



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK GELİŞİMİ

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu–KurumİçDeğerlendirmeRaporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.2) ve Akreditasyon DerneklerininÖzDeğerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	5
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu	5
2	ÖLÇÜTLER	6
2.1	Öğrenciler.....	6
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	6
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	6
2.1.3	Öğrenci Değişimi	7
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	8
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	9
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	9
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	9
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	10
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	10
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	11
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	11
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	11
2.3	Program Çıktıları.....	11
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	11
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	16
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	16
2.4	Sürekli İyileştirme	20
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	21
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	24
2.6	Öğretim Kadrosu	27
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	27
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	32
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	33
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları.....	33
2.7	Altyapı.....	33

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	33
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	33
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	34
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	34
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	34
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	35
	EKLER LİSTESİ	36

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

ÇOCUK GELİŞİMİ			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Öğr.Gör.Dr.Yasemin SAYAN	05395760045	yasemin.sayan@balikesir.edu.tr
Bölüm/Program BaşkanıYardımcı(sı)ları	Öğr.Gör.Dr.Cem GÜLTEKİN	05546247501	cem.gultekin@balikesir.edu.tr
Birim Adresi	Çağış Yerleşkesi, Balıkesir Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, 10145 / Balıkesir / TÜRKİYE		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu		
Birim e-posta Adresi	myo@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Çocuk Gelişimi Programını başarılı bir şekilde tamamlayıp program yeterliliklerini sağlayan kişiler Çocuk Gelişimi alanında "Ön Lisans" derecesine sahip olurlar ve "Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı" unvanı alırlar.

1.3 Programın Türü

Çocuk Gelişimi Programı normal öğretim yapmaktadır.

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Çocuk Gelişimi Programının dili Türkçe'dir

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Meslek Yüksekokulumuzda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, 2002-2003 eğitim-öğretim döneminde oluşturulmuştur. Bölümde, eğitim süresi 4 yarıyıl olan Çocuk Gelişimi 1. öğretim programı mevcuttur.

Çocuk Gelişimi Programı; Ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan farklı eğitim programlarını tanıyan ve uygulayabilen, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyen (fiziksel, zihinsel, psiko-motor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) bilgilerle donatılmış, çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi sahibi olan, engeli olmayan ve olan özel eğitime muhtaç çocukların gelişimlerine ve uyumlarına yardımcı olan; drama, sanat, müzik, beden eğitimi hareketleri ve ana dili etkinlikleri yapan, başarılı ve etkili iletişim becerilerini kullanarak çocukları tanıma tekniklerini uygulayan bireyler yetiştirmeyi amaçlayan iki yıl/ dört dönemlik ön lisans eğitimi veren bir yüksek öğretim programıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda Çocuk Gelişimi Programı, 2011-2012 akademik döneminde uygulanmaya başlayan İKMEP (İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi projesi) kapsamında, bilimin evrensel ilkeleri, Avrupa Birliği ve Yükseköğretim Yeterlikler çerçevesi, mesleki ve teknolojik Gelişmeler ile Yükseköğretim Kurumlarının ilgili mevzuat

hükümlerine göre uygulanmaktadır. Programda uygulanan meslek dersleri ve seçmeli dersler belirlenirken; sektör talepleri, bölgesel ihtiyaçlar, eğitim kurumunun koşulları ve öğrenci yönelimleri ve talepleri dikkate alınmaktadır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Çocuk Gelişimi programımızda İşletmede Mesleki eğitim (3+1) modeli uygulanacaktır. Programımızda 3 dönem okulda eğitim, 1 dönem zorunlu olarak işletmede mesleki eğitim yapılacaktır.

1.6 Program Akreditasyonu

Programımız bir akreditasyon kuruluşu tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş, akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecinden geçmemiştir.

Programın akreditasyonu ile ilgili başvuru planlanmaktadır.

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Misyon

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulunun misyonu, pozitif bilimin ışığında, yüksek kalite standartlarıyla bilgi ve teknolojiyi kullanarak nitelikli ve konusunda uzman mezunlar yetiştirmek ve iş dünyası ile işbirliği içinde geleceğin nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak üzere değer yaratan bir eğitim kurumu olmak.

Evrensel değerlerle donatılmış, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, analiz ve sentez yapabilen, yaratıcı, girişimci, sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştiren; YÖK ve üniversitemizin sağladığı imkanlar çerçevesinde Atatürk İlke ve İnkılapları ışığında iş dünyasının gereksinim duyduğu nitelikli işgücü yetiştirmektedir.

Çocuk Gelişimi Programının misyonu, konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kuramsal bilgi birikimini pratikle birleştirebilen, mesleğinin profesyonel gereklerini yerine getirebilen, gerekli ortamları hazırlayan, çocukların bütünsel gelişimine yönelik eğitimin yanında onlara müzik resim, drama, jimnastik gibi eğitimleri verebilen, çağ nüfusu çocuklarının eğitim ve yaşam kalitesinin arttırılmasına katkı sağlayan, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında uygulayıcı, yaratıcı ve geliştirici niteliğe sahip çocuk gelişimi ve eğitimi sunan, kurum ve kuruluşlarda görev alabilecek nitelikte meslek elemanları yetiştirmektedir.

Vizyon

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulunun vizyonu ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun, vereceği eğitim ve öğretim ile öğrencilerimizin bölgenin, ülkemizin ve iş dünyasının kalkınmasına katkı sağlamaya yönelik üstün niteliklere sahip nitelikli iş gücü yetiştirmektedir. Üniversite, sanayi ve toplum işbirliğini arttırmaya yönelik yenilikçi ve girişimci uygulamaları devam ettirerek ulusal ve uluslararası alanda tanınan, saygın ve lider meslek yüksekokulu misyonumuzu sürdürmektedir.

Çocuk Gelişimi Programının vizyonu eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip, alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri

yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme yen problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek.

Ayrıca; evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojideki sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler yetiştirmektedir.

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	TYT	70		359.192	305,2562 2		817.341
[2023-2024]	TYT	70		349,069	318,291		887.465
[2022-2023]	TYT	70		392.191	299,5649 7		805.396

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Programda öğrencinin önceki öğreniminde aldığı ve kredi, AKTS ve düzey uyumu uygun olan dersler tanınmaktadır.

Ayrıca mezunlarımız Lisans Eğitimine geçişi ile ilgili, 19.02.2002 tarih ve 24676 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Meslek Yüksekokulları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik" ile Yükseköğretim Kurulunun belirlediği uygulama esasları uyarınca, mesleki eğitimlerini üst düzeye taşıyabilmek amacıyla ilgili lisans bölümlerine ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavıyla geçiş yapabilmektedirler.

Çocuk Gelişimi Programlarından Dikey Geçiş Sınavı İle Geçilebilecek Olan Lisans Bölümleri

- Okul Öncesi Öğretmenliği (SÖZ)
- Çocuk Gelişimi (EA)
- Sağlık Yönetimi (EA)
- Sosyal Hizmet (EA)

- Özel Eğitim Öğretmenliği (SÖZ)

Yatay geçiş ile programımıza gelen öğrencilerin başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde BAÜN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi esas alınmaktadır.

Muafiyet istenen dersin zorunlu veya seçmeli olması durumuna bakılmaksızın, eşdeğer sayılacak dersin ulusal kredisinin en az %65'ine, ulusal kredisi yoksa AKTS kredisinin en az %75'ine eşit olması gereklidir. İçerik değerlendirmesinde ise eşdeğer sayılacak derslerin içeriklerinin en az %75'inin uyumlu olması şartı aranır.

Farklı programlardan muaf olunan derslerin toplam ulusal kredi/AKTS kredisi, ilgili bölüm ders planındaki derslerin toplam ulusal kredi/AKTS kredisinin %50'sini geçemez. Muaf olunabilecek derslerin ulusal kredi/AKTS kredisi toplamı %50'den fazla ise muafiyeti yapılacak olan derslerin seçiminde, öncelikle müfredatındaki sırasıyla dönem/yıl dersleri, sonra yüksek notlu dersleri ve son olarak yüksek ulusal kredi/AKTS kredili dersleri dikkate alınır. Aynı/eşdeğer bir programda öğrenim görüp başarılı olduğu derslerin muafiyet başvurusunda söz konusu ulusal kredi/AKTS kredisi sınırlaması aranmaz.

Tablo 2.1-2Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	3	4	-	-	-
[2023-2024]	8	1	-	-	-
[2022-2023]	3	2	-	-	-

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Çocuk Gelişimi Programında değişim programlarından yararlanan öğrenci mevcut değildir.

Tablo 2.1-3Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-

Tablo 2.1-4Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Programımıza kayıtlı olan tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı bulunmaktadır ve öğrencilere ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Tablo 2.1-5Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Öğr. Gör.Dr. Cem GÜLTEKİN	77
	Öğr. Gör. Mert SAHİL	78
	Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ	107
2024-2025 Bahar	Öğr. Gör.Dr. Cem GÜLTEKİN	77
	Öğr. Gör. Mert SAHİL	78
	Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ	107

Programda öğrencilere yönelik danışmanlık saati uygulaması vardır. Öğrencilere bölüm öğretim elemanları haftada ikişer saat olacak şekilde toplam on saat danışmanlık vermektedir. (Tablo 2.1.5.2.)

Ofis Danışmanlık Saatleri		
Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Gün	Başlangıç/Bitiş Saati
Öğr. Gör.Dr. Yasemin SAYAN	Perşembe	15.15 –16.00 16.10-16.55
Öğr. Gör.Dr. Cem GÜLTEKİN	Salı	10:20 - 11:05 11:15 - 12:00
Öğr. Gör. Emine MUTAFCI	Çarşamba	12:30 - 13:15 13:25 – 14:10
Öğr. Gör. Mert SAHİL	Salı Perşembe	12:30 - 13:15 14:20 – 15:05
Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ	Salı	08:30 - 09:15 09:25 - 10:10

Programda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren 1.Sınıf 2. Dönem ders planında Kariyer Planlaması dersi müfredata eklenerek bu ders kapsamında öğrencilere kariyerlerini planlama konusunda eğitim, seminer ve etkinlikler vb. konularda danışmanlık verilecektir.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 18 Sınavlar ve Değerlendirme Esaslarına göre yapılmaktadır.

Her ders için öğretim elemanı tarafından akademik takvimde belirtilen tarihlerde en az bir ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılır. Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı %40, yarıyıl sonu değerlendirmelerinin başarı notuna katkısı ise %60 olarak hesaplanır. Bir dersin başarı notu, Senato tarafından belirlenen esaslara göre, aşağıdaki tabloda yer alan harfli başarı notlarından birisine dönüştürülür:

Başarı Notları	Katsayı
AA	4,0
BA	3,5
BB	3,0
CB	2,5
CC	2,0
DC	1,5
DD	1,0
F	0,0

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılması için bu dersten YT, DD veya üstünde bir not alması gerekir. Devam koşulunu yerine getirmesine rağmen FF veya YZ notu alan öğrenci ilgili dersten başarısız sayılır. Devam koşulunu sağlamayan öğrencilere ise DZ notu verilmektedir. Bu öğrenciler dönem sonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu, FF veya YZ notu ile eşdeğerdir.

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Eğitim- Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf		Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.	ÖnLisans	Ön Lisans
[2024-2025]	-	78	107	185	49
[2023-2024]	-	?	?	?	40
[2022-2023]	-	?	?	?	57

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde OBS üzerinden Rektörlük tarafından anket uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca programımızda yapılan etkinliklere

ilişkin etkinlik sonunda Google Forms üzerinden "Etkinlik Memnuniyet Anketleri" düzenlenerek, etkinlik sonuçları değerlendirilmektedir.

2.2 Program Eğitim Amaçları

MEDEK

(MEDEK Önlisans Program Ölçütleri Dosyası –Bölüm 2, Ölçüt 2)

2.1. Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaç ve hedefleri belirlenmiş ve Balıkesir Meslek Yüksekokulu web sitesinde yer alan Çocuk Gelişimi Bölümünün [Ders Kataloğu/Bilgi Paketi/Eğitim Türü \(Amaçlar\) ve Hedefler](#) başlığı altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergesi olarak her dönem ara sınav ve final sınavı olmak üzere ölçme değerlendirme yapılmaktadır. Ders bilgi paketi tanımlarında sınıf dışı çalışma, ödevler ve sınavların toplam iş yüküne katkısı tanımlanmış anahtar performans göstergeleri mevcuttur.

2.3. Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları kurum ve meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur. Bu amaçla programın eğitim amaçları öğrencilerimize muhasebe alanındaki temel bilgiler ile muhasebenin fonksiyonlarını ve önemini kavrayabilme, mesleği ile ilgili mevzuatı takip edilebilme, muhasebe kayıtlarını oluşturabilme, finansal yapıyı analiz etme ve karar verme sürecinde finansal değerleri kullanabilme becerileri kazandırmak misyonuyla ve hızla değişen iş dünyasında sektörel değişim ve dönüşümleri takip ederek okul-iş dünyası işbirliğini esas alan muhasebe alanında uygulama ağırlıklı, kurum ve kuruluşların beklentilerini karşılayacak bilgi ve beceriye sahip nitelikli meslek elemanı yetiştirmek vizyonuyla uyumludur.

2.4. Program eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek amacıyla Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine “Program Öğrenme Çıktıları” anketi uygulanmaktadır. Sonuçlar değerlendirilip, iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşmak için program öğrenme çıktıları anketi öğrencilere dönem sonlarında uygulanmaktadır. Anket sonuçlarının incelenmesi sonucunda bölüm öğretim elemanları süreçleri “sürekli iyileştirme” kapsamında ele alarak, gerekli değişimlerin sağlanması için aksiyon almaktadır.

2.6. Çocuk Gelişimi Programının tanımlanmış misyon ve vizyonu Balıkesir Meslek Yüksekokulu web sitesinde yer alan Çocuk Gelişimi Bölümünün [Hakkımızda/Misyon-Vizyon](#) başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

2.7. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda ders planlarının güncellenmesinde iç ve dış paydaşlarla fikir alışverişinde bulunarak kararlar alınmaktadır.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Amaçlar

Konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kuramsal bilgi birikimini pratikle birleştirebilen, mesleğinin

profesyonel gereklerini yerine getirebilen, gerekli ortamları hazırlayan, çocukların bütünsel gelişimine yönelik eğitimin yanında onlara müzik resim, drama, jimnastik gibi eğitimleri verebilen, çağ nüfusu çocuklarının eğitim ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayan, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında uygulayıcı, yaratıcı ve geliştirici niteliğe sahip çocuk gelişimi ve eğitimi sunan, kurum ve kuruluşlarda görev alabilecek nitelikte meslek elemanları yetiştirmektedir.

Hedefler

Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmektedir. Ayrıca; evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojiadaki sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler yetiştirmektedir.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Çocuk Gelişimi programı olarak iç ve dış paydaş katılımına önem verilmektedir. Özellikle uygulama derslerimizin sağlıklı bir şekilde sürdürülmesi adına Milli Eğitim Müdürlüğü ve okullarımızla sürekli iletişim halinde olunmaktadır.

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymakta ve ders planlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler içerikleri ile birlikte güncel tutulmaktadır.

2.3 Program Çıktıları

Eğitim öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayan ders kazanımları ve program çıktıları ders bilgi paketinde tanımlanmıştır

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program Çıktılarının Belirlenmesi Süreci;

Çocuk Gelişimi Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), çocuk gelişimi programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Çocuk Gelişimi Bölümü için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır.

Kanıt: Program Öğrenme Çıktıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4814#>

Bologna süreci içerisinde her ders için belirlenen kriterler numaralandırılarak ders kazanımları programı yeterliliği altında 0-5 puan arasında değerlendirilmektedir. Her dönemin başı ve dönemin sonunda dersi veren sorumlu öğretim elemanı tarafından, öğrencilerden alınan geri bildirimler ve güncel kaynaklar doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

Kanıt:Ders – Program Yeterlilikleri İlişkisi

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=14494#>

Çocuk Gelişimi Programına Ait Tanımlanan Program Çıktıları;

P1: Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazandırmaya yönelik bir eğitim hizmeti sunmak

P2: Sahip olduğu donanımı kullanan, araştıran, ülke ve mesleğinin gelişmesine katkıda bulunmayı arzulayan, alanıyla ilgili gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yenileyen, özgün fikirlere sahip ve çözümleyici bireyler olarak yetişmelerini sağlamak

P3: Okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumlarında, çocuk kliniklerindeki oyun odalarında, tedavileri süren çocuklara müzik, resim, drama, jimnastik, bilgisayar eğitimi veren, hoş vakit geçirmelerini sağlayan materyal (kukla, kavram ve konu kartları, hikâye yazım) hazırlamak

P4: İlk yardım kurallarını uygulayan gerekli bilgi ve beceriye sahip kişileri yetiştirmek

P5: Bilimsel ve sanatsal faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası platformda tanınmak, geleneksel kültürüne sahip çıkmak

P6: Günümüz ihtiyaçları doğrultusunda özgün ve çağdaş tasarımlar yapan, yaratıcı, yenilikçi, mesleği ile ilgili teknik bilgi ve beceriye sahip bireyleri çalışma hayatına hazırlamak

P7:Sosyal yönlerini, iletişim becerilerini, yaratıcılıklarını ve girişimciliklerini geliştirebilme becerisi kazandırmak

P8: Alana ilişkin bilimsel bilginin gelişmesine katkıda bulunma deneyimini kazanmasını sağlamak

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
1. Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazandırmaya yönelik bir eğitim hizmeti sunmak	X	X	X		X	X		X
2. Sahip olduğu donanımı kullanan, araştıran, ülke ve mesleğinin gelişmesine katkıda bulunmayı arzulayan, alanıyla ilgili gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yenileyen, özgün fikirlere sahip ve çözümleyici bireyler olarak yetişmelerini sağlamak					X		X	X
3. Okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumlarında, çocuk kliniklerindeki oyun odalarında, tedavileri süren çocuklara müzik, resim, drama, jimnastik, bilgisayar eğitimi veren, hoş vakit geçirmelerini sağlayan materyal (kukla, kavram ve konu kartları, hikâye yazım) hazırlamak			X	X	X			X
4. İlk yardım kurallarını uygulayan gerekli bilgi ve beceriye sahip kişileri yetiştirmek				X		X	X	X
5. Bilimsel ve sanatsal faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası platformda tanınmak, geleneksel kültürüne sahip çıkmak					X		X	
6. Günümüz ihtiyaçları doğrultusunda özgün ve çağdaş tasarımlar yapan, yaratıcı, yenilikçi, mesleği ile ilgili teknik bilgi ve beceriye sahip bireyleri çalışma hayatına hazırlamak	X	X	X	X			X	

7. Sosyal yönlerini, iletişim becerilerini, yaratıcılıklarını ve girişimciliklerini geliştirebilme becerisi kazandırmak					X	X	X	
8. Alana ilişkin bilimsel bilginin gelişmesine katkıda bulunma deneyimini kazanmasını sağlamak	X	X	X				X	X
*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.								

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Çocuk Gelişimi Programının İç Paydaşları;

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencileri, Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları, Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü ve Birimleri.

Çocuk Gelişimi Programının Dış Paydaşları;

Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi),

Eğitim kuruluşları,

Sağlık kuruluşları,

Diğer Üniversitelerin Çocuk Gelişimi Programları,

İŞKUR

OBİDEV (Otizmli Bireyleri Destekleme Vakfı)

Kanıt: <https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/3704>

Programın eğitim amaçları, Çocuk Gelişimi Programı iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmektedir. Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Amaçları, öğrencilerin akademik ve mesleki kariyer gelişimlerine en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmaktadır. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması gibi) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda müdürlüğe sunulmaktadır. Başta 3+1 Eğitim Mesleki Eğitim Modeli ile mesleki derslerde uygulama oranının artırılması ve ders planlarının buna göre şekillenmesi, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, çalıştaylar gibi) iç paydaşların gereksinimlerinin dikkate alındığını ortaya koymaktadır.

Ayrıca MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda program amaçlarında gerekli değişiklik ve güncellemeler hızlı bir şekilde yerine getirilmektedir. Çocuk gelişimi alanında yaşanan gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının artırılması, ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi ve eğitim gereksinimlerinin güncellenmesi çalışmalarına ağırlık verilmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında geçilen 3+1 Mesleki Eğitim Modeli ile MEB ile yapılması planlanan protokol program amaçlarının belirlenmesi sürecinde dış paydaşların gereksinimlerinin dikkate alındığını da ortaya koymaktadır.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Program müfredatı, program çıktıları doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu doğrultuda her dersin belirli ölçülerde program çıktılarına katkı sağladığı düşünülmektedir. Özellikle Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama ve Özel Eğitimde Uygulama gibi alanda gözlem ve uygulamayı içeren uygulamalı dersler beceri kazanımı noktasında öğrencilere faydalı olmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlüve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi ödev/proje şeklinde de yapılabilmektedir. İlgili

öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

Kamıt:BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-28>

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir Çocuk Gelişimi Programı öğrencinin program çıktısına ne düzeyde ulaştığını göstermek için 4. Yarıyıl sonunda “Çocuk Gelişimi Programı Öğrenim Çıktıları Anketi” uygulanmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programı Öğrenim Çıktıları Anketi;

(Çocuk Gelişimi Programı Öğrenim Çıktıları Anketi)

Sevgili Çocuk Gelişimi Programı Öğrencileri;

Balikesir Üniversitesi/Balikesir MYO/Çocuk Gelişimi Programı bünyesinde bulunan bu anketi katılımcı olarak görmektedir.

Sizlerin Çocuk Gelişimi Programı öğrenim çıktılarını ulgama seviyeleriniz ölçmek amacıyla bulunan bu anketi verdiğiniz katkı, ileriye dönük eğitim ve öğretim faaliyetlerimize geliştirmenize yardımcı Olarak Yönetim Sistemleri geliştirme kapsamında da oldukça önemli rol oynayacaktır. Şimdiden içtenlikle verdiğiniz cevaplarla sunacağınız katkı için teşekkür ediyoruz.

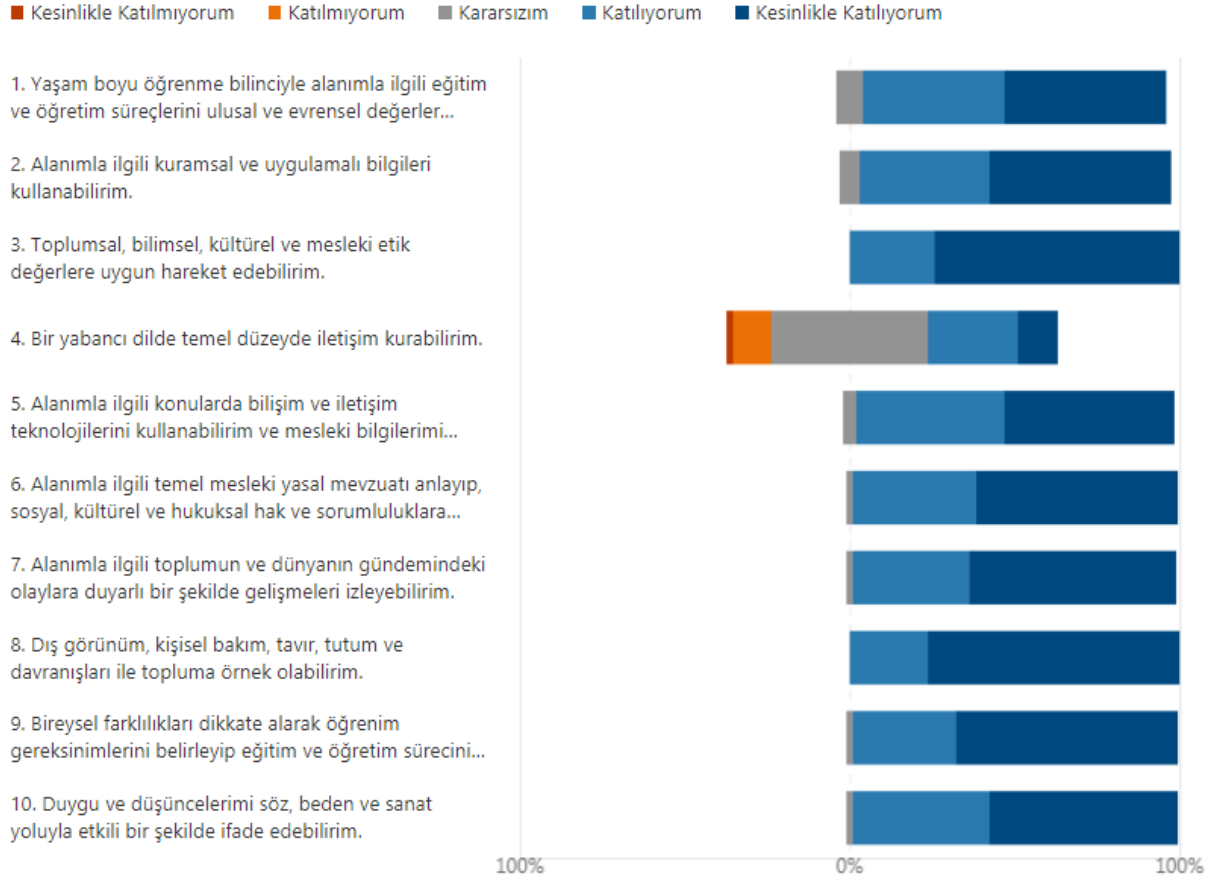
1. Aşağıdaki 10 maddeden oluşan ankette, her bir ifadedeyi dikkatlice okuyarak 5 seçenekten size en uygun olanını seçiniz.

	Katılsızlık Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
1. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle alanlarda ilgili eğitim ve öğretim süreçlerini etkili ve başarılı şekilde uygulayabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Akademiğe ağırlık vermem ve uygulamalı bilgileri kullanabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik değerlere uygun hareket edebilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Alanımda ilgili konularda bilgim ve iletişim teknolojilerine kullanabilmem ve mesleki bilgimi yasal ve etik ilimlerin ışığında aktarabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Alanımda ilgili temel mesleki yasal mevzuatı anlayıp, sosyal, kültürel ve bilimsel etik ve sorumluluklara uygun hareket edebilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Alanımda ilgili toplumun ve dışarıdan gelenlerden de oluşan değerler bir şekilde gelişimini sağlayabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Dış görünüm, kişisel bakımı, tavır, tutum ve davranışlar ile topluma örnek olabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Bilişsel becerilerimi etkili bir şekilde kullanarak öğrenim sürecimde öğrenim ve öğretim sürecini planlayıp uygulayabilmem.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Duygu ve davranışlarımı etkili bir şekilde ifade edebilmem.	☐	☐	☐	☐	☐

Çocuk Gelişimi Programı Öğrenim Çıktıları Anketi Verilerinin Analiz ve Yorumu;

Aşağıdaki 10 maddeden oluşan ankette, her bir ifadeyi dikkatlice okuyarak 5 seçenekten size en uygun olanını seçiniz.

[Diğer Ayrıntılar](#)



1.Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “Yaşam boyu öğrenme bilinciyle alanımla ilgili eğitim ve öğretim süreçlerini ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda yürütebilirim” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde %7,8’ inin kararsızım, % 43,1’ inin katılıyorum ve % 49’ unun kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

2.Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “Alanımla ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilirim.” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 5,9’ unun kararsızım, % 39,2’ sinin katılıyorum ve % 54,9’ unun kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

3.Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik değerlere uygun hareket edebilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 25,5’ inin katılıyorum ve % 74,5’ inin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin tamamının tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

4.Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurabilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 2’ sinin kesinlikle katılmıyorum, % 11,8’ inin katılmıyorum, 47,1’ inin kararsızım, % 27,5’ inin katılıyorum ve % 11,8’ inin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin yarısına yakınının kararsızlık yaşadığı, diğer öğrencilerin olumlu tutuma sahip olanların sayısının, olumsuz tutuma sahip olanlardan fazla olduğu söylenebilir.**

5.Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Alanımla ilgili konularda bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilirim ve mesleki bilgilerimi yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 3,9’ unun kararsızım, % 45,1’ inin katılıyorum ve % 51’ inin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

6. Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Alanımla ilgili temel mesleki yasal mevzuatı anlayıp, sosyal, kültürel ve hukuksal hak ve sorumluluklara uygun hareket edebilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 2’ sinin kararsızım, % 37,3’ ünün katılıyorum ve % 60,8’ inin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

7. Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Alanımla ilgili toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı bir şekilde gelişmeleri izleyebilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 2’ sinin kararsızım, % 35,3’ ünün katılıyorum ve % 62,7’ sinin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

8. Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Dış görünüm, kişisel bakım, tavır, tutum ve davranışları ile topluma örnek olabilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 23,5’ inin katılıyorum ve % 76,5’ inin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin tamamının tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

9. Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Bireysel farklılıkları dikkate alarak öğrenim gereksinimlerini belirleyip eğitim ve öğretim sürecini planlayıp uygulayabilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 2’ sinin kararsızım, % 31,4’ ünün katılıyorum ve % 66,7’ sinin kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

10. Çocuk Gelişimi 2. sınıf öğrencilerinin “*Duygu ve düşüncelerimi söz, beden ve sanat yoluyla etkili bir şekilde ifade edebilirim.*” öğrenim çıktısına ilişkin tutumları incelendiğinde % 2’ sinin kararsızım, % 41,2’ sinin katılıyorum ve % 56,9’ unun kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. **Bu öğrenim çıktısıyla ilgili öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir.**

2.4 Sürekli İyileştirme

Çocuk Gelişimi Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve meslek yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim

elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında i  ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm  zg revleri, program  ğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi,  ğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim- ğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim- ğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim- ğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları,  ğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri,  ğretim elemanlarının görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

2.5 Eğitim( ğretim) Planı (Müfredat)

Programımızın akredidasyon başvurusu bulunmamaktadır.

2024-2025 Eğitim  ğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1’de verilmiştir.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DERS PLANI

I. SINIF 1. YARIYIL								I. SINIF 2. YARIYIL								
DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS	DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS	
EOC1132	Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	M	1	2	0	2	4	EOC1235	Çocuk Gelişimi-II	M	3	0	0	3	2	
EOC1129	Meslek Etiği	M	2	0	0	2	2	EOC1236	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	M	3	0	0	3	2	
EOC1133	Çocuk Gelişimi-I	M	3	0	0	3	4	EOC1237	Özel Eğitim-II	M	3	0	0	3	3	
EOC1134	Özel Eğitim-I	M	3	0	0	3	4	EOC1238	Çocuk ve Drama	M	0	2	0	1	2	
EOC1135	Çocuk ve Sanat	M	2	0	0	2	2									
EOC1125	Matematik	M	2	0	0	2	2									
EOC1136	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	M	2	0	0	2	2		SEÇMELİ DERS-1	S	1	2	0	2	3	
EOC1137	İş Sağlığı ve Güvenliği	M	2	0	0	2	2		SEÇMELİ DERS-2	S	0	2	0	1	3	
EOC1138	Çocuk Hakları ve Koruma	M	1	0	0	1	2		SEÇMELİ DERS-3	S	0	2	0	1	3	
	TOPLAM		18	2	0	19	24		SEÇMELİ DERS-4	S	1	2	0	2	3	
ATT1101	Anatürk İnkılabı ve İnkılap Tarihi-I	Z	2	0	0	2	2		SEÇMELİ DERS-5	S	2	0	0	2	3	
TDI1104	Türk Dili-I	Z	2	0	0	2	2		TOPLAM		13	10	0	18	24	
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2	ATT1201	Anatürk İnkılabı ve İnkılap Tarihi-II	Z	2	0	0	2	2	
GENEL TOPLAM				24	2	0	25	30	TDI1201	Türk Dili-II	Z	2	0	0	2	2
								YDI1201	Yabancı Dil-II	Z	2	0	0	2	2	
								KRY1201	Kariyer Planlama	Z	1	0	0	1	2	
								GENEL TOPLAM				20	10	0	25	32

I.SINIF 2. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

EOC1241	Yaşam Becerileri	S	1	2	0	2	3
EOC1242	Yaratıcılık ve Eğitimi	S	1	2	0	2	3
EOC1231	İletişim	S	1	2	0	2	3
EOC1243	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	S	0	2	0	1	3
EOC1246	Mesleki Yabancı Dil	S	0	2	0	1	3
EOC1244	Erken Çocuklukta Stem Eğitimi	S	0	2	0	1	3
EOC1234	Çağdaş Eğitim Yaklaşımları	S	2	0	0	2	3
EOC1226	Çocuk ve Oyun	S	2	0	0	2	3
EOC1245	Değerler Eğitimi	S	2	0	0	2	3
EOC1240	Fen ve Doğru Eğitimi	S	1	2	0	2	3
EOC1239	Çocuk ve Müzik	S	0	2	0	1	3

2. SINIF 1. YARIYIL

DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS	DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS
EOC2136	Özel Eğitimde Uygulama	M	0	4	0	2	2	EOC2231	İşletmede Mesleki Eğitim	M	5	22	0	16	30
EOC2131	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama	M	0	4	0	2	2		GENEL TOPLAM		5	22	0	16	30
EOC2119	Kaynaştırma Eğitimi	M	2	0	0	2	2								
EOC2111	Çocukta Psikoloji ve Ruh Sağlığı	M	3	0	0	3	2								
EOC2124	Çocuk Animatörlüğü	M	0	2	0	1	2								
EOC2125	Çocukta Bilim ve Teknoloji	M	1	2	0	2	2								
EOC2126	Çocuk Beslenmesi	M	2	0	0	2	2								
	SEÇMELİ DERS-1	S	0	2	0	1	4								
	SEÇMELİ DERS-2	S	2	0	0	2	3								
	SEÇMELİ DERS-3	S	2	0	0	2	3								
	SEÇMELİ DERS-4	S	2	0	0	2	3								
	SEÇMELİ DERS-5	S	3	0	0	3	3								
	GENEL TOPLAM		17	14	0	24	30								

2. SINIF 1.YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

EOC2127	Topluma Hizmet Uygulamaları	S	0	2	0	1	4
EOC2128	Sınıf Yönetimi	S	0	2	0	1	4
EOC2129	Ritim Uygulamaları	S	0	2	0	1	4
EOC2130	Kişisel Gelişim	S	2	0	0	2	3
EOC2131	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	S	2	0	0	2	3
EOC2132	Aile Eğitimi	S	3	0	0	3	3
EOC2133	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	S	3	0	0	3	3
EOC2123	İlk Yardım	S	2	0	0	2	3
EOC2122	Çocukla İletişim	S	2	0	0	2	2

KATEGORİ :

Z

Zorunlu

S

Seçmeli

M

Mesleki

Tablo 2.5-1 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
COC1132	Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	Türkçe	4				
COC1129	Meslek Etiği	Türkçe		2			
COC1133	Çocuk Gelişimi-I	Türkçe	4				
COC1134	Özel Eğitim-I	Türkçe	4				
COC1135	Çocuk ve Sanat	Türkçe	2				
COC1125	Matematik	Türkçe		2			
COC1136	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Türkçe		2			
COC1137	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe		2			
COC1138	Çocuk Hakları ve Koruma	Türkçe	2				
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe		2			
TDI1101	Türk Dili-I	Türkçe		2			
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)			2			
2. Yarıyıl							
COC1235	Çocuk Gelişimi-II	Türkçe	2				
COC1236	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Türkçe	2				
COC1237	Özel Eğitim-II	Türkçe	2				
COC1238	Çocuk ve Drama	Türkçe	2				
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe		2			
TDI1201	Türk Dili-II	Türkçe		2			
YDI1201	Yabancı Dil-II			2			
KRY1201	Kariyer Planlama	Türkçe		2			
	SEÇMELİ DERS-1	Türkçe			3		
	SEÇMELİ DERS-2	Türkçe			3		
	SEÇMELİ DERS-3	Türkçe			3		
	SEÇMELİ DERS-4	Türkçe			3		
	SEÇMELİ DERS-5	Türkçe			3		
3. Yarıyıl							
COC2120	Özel Eğitimde Uygulama	Türkçe	2				
COC2121	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama	Türkçe	2				
COC2119	Kaynaştırma Eğitimi	Türkçe	2				
COC2111	Çocukta Psikoloji ve Ruh Sağlığı	Türkçe	2				
COC2124	Çocuk Animatörlüğü	Türkçe	2				
COC2125	Çocukta Bilim ve Teknoloji	Türkçe	2				
COC2126	Çocuk Beslenmesi	Türkçe	2				
	SEÇMELİ DERS-1	Türkçe			4		
	SEÇMELİ DERS-2	Türkçe			3		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
	SEÇMELİ DERS-3 SEÇMELİ DERS-4	Türkçe			3		
	SEÇMELİ DERS-5	Türkçe			3		
					3		
4. Yarıyıl							
COC2221	İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	30				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			68	22	31		
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			121				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			56.19	18.18	25.62		

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Program eğitim planına göre;

- ✓ **1.Yarıyıl** Eğitimde Araç Gereç Geliştirme,Meslek Etiği,Çocuk Gelişimi-I,Özel Eğitim-I,Çocuk ve Sanat, Matematik, Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele, İş Sağlığı ve Güvenliği, Çocuk Hakları ve Koruma, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I, Türk Dili-I, Yabancı Dil-I (İngilizce) olmak üzere toplam 12 dersten,
- ✓ **2. Yarıyıl** Çocuk Gelişimi-II, Öğrenme ve Öğretme Teknikleri , Özel Eğitim-II, Çocuk ve Drama, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II,Türk Dili-II,Yabancı Dil-II, Kariyer Planlama, SEÇMELİ DERS-1,SEÇMELİ DERS-2, SEÇMELİ DERS-3, SEÇMELİ DERS-4, SEÇMELİ DERS-5 olmak üzere toplam 13 dersten,
- ✓ **3. Yarıyıl** Özel Eğitimde Uygulama, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama, Kaynaştırma, Eğitimi, Çocukta Psikoloji ve Ruh Sağlığı, Çocuk Animatörlüğü, Çocukta Bilim ve Teknoloji, Çocuk Beslenmesi, SEÇMELİ DERS -1, SEÇMELİ DERS -2, SEÇMELİ DERS -3, SEÇMELİ DERS -4, SEÇMELİ DERS-5 olmak üzere toplam 12 dersten,
- ✓ **4. Yarıyıl** İşletmede Mesleki Eğitimden oluşmaktadır.

Tablo 2.5-2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
COC1132	Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	1	83	%33,3	%66,6		
COC1129	Meslek Etiği	1		%100			
COC1133	Çocuk Gelişimi-I	1		%100			
COC1134	Özel Eğitim-I	1		%100			
COC1135	Çocuk ve Sanat	1		%100			
COC1125	Matematik	1	83	%100			
COC1136	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	1		%100			
COC1137	İş Sağlığı ve Güvenliği	1		%100			
COC1138	Çocuk Hakları ve Koruma	1		%100			
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	1		%100			
TDI1101	Türk Dili-I	1		%100			
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)	1		%100			
COC1235	Çocuk Gelişimi-II	1		%100			
COC1236	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	1		%100			
COC1237	Özel Eğitim-II	1		%100			
COC1238	Çocuk ve Drama	1			%100		
	SEÇMELİ DERS-1	1		%33,3	%66,6		
	SEÇMELİ DERS-2	1			%100		
	SEÇMELİ DERS-3	1			%100		
	SEÇMELİ DERS-4	1		%33,3	%66,6		
	SEÇMELİ DERS-5	1		%100			
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	1		%100			
TDI1201	Türk Dili-II	1		%100			
YDI1201	Yabancı Dil-II	1		%100			

KRY1201	Kariyer Planlama	1		%100			
COC2120	Özel Eğitimde Uygulama				%100		
COC2121	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama				%100		
COC2119	Kaynaştırma Eğitimi		54	%100			
COC2111	Çocukta Psikoloji ve Ruh Sağlığı			%100			
COC2124	Çocuk Animatörlüğü				%100		
COC2125	Çocukta Bilim ve Teknoloji			%33,3	%66,6		
COC2126	Çocuk Beslenmesi			%100			
	SEÇMELİ DERS-1		31		%100		
	SEÇMELİ DERS-2		31	%100			
	SEÇMELİ DERS-3		31	%100			
	SEÇMELİ DERS-4		31	%100			
	SEÇMELİ DERS-5		31	%100			
COC2221	İşletmede Mesleki Eğitim						

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Çocuk Gelişimi Programında iki öğretim görevlisi doktor , üç öğretim görevlisi kadrolu olarak ders vermektedir.

Çocuk Gelişimi Programında tam zamanlı görev alan öğretim kadrosu gerek öğrenci danışmanlığı gerekse mesleki gelişimi ve mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir. Öğretim kadromuz yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliktedir.

Tablo 2.6-1Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Mert SAHİL	TZ	COC1129 Meslek Etiği COC1131 Çocuk ve Sanat COC1227 Çocuk ve Müzik COC1233 Bilgi ve İletişim Teknolojileri COC2114 Müzik Teorisi ve Uygulamaları COC2109 Özel Eğitimde Uygulama – I COC2210 Özel Eğitimde Uygulama – II COC2218 Değerler Eğitimi COC2220 Sanat Etkinliklerini İzleme	100		
Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAYAN	TZ	COC1127 Özel Eğitim – I COC1224 Özel Eğitim – II COC1234 Çağdaş Eğitim Yaklaşımları STJ1201 Staj STJ1202 Alan Uygulamaları COC2109 Özel Eğitimde Uygulama – I COC2210 Özel Eğitimde Uygulama – II COC2110 Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama – I COC2211 Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama -II COC2113 Yaratıcılık ve Eğitimi COC2118 Topluma Hizmet Uygulamaları COC2216 Seminer	100		

Öğr. Gör. Esra BURSA KILIÇ	TZ	COC1125 Matematik COC1229 Çocuk ve Çevre COC2109 Özel Eğitimde Uygulama – I COC2210 Özel Eğitimde Uygulama – II COC2119 Kaynaştırma Eğitimi COC2115 Aile Eğitimi COC2213 Çocuk Beslenmesi COC2215 İlk Yardım COC2219 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	100		
Öğr. Gör. Dr. Cem GÜLTEKİN	TZ	COC1128 Eğitimde Araç Gereç Geliştirme COC1222 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri COC1230 Çocukta Bilim ve Teknoloji COC1231 İletişim COC2110 Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama – I COC2211 Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama -II COC2116 Araştırma Yöntem ve Teknikleri COC2117 Çocukla İletişim COC2217 Kişisel Gelişim	100		

Öğr. Gör. Emine MUTAFÇI	TZ	COC1126 Çocuk Gelişimi – I COC1223 Çocuk Gelişimi – II KRY1201 Kariyer Planlama COC1232 Yaşam Becerileri COC1226 Çocuk ve Oyun COC2110 Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama – I COC2211 Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama -II COC2111 Çocukta Psikoloji ve Ruh Sağlığı COC2112 Çocuk ve Drama COC2212 Çocuk Animatörlüğü COC2214 Çocuk Hakları ve Koruma	100		
Öğr. Gör. Dr. Zeliha KAPUKAYA	EG	TDI1101-Türk Dili-I-Güz-2024/2025	%100		
Öğr. Gör. Dr. Çağlar DEMİR	EG	YDI1101-Yabancı Dil-I (İngilizce)-Güz-2024/2025	%100		
Doç. Dr. Mustafa ÖĞE	EG	AIT1101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I -Güz-2024/2025	%100		

Tablo 2.6-2Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Öğr.Gör.Dr.Yasemin SAYAN	Dr. Öğr. Gör.	TZ	Doktora – Sınıf Eğitimi	Dokuz Eylül Üniversitesi - 2011	MEB(1993-2020)	MEB(1993-2020) 32	(2021-) 4
Öğr.Gör.Dr.CemGÜLTEKİN	Dr. Öğr. Gör.	TZ	Doktora – Kimya Eğitimi	Balıkesir Üniversitesi - 2014	MEB(2011-2011)	Dumlupınar Üniversitesi(2011-2020) 14	(2020-) 5
Öğr. Gör.Emine MUTAFCI	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans - Sosyoloji	Adnan Menderes Üniversitesi - 2008			(2020-) 5
Öğr. Gör.Esra BURSA KILIÇ	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans – Fen Eğitimi	Balıkesir Üniversitesi - 2022			(2022-) 3
Öğr. Gör. Mert SAHİL	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans – Müzik Eğitimi	Gazi Üniversitesi - 2016			(2022-) 3

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
	-	-	-	-	-	-	-	-
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
	-	-	-	-	-	-
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri üniversitemiz yönergeleri ile tanımlanmıştır ve bu çerçevede yürütülmektedir. Bölümlere belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” bulunmaktadır.

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

Programımızın Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntılarına Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulunun web sitesinde bölümler sekmesi altında yer alan Çocuk Gelişimi [Ders Kataloğu/OBS Bilgi Paketi Dersler](#) Sekmesinden ulaşılabilir.

Ders Tanıtım Formlarını EKLER listesinde belirtilerek Ders Tanıtım Formları Klasörüne eklenmiştir.

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Çocuk Gelişimine ait Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersi için 1 adet laboratuvar, diğer dersler için 2 adet derslik temin edilmiştir.

Derslik	Kapasite
C201	124
C202	36
D204	35

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Programımıza kayıtlı öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksekokul kantini ve Üniversite yemekhanesi bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için gölgelikli banklar bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, koşma alanları, kapalı spor salonları, bulunmaktadır. Burhan Erdayı Kapalı Spor Salonu ve Alparslan Türkeş Stadyumu ders dışı spor etkinlikleri için kullanılmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programındaki öğretim elemanlarının tamamının tekli veya ikişer kişilik odaları mevcuttur. Bölüm sekreterimize de ayrı bir ofis tahsis edilmiştir.

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Program tarafından kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Okul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersi kapsamında ilgili öğretim elemanının ve dersi alan öğrencilerin kullanmakta olduğu 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesinde öğrencilerin kullanması için bilgisayarlar bulunmaktadır.

2.7.4 Kütüphane

Öğrenme kaynakları olarak ders kitapları, ansiklopedi ve tüm kaynaklar Üniversitemiz bünyesindeki Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi'nden basılı olarak ya da kütüphane web sayfası üzerinden sağlanabilmektedir.

2.7.5 Özel Önlemler

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini okul yönetimimiz tarafından sağlanmaktadır. Program türümüzün gerektirdiği özel önlemler bulunmamaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
➤ Bölümümüzün genç, dinamik, güçlü ve idealist akademik personele sahip olması ➤ Ekip anlayışı ile bütün kararların ortak alınabildiği, herkesin söz sahibi olduğu, huzurlu bir çalışma ortamının olması ➤ Birim içi birlik, beraberlik ve sosyal dayanışmanın güçlü olması ➤ Akademik ve idari personelin öğrencilerle olan iletişiminin güçlü olması ➤ YÖK tarafından belirlenen kontenjanların arttırılmış olması ve kontenjanlarımızın dolu olması ➤ Programa gelen öğrencilerin ilgili ve istekli oluşu ➤ Okul öncesi ve özel eğitim kurumlarında yapılan uygulama dersleri sayesinde teorik derslerde edinilen bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesi ➤ Zorunlu yaz stajının öğrencilerimizin alanı tanınmasına olanak sağlaması	➤ Sınıfların öğrenci sayısının fazla olması ve şubeleşmenin olmaması sebebiyle eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin azalması ➤ Kalabalık sınıfların öğrenci merkezli derslerin uygulanmasındaki verim düşüklüğüne sebep olması ➤ Öğrencilerin araştırma inceleme yapma yeterliliklerinin tam olarak gelişmemesi sebebiyle aktif öğrenme yaklaşımı benimsenen derslerdeki etkililiğin azalması
Fırsatlar	Tehditler
➤ Eğitim öğretim faaliyetlerinin yapılan kültürel etkinliklerle desteklenmesi ➤ Eğitim sektöründeki değişim ve gelişim nedeniyle çocuk gelişimi ve eğitimi alanına olan gereksinimin artması ➤ Eğitim öğretim hizmeti sunan özel kuruluşların artmasıyla istihdam alanının genişlemesi ➤ Zorunlu staj sayesinde öğrencilerin deneyim kazanması ➤ Öğrencilerin dikey geçiş şansının olması	➤ Eğitimde standardizasyonun yakalanamamış olması ➤ Yüksekokulumuzun fiziki sıkıntıları ➤ Öğrencilerin önceki eğitim alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberci eğitime yönelmeleri ➤ Öğrencilerin ezberci yaklaşıma meyilli olması nedeniyle araştırmacı, inceleyici ve sorgulayıcı davranışlardan kaçınması

EKLER LİSTESİ

Ofis Danışmanlık Saatleri Klasörü
Öğretim Elemanları Özgeçmişleri Klasörü
Ders Tanıtım Formları Klasörü