



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
İKLİMLENDİRME VE SOĞUTMA
TEKNOLOJİSİ

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu–Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	5
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu	5
2	ÖLÇÜTLER	6
2.1	Öğrenciler.....	6
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	6
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	6
2.1.3	Öğrenci Değişimi.....	7
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	8
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	8
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	8
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	9
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	9
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	9
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	9
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması.....	10
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	10
2.3	Program Çıktıları.....	10
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	11
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	13
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	13
2.4	Sürekli İyileştirme	13
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	13
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	19
2.6	Öğretim Kadrosu	22
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	22
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	28
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	28
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları	28
2.7	Altyapı.....	29

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	29
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	29
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	29
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	29
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	30
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	30
	EKLER LİSTESİ	31

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Hakan ÇİTAK	(266)6121209 (221017)	hcitak@balikesir.edu.tr
Program Koordinatörü	Öğr. Gör. Dr. Bahri AKSU	(266)6121209 (221065)	bahri.aksu@balikesir.edu.tr
Birim Adresi	Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı Çağış Kampüsü, 10145 Balıkesir / TÜRKİYE		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/elektrik-ve-enerji-bolumu-1957		
Birim e-posta Adresi	myo@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Önlisans

1.3 Programın Türü

Normal Öğretim

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Balıkesir Meslek Yüksekokulu, Milli Eğitim Bakanlığı YAY-KUR Örgün Yüksek Öğretim Dairesi'ne bağlı olarak 1976-1977 eğitim-öğretim yılında şehir merkezindeki Gazi İlköğretim okulunda açılmıştır. 1977-1982 yılları arasında Gazi İlkokulu binasının bir bölümü Balıkesir Meslek Yüksek Okulu'na hizmet vermiştir. Yüksekokulumuz 1982 yılında Uludağ Üniversitesi, Balıkesir Mühendislik Fakültesi'ne bağlanmıştır. Bu tarihten itibaren Necatibey Eğitim Fakültesi bahçesindeki binasında hizmet vermiştir. Yüksekokulumuz 1992 yılında Balıkesir Üniversitesi'ne bağlanmış ve üniversitemizin Çağış Kampüsüne daha inşaatı devam ederken taşınan ilk ve öncü kuruluşu olma onuruna sahiptir. Yüksekokulumuz en faal dönemini 2002-2003 yılları arasında geçirmiş ve bu dönemde öğrenci sayısı bakımından 7500 öğrenciye ulaşmıştır. O dönemlerde üstün niteliklerle yetiştirilen öğrencilerimiz arasında bugün çeşitli sektörlerde çok sayıda müteşebbis, yönetici ve üst düzeylerde mezunlarımız bulunmaktadır. Yedi bloktan oluşan kampüsteki yüksekokul binamızın 16.000 m2 kapalı alanı bulunmaktaydı. Balıkesir Meslek Yüksekokulu, binada kendiliğinden meydana gelen

bazı çatlak ve kırılmaları dikkate alarak, binaya «depreme dayanıklılık analiz raporu» hazırlattı. Söz konusu rapora istinaden 2017 yılında Balıkesir Meslek Yüksekokulu binasına “depreme dayanıklı olmadığı gerekçesiyle acilen boşaltılmalı” kararı verildi.18.01.2018 tarihinde Balıkesir MYO, eski TIP Fakültesi binasına taşındı. 2018 yılından itibaren Eğitim-Öğretim faaliyetleri mevcut binada sürdürülmektedir.

1.6 Program Akreditasyonu

Program akreditasyonuna YÖKAK tarafından tescil edilmiş listede belirtilen (EPDAD, FEDEK, İAA, MİAK, MÜDEK, MEDEK, SABAK, SPORAK, STAR, VEDEK, TURAK) kuruluşlar arasından uygun olanı seçilerek dört yıl içinde bina ve laboratuvar altyapısı tamamlandığında başvurulması planlanmaktadır.

1.7 Program Misyon ve Vizyonu

Misyon

Misyonumuz, iklimlendirme ve soğutma konusunda hizmet veren mühendislik bürolarına ve bu konuda servis ve satış yapan işletmelerin ihtiyacını karşılayacak ara kademe elemanı yetiştirmektir. Bu amaçla öğrencilerimize iklimlendirme-soğutma alanındaki temel bilgiler ile cihaz teknolojileri hakkında servis, bakım ve onarım becerileri kazandırmaktır.

Vizyon

Hızla değişen iş dünyasında sektörel değişim ve dönüşümleri takip ederek okul-iş dünyası işbirliğini esas alan iklimlendirme-soğutma alanında uygulama ağırlıklı, kurum ve kuruluşların beklentilerini karşılayacak bilgi ve beceriye sahip nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Türk Vatandaşları İçin:

(1) Lise Diploması,

(2) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen merkezi, ülke çapında bir öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı yoluyla yerleştirme. Adaylar, merkezi sınav puanları ve lise not ortalamalarından oluşan bileşik puanlarına göre programlara erişim sağlar. Uluslararası Öğrenciler İçin:

(1) Lise Diploması ve Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından verilen "Denklik Belgesi".

(2) Yükseköğretimde ulusal otorite olan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından tanınan Uluslararası Öğrenci Sınavı (YÖS) veya SAT I, ACT vb. gibi uluslararası üniversite giriş sınavları. Adaylar, YÖS veya eşdeğer sınavlardan aldıkları puanlara göre programlara erişim sağlar.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	TYT	30+1+1	35	337,66267	259,00489	-	1498596
[2023-2024]	TYT	30+1+1	34	275,28038	241,47054	-	1764595
[2022-2023]	TYT	30+1	37	300,00081	243,30290	-	1639976
[2021-2022]	TYT	30+1	31	256,82157	180,83691	-	-
[2020-2021]	TYT	25+1	26	293,67380	209,04078	-	-

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	-	-	-	-	-
[2023-2024]	-	-	-	-	-
[2022-2023]	-	-	-	-	-
[2021-2022]	-	-	-	-	-
[2020-2021]	-	-	-	-	-

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Tablo 2.1-3Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

Tablo 2.1-4Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Öğr. Gör. Dr. Bahri AKSU	94
2024-2025 Bahar	Öğr. Gör. Dr. Bahri AKSU	94

Kariyer planlaması konusunda öğrencileri yönlendiren danışmanlık hizmetlerine yönelik bilgiler Kariyer Planlama dersinde ve endüstriyel sektör içinden gelen katılımcılarla düzenlenen seminerlerle verilmektedir.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, dersin özelliğine göre devam/katılım, kısa sınav, uygulama sınavı, ödev, proje, sunum ile ve yönergelerle belirlenen ara sınavın %40'ı, yarıyıl sonu sınavının (final) %60'ının alındığı başarı notunun hesaplanmasıyla ölçülür ve değerlendirilir. Notlar BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, BAÜN Ön Lisans ve Lisans Programları Sınav Yönergesi ve BAÜN Bağlı Değerlendirme Yönergesine göre harf notuna çevrilir. Ayrıca mezuniyet şartının gerçekleşebilmesi için 30 işgünü kapsayan staj uygulamasının da başarıyla tamamlanmış olması gerekir.

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirmeleri gerekir. Öğrencilerin yasal öğrenim süresi içinde belirtilen en az 120 AKTS'lik dersleri alması ve başarıyla geçmesi gerekmektedir. Ayrıca staj yönetmeliğinde belirtilen 30 iş günü işyeri stajını da başarıyla tamamlamış olması gerekir.

Tablo 2.1-6Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Sınıf		Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
	1.	2.	ÖnLisans	Ön Lisans
[2024-2025]	33	61	94	-
[2023-2024]	31	62	93	24
[2022-2023]	30	61	91	22
[2021-2022]	35	57	92	16

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Üniversite genelinde yapılan memnuniyet anketlerinin yanında program bazında ve programa yönelik anketler yapılmaktadır.

2.2 Program Eğitim Amaçları**MÜDEK Tanımları**

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları**Amaçlar:**

Konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri benimsemiş, endüstrinin ihtiyaç duyduğu yeni sistemleri oluşturabilmek için gerekli olan iklimlendirme ve soğutma sistemlerinin tasarımı, üretimi ve montajını yapabilecek yeteneklere sahip, çalışır durumda bulunan iklimlendirme ve soğutma sistemlerinin bakım, onarım ve işletmesini yapabilecek birikimi olan, kalite güvence de dahil olmak üzere iş hazırlama, tasarım ve üretim birimlerinde görev alabilecek nitelikte teknik elemanlar yetiştirmektir.

Hedefler:

Matematik, fen bilimleri ve alanları ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip, alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen, mesleki plan ve projeleri gerçekleştiren ve çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip teknik elemanlar yetiştirmek.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Balıkesir MYO Yüksekokul Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır.

İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programının İç Paydaşları:

Program öğrencileri, öğretim elemanları, Yüksekokul bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları, Balıkesir MYO Müdürlüğü, Balıkesir MYO İdari Birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk), Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü olmaktadır.

Programının Dış Paydaşları:

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi) Mezunlar Sektör İşletmeleri Meslek Odaları/Birlikler, İşletme ve Üretim Tesisleri

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçları kolayca erişilebilecek biçimde üniversite ders bilgi paketinde ve okulumuz web sayfasında yayınlanmaktadır.

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda yıllık ve dönemlik bölüm kurulu toplantılarında görüşülerek gerekirse uygun düzenlenmelerin yapılması sağlanmaktadır.

2.3 Program Çıktıları

MÜDEK Tanımları

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

- 1 Matematik, fen bilimleri ve alanları ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip olunması
- 2 Temel işletmecilik ve kalite ile ilgili bilgi donanımına sahip olunması.
- 3 İklimlendirme ve soğutma mesleği ile ilgili temel kavram, ilke ve esasları açıklanabilmesi.
- 4 İklimlendirme ve soğutma alanında uygulanan sistemlerin tanınması ve uygulama alanına uygun tasarlanabilmesi.
- 5 Mevcut ve yeni yapılacak sistemlerin verimli çalışmalarını sağlayabilmek için gerekli görülen test, ölçüm, bakım, hata teşhisi, tamir ve koruyucu bakım bilgi ve becerisine sahip olunması.
- 6 Alanındaki teknolojik gelişmeleri takip edebilmek ve otomasyon olanaklarının kullanılabilmesi.
- 7 Türk dilini iyi kullanarak etkili iletişim kurulabilmesi ve meslektaşları ve müşterileriyle iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilinmesi.
- 8 İklimlendirme ve soğutma alanındaki alet, makine ve araç gereci tanıma ve kullanabilme, iş kazaları ve güvenlik önlemleri konusunda bilgi sahibi olma, boru işçiliğini ve kaynakla parça birleştirmenin uygulanabilmesi.
- 9 Atatürk ilke ve inkılapları konusunda bilgi sahibi olunması ve özümsemesi.
- 10 Temel mesleki çizimlerin yapılması ve bu çalışmalarda bilgisayar destekli program paketlerinin kullanılabilmesi.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
1 İş güvenliği ile ilgili ve mesleki araç, gereç vb donanımın sağlıklı ve etkin kullanımı konusunda yeterli bilgi ve beceri sağlar.		X						
2 Mesleği ile ilgili iş planlamasını ve organizasyonunu yapabilen, risk alabilen, gözlem yapan ve karar alabilen inisiyatif sahibi birey olma becerisi sağlar	X					X	X	X
3 İklimlendirme ve soğutma sistemlerinin tasarım ve planlanması, ortaya çıkan problemlerin çözümü ile ilgili strateji geliştirme becerisi sağlar	X	X		X	X		X	
4 Gelişen teknolojileri sahip olduğu bilgi birikimi ile takip edebilme becerisi sağlar.					X		X	X
5 Hayat boyu öğrenme ve gelişmenin esas olduğunu bilir.	X	X	X		X			
6 Hem bağımsız olarak hem de bir takım ile birlikte sistemli ve planlı çalışabilme becerisi sağlar.					X	X	X	
7 Yeni girdiği iş ortamlarında kendine güven duymayı ve çalışma arkadaşları ile iyi bir iletişim kurabilmeyi sağlar.					X	X	X	
8 Sabırlı, sorumluluk bilincine ve mesleğinin gerektirdiği ahlaki değerlere sahip bir birey olmayı telkin eder.			X			X	X	X
9 İşinin gerektirdiği ölçüde araştırmacı ve sorgulayıcı olmayı sağlar.	X							
10 En az bir programlama dilini ve bir yabancı dili mesleğinin gerektirdiği ölçüde kullanabilme becerisi sağlar.			X				X	

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi amacıyla yıllık ve dönemlik bölüm kurulu toplantılarıyla gerektiğinde uygun düzenlenmelerin yapılması sağlanmaktadır.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını yapılan proje ve uygulamalarda izlemek mümkündür. Ayrıca bununla ilgili yapılmış ölçme amaçlı anketler de bulunmaktadır.

2.4 Sürekli İyileştirme

Sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar olarak iç ve dış paydaşlarla toplantılar, anketler yapılmaktadır.

2.5 Eğitim(Öğretim) Planı (Müfredat)

FEDEK Tanımları

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1’de verilmiştir.

Tablo 2.5-1 [2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
İKLİMLENDİRME ve SOĞUTMA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI DERS PLANI

1. SINIF 1. YARIYIL							
DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS
ISO1107	Mesleki Matematik-I	M	3	1		3,5	4
ISO1108	İklimlendirme Soğutma Teknolojileri	M	2	1		2,5	3
ISO1109	Kaynak Teknolojisi	M	3	1		3,5	3
ISO1110	Teknik Resim	M	2	1		2,5	3
ISO1111	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	M	2	1		2,5	3
ISO1112	İlk Yardım	M	1	1		1,5	2
ISO1113	İş Güvenliği	M	2	0		2	2
TOPLAM			15	6		18	20
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Z	2	0		2	2
TDI1101	Türk Dili-I	Z	2	0		2	2
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)	Z	2	0		2	2
GENEL TOPLAM			21	6		24	26

1. SINIF 2. YARIYIL							
DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS
ISO1210	Mesleki Matematik II	M	3	1		3,5	4
ISO1211	Temel Elektrik	M	3	1		3,5	4
ISO1212	Bireysel İklimlendirme Sistemleri	M	3	1		3,5	3
ISO1213	Tesisat İşlemleri	M	3	1		3,5	3
ISO1214	İletişim	M	2	0		2	2
ISO1215	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	M	2	0		2	2
ISO1216	Çevre Koruma	M	2	0		2	2
	SEÇMELİ DERS-1	S	0	0		0	8
TOPLAM			18	4		20	28
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Z	2	0		2	2
TDI1201	Türk Dili-II	Z	2	0		2	2
YDI1201	Yabancı Dil-II (İngilizce)	Z	2	0		2	2
KRY1201	Kariyer Planlama	Z	1	0		1	2
GENEL TOPLAM			25	4		27	36

1. SINIF 2. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ							
STJ1201	Staj	S	0	0		0	8
STJ1202	Alan Uygulamaları	S	0	0		0	8

2. SINIF 1. YARIYIL							
DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS
ISO2118	Elektromekanik Kumanda Devreleri	M	2	1		2,5	3
ISO2109	Merkezi İklimlendirme Sistemleri	M	2	1		2,5	3
ISO2110	Ticari Soğutma Sistemleri	M	2	1		2,5	3
ISO2111	Programlanabilir Kumanda Devreleri	M	2	1		2,5	3
ISO2119	Laboratuvar-I	M	2	1		2,5	3
	SEÇMELİ DERS-1	S	1	1		1,5	3
	SEÇMELİ DERS-2	S	2	0		2	4
	SEÇMELİ DERS-3	S	2	0		2	4
	SEÇMELİ DERS-4	S	2	0		2	4
TOPLAM			17	6		20	30

2. SINIF 2. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ							
ISO2112	Bilgisayar Destekli Çizim I	S	1	1		1,5	3
ISO2113	Mesleki Yabancı Dil-I	S	2	0		2	4
ISO2114	İşletme Yönetimi-I	S	2	0		2	4
ISO2115	Kalite Yönetim Sistemleri	S	2	0		2	4
ISO2116	Taşıt İklimlendirmesi	S	2	0		2	4
ISO2117	Enerji Yönetimi	S	2	0		2	4
ISO2120	Tesisat Teknolojisi	S	2	0		2	4
ISO2121	Sistem Analizi ve Tasarımı-I	S	2	0		2	4

2. SINIF 2. YARIYIL							
DERS KODU	DERSİN ADI	Kategori	T	U	L	K	AKTS
ISO2210	Koruyucu Bakım ve Arıza Tespiti	M	2	1		2,5	3
ISO2211	Isıtma Sistemleri	M	2	1		2,5	3
ISO2212	Havalandırma Sistemleri	M	2	1		2,5	3
ISO2220	Soğutma Sistem Tasarımı	M	2	1		2,5	3
ISO2221	Laboratuvar-II	M	2	1		2,5	3
	SEÇMELİ DERS-1	S	1	1		1,5	3
	SEÇMELİ DERS-2	S	2	0		2	4
	SEÇMELİ DERS-3	S	2	0		2	4
	SEÇMELİ DERS-4	S	2	0		2	4
TOPLAM			17	6		20	30

2. SINIF 2. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ							
ISO2213	Bilgisayar Destekli Çizim II	S	1	1		1,5	3
ISO2214	Doğalgaz Teisatı	S	2	0		2	4
ISO2215	Mesleki Yabancı Dil-II	S	2	0		2	4
ISO2216	İşletme Yönetimi II	S	2	0		2	4
ISO2217	Kalite Güvencesi ve Standartlar	S	2	0		2	4
ISO2218	Meslek Etiği	S	2	0		2	4
ISO2219	İç Hava Kalitesi	S	2	0		2	4
ISO2222	Güneş Enerjisi	S	2	0		2	4
ISO2223	Sistem Analizi ve Tasarımı-II	S	2	0		2	4

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
ISO1107	Mesleki Matematik-I	Türkçe	4				
ISO1108	İklimlendirme Soğutma Teknolojileri	Türkçe		3			
ISO1109	Kaynak Teknolojisi	Türkçe		3			
ISO1110	Teknik Resim	Türkçe		3			
ISO1111	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	3				
ISO1112	İlk Yardım	Türkçe	2				
ISO1113	İş Güvenliği	Türkçe	2				
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2				
TDI1101	Türk Dili-I	Türkçe	2				
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)	Türkçe	2				
2. Yarıyıl							
ISO1210	Mesleki Matematik II	Türkçe	4				
ISO1211	Temel Elektrik	Türkçe		4			
ISO1212	Bireysel İklimlendirme Sistemleri	Türkçe		3			
ISO1213	Tesisat İşlemleri	Türkçe		3			
ISO1214	İletişim	Türkçe	2				
ISO1215	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	2				
ISO1216	Çevre Koruma	Türkçe	2				
KRY1201	Kariyer Planlama	Türkçe		2			
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2				
TDI1201	Türk Dili-II	Türkçe	2				
YDI1201	Yabancı Dil-II (İngilizce)	Türkçe	2				
STJ1201	Staj	Türkçe			8		
STJ1202	Alan Uygulamaları	Türkçe			8		
3. Yarıyıl							
ISO2118	Elektromekanik Kumanda Devreleri	Türkçe		3			
ISO2109	Merkezi İklimlendirme Sistemleri	Türkçe		3			
ISO2110	Ticari Soğutma Sistemleri	Türkçe		3			
ISO2111	Programlanabilir Kumanda Devreleri	Türkçe		3			
ISO2119	Laboratuvar-I	Türkçe		3			
ISO2112	Bilgisayar Destekli Çizim I	Türkçe			3		
ISO2113	Mesleki Yabancı Dil I	Türkçe			3		
ISO2115	Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe			3		
ISO2121	Sistem Analizi ve Tasarımı I	Türkçe			3		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
4. Yarıyıl							
ISO2210	Koruyucu Bakım ve Arıza Tespiti	Türkçe		3			
ISO2211	Isıtma Sistemleri	Türkçe		3			
ISO2212	Havalandırma Sistemleri	Türkçe		3			
ISO2220	Soğutma Sistem Tasarımı	Türkçe		3			
ISO2221	Laboratuvar-II	Türkçe		3			
ISO2112	Bilgisayar Destekli Çizim I	Türkçe			3		
ISO2215	Mesleki Yabancı Dil-II	Türkçe			4		
ISO2222	Güneş Enerjisi	Türkçe			4		
ISO2223	Sistem Analizi ve Tasarımı-II	Türkçe			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			33	51	43		
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			33	51	43		
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%26	%40	%34		

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Eğitim planının bileşenleri olarak her ders için teorik-uygulama, zorunlu-seçmeli bileşenleri bulunmaktadır. Laboratuvar imkânlarının artmasıyla bu bileşende eğitim planlarına eklenecektir.

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
ISO1107	Mesleki Matematik-I	1	52	%75	%25		
ISO1108	İklimlendirme Soğutma Teknolojileri	1	36	%67	%33		
ISO1109	Kaynak Teknolojisi	1	35	%75	%25		
ISO1110	Teknik Resim	1	35	%67	%33		
ISO1111	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	1	34	%67	%33		
ISO1112	İlk Yardım	1	34	%50	%50		
ISO1113	İş Güvenliği	1	35	%100			
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	1	35	%100			
TDI1101	Türk Dili-I	1	34	%100			
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)	1	35	%100			
ISO1210	Mesleki Matematik II	1	30	%75	%25		
ISO1211	Temel Elektrik	1	28	%75	%25		
ISO1212	Bireysel İklimlendirme Sistemleri	1	28	%75	%25		
ISO1213	Tesisat İşlemleri	1	28	%75	%25		
ISO1214	İletişim	1	27	%100			
ISO1215	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	1	27	%100			
ISO1216	Çevre Koruma	1	29	%100			
KRY1201	Kariyer Planlama	1	28	%100			
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	1	28	%100			
TDI1201	Türk Dili-II	1	29	%100			
YDI1201	Yabancı Dil-II (İngilizce)	1	23	%100			
STJ1201	Staj	1	14		%100		
STJ1202	Alan Uygulamaları	1	14		%100		
ISO2118	Elektromekanik Kumanda Devreleri	1		%67	%33		

ISO2109	Merkezi İklimlendirme Sistemleri	1	25	%67	%33		
ISO2110	Ticari Soğutma Sistemleri	1	25	%67	%33		
ISO2111	Programlanabilir Kumanda Devreleri	1	25	%67	%33		
ISO2119	Laboratuvar-I	1	24	%67	%33		
ISO2112	Bilgisayar Destekli Çizim I	1	24	%50	%50		
ISO2113	Mesleki Yabancı Dil I	1	24	%100			
ISO2115	Kalite Yönetim Sistemleri	1	24	%100			
ISO2121	Sistem Analizi ve Tasarımı I	1	22	%100			
ISO2210	Koruyucu Bakım ve Arıza Tespiti	1	21	%67	%33		
ISO2211	Isıtma Sistemleri	1	18	%67	%33		
ISO2212	Havalandırma Sistemleri	1	19	%67	%33		
ISO2220	Soğutma Sistem Tasarımı	1	18	%67	%33		
ISO2221	Laboratuvar-II	1	18	%67	%33		
ISO2112	Bilgisayar Destekli Çizim I	1	20	%50	%50		
ISO2215	Mesleki Yabancı Dil-II	1	18	%100			
ISO2222	Güneş Enerjisi	1	18	%100			
ISO2223	Sistem Analizi ve Tasarımı-II	1	22	%100			

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Programımızda 1 adet profesör, doktoralını tamamlamış 1 adet doktor öğretim görevlisi, yüksek lisansını tamamlamış 1 adet öğretim görevlisi mevcuttur. Derslerin devamlılığı için Bölüm, Yüksekokul ve diğer birimlerden destek alınmaktadır. Öğretim kadrosunun Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 31 öğrenci/öğretim elemanıdır.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Mustafa Cemal OKUYAN	TZ	MAK1109 3 Güz 2024	%100		
	TZ	İSO2113 2 Güz 2024	%100		
	TZ	İSO2110 2,5 Güz 2024	%100		
	TZ	İSO1107 3,5 Güz 2024	%100		
	TZ	ELE1115 2,5 Güz 2024	%100		
	TZ	MAK1114 3,0 Güz 2024	%100		
	TZ	İSO2215 2 Bahar 2024	%100		
	TZ	İSO2220 2,5 Bahar 2024	%100		
	TZ	İSO1210 3,5 Bahar 2024	%100		
	TZ	İSO1216 2,0 Bahar 2024	%100		
	TZ	İSO1214 2,0 Bahar 2024	%100		
	TZ	İSO2222 2,0 Bahar 2024	%100		
	TZ	İSO2211 2,5 Bahar 2024	%100		

	TZ	ELE1214	1,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	MAK1222	2	Bahar	2024	%100		
Bahri AKSU	TZ	KON2106	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	KON2104	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	ENO1101	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	ENO1101	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO1109	3,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO2119	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO2109	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	ENO1201	2,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	ENO1201	2,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	KON2204	2,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	İSO2210	2,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	İSO2212	2,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	İSO2221	2,5	Bahar	2024	%100		

Mehmet ÖZER	TZ	İSO1101	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO1110	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO1111	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO2112	1,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO2121	2	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO1212	3,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	İSO1213	3,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	İSO2213	1,5	Bahar	2024	%100		
	TZ	İSO2223	2	Bahar	2024	%100		
Abdül Celil EREN	TZ	İSO1211	3,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO2118	3,5	Bahar	2024	%100		
HAKAN ÇITAK	TZ	İSO2111	2,5	Güz	2024	%100		
	TZ	İSO1215	2	Bahar	2024	%100		
	TZ	KRY1201	1	Bahar	2024	%100		
Zeliha KAPUKAYA	EG	TDI1101	2,0	Güz	2024	%100		

	EG	TDI1201	2,0	Bahar 2024	%100		
Mustafa ÖĞE	EG	AIT1101	2,0	Güz 2024	%100		
Mehmet BALCI	EG	AIT1201	2,0	Bahar 2024	%100		
Fikri KAÇMAZ	EG	YDI1101	2,0	Güz 2024	%100		
Çağlar DEMİR	EG	YDI1201	2,0	Bahar 2024	%100		

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Cemal OKUYAN	Prof.Dr.	TZ	Profesör Makine Müh.	Uludağ Üniversitesi Fen Bilimleri Ens. Makine Müh.1984	30	30	30			
Bahri AKSU	Öğr. Gör.Dr.	TZ	Doktora Makine Müh.	Karabük Üniversitesi Fen Bilimleri Ens. Makine Müh.2019	15	15	2			
Mehmet ÖZER (13-B)	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans Makine Müh.	Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Ens. Makine Müh.2011	17	17	17			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi			4					
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi			3					
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi						
1. Patent sayısı 2.Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4.Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

2.6.3 Atama ve Yükseltme

https://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/62/baun_basvuru_ve_atama_kriterleri.pdf

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4825>

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri

Programlar		Bi lg. Pr og .	B ür o Y ön · ve Y ön · A st.	Ç o c u k Ge liş.	Ele ktr. Ha b. Te k.	Ele ktr. Te k.	Ko ntro l ve Oto m. Tek .	Ele ktri k	İkli m. veS oğ. Te k.	İnş aat Te k.	Ma den Te k.	Ma kin e	Mu h. veV erg. Uy g.	Ot om · Te kn.	Tu r. İşl et. ve Ot el.	Paz arl.	Gr afi k Ta s.	Te ksti l Te k.	İşl · Y ön ·
Derslik	A d e t	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2
	M ²	102	64	89	77	77	75	78	97	128	66	100	78	102	102	160	50	45	102
Çalışma Ofisi	A d e t								1L ab.										
	M ²								161										
Laboratuvar	A d e t	1			1 adet ortak			3 adet ortak	Çi z. S		4		2				2	2	
	M ²	101			40			123	60		801		150				82	118	

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

	BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU							
Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet	12	İdari Ofisler	Adet	13
	M ²	200		M ²	1384		M ²	225

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

	BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU							
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	5	Amfi	Adet	7	Konferans Salonu	Adet	-
	M ²	338		M ²	348		M ²	

2.7.4 Kütüphane

Öğrencilerimiz Üniversite Merkez kütüphanesini kullanmaktadırlar.

2.7.5 Özel Önlemler

Öğretim ortamında engelli rampaları ve asansörleri bulunmaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FİRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
• Programımızın Dünya Bankası 2.Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında yapılandırılmış olması, akademik personelin bu kapsamda yurtdışında eğitim alması • Tecrübeli ve nitelikli akademik kadronun yanında, genç dinamik ve motivasyonu yüksek bir akademik kadronun varlığı • Farklı bölümlerin bir arada olması öğrenci ve öğretim elemanlarının disiplinler arası çalışma yapmalarına olanak sağlaması • Akademisyenlerin bölgenin sektörel kalkınmasına katkıda bulunma isteği • Çağdaş ve öğrenci odaklı eğitim yaklaşımının bulunması • Kararlarda ortak akıl ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı • Akademik ve idari personel arasında güçlü iletişim ve işbirliği ortamının bulunması • Programımızda huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması • Sektörün ihtiyacına yönelik programlar ile hizmet vermesi, ders müfredatlarının sektörün ihtiyaçları gözetilerek güncellenmesi • Programımızın il ve bölgenin ekonomik ve sosyal, kalkınmasına katkı sağlaması	• Mevcut binanın teknik ve uygulamalı eğitime uygun olmaması, dersliklerin ve atölyelerin kapasitesinin yetersiz ve eksik olması, uygulamalı eğitime uygun yeni bina ihtiyacı • Elektronik Haberleşme teknolojisi Dünya Bankası 2.Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında donatılan atölye ve laboratuvarların binamızı boşaltmak durumunda kaldığımızdan dolayı şu an kullanılamıyor olması • Üniversitemiz imkânlarından adil şekilde yararlanamadığı düşüncesiyle Yüksekokulumuz akademik personelinin kendini değersiz hissetmesi ve aidiyet duygusunun yaratılamamış olması • Mezunlarla iletişim ve takip sisteminin yetersizliği • Sanayi-üniversite işbirliğinin henüz istenilen ölçüde olgunlaşmaması • Yüksekokulumuzun ana kampüste konuşlandığı yer itibarıyla yerleşim alanlarına ve ana arter yollara uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu yaratması • Öğrencilerde aidiyet duygusunun zayıf olması • Yüksekokulumuza ayrılan ödeneklerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini karşılamada yetersiz kalması • Staj faaliyetlerinin denetlenemiyor olması,

• Programımızın vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı • Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sanayi ile yakın ilişkilerin olması • Programımızın dış paydaşlarla işbirliği içinde olması ve her dönem öğrenci-sektör buluşmaları kapsamında etkinlikler gerçekleştirmesi • Öğrencilerimize yönelik kısmi zamanlı öğrenci istihdam sağlanması • Staj olanaklarımız sayesinde öğrencilerimizin mezun olmadan teorik eğitimin işyeri uygulama eğitimiyle desteklenmesi	bunun için bütçe ayrılmaması
Fırsatlar • Mesleki eğitim ve uygulama bilgisine sahip kalifiye ara eleman iş gücüne olan ihtiyacın artması • İş dünyasında mesleki eğitimde farkındalığın artmaya başlaması • Şehrimizde hızla gelişen Organize Sanayi Bölgesinin nitelikli işgücüne duyulan teknik ve meslek elemanı talebinin sürekli yükselmesi • Merkez kampüste olmamız dolayısıyla, Kütüphane ve kongre merkezi olanaklarından yararlanılabiliyor olması • Balıkesir ilindeki sanayici ve iş dünyası yetkililerinin yüksekokulumuzla işbirliğine hazır ve istekli olmaları • Yerel yönetimlerin ve kamu kurumlarının yüksekokulumuzla işbirliğine hazır ve istekli olmaları • Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra öğrencilere yönelik her dönem kültürel faaliyetlerin yapılması. • Öğrencilerimizin mezun olduklarında kendi işini kurabilmelerine olanak sağlanması	Tehditler • Eğitim-öğretim mekânlarından kaynaklanan sorunların öğrencilerin motivasyonuna yansması • Elektronik Haberleşme teknolojisi atölye ve tesisatın gelişen teknolojiye bağlı olarak güncellenmemesi • Üniversitelerin görüşleri dikkate alınmadan ve altyapı olanakları sağlanmadan öğrenci kontenjanları artırılması ve sürekli öğrenci af kanunlarının çıkarılması • Yükseköğretim Kurumlarına giriş baraj puanının kaldırılması, kalitenin giderek düşmesine ve bu nedenle yerleştirilen öğrencilerin istenen nitelikte olmaması • Üniversitenin kampüs ve fiziksel altyapısını iyileştirme çalışmalarının halen devam ediyor olması, • Kampüs alanında öğrencilerin kullanımına yönelik merkezi kırtasiye ve fotokopi imkânlarının bulunmaması

EKLER LİSTESİ

- 1: Ofis Danışmanlık Saatleri
- 2: Öğretim Elemanları Özgeçmişleri
- 3: Ders Tanıtım Formları