

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR.

admin admin (Başkan)

Prof. Dr İbrahim Aydın (Uye)

Doç. Dr Burcu Sezginsoy Şeker (Uye)

Öğretim Görevlisi Ahmet Melih Güneş (Uye)

Öğretim Görevlisi Fatma Pelitoğlu (Uye)

30.10.2020-6.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Sınıf Eğitimi Programı, ilköğretim birinci kademede görev yapacak sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Program, 1998–1999 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren öğrenci alımına başlamış ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla anabilim dalımızda 270 öğrenci eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Sınıf Eğitimi Programı, Necatibey Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır. Programda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama dersleri ile öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen seçmeli derslere de yer verilmektedir. Programda yer alan teorik dersler teknoloji destekli sınıf ortamlarında, uygulamalı dersler ise fen, biyoloji ve bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz Necatibey Eğitim Fakültesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile lisans öğrenimleri süresince üç eğitim-öğretim yarıyılında MEB'e bağlı merkez ve köy ilkokullarında staj uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Sınıf Eğitimi Programı fen bilimleri ve sosyal bilimlere dayalı disiplinler arası bir çalışma alanıdır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosunda; 1 profesör, 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir. Genel kabul şartları olarak lise diploması, ÖSYM sınav sonucuna göre yerleştirme için yeterli puanı almak şartı. **(Kant 1)**

Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilköğretim okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, çocuğun bilişsel, duyuşsal ve devinîşsel gelişim düzeylerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik konularda bilgili, ilköğretim programının içeriğinden ve yapısından haberdar, öğretmenlik formasyonu içerisinde yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, sınıf öğretmenliği eğitiminin içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi konularda yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihsel bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölümdür. **(Kant 2)**

Programımıza gelen öğrencilerin 2016 yılından itibaren yerleşme puanları, yerleşme oranları sürekli olarak takip edilmektedir. **(Kant 3, 4, 5,6)**

Kanıtlar

[1.5.png](#)

[1.4.png](#)

[Kant 1-1-2.jpg](#)

[1.1.1Kant.pdf](#)

[1.3.png](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlararası geçiş ilkeleri esas programımıza öğrenci kabul edilir. Yükseköğretim kurulunun

öngördüğü ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır. (**Kanıt 1, 2, 3**)

Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmamaktadır.

Değişim programlarıyla ilgili olarak Farabi (**Kanıt 4,5,6,7**) programı kullanılmaktadır.

Programımız Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörleri(**Kanıt 8**) . Değişim uygulamaları, üniversite bilgi koordinatörleri ile iş birliği yürütmektedir.

Muafiyet ve intibak işlem ile ilgili komisyonda yer alan öğretim üyesi bilgileri ekte sunulmuştur (**Kanıt 9**).

Kanıtlar

[1-9 \(1\).png](#)

[1-9 \(7\).pdf](#)

[1-9 \(6\).pdf](#)

[1-9 \(5\).pdf](#)

[1-9 \(4\).pdf](#)

[1-9 \(3\).pdf](#)

[1-9 \(1\).pdf](#)

[1-9 \(2\).png](#)

[1-9 \(2\).pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Çeşitli üniversiteler ile Farabi (**Kanıt 1,2,3,4,5**) anlaşma protokolleri yapılmıştır.

Ulusal ve değişim programlarıyla ilgili olarak eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (**Kanıt 6,7**).

Kanıtlar

[kanıt 4.pdf](#)

[kanıt 6.pdf](#)

[kanıt 5.pdf](#)

[kanıt 2.pdf](#)

[kanıt 1.pdf](#)

[kanıt 3.pdf](#)

[kanıt 7.jpeg](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (**Kanıt 1,2,3,4**). Kariyer planlaması ile ilgili araştırmalar planlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 3.jpeg](#)

[kanıt 1.png](#)

[kanıt 4.png](#)

[kanıt 2.png](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 1, madde 24).

Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 2).

Ayrıca sınav programları tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web araştırma ilan edilmektedir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[1.5.2.pdf](#)

[1.5.1.pdf](#)

[kanıt 3.png](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirilip getirilmedi kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar "bölüm üstlenecek bölüm gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[1.6.2.png](#)

[1.6.1.png](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[1.7.1.png](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemi olarak programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kahoot). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan

değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki fakültemizde akran öğretimini öğretmek zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1) oluşturulmuştur. Bu etkin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişine ve etkileşimlerine imkân yok.

Kanıtlar

[Adsız2.png](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrenciler geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) ve Microsoft Teams programını kullanmaktadır (Kanıt 1,2).

Kanıtlar

[903fe5b3-a421-4b5d-b2cd-e47b4f38882c.jpg](#)
[sohbet \(1\).png](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Üniversitemiz SKS icrada topluluklara aktif katılım sağladığımız bulunmaktadır (Kanıt 1). Ancak Sınıf Eğitimi ABD olarak oluşturulmuş bir topluluk yoktur.

Kanıtlar

[1.11.1.png](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Birimimizde özel yapım bir öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[UZAKTAN EĞİTİM İÇ DEĞERLENDİRME Engelli Birimi \(1\).pdf](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Bölümümüzün yüksek lisans ve doktora programı bulunmamaktadır.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler Microsoft Takımlar OBS aracılığı ile Öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir (Kanıt 1, 2).

Kanıtlar

[1.15.1.jpg](#)

[1.15.2.png](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birimimizdeki Sınıf Eğitimi lisans göstermek amaç ve lisans dersoğunda belirtilmiştir (Kanıt 1)

Amaç: Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilköğretim okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişim düzeylerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik bazı bilgili, ilk eğitimden öğrenildi ve yapmadan, öğretmenlik formasyonu başka yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış , sınıf öğretmenliği eğitiminin içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihi bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölüm olmak.

Hedef: Sınıf öğretmenliği alanında lisans öğretmek ve başarılı mezunlar verebilmek ve özellikle öğretmenliği eğitimi alanında çağın gereklerine uygun faaliyet, araştırma ve projelerin yürütüldüğü bir bölüm olmak.

Kanıtlar

[kanıt 1.png](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 1) ve istihdam olanakları (kanıt 2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu öz değerlendirme formunun 2.1. "Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilköğretim okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel eğitimlerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik eğitim bilgili, ilk öğrenimden ve yapmadan haberdar, öğretmenlik formasyonu öğrenmek yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, sınıf sosyal öğretmenliği eğitim içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihsel bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek" sınıf öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[2.2.2.png](#)

[2.2.1..png](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Programda yer alan dersler ve ders içerikleri üniversite ders kataloğunda yer almaktadır (Kanıt 1).

İç ve dış paydaşlarla eğitim farklı dönemlerinde uygulama ve gözlemler yapılmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[2.3.1.png](#)

[2.3.2.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Program amaçları üniversitenin Bologna ders kataloğunda herkese açık şekilde yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[2.5.1.png](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programı derslerindeki (Kanıt 1), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.

Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında (**Kanıt 2**) Tebrik gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığından oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve öğretilmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek cevap ve bu derslerde herhangi bir kısıtlanmamış olması için fakültemizde her yıl gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinde her bölüme yazı yazılmış (**Kanıt 3**) bölümümüzde açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir (Kanıt 4). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[2.6.1..pdf](#)

[2.6.3.pdf](#)

[2.6.2.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Programın bilgi web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve güncellemeleri yapmak için bir cevap elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[SINIF ÖĞRETMENLİĞİ KOMİSYONLAR ve WEB SORUMLUSU.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

İç ve paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Adsız.png](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Anablim Dalımızdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı' nda öğretmen adayı olmaya hak kazanmaktadır. (Kanıt: 1)

Kanıtlar

[2.9.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programımızda bu konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 1). Bu kapsamda yapılacak sınavlar için bir sınav dosyası oluşturulmuştur (Kanıt 2).

Kanıtlar

[KANIT 1.pdf](#)

[KANIT 2.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar.Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 2) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[02122020144805.pdf](#)

[02122020144917.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 1) yapılan değerlendirme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verildi. (Kanıt 2).

Kanıtlar

[4.1.1.pdf](#)

[4.1.2.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyonu, anlamlı ve hedefler başlığıyla program kataloğunda “ Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilk okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, bilişsel, duyuşsal ve devinışsel gelişimlerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik eğitim bilgili, ilkten öğrenildiğinden ve yapmaktan, öğretmenlik formasyonu alan yer eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, öğretmenliği eğitiminin içerdği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihi bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölüm olmak. ” İfadesiyle belirtilmiş (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.2.1.png](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesi konulmuş olup komisyon başkan ve Üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.3.png](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi geliştirmeye yönelik toplantı ve araştırmalar yapılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.4.png](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Diğer Programlar (Kanıt 1)

Dış Paydaşlar : 1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 2)

Kanıtlar

[4.5.1.jpg](#)

[4.5.2.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri pandemi öncesine kadar düzenli olarak yapılmıştır. Ancak pandemi sebebiyle bu süreç askıya alınmıştır.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi programı bazı yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçti öğrencilerimiz huzurevleri ziyaret, ekonomik olarak dezavantajlı birebir ders verme, MEB'e bağlı okullara destek gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir (Kanıt 1, 2).

Ancak 2020 Yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi Uygulamalı Faaliyetler Bir uygulama yapılamamıştır (Kanıt 3- Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[4.8.3.pdf](#)

[4.8.1.pdf](#)

[4.8.2.pdf](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Bölümümüzde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri yoktur.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölümümüzde bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan herhangi bir kaynak bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz tüm programlar için standart yazı ve bu standart alanların

gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan Sonra programımızın akreditasyonu İçin EPDAD'a Başvuru gerçekleştirilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Sınıf eğitimi bölümü yönetimi, web siteleri paylaşımına açılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.12.png](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan / karma eğitim öğretim elemanlarının geri dönük olarak, öğretim üyelerinden seminer taleplerini toplamak için resmi yazı bölüme de ulaşmıştır (Kanıt 1). Bu yazıya istinaden her hafta çevre elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek `` Teams uygulaması çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 2). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında “Okul Deneyimi” ve "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin öğretimi (Kanıt 3) ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı yarıda ise Öğretmenlik Uygulaması dersinin işleyişi Fakülte Kurulu 'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4, 5).

Kanıtlar

[4.15.3.pdf](#)

[4.15.5.pdf](#)

[4.15.4.pdf](#)

[4.15.1.jpg](#)

[4.15.2.jpg](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Yeterli eğitimle ilgili plan ve esaslar bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.16.pdf](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Rapor programları tarafından doldurulması istenmektedir (Kanıt 1). Kalite Koordinatörlüğünden sonraki geleceklerle birlikte geliştirilmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kalite 4.17-1.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Dijital / karma eğitim süreçlerine ön engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt 1) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Takımları bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kuluçka stili ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” ifadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği ders içeriklerinin aktarım öğrenci ile soru geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerine yürütülecek dersler (Kanıt 1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 2), 2020- 2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız -pandeminin artması nedeniyle- derslerin içi çevrim ve eş zamanlı olarak yapılma emri alınmıştır (Kanıt 4) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-4.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir. Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim

elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır. Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.20.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Sınıf Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1).

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)

Kanıtlar

[k5.1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir (Kanıt 1, 2).

Kanıtlar

[KANIT 5.pdf](#)

[KANIT 4.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Sınıf Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir (Kanıt 1).

Kanıtlar

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Sınıf Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 110, meslek bilgisi dersleri 88 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Sınıf Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (88 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 1) ve Öğretmenlik Uygulamaları (Kanıt 2) sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Sınıf Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dâhilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt2).

Kanıtlar

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve

Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir (kanıt 1).

<https://uod.meb.gov.tr/>

Kanıtlar

[kanıt 5.9.png](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 1).

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)

Kanıtlar

[FILE_izwpyh915ty26_7793.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir (Kanıt 1 ve 2). Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 3).

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)

Kanıtlar

[kanıt5.11.1.pdf](#)

[kanıt5.11.3.png](#)

[k511.2.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Sınıf Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır (kanıt 1).

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)

Kanıtlar

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl ve sekizinci yarıyıl) adı altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama hâlihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[k5.13.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır (Kanıt 1)

Kanıtlar

[k5.14.pdf](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1,2) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/sinif-egitimi-anabilim-dali-1345>) tarafından gerçekleştirilmektedir.

Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Öğretmenlik Uygulaması I-II Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 3,4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[k5.15.4.pdf](#)

[k5.15.1.pdf](#)

[k5.15.2.pdf](#)

[k5.15.3.pdf](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma

eğitime dđnüşürőleebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için faköltemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 1) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eş zamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[Stüdyo Sınıflar.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 1).

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü faköltemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır. Bu seminere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

Kanıtlar

[k5.18.png](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütölen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu ve Faköltemizdeki kurullar (Kanıt 1-4) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[k5.19.2.pdf](#)

[k5.19.1.pdf](#)

[k5.19.4.pdf](#)

[k5.19.3.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütölmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme

programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 1-4).

Kanıtlar

[k5.20.2.jpg](#)

[k5.20.4.pdf](#)

[k5.20.3.pdf](#)

[k5.20.1.png](#)

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 1-4).

Kanıtlar

[İntihal Programları.pdf](#)

[k5.21.3.pdf](#)

[k5.21.2.jpg](#)

[k5.21.1.png](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt1- 3).

Kanıtlar

[k5.23.1.pdf](#)

[k5.23.3.pdf](#)

[k5.23.2.pdf](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kanıt 1,2). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

Kanıtlar

[k5.24.1.png](#)

[k5.24.2.png](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 1- 3).

Kanıtlar

[k5.25.1.pdf](#)

[k5.25.2.pdf](#)

[k5.25.3.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 1) ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 2) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[k5.26.1.pdf](#)

[k5.26.2.png](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi görev yapmaktadır (Kanıt 1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine yeterli sayıda öğretim elemanı olmasa bile cevap vermeye çalışmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/sinif-egitimi-anabilim-dali-1340>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Bu bağlamda, mezunlarımızın ulusal ölçekte yapılan sınavlarda (KPSS 2020 ÖABT) gösterdikleri başarılar bunun en büyük kanıtıdır (Kanıt 1).
<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim-duyuru/sinif-egitimi-anabilim-dali-4317>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[6.3.1.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 6-4.pdf](#)

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 1). Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 6-5-1.jpg](#)

[Kanıt 6-5-2.pdf](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[6.6.pdf](#)

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı (Kanıt 1-2) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[6.7.2.jpeg](#)

[6.7.1.jpg](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar (Kanıt 1-2).

Kanıtlar

[6.9.1.png](#)

[Kanıt 6-9-2.pdf](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak

çalışmalar yapılmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden, UNİCEF (İlkokul ve Okul Öncesinde Engeli Olan Çocuklar İçin Değerlendirme Çerçevesi Geliştirmesi) ve (Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education [Be In]) ayrıca Bilimsel Araştırma Projelerimiz (BAP) bulunmaktadır. (Kanıt 1-6).

Kanıtlar

[6-12-3.png](#)

[Kanıt 6-12-2.pdf](#)

[6-12-1-a.pdf](#)

[6-12-1.pdf](#)

[6-12-4.png](#)

[6-12-5.png](#)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanları tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Program öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Program öğretim elemanlarımızın Uluslararası ödüller (Kurumsal bazda yada Kurum adına yada resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak) alınan ödülleri bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[6.18.jpg](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi Dinleme ve Konuşma Becerileri derslerinin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır. Anabilim Dalı bünyesinde laboratuvar bulunmamakta ancak Fen ve Biyoloji laboratuvarları kullanılmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu (Kanıt 1), spor tesisleri (Kanıt 2), konferans salonu (Kanıt 3), kütüphane (Kanıt 4) ve drama salonu (Kanıt 5) gibi birçok altyapı mevcuttur.

Kanıtlar

[7.2.3.png](#)

[7.2.1..png](#)

[7.2.5.jpg](#)

[7.2.4.png](#)

[7.2.2.png](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır (Kanıt1-4).

Kanıtlar

[7.3.4.png](#)

[7.3.1.jpg](#)

[7.3.2.jpg](#)

[7.3.3.jpg](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane eğitim amaçlarına ve programlarına uygun olarak programlanmaktadır. Bunu uzaktan eğitimde sağlayabilmek için edebilmek kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır .

Bununla birlikte program Kelimenin kelimesine cevap bulabileceğin kelime bulabilirsin (Kanıt 1-4)

Kanıtlar

[7.4.3.pdf](#)

[7.4.4.pdf](#)

[7.4.1.png](#)

[7.4.2..png](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim eğitim gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2). Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 3). Engelli Asansörleri bulunmaktadır (Kanıt 4).

Kanıtlar

[7.5.kanıt 3 engelli calisma.jpg](#)

[7.5.kanıt 4 engelli.jpg](#)

[7.5.kanıt 1 guvenlik.jpg](#)

[7.5.kanıt 2 kamera.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7.6.1.png](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir (Kanıt 1).

Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7.7.2.png](#)

[7.7.1.png](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan / karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğrencisiyle Microsoft Takımlarında paylaşılmaktadır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından para ve öğretim elemanlarının talimatı fiziki ve çevrimiçi kaynaklar erişime açık olarak yazabilirsiniz (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 7-8-1.jpg](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek için kod kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7.9.1.png](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Değişim eğitiminde öğretmek için motivasyon ve katılımlarını arttırmak için alınmak için başkası gerekiyor. Microsoft Teams ortak yol ilerimli bir programdır. Öğrenci motivasyonu ve gelişmesini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile birlikte. (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7.10.jpg](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik

ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir (Kanıt 1).

<http://www.balikesir.edu.tr/site/idari-personel/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

Kanıtlar

[k8.4.png](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır (kanıt 1-2).

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

Kanıtlar

[k 9.1.2.pdf](#)

[k9.1.png](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 2)

Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 3)

Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 4)

Kanıtlar

[k10.1.pdf](#)

[k10.2.png](#)

[k10.3.pdf](#)

[k10.4.png](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 4 tane aktif proje bulunmaktadır (Kanıt 1-3).

Kanıtlar

[Kanıt 11-1-g.png](#)

[11.1-m.png](#)

[11.1.2.png](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

0

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

0

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

0

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

0

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

0

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

0

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

0

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

4

Kanıtlar

[Kanıt 11-9-g.pdf](#)

[11.9.m.png](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

0

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

0

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

0

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

29

Kanıtlar

[11.13.m-3.png](#)

[11.13.b.png](#)

[11.13-m1.png](#)

[11.13.m2.png](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

4

Kanıtlar

[11.14-m1.png](#)

[11.14.m2.png](#)

[11.14.m-3.png](#)

[Kanıt 11-14.pdf](#)

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

4

Kanıtlar

[11.15-m1.png](#)

[Kanıt 11-15.pdf](#)

[11.15.m2.png](#)

[11.15.m-3.png](#)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

0

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

0

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

0

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

0

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

0

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

0

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

0

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

1

Kantlar

[k11-tez - Kopya.pdf](#)

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

1

Kantlar

[k11-tez.pdf](#)

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

0

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

0

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

0

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

0

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

0

12.8. Programların genel doluluk oranı

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

Bölümümüzde erişilebilen ders bilgi paketi oranı % 100' dür.

Kanıtlar

[12.9.png](#)

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Mezun Bilgi Sistemi verilerine ilişkin çalışmalar yapılmaktadır. (kanıt 1, 2)

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\) \(1\).pdf](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

0

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

Veriler Üniversite Kütüphaneleri Veri Toplama Sisteminden YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

Veriler Üniversite Kütüphaneleri Veri Toplama Sisteminden YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

Veriler sisteme TÜBİTAK ULAKBİM-TR Dizin veri tabanından YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

Veriler Üniversite Kütüphanesi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

0

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

TÜBİTAK verileri YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

TÜBİTAK verileri YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

0

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

Veriler sisteme Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının TGB modülünden YÖK tarafından aktarılacaktır.

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

Veriler Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının LABS modülünden YÖK tarafından aktarılacaktır.

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

0

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

YÖKSİS'ten YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

YÖKSİS'ten YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

0

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

0

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

0

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

0

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

0

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

Programlar sorumlu değildir.

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

Veriler Üniversite Kütüphaneleri Veri Toplama Sisteminden YÖK tarafından aktarılacaktır.

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Kanıtlar

[KREDİ VE YURTLAR KURUMU BURS 2019.xlsx](#)

[YEMEK BURS ALANLAR.xlsx](#)

[vakıf bursu 2019 2020.xlsx](#)

[TEV BURS FORMATI.docx](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

0

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

Programlar sorumlu değildir.

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

0

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

2

Kanıtlar

[belge 1.pdf](#)

[belge 2.pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

2

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

0

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

0

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

0

SONUÇ

SONUÇ

deneme

0.1 PROGRAMA AİT BİLGİLERE İLİŞKİN KANITLAR

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ (BALIKESİR)

Üniversite Türü: Devlet

Fakülte / YO : Necatibey Eğitim Fakültesi

Program : 101510259 - Sınıf Öğretmenliği

Puan Türü: EA

Kayıtlı Öğrenci Sayısı

	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	% Oran
Toplam	275	% 100,0
Kız	219	% 79,6
Erkek	56	% 20,4

Önemli Açıklama:

Tablolar, Yükseköğretim Bilgi Sistemi'nden 11.08.2019 tarihinde alınan verilere göre hazırlanmıştır (YOKSİS).

[PROGRAMIN TÜM DETAYLARINI GÖSTER](#)



TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Genel Bilgiler

Öğrenci

Komisyonlar

Duyurular

Yönetim

Personel

SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Akademik Personeli

AKBİS



Prof. Dr. İBRAHİM AYDIN



Doç. Dr. BURCU SEZGİN SOY ŞEKER



Dr. Öğr. Üyesi AHMET MELİH GÜNEŞ



Dr. Öğr. Üyesi FUAT ÖZER



Dr. Öğr. Üyesi FATMA PELİTOĞLU



Dr. Öğr. Üyesi GÜLİZ ŞAHİN