



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
Biyoloji Öğretmenliği

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	4
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	4
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu.....	5
2	ÖLÇÜTLER	6
2.1	Öğrenciler.....	6
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	6
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	7
2.1.3	Öğrenci Değişimi	7
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	7
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	8
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	8
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	9
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	9
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	10
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	10
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması.....	10
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	11
2.3	Program Çıktıları.....	11
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	12
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	15
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	15
2.4	Sürekli İyileştirme	15
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	16
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	27
2.6	Öğretim Kadrosu	30
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	30
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	35
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	36
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları.....	36
2.7	Altyapı.....	36

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	36
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	37
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	37
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	37
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	37
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	38
	EKLER LİSTESİ	40

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

<i>Program Adı</i>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Serap ÖZ AYDIN	0532 5726221	soz@balikesir.edu.tr
Birim Adresi:	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi – Biyoloji Eğitimi ABD		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/biyoloji-egitimi-anabilim-dali-104342		
Birim e-posta Adresi			

1.2 Program Dereceleri

Lisans

1.3 Programın Türü

Normal öğretim

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Necatibey Eğitim Fakültesi, 1910 yılında Karesi Darülmuallimin adıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Okul, Mustafa Necati Bey'in Milli Eğitim Bakanlığı sırasında yapımına başlanan bugünkü binasına 1932 yılında taşınmış ve bu tarihten itibaren Necati Öğretmen Okulu adını almıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi, 1932-1982 yılları arasında Necati Öğretmen Okulu, Necati Eğitim Enstitüsü ve Necatibey Yüksek Öğretmen Okulu adlarıyla öğretmen yetiştirmeye devam etmiş, 1982 yılında Yüksek Öğretim Kurumunun kurulmasıyla birlikte Uludağ Üniversitesi'ne bağlanarak Necatibey Eğitim Fakültesi adını almıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi, 1992 yılından bu yana Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim -öğretim çalışmalarını sürdürmektedir. Biyoloji Eğitimi Programı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü altında yer almaktadır.

1.6 Program Akreditasyonu

Biyoloji Öğretmenliği Programı EPDAD- Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 2023-2024 son değerlendirme döneminde ilk kez değerlendirilerek 01.05.2024 tarihinden itibaren 3+2 yıl akredite olmuştur.

1.7 Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Necatibey Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyonu

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü internet sayfasında yer alan Misyon ve Vizyonu aşağıdaki gibidir.

Misyon (Özülkü) : Balıkesir Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslar arası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır.

Vizyon (Özgörev) : Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani ve kültürel değerlerimizi benimsemiş; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı, evrensel kültürel değerlere de saygılı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin misyon ve vizyonu aşağıdaki gibidir.

Misyon: İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek.

Vizyon: Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmak.

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Birim lisans programlarına öğrenci kabulü aşağıdaki yollardan olabilmektedir:

- ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavla
- Yatay geçişle
- Dikey geçişle

Yukarıda tanımlanan her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre Kurum bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır. Bu yönergeler kurumsal internet sayfasından ulaşılabilir. Fakültede öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları kurumdan aldıkları dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne göre Fakülte ve Bölüm İntibak Komisyonlarınca yapılmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi’ne kurumlar arası yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. Esaslar her programın web sayfalarında yer almaktadır.

Kurum Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Ofisi tarafından alınan yatay geçiş başvuruları, Fakülte İntibak Üst Komisyonu tarafından incelenmekte ve ilgili kriterler doğrultusunda değerlendirilerek, başarı gösteren öğrencilerin listesi ve evrakları resmi yazıyla bölümlere gönderilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir .

Tablo 2.1-1’de son üç yıla ilişkin biyoloji öğretmenliği programı kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, Giriş sınavı puanlarını ve başarı sırası yer almaktadır.

**Tablo 2.1-1 Biyoloji Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin
Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi**

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	SAY	16	2	402,307	370,498	84.197	301.681
[2023-2024]	SAY	26	11	322,889	308,355	253.005	297.628
[2022-2023]	SAY	21	20	312,516	298,482	257.480	298.281

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

2022-2023 eğitim öğretim yılında 1 öğrencimiz kimya öğretmenliği programından, biyoloji öğretmenliği programına geçiş yapmıştır.

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim- Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölgelerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]					
[2023-2024]					
[2022-2023]		1			
[2021-2022]					
[2020-2021]					

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Ana Bilim Dalımızda değişim programları olarak Erasmus, Mevlâna, Farabi programları yer almaktadır. Üniversitemiz bazında tüm değişim programları ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki tüm öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyetleri için süreçler tanımlanmış olup bu faaliyetler Fakülte Koordinatörünün liderliğinde Bölüm Koordinatörleri tarafından planlanmakta ve izlenmektedir .

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesi ERASMUS koordinatörlüğü tarafından ikili anlaşmalar yapılmıştır. Öğrencilerimize her yıl dönem başında öğrenci değişimi faaliyetleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında bir öğrencimiz değişim programına başvuruda bulunmuş ancak yeterli koşulları sağlayamadığı için kabul alamamıştır. Öğrencilerimizin değişim programlarından yararlanabilmeleri için bilgilendirme toplantıları ve destek vermeye devam edecektir.

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Biyoloji öğretmenliği programında lisans öğrencileri 1. Sınıftan itibaren bir danışman ile öğrenimlerine devam etmektedir. Lisansüstü öğrenciler danışmanlarını çalışmak istedikleri konuya göre belirlemektedir. Aşağıdaki tabloda danışmanlık ile ilgili dağılım verilmiştir.

Tablo 2.1-3 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Prof. Dr. Tuncay Dirmenci	-
	Prof. Dr. Sami Özgür	4 lisans, 1 yl, 2 doktora
	Prof. Dr. Gülcan Çetin	17 lisans, 3 yl, 1 dr
	Prof. Dr. Serap Öz Aydın	2 dr, 2 yl
	Doç. Dr. Taner Özcan	1yl
	Doç. Dr. Burcu Güngör Cabbar	12 lisans, 3 yl, 1 dr
	Dr. Öğretim Üyesi Nazlı Rüya Taşkın	13 lisans 1 yl
	Araş. Gör. Dr. Alper Kabaca	-
2024-2025 Bahar		

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı artırılabilir.

Öğretmen adaylarına lisansüstü eğitim, özel kurumlarda öğretmenlik, sivil toplum kuruluşlarında eğitim uzmanlığı gibi kariyerlerinde yapabilecekleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür ve Sanat komisyonu tarafından düzenlenen ve katılım sonunda sürekli eğitim merkezi iş birliği ile katılım belgesi verilen seminerlere yönlendirilmişlerdir.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde her türlü Eğitim ve Öğretim süreçleri “Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Yaz Okul Yönergesi” gibi ilgili yönergelerle tanımlanmıştır. Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede süreçleri tanımlayan ilgili belgeler takip edilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (normatif) ödev, proje, port folyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Biyoloji Eğitimi Lisans öğrencilerinin mezuniyet koşullarına ilişkin açıklamalar program web sayfasında açık ve anlaşılır biçimde ilan edilmektedir.

Aynı zamanda uluslararası diploma denkliğine sahip Europass Diploma Supplement etiketine sahiptir. Bölüm intibak komisyonu ise başvurusu kabul edilen öğrencinin değerlendirmesini yaparak intibakını sağlamaktadır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 2.1-6 aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.1-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Lisans	YL	D	Lisans	YL	D
[2024-2025]	44	10	4	-		
[2023-2024]	75			19		
[2022-2023]	83			12		

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Ana Bilim Dalımızda Öğrenci Anketleri, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Bölüm Mezun Anketleri kullanılarak ve öğrencilerle hem yüz yüze ve/veya çevrimiçi toplantılar yapılarak geri bildirimler alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesinde aşağıdaki süreçler takip edilmektedir:

1. Eğitim görmekte olan öğrencilerin her dönem sonunda ders değerlendirme anketi gibi geri bildirim mekanizmaları ile memnuniyetlerinin ölçülüp analiz edilmesi.
2. Ana Bilim dalımızdaki tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, izlenmesi ve izlem sonuçlarının değerlendirilerek önlemler alınması.

2.2 Program Eğitim Amaçları

EPDAD Tanımları

Program Eğitim Amaçları: Biyoloji alan bilgisine ve öğretmenlik formasyonuna sahip, iletişim becerisi güçlü, öğrenme motivasyonu yüksek, sürekli gelişime açık öğretmenler yetiştirmek.

Ölçme: Süreçte sürekli geri bildirimler alarak, ödev, sunum gibi ara değerlendirmeler ve yazılı sınavlar ile ölçme gerçekleştirilmektedir. Derslerde özdeğerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirmeler kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Ölçme sonucu çıkan sonuçlar gelişmiş yönlerin ve gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi için kullanılmaktadır.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Amaçlar

Biyoloji Öğretmenliği lisans programının amacı Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi ortaöğretim okullarında biyoloji öğretmenliği yapabilecek, ülkemizin geleceğine yön verecek, bilimsel ve eleştirel düşünen, sorgulayan, yaratıcılığını kullanan, bilgi çağını yakalamış, her türlü önyargıdan uzak, öğretmenin gerektirdiği genel kültür, pedagojik formasyon ve alan bilgisine sahip, ergen gelişiminin kapsadığı tüm psikolojik, fizyolojik ve sosyolojik konularda bilgili, ortaöğretim biyoloji eğitimi alanının kültürel ve tarihsel arka planından haberdar, Türkçeyi yazılı ve sözlü şekilde doğru kullanan, çağın gerektirmiş olduğu teknolojik araç ve gereçleri etkin olarak kullanabilen, akıllı ve vicdanı hür, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rol, statü ve görevlerle ilgili beceri, tutum ve yeterliliklere sahip nitelikli biyoloji öğretmenleri yetiştirmek, eğitim kurumlarının gereksinimlerine yönelik nitelikli öğretim elemanı ve araştırmacı yetiştirmektir.

Hedefler

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalının hedefi; güncel gelişmeler ışığında daha kaliteli, çağdaş, yeterli, etkili bir eğitim için kaynaklık etmek ve altyapı oluşturan Biyoloji Eğitimi alanında gerek lisans ve lisansüstü düzeyde aldıkları eğitimle gerekse araştırmalarıyla uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen öğretmenler, araştırmacılar, eğitim uzmanları ve akademisyenler yetiştiren; mezunlarının kalitesi ile tanınan; verilen eğitim ve yürütülen araştırmalar açısından Türkiye'de önde gelen ve Dünya'da tanınan; çağdaş, etik, teoride başarılı ve uygulamada yetenekli insanlar yetiştiren; eğitimdeki gelişmeleri topluma yansıtan; paydaşları ile güçlü iş birlikleri sayesinde hem bulunduğu şehirdeki hem de ülkesindeki insanlara eğitim hizmetleri sunan bir kurum olarak mevcudiyetini devam ettirmektir.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Ana Bilim Dalımız “Kalite Güvence” uygulamaları çerçevesinde görev yapmakta olan öğretim üyeleri, bölümlerin ilgili komisyonları, öğrenci temsilcileri, dış paydaşlar ve fakülte danışma kurulunun katılımıyla gerçekleştirilir. İç ve dış paydaşlarımız aşağıdaki listede verilmiştir:

1. Bölümümüz Lisans Öğrencileri
2. Görev yapmakta olan Öğretim elemanları
3. Fakülte Öğrenci Temsilcileri
4. İlgili Kamu Kurum ve Kuruluşları

Yukarıda belirtilmiş olan paydaşlar ihtiyaç duyulması halinde bölüm toplantısında alınan kararlara dahil edilmektedir. Ayrıca, birimimizin ilgili amaç ve hedefleri raporda ilgili bölümde belirtilmiştir. Sonuç olarak, ana bilim dalımızda öğrenci, mezunlar ve işveren/yönetici anketleri ve mezunlar toplantısı yoluyla iç ve dış paydaşların kalite çalışmalarına dahil edilmiştir. Alınan geri dönüşler ile paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bu dönüşlere uygun şekilde iyileştirmeler bölümümüzce gerçekleştirilmektedir.

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Programın eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Üniversitemiz internet sitesi ders bilgi paketlerinin yer aldığı aşağıdaki linkte yayınlanmıştır.

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçları yıl sonunda yapılan ana bilim toplantılarında gerekli güncel gelişmelerin programa yansıtılması amacı ile gözden geçirilerek düzenlemeler yapılmaktadır. Örneğin 2024 yılında MEB yayımladığı yeni öğretim programları ve maarif modelin yenilikleri konuşulmuş ve derslerin içerikleri bu yeni yaklaşımı da içerecek şekilde revize edilmiştir. Bundan sonraki dönemde öğretim üyeleri birbirleri ile içeriklerini paylaşarak öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar çok etkinlikle karşılaşmalarını sağlayacaklardır.

2.3 Program Çıktıları

EPDAD Tanımları (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi incelenerek aşağıdaki tanımlar çıkarılmıştır.)

Bilgi: Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma

Beceri: Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.

Yetkinlik (Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme) Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.

Yetkinlik (Öğrenme): Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.

Yetkinlik (İletişim ve Sosyal): Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.

Yetkinlik (Alana Özgü): Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Biyoloji öğretmenliği program çıktılarının yeterliliklere göre dağılımı aşağıdaki tablodaki gibidir.

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
Öğrenme, öğretim ve biyoloji öğretim programı ile ilgili temel kavramları açıklayabilir, kavramlar arasında ilişki kurabilir, biyolojik olaylar arasındaki mekanizmaları analiz edebilir.		X	X			X		
Öğrenme-öğretme kuramlarının biyoloji öğrenme-öğretme süreçleri üzerine etkisini tartışabilir.	X	X	X	X		X		
Biyolojinin sınanabilir, yanlışlanabilir, sorgulanabilir ve delillere dayandırılabilir olduğunu kavrayabilir.	X	X	X	X		X		
Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş yaklaşımlar ışığında uygulamaya koyabilir.	X	X	X	X	X	X	X	X
Eğitimde/biyoloji eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram, yöntem (süreç ve değerlendirme) ve teknikleri bilerek, derse/konuya uygun ölçme araç-gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir.	X		X	X		X		
Bilişim ve iletişim teknolojisi ile ilgili güncel gelişmeleri takip ederek, bunlardan derslerinde etkin bir şekilde yararlanabilir.		X	X			X	X	
Biyoloji öğretim programının kazanımları doğrultusunda bir öğretim sürecini tasarlayabilir ve uygulayabilir.	X	X	X	X	X	X		X
Biyoloji ve biyoloji eğitimi ile ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak, bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.		X	X		X	X	X	X
Çevre ve sağlık ile ilgili konulara duyarlı, gelişime açık olarak, bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.	X		X		X	X	X	X
Yaratıcı, eleştirel, yansıtıcı gibi düşünme becerilerine sahip olup, bunları çeşitli öğrenme durumlarına uygulayabilir.	X			X	X	X	X	X
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirip öz-düzenleme becerilerine sahip olabilir.		X		X	X	X	X	X
Biyoloji ve biyoloji eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası panel, sempozyum, konferans gibi etkinliklere katılarak kendini mesleki olarak geliştirmeye devam eder.	X		X		X	X	X	
Toplumsal gelişmeleri yakından izleyerek, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olur. Bu bilinçle yaşadığı sosyal çevre için mesleki etkinlikler ve projeleri planlayıp uygulayabilir.	X	X	X	X	X	X	X	X
Küresel ve toplumsal çerçevede eğitim problemlerinin özellikle sağlık, güvenlik ve çevre konularına etkilerini göz önünde tutarak kapsamlı bir eğitim verebilir.	X	X	X	X	X	X	X	X
İşbirliği halinde çalışıp, grup çalışmalarında aldığı görev ve sorumlulukları layıkıyla yerine getirebilir.			X	X	X	X	X	X
Biyoloji ve biyoloji eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip ederek, bunları meslektaşlarıyla paylaşabilir.	X		X			X	X	X
Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği, öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, biyoloji eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yetkin kullanabilir.	X	X		X	X	X	X	X
Milli Eğitimin Temel Kanunu ve alanı ile ilgili yönetmelik ve mevzuatın bilincinde olup, buna göre gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenileyebilir ve geliştirebilir.	X		X	X	X	X	X	X

Biyoloji laboratuvarında bulunan araç ve gereçleri tanıır, bunları derslerinde etkin ve güvenli bir şekilde kullanmak suretiyle güvenli sınıf ve laboratuvar ortamı oluşturabilir.	X	X	X		X	X	X
Alanıyla ilgili karşılaştığı problemleri bilimsel yöntemleri kullanarak, eleştirel ve sorgulayıcı düşünerek çözebilir.	X	X	X	X	X	X	X
Alanı ile ilgili bir konuda bilimsel araştırma yapma yetisine sahip olup, bunu rapor halinde sunabilir. Araştırma sonuçlarını öğrencileri, meslektaşları ve toplumla paylaşabilir.	X	X	X	X		X	
Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları gibi değişkenleri dikkate alarak, konu alanının özellikleri ve kazanımlarına en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini seçebilir.	X	X	X	X		X	X
Biyoloji öğretim programlarının hedefleri doğrultusunda derslerinde kullanılması gereken hazır materyalleri seçebilir ya da kendisi materyal geliştirip bunları derslerinde kullanabilir.	X	X	X	X	X	X	
Biyoloji ve biyoloji eğitimi alanı ile ilgili çeşitli projeler (okul, TÜBİTAK, ERASMUS vb.) geliştirip uygulayabilir, bunları meslektaşlarıyla paylaşabilir.	X	X	X	X	X	X	X
Bilim tarihini ve bilimin doğasına ilişkin bilgileri kullanarak biyoloji bilimi ile ilişkilendirebilir.		X		X			
Biyoloji okuryazarı bir birey olarak bilgiye ulaşma yollarını bilir ve bu yolları etkin bir şekilde kullanabilir.	X	X		X		X	
Etik ilke ve değerleri bilir, öğrenme-öğretme ve bilimsel araştırma ilkelerinde bunları dikkate alabilir.		X					X
Biyoloji ile diğer disiplinler arasında ilişki kurabilir.	X	X	X	X		X	

*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Ana Bilim Dalımız “Kalite Güvence” uygulamaları çerçevesinde görev yapmakta olan öğretim üyeleri, bölümlerin ilgili komisyonları, öğrenci temsilcileri, dış paydaşlar ve fakülte danışma kurulunun katılımıyla gerçekleştirilir. İç ve dış paydaşlarımız aşağıdaki listede verilmiştir:

1. Bölümümüz Lisans Öğrencileri
2. Görev yapmakta olan Öğretim elemanları
3. Fakülte Öğrenci Temsilcileri
4. İlgili Kamu Kurum ve Kuruluşları

Yukarıda belirtilmiş olan paydaşlar ihtiyaç duyulması halinde bölüm toplantısında alınan kararlara dahil edilmektedir. Ayrıca, birimimizin ilgili amaç ve hedefleri raporda ilgili bölümde belirtilmiştir. Sonuç olarak, ana bilim dalımızda öğrenci, mezunlar ve işveren/yönetici anketleri ve mezunlar toplantısı yoluyla iç ve dış paydaşların kalite çalışmalarına dahil edilmiştir. Alınan geri dönüşler ile paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bu dönüşlere uygun şekilde iyileştirmeler bölümümüzce gerçekleştirilmektedir.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Ana Bilim Dalımız program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan bileşenlerinin tümünü kapsayacak ve asgari olarak EPDAD tarafından belirtilen nitelikleri içerecek biçimde seçilmiştir. Program eğitim amaçlarını gerçekleştirmek için olabildiğince öğrencinin aktif katılımını sağlayacağı ve etkileşim içerisinde olacağı proje, seminer, sunum vb. uygulamaların yapılması ve ders dosyalarında çıktı kazanım düzeylerinin belirlenmesinde bu faaliyetlerin ağırlıklı ölçüt olarak belirlenmesi istenmektedir.

Öğrenciye direkt olarak bilgi aktarımından çok, derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, isteklendirme ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

2.4 Sürekli İyileştirme

Biyoloji öğretmenliği programının gereklilikleri göz önünde bulundurularak her dönem yapılan bölüm kurullarında sürekli iyileştirmeye yönelik kararlar alınarak uygulamalar yapılmaktadır. Laboratuvar derslerinin öğretim programındaki eksikliği dikkate alınarak öğretmen adaylarına ek laboratuvar dersleri yapılmıştır. Öğretmen adaylarının MEB yayınladığı yeni öğretim programından haberdar olmaları için bir seminer düzenlenmiştir. Fakültenin düzenlediği öğretmenlik mesleği ile ilgili kültür sanat faaliyetlerine öğrenciler yönlendirilmektedir. TÜBİTAK Üniversite öğrencileri projeleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılmış, bu konuda proje yazmak isteyen öğrencilere danışmanlıklar yapılmıştır. Okul dışı geziler düzenlenerek

öğrencilerin eğitimde okul dışı faaliyetleri nasıl kullanabilecekleri gösterilmiştir. İyileştirme faaliyetleri devam edecektir.

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

EPDAD Tanımları

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1’de verilmiştir.

Müfredat derslerinin kategorilere göre dağılımını gösteren Tablo 2.5-2’dir..

Talo 2.5-1 [2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı



BALIKESİR UNIVERSİTESİ

Necatibey Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

Biyoloji Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
BLN1101	Genel Biyoloji 1	3+0+0	Zorunlu	6
BLN1102	Genel Biyoloji Laboratuvarı 1	0+2+0	Zorunlu	3
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1002	Yabancı Dil I	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1003	Türk Dili I	3+0+0	Zorunlu	5
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	3+0+0	Zorunlu	5
MBN1001	Eğitime Giriş	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	28

2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
BLN1201	Genel Biyoloji 2	3+0+0	Zorunlu	6
BLN1202	Genel Biyoloji Laboratuvarı 2	0+2+0	Zorunlu	2
BLN1203	Genel Kimya	2+0+0	Zorunlu	3
BLN1204	Genel Kimya Laboratuvarı	0+2+0	Zorunlu	2
GKN1005	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1006	Yabancı Dil II	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1007	Türk Dili II	3+0+0	Zorunlu	5
MBN1002	Eğitim Felsefesi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	30

3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
BLN2101	Biyoloji Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1+2+0	Zorunlu	3
BLN2102	Zoooloji 1	2+0+0	Zorunlu	3
BLN2103	Zoooloji Laboratuvarı 1	0+2+0	Zorunlu	2
BLN2104	Sitoloji	1+2+0	Zorunlu	3
BLN2105	Organik Kimya	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	2+0+0	Zorunlu	3
AES1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	-	Seçmeli	4
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	-	Seçmeli	3
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	31

Gruplu Dersler				
BLN1002	Biyofizik	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1003	Biyoloji Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1004	Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1005	Biyoloji Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1006	Biyolojik Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1007	Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1008	Embriyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1009	Evrin Teorisi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1010	Hidrobiyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1011	Histoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1012	Parazitoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1013	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	3
GKN1010	Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1011	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1018	Kültür ve Dil	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1020	Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1027	Astronominin Temel Kavramları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1032	Fitoterapi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1034	Satranç	2+0+0	Seçmeli	3

GKN1035	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1037	Akıl ve Zeka Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1040	Nanobilim ve Nanoteknoloji	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1043	Çocuklar için Felsefe	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1044	Fotoğrafçılık Sinema ve Televizyon	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1052	Okulda Sağlık Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1054	Karşılaştırmalı Okuma	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1058	Photoshop Öğrenimi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1060	Doğa Tarihi	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1063	Eğitimde Web 2.0 Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	3
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	ZorunluSeçmeli	AKTS
BLN2201	Biyoloji Öğretim Programları	2+2+0	Zorunlu	3
BLN2202	Zooloji 2	2+0+0	Zorunlu	3
BLN2203	Zooloji Laboratuvarı 2	0+2+0	Zorunlu	2
BLN2204	Biyokimya	1+2+0	Zorunlu	2
BLN2205	Mikrobiyoloji	2+0+0	Zorunlu	2
BLN2206	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	0+2+0	Zorunlu	2
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2+0+0	Zorunlu	3
AES2	Alan Eğitimi Seçmeli 2	-	Seçmeli	4
GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	-	Seçmeli	3
MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	28
Gruplu Dersler				
BLN1002	Biyofizik	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1003	Biyoloji Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1004	Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1005	Biyoloji Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1006	Biyolojik Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1007	Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1008	Embriyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1009	Evrin Teorisi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1010	Hidrobiyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1011	Histoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1012	Parazitoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1013	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	3
GKN1010	Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1011	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1018	Kültür ve Dil	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1020	Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1027	Astronominin Temel Kavramları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1032	Fitoterapi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1034	Satranç	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1035	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1037	Akıl ve Zeka Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1040	Nanobilim ve Nanoteknoloji	2+0+0	Seçmeli	3

GKN1043	Çocuklar için Felsefe	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1044	Fotoğrafçılık Sinema ve Televizyon	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1052	Okulda Sağlık Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1054	Karşılaştırmalı Okuma	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1058	Photoshop Öğrenimi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1060	Doğa Tarihi	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1063	Eğitimde Web 2.0 Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	3
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	ZorunluSeçmeli	AKTS
BLN3101	Biyoloji Öğretimi 1	2+2+0	Zorunlu	4
BLN3102	Botanik 1	2+0+0	Zorunlu	2
BLN3103	Botanik Laboratuvarı 1	0+2+0	Zorunlu	2
BLN3104	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	1+2+0	Zorunlu	3
BLN3105	Moleküler Biyoloji	1+2+0	Zorunlu	2
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
AES3	Alan Eğitimi Seçmeli 3	-	Seçmeli	4
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 3	-	Seçmeli	3
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
BLN1002	Biyofizik	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1003	Biyoloji Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1004	Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1005	Biyoloji Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1006	Biyolojik Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1007	Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1008	Embriyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1009	Evrım Teorisi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1010	Hidrobiyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1011	Histoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1012	Parazitoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1013	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	3
GKN1010	Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1011	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1018	Kültür ve Dil	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1020	Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1027	Astronominin Temel Kavramları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1032	Fitoterapi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1034	Satranç	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1035	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1037	Akıl ve Zeka Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1040	Nanobilim ve Nanoteknoloji	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1043	Çocuklar için Felsefe	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1044	Fotoğrafçılık Sinema ve Televizyon	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	2+0+0	Seçmeli	3

GKN1052	Okulda Sağlık Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1054	Karşılaştırmalı Okuma	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1058	Photoshop Öğrenimi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1060	Doğa Tarihi	2+0+0	Zorunlu	3
GKN1063	Eğitimde Web 2.0 Uygulamaları	0+0+0	Seçmeli	3
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	ZorunluSeçmeli	AKTS
BLN3201	Biyoloji Öğretimi 2	2+2+0	Zorunlu	4
BLN3202	Botanik 2	2+0+0	Zorunlu	2
BLN3203	Botanik Laboratuvarı 2	0+2+0	Zorunlu	2
BLN3204	Genetik	1+2+0	Zorunlu	2
BLN3205	Ekoloji	2+2+0	Zorunlu	3
MBN1009	Sınıf Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2+0+0	Zorunlu	3
AES4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	-	Seçmeli	4
GKS4	Genel Kültür Seçmeli 4	-	Seçmeli	3
MBS4	Meslek Bilgisi Seçmeli 4	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
BLN1002	Biyofizik	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1003	Biyoloji Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1004	Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1005	Biyoloji Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1006	Biyolojik Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1007	Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1008	Embriyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1009	Evrin Teorisi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1010	Hidrobiyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1011	Histoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1012	Parazitoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1013	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	3
GKN1010	Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1011	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1012	Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1018	Kültür ve Dil	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1020	Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1027	Astronominin Temel Kavramları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1031	Fen Bilimlerinde İnternet Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1032	Fitoterapi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1033	Eğitimde Yaratıcı Drama	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1034	Satranç	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1035	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1036	Tıbbi Bitkilerin Etki ve Kullanışı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1037	Akıl ve Zeka Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1040	Nanobilim ve Nanoteknoloji	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1043	Çocuklar için Felsefe	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1044	Fotoğrafçılık Sinema ve Televizyon	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1045	Teknoloji Bağımlılığı	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1048	Eğitim Bilişim Ağının Kullanılmasının Öğretilmesi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1052	Okulda Sağlık Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	3
GKN1054	Karşılaştırmalı Okuma	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1058	Photoshop Öğrenimi	0+0+0	Seçmeli	3
GKN1060	Doğa Tarihi	2+0+0	Zorunlu	3

MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
BLN4101	Biyoloji Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları	0+2+0	Zorunlu	2
BLN4102	Araştırma Projesi	0+2+0	Zorunlu	2
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	2+6+0	Zorunlu	12
AES5	Alan Eğitimi Seçmeli 5	-	Seçmeli	4
MBS5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	27
--	--	--	-------------	----

Gruplu Dersler				
BLN1002	Biyofizik	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1003	Biyoloji Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1004	Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1005	Biyoloji Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1006	Biyolojik Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1007	Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1008	Embriyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1009	Evrım Teorisi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1010	Hidrobiyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1011	Histoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1012	Parazitoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1013	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
BLN4202	Çevre Eğitimi	2+0+0	Zorunlu	2
BLN4204	Sağlık Eğitimi	0+2+0	Zorunlu	1
MBN1014	Okullarda Rehberlik	2+0+0	Zorunlu	3
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	2+6+0	Zorunlu	15
AES6	Alan Eğitimi Seçmeli 6	-	Seçmeli	4
MBS6	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	29
--	--	--	-------------	----

Gruplu Dersler				
BLN1002	Biyofizik	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1003	Biyoloji Ders Kitabı İncelemesi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1004	Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1005	Biyoloji Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1006	Biyolojik Okuryazarlık	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1007	Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4

BLN1008	Embriyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1009	Evrin Teorisi	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1010	Hidrobiyoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1011	Histoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1012	Parazitoloji	2+0+0	Seçmeli	4
BLN1013	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1015	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1016	Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1018	Eğitim Hukuku	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1021	Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1022	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1027	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1028	Karşılaştırmalı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1029	Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1031	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1032	Öğrenme Güçlüğü	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1034	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1035	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1040	Başarı Testlerinin Geliştirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
MBN1041	Eğitim İstatistiği	2+0+0	Seçmeli	4

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
BLN1101	Genel Biyoloji 1	Türkçe	6				
BLN1102	Genel Biyoloji Laboratuvarı 1	Türkçe	3				
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					3
GKN1002	Yabancı Dil I	Türkçe					3
GKN1003	Türk Dili I	Türkçe					5
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	Türkçe					5
MBN1001	Eğitime Giriş	Türkçe		2			3
2. Yarıyıl							
BLN1201	Genel Biyoloji 2	Türkçe	6				
BLN1202	Genel Biyoloji Laboratuvarı 2	Türkçe	2				
BLN1203	Genel Kimya	Türkçe	3				
BLN1204	Genel Kimya Laboratuvarı	Türkçe	2				
GKN1005	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					3
GKN1006	Yabancı Dil II	Türkçe					3
GKN1007	Türk Dili II	Türkçe					5
MBN1002	Eğitim Felsefesi	Türkçe		3			
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		3			
3. Yarıyıl							
BLN2101	Biyoloji Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe	3				
BLN2102	Zooloji	Türkçe	3				
BLN2103	Zooloji Laboratuvarı	Türkçe	2				
BLN2104	Sitoloji	Türkçe	3				
BLN2105	Organik Kimya	Türkçe	3				
GKN1071	Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları	Türkçe				3	
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		3			
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		3			
	Alan eğitimi seçmeli 1	Türkçe			4		
	Genel kültür seçmeli 1	Türkçe				3	
	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe			4		
4. Yarıyıl							
BLN2201	Biyoloji Öğretim Programları	Türkçe	3				
BLN2202	Zooloji 2	Türkçe	3				
BLN2203	Zooloji Laboratuvarı 2	Türkçe	2				
BLN2204	Biyokimya	Türkçe	2				
BLN2205	Mikrobiyoloji	Türkçe	2				
BLN2206	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	Türkçe	2				
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
	Alan Eğitimi seçmeli 2	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
	Genel Kültür Seçmeli 2	Türkçe				3	
	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	Türkçe			4		
5. Yarıyıl							
BLN3101	Biyoloji Öğretimi 1	Türkçe	4				
BLN3102	Botanik 1	Türkçe	2				
BLN3103	Botanik Laboratuvarı 1	Türkçe	2				
BLN3104	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	Türkçe	3				
BLN3105	Moleküler Biyoloji	Türkçe	2				
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		3			
MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		2			
	Alan eğitimi seçmeli 3	Türkçe			4		
	Genel kültür seçmeli 3	Türkçe				3	
	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
BLN3201	Biyoloji Öğretimi 2	Türkçe	4				
BLN3202	Botanik 2	Türkçe	2				
BLN3203	Botanik Laboratuvarı 2	Türkçe	2				
BLN3204	Genetik	Türkçe	2				
BLN3205	Ekoloji	Türkçe	3				
MBN1009	Sınıf Yönetimi	Türkçe		3			
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		3			
	Alan eğitimi seçmeli 4	Türkçe			4		
	Genel kültür seçmeli 4	Türkçe				3	
	Meslek Bilgisi Seçmeli 4	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
BLN4101	Biyoloji Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları	Türkçe	2				
BLN4102	Araştırma Projesi	Türkçe	2				
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	4				
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		3			
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe	12				
	Meslek Bilgisi Seçmelisi	Türkçe			4		
8. Yarıyıl							
BLN4202	Çevre Eğitimi	Türkçe	2				
BLN4204	Sağlık Eğitimi	Türkçe	1				
MBN1014	Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe	15				
	Alan eğitimi seçmeli	Türkçe			4		
	Meslek Bilgisi seçmeli	Türkçe			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			114	17	44	15	30
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			114	17	44	15	30
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%52	%8	20	%7	%13

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Eğitim planı Matematik ve Temel Bilimler, Mühendislik Bilimleri, Mühendislik Tasarımı, Sosyal Bilimler, Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Alan bilgisi bileşenlerinden oluşmaktadır. Ders ders bu bileşenlerden bir yada daha fazla bileşeni içermektedir.

Tablo 2.5-3'te yer alan ders ve Sınıf Büyüklükleri ilişkin bilgiler aşağıdadır.

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
BLN1101	Genel Biyoloji 1	1	19	80	20		
BLN1102	Genel Biyoloji Laboratuvarı 1	1	19			100	
BLN1201	Genel Biyoloji 2	1	19	80	20		
BLN1202	Genel Biyoloji Laboratuvarı 2	1	19			100	
BLN2101	Biyoloji Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1	17	30	90		
BLN2102	Zooloji	1	17	60	40		
BLN2103	Zooloji Laboratuvarı	1	17			100	
BLN2104	Sitoloji	1	17	60	40		
BLN2201	Biyoloji Öğretim Programları	1	17	30	90		
BLN2202	Zooloji 2	1	17	60	40		
BLN2203	Zooloji Laboratuvarı 2	1	19			100	
BLN2204	Biyokimya	1	19	60	40		
BLN2205	Mikrobiyoloji	1	19	60	40		
BLN2206	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	1	19			100	
BLN3101	Biyoloji Öğretimi 1	1	19	50	50		
BLN3102	Botanik	1	19	60	40		
BLN3103	Botanik Laboratuvarı	1	19			100	
BLN3104	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	1	19	60	40		
BLN3105	Moleküler Biyoloji	1	19	60	40		
BLN3201	Biyoloji Öğretimi 2	1	19	50	50		
BLN3202	Botanik 2	1	19	60	40		
BLN3203	Botanik Laboratuvarı 2	1	19			100	
BLN3204	Genetik	1	19	60	40		
BLN3205	Ekoloji	1	19	60	40		
BLN4101	Biyoloji Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları	1	19			100	
BLN4102	Araştırma Projesi	1	19	60	40		

GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	19	20	40		40
BLN4202	Çevre Eğitimi	1	19	60	40		
BLN4203	Mikroöğretim Uygulamaları	1	19	60	40		
BLN4204	Sağlık Eğitimi	1	19	60	40		

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Öğretim kadrosunun girdiği dersler, danışmanlık yaptığı öğrenciler ve alana katkısı ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Tuncay Dirmenci	TZ	BLN3102 Botanik 1 (2+0) 24/25 (Güz) BLN4101 Biyoloji Öğr. Lab. Uyg. (0+2) 24/25 (Güz) MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+0) 24/25 (Güz) GKN1036 Tıbbi bitkilerin etki ve kullanılışı (2+0) 24/25 (Güz) Botanik 2 (2+0) 23/24 Bahar Ekoloji (2+2) 23/24 Bahar Öğretmenlik Uyg. (2+0) 23/24 Bahar GKN1036 Tıbbi bitkilerin etki ve kullanılışı (2+0) 24/25 (Güz)	40	60	
Prof. Dr. Sami Özgür	TZ	BLN3101 Biyoloji Öğretimi 1 (2+2) 24/25 (Güz) GKN1044 Fotoğrafçılık, Sinema, Televizyon (2+0) 24/25 (Güz) GKN1034 Satranç (2+0) 24/25 (Güz) Biyoloji Eğitiminde Temel Kavramlar I (3+0) (Güz) (Lisansüstü) Biyoloji Eğitiminde Temel Kavramlar II(3+0) (Güz) (Lisansüstü) Öğretmenlik Uygulaması (2+0) 24/25 (Güz) Sağlık Eğitimi (2+0) 23/24 Bahar GKN1044 Fotoğrafçılık, Sinema, Televizyon (2+0) 24/25 (Güz) GKN1034 Satranç (2+0) 24/25 (Güz)	40	60	
Prof. Dr. Gülcan Çetin	TZ	BLN1004 Biyoloji Öğr. Mat. Tasarımı (2+0) 24/25 (Güz) Biyoloji Öğ. Mat. Tasarımı (2+0) 23/24 Bahar Çevre Eğitimi (2+0) 23/24 Bahar Öğretmenlik Uyg. (2+0) 23/24 Bahar	40	60	
Prof. Dr. Serap Öz Aydın	TZ	MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2+0) 24/25 (Güz) BLN1009. Evrim Teorisi (2+0) 24/25 (Güz) GKN1060 Doğa Tarihi (2+0) 24/25 (Güz) Okul Dışı Öğrenme Ortamları (2+0) 23/24 Bahar	40	60	

Doç. Dr. Taner Özcan	TZ	BLN3105 Moleküler Biyoloji (1+2) 24/25 (Güz) BLN3103 Botanik Lab. 1 (0+2) 24/25 (Güz) Biyokimya (1+2) 23/24 Bahar Mikrobiyoloji (2+0) 23/24 Bahar Mikrobiyoloji lab. (0+2) 23/24 Bahar Botanik 2 Lab. (0+2) 23/24 Bahar Genetik (1+2) 23/24 Bahar	40	60	
Doç. Dr. Burcu Güngör Cabbar	TZ	BLN1101 Genel Biyoloji 1 (3+0) 24/25 (Güz) BLN2101 Biyoloji Öğr. Ve Öğr. Yak. (1+2) 24/25 (Güz) GKN1035 Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim (2+0) 24/25 (Güz) GKN1033 Eğitimde Yaratıcı Drama (2+0) 24/25 (Güz) MEN2009 Matematik Öğretiminde Drama (2+0) 24/25 (Güz) REK3131 Drama I (2+0) 24/25 (Güz) BYE5127 Eğitimde Sistem Düşüncesi (3+0) 24/25 (Güz) (Lisansüstü) BYE5101 Fen Bilim. Ün. Analizleri (3+0) 24/25 (Güz) (Lisansüstü) Genel Biyoloji II (3+0) 23/24 Bahar Biyoloji Öğretimi 2 (2+2) 23/24 Bahar GKN1035 Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim (2+0) 24/25 (Güz) GKN1033 Eğitimde Yaratıcı Drama (2+0) 24/25 (Güz)	40	60	
Dr. Öğretim Üyesi Nazlı Rüya Taşkın	TZ	BLN1102 Genel Biyoloji Lab. 1 (0+2). 24/25 (Güz) BLN2104.Sitoloji (1+2) 24/25 (Güz) BLN1007 Disiplinler arası Fen Öğret. (2+0) 24/25 (Güz) GKN1008 Topluma Hizmet Uygulamaları (1+2) 24/25 (Güz) Genel Biyoloji Lab 2 (0+2) 23/24 Bahar Biyoloji Öğretim Prog. (1+2) 23/24 Bahar	40	60	

Araş. Gör. Dr. Alper Kabaca	TZ	BLN2102 Zooloji 1 (2+0) 24/25 (Güz) BLN2103 Zooloji Lab. 1 (0+2) 24/25 (Güz) BLN3104 İnsan Ana. Ve Fizyolojisi (1+2) 24/25 (Güz) Zooloji 2 (2+0) 23/24 Bahar Zooloji 2 Lab. (0+2) 23/24 Bahar Histoloji (2+0) 23/24 Bahar	40	60	
-----------------------------	----	--	----	----	--

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Tuncay Dirmenci	Prof. Dr.	TZ	Prof Biyoloji	Balıkesir Ün. 2003	-	21	28			
Sami Özgür	Prof. Dr.	TZ	Prof Biyoloji Eğitimi	2004 Université Joseph-Fourier	2	22	20			
Gülcan Çetin	Prof. Dr.	TZ	Prof Biyoloji Eğitimi	ODTÜ 2001	6	24	28			

Serap Öz Aydın	Prof. Dr.	TZ	Prof Biyoloji eğitimi	Balıkesir Ün. 2004	4	20	27			
Taner Özcan	Doç. Dr.	TZ	Doçent Biyoloji	Balıkesir Ün. 2015		10	15			
Burcu Güngör Cabbar	Doç. Dr.	TZ	Doçent Biyoloji Eğitimi	Balıkesir Ün. 2009	8	18	15			
Nazlı Rüya Taşkın	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor Biyoloji Eğitimi	Balıkesir Ün. 2017		6	14			
Alper Kabaca	Araş. Gör. Dr.	TZ	Doktora Biyoloji	Balıkesir Ün. 2020		4	14			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ	1	2	3	4	5	6

1. Patent sayısı

2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları.

3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri

4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)

5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).

6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Birimden gelen talepler Dekanlık aracılığı ile Rektörlük makamına iletilmektedir. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır.

Kadro ihtiyacı sadece öğretim üyesi açısından değil aynı zamanda gerek lisans derslerinde kullanılan laboratuvarları gerekse yüksek lisans araştırma laboratuvarlarında yer alan cihazları ve kimyasalları yönetmek açısından teknisyen ve uzman ihtiyacı devam etmektedir. Bu konu ile ilgili talepler Kuruma iletilmektedir. Balıkesir Üniversitesinin çeşitli birimleri tarafından memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Ayrıca fakültemiz genelinde yapılan Akademik Personel Memnuniyet Araştırması yapılmaktadır.

Tablo 2024 yılı içinde gerçekleşen atama bilgileri

Öğretim Üyesi	Atama
Doç. Dr. Burcu Güngör Cabbar	Doçent kadrosuna atanmıştır.

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4860#>

Müfredatta yer alan tüm dersler (*Seçmeli derslerden 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde açılmış olanlar*) Ders Tanıtım Formları EKLER’de Ders Tanıtım Formları Klasörüne eklenmiştir.

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Fakültemiz öğrencilerinin etkin bir şekilde eğitimlerine devam edebilmeleri için derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu ve bireysel çalışma alanları mevcuttur.

Dersliklerde projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Fakültede toplam 2 adet yemekhanede öğrenci, idari ve akademik personelimize ayrı ayrı salonlarda 4 kaptan oluşan set-seçimsiz tercihlili menü ile aynı çeşit ve kalitede öğle yemeği hizmeti verilmektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesi, öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri Rektörlük bünyesindeki MEDİKO Sosyal Birimi ile sunmaktadır.

Fakültede ayrıca öğrencilerin kullanabileceği masa tenisi masaları mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler teşvik edilmektedir. Fakülte bünyesinde

öğrencileri kullanımına açık tesislere erişim kolay ve hızlıdır. Ancak Rektörlük bünyesindeki birimlere ulaşabilmek için toplu taşıma araçlarını kullanmak gereklidir.

Fakültemiz üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmaktadır. Birim öğrencilerinin Windows, Office vb. lisanslı programlara erişimi Bilgi İşlem Dairesi tarafından gerçekleştirilir ve erişimi kolaydır.

Tablo 6 Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

Derslik	Adet	2
	M ²	80
Çalışma Ofisi	Adet	8
	M ²	80
İdari Ofis	Adet	-
	M ²	-
Laboratuvar	Adet	1
	M ²	120

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Kurumda okuma salonu, drama salonu, kantin, bahçede oturma alanları yer almaktadır.

Öğretim üyelerinin kendilerine ait masa, sandalye ve kitaplıkları mevcuttur. Odanın büyüklüğüne göre 1-2 öğretim üyesi bir ofise sahiptir. Emekli ve dışarıdan ders vermeye gelen öğretim üyeleri için birer oda ayrılmıştır.

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Öğrenciler ve öğretim alanları fakülte binası içinde ücretsiz internete bağlanabilmektedirler. 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına masaüstü veya dizüstü bilgisayar verilmiştir. Sınıfların bazılarında akıllı tahta vardır. Microsoft TEAMS uygulaması kurum tarafından sağlanmış öğrencilerle iletişim için kullanılmaktadır.

2.7.4 Kütüphane

Fakültemiz kampüsünde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrenciler buradan ödünç kitap alabildikleri gibi çalışma alanı olarak da kütüphaneyi kullanmaktadırlar. Ayrıca üniversitemiz Çağış kampüsünde tüm öğrencilere hizmet veren bir merkez kütüphane bulunmaktadır. Bu kütüphanenin kaynaklarına fakültemiz öğrencilerinin uzaktan erişim hakları da mevcuttur. Türkçe ve yabancı pek çok kaynağa ücretsiz ulaşabilmektedirler.

2.7.5 Özel Önlemler

- Önlüksüz laboratuvar kullanımı yasaktır.
- Yangın söndürücü vardır.
- Kimyasallar etiketlenmiştir.
- Mikroskop kullanımı sırasında uyulması gereken kurallar konusunda bilgilendirme yapılmıştır.
- Laboratuvara yiyecek ve içecek sokulmamaktadır.
- Düzenli olarak temizlik yapılmakta ve havalandırılmaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
- Köklü bir geçmişe ve kurum kültürüne sahip olması - Bölgede öğretmen yetiştiren sayılı fakültelerden biri olması - Güçlü bir akademik kadronun varlığı - Yüksek lisans ve doktora programlarının olması - Yurt dışı ve yurt içi köklü üniversite deneyimi olan öğretim elemanlarına sahip olunması - Mezun öğretmen adaylarına gerek özel gerekse kamu sektöründe farklı istihdam olanaklarının sağlanması - Lisans eğitiminde mesleğe hazır olmasını sağlayan bir uygulama imkânının sağlanması - Öğrenci profilinin nitelikli olması - Bilimsel araştırmalar ve yayın sayısı - Bilimsel etkinliklerin zenginliği (Panel, Sergi, Proje)	- Öğrencilere sunulan sosyal olanakların hem nitelik hem de niceliksel olarak oldukça sınırlı olması - Birim personeline yönelik sosyal etkinliklerin sınırlı oluşu - Fiziksel kapasitenin öğrenci ve personel ihtiyacına yeterli düzeyde cevap verememesi - Binaların günümüz eğitim anlayışının gerektirdiği niteliklere cevap verememesi - Akademik ve idari personelin çalışma odası yetersizliği - Öğrencilere yönelik ders çalışma alanının sınırlı oluşu - Ders materyallerine ulaşmada imkânların sınırlı oluşu - Anabilim dalı ve bölüm kurullarının etkin bir şekilde işletilmesi

• Yetkin akademik personel ile uzaktan eğitime hızlı adapte olunması • yenilikçi ve gelişmeye açık bir yönetici kadrosunun olması	• Veri tabanlarının yetersizliği • Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği • Erasmus kapsamında yurt dışından gelen öğrenci azlığı • Paydaşlarla kesintisiz iletişimin kurulduğu güçlü bir sosyal medya ekibinin yetersizliği • Öğretim üyelerinin yurtdışı ilişkileri ile eğitim ve araştırma çalışmalarının yetersiz olması • İletişim için sosyal medya araçlarının (Web sayfası, Facebook, Twitter, Instagram ve Youtube) sürekli iletişim ve etkileşim kurulmasındaki yetersizliği • Akademik personele geliştirme ödeneği verilmemesi
--	---

Fırsatlar	Tehditler
• Uluslararası İşbirliği İmkânları: Köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu sayesinde uluslararası düzeyde işbirliği projelerine katılma potansiyeli. • Öğretmen İstihdamı: Mezunların özel ve kamu sektöründe çeşitli iş olanaklarına sahip olması. • Yüksek Lisans ve Doktora Programları: Akademik kariyer yapmayı hedefleyen öğrencilere gelişim imkânı sunması. • Uzaktan Eğitim Yetkinliği: Yenilikçi ve gelişmeye açık yönetim ile uzaktan eğitimin daha etkin kullanılabileceği fırsatlar. • Bölgesel İhtiyaçları Karşılabilme: Öğretmen ihtiyacının olduğu bölgelerde programın etkisini artırması. • Bilimsel ve Yenilikçi Projeler: Panel, sergi ve proje gibi bilimsel etkinliklerin artmasıyla daha fazla tanınırlık kazanma. • Erasmus ve Diğer Değişim Programları: Erasmus gibi programlar sayesinde yurtdışından daha fazla öğrenci çekme potansiyeli.	• Fiziksel Alanların Yetersizliği: Eğitim binalarının ve ders çalışma alanlarının günümüz ihtiyaçlarını karşılamaması öğrenci memnuniyetini azaltabilir. • Mali Destek Eksikliği: Uluslararası projeler ve bilimsel çalışmalara katılımı mali kaynak yetersizliği. • Rekabet: Diğer üniversitelerin daha iyi sosyal olanaklar ve altyapı sunarak öğrencileri çekmesi. • Teknolojik Yetersizlik: Ders materyalleri ve veri tabanı eksikliği, öğrencilerin ve akademisyenlerin üretkenliğini düşürebilir. • Etkisiz Sosyal Medya Kullanımı: Paydaşlarla ve öğrenci adaylarıyla etkili iletişim kurulamaması. • Eğitim Kalitesini Düşüren Faktörler: Akademik ve idari personelin çalışma ortamlarının yetersizliği. • Erasmus Kapsamındaki Öğrenci Azlığı: Yurtdışından gelen öğrencilerin az olması, programın uluslararası çekiciliğini düşürebilir. • Bölüm Yönetiminde Aksaklıklar:

• Güçlü Akademik Araştırma Altyapısı: Bilimsel araştırmalar ve yayınların artırılmasıyla prestijin yükseltilmesi.	Anabilim dalları ve bölüm kurullarının etkin çalışmaması, iç yönetimde sorunlara yol açabilir.
--	--

EKLER LİSTESİ

EKLER

1. Özgeçmiş dosyaları
2. Ders Bilgi Paketleri
3. Ofis çalışma saatleri tablosu