



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
Sınıf Öğretmenliği Programı
2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	4
1.1	İletişim Bilgileri	4
1.2	Program Dereceleri	4
1.3	Programın Türü	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4	Programdaki Eğitim Dili	4
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	4
1.6	Program Akreditasyonu.....	4
1.7	Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu.....	5
2	ÖLÇÜTLER	6
2.1	Öğrenciler.....	6
2.1.1	Öğrenci Kabulleri.....	6
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	6
2.1.3	Öğrenci Değişimi.....	7
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	7
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme.....	8
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	8
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	8
2.2	Program Eğitim Amaçları.....	8
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	9
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	9
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	9
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	9
2.3	Program Çıktıları.....	9
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları.....	10
2.3.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	13
2.3.3	Program Çıktılarına Ulaşma.....	13
2.4	Sürekli İyileştirme	13
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	13
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri	18
2.6	Öğretim Kadrosu	21
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	21
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	26
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	26
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları.....	26
2.7	Altyapı.....	27

2.7.1	<i>Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....</i>	27
2.7.2	<i>Diğer Alanlar ve Altyapı</i>	27
2.7.3	<i>Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı</i>	27
2.7.4	<i>Kütüphane</i>	27
2.7.5	<i>Özel Önlemler</i>	27
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	28
	EKLER LİSTESİ	28

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

<i>Sınıf Öğretmenliği Programı</i>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Program Başkanı	Prof. Dr. İbrahim AYDIN	05365456699	ibrahimaydin@balikesir.edu.tr
Program Başkanı Yardımcı(sı)ları			
Birim Adresi	Dinkçiler Mah. Soma Cad. Merkez/BALIKESİR		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/sinif-egitimi-anabilim-dali-130169		
Birim e-posta Adresi	nef@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Lisans derecesi

1.3 Programın Türü

Normal öğretim

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Sınıf Öğretmenliği Programı, ilköğretim birinci kademede görev yapacak sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Program, 1998–1999 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır.

1.6 Program Akreditasyonu

Programın akreditasyonu bulunmamaktadır. Sınıf öğretmenliği programı, alanında YÖKAK tarafından tescil edilen tek dernek olan Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)'a başvurabilecek durumda olup akreditasyon başvurusunun 2 yıl içinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin misyonu: İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin vizyonu: Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmak.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nın misyonu: İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; ilköğretim sınıf öğretmenliği alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı üstün bilgi ve becerilere sahip ilköğretim sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nın vizyonu: Temel eğitim bölümü sınıf öğretmenliği programı araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve ilköğretim okullarına sınıf öğretmeni yetiştirmede tercih edilen tek fakülte olmaktır.

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Programda öğretim görmek isteyen adayların en az ortaöğretim diplomasına sahip olmaları ve ÖSYM tarafından düzenlenen Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın (YKS) TYT ve AYT bölümlerinden eşit ağırlık puan türünde yeterli puanları almaları gerekmektedir. Tablo 2.1-1 incelendiğinde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında programın kontenjanının sın iki seneye göre azaldığı görülmektedir. Bu azalmanın nedeni öğretmen ihtiyacı sayısının, mevcut öğretmen sayısından fazla olması ve istihdam olanaklarının sınırlı olması ile açıklanabilir. Bununla birlikte son üç yılın tamamında programın kontenjanları dolmuştur. Bunun nedenini ise sınıf öğretmeni atamalarının diğer öğretmenlik branşlarına göre nispeten daha fazla olması ve Balıkesir Üniversite'sinin tercih edilme oranı yüksek bir üniversite olması ile açıklamak mümkündür. Programda hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	EA	41	41	389,96 937	361,31 011	46.848	97.852
[2023-2024]	EA	52	52	416,50 955	374,98 206	23.835	93.015
[2022-2023]	EA	52	52	393,86 406	374,21 569	68.735	110.54 1

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Programa yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri üniversite ve programda aldıkları derslerin içerik ve AKTS'leri göz önüne alınmaktadır. Ders içeriği uyumlu olan derslerin AKTS değerlerinin programımızda karşılığı olan derslerin AKTS değerlerine eşit veya büyük olması gözetilmektedir.

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	2	2	0	0	0
[2023-2024]	7	0	0	0	0
[2022-2023]	3	2	0	0	0

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
	-	-	-	-
	-	-	-	-
2023-2024 Bahar	1	Erasmus+	Danimarka	UNIVERSITY COLLEGE SYDDANMARK
	-	-	-	-
2023-2024 Güz	-	-	-	-
	-	-	-	-

Tablo 2.1-4 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Prof. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER	56
	Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ	64
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU	44
	Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	53
2024-2025 Bahar	Prof. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER	56
	Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ	64
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU	44
	Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	53

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı artırılabilir.

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Programda verilmekte olan derslerin içeriklerine, dersleri veren öğretim üyelerinin tercihlerine ve ders saati sürelerine bağlı olarak uygun olan ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılarak süreç ve sonuç birlikte değerlendirilmektedir. Dönem içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı %40, dönem sonu değerlendirmelerinin başarı notuna katkısı %60 olarak hesaplanmaktadır.

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Programdan mezun olabilmek için akademik genel not ortalaması 2.00/4.00 olmalı ve hiçbir dersten başarısız olunmamalıdır.

Tablo 2.1-6 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Sınıf				Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
	1.	2.	3.	4.	Lisans	Lisans
[2024-2025]	44	53	56	64	217	-
[2023-2024]	52	56	54	59	221	58
[2022-2023]	55	52	62	60	229	58

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyeti öğretim üyelerinin öğrenciler ile yaptığı sözlü görüşmeler ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan memnuniyet anketi ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

2.2 Program Eğitim Amaçları

EPDAD Tanımları

EPDAD standartları; öğretimin Planlanması Uygulanması ve Değerlendirilmesi, Öğretim Elemanları, Öğrenciler, Fakülte-Okul İş birliği, Tesisler, Kütüphane ve Donanım; Yönetim ve Kalite Güvencesi standart alanları başlangıç, süreç ve ürün olmak üzere üç gruba ayrılan çeşitli alt standart alanlarından oluşmaktadır.

Program Eğitim Amaçları: Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programının yeterlikleri Türkiye özel alan (Sınıf Öğretmenliği) yeterlikleri ile örtüşmektedir.

Ölçme: Programımızdaki ölçme işlemleri, Türkiye özel alan (Sınıf Öğretmenliği) yeterlikleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Programın değerlendirme süreci BAÜN sınav yönetmeliği doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilköğretim okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, çocuğun bilişsel, duyuşsal ve devinîşsel gelişim düzeylerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik konularda bilgili, ilköğretim programının içeriğinden ve yapısından haberdar, öğretmenlik formasyonu içerisinde yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, sınıf öğretmenliği eğitiminin içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi konularda yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihsel bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölüm olmak.

Hedefler: Sınıf öğretmenliği alanında lisans düzeyinde donanımlı ve başarılı mezunlar verebilmek ve özellikle sınıf öğretmenliği eğitimi alanında çağın gereklerine uygun bilimsel faaliyet, araştırma ve projelerin yürütüldüğü bir bölüm olmak. 21. yüzyıl becerilerine ve donanımına sahip öğretmenler yetiştirebilmek.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İç Paydaşlar: Necatibey Eğitim Fakültesi'ndeki diğer programlar. Örneğin Okul Öncesi Programı, Özel Eğitim Programı gibi.

Dış Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullar. Örneğin, Ayşebacı Köyü Şehit İsa Yavaş İlkokulu gibi. Sınıf öğretmeni yetiştirme amacıyla olan Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı, mezunlarının görev yapacağı ilkokullarla yaptıkları iş birlikleri sonucunda onların ihtiyaçlarına göre program amaçlarını belirlemektedir.

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Programın eğitim amaçları ve hedefleri, <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#> adresinde sol sekmede yer alan Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler başlığı altında yayımlanmaktadır.

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri ile öğrenci ve akademik personellerin görüşleri doğrultusunda, yıllık periyotlarla güncellenecektir.

2.3 Program Çıktıları

Sınıf Öğretmenliği Programının akreditasyonunda başvurulması gereken kuruluş olan EPDAD'ın program çıktılarıyla ilgili beklentileri şu şekildedir:

1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması
2. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması
3. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması
4. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

Bu kapsamda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde öğrenme kazanımları bilgi, beceri ve yetkinlik açısından tanımlanmaktadır; dolayısıyla seviye tanımlayıcıları, öğrenme kazanımlarının belirtilen üç “bileşenine” göre düzenlenmektedir. Sekiz seviyenin her biri için, bu üç bileşende gerekli ifadeleri içeren tanımlayıcılar yer almaktadır. TYÇ seviyeleri, herhangi özel bir öğrenme alanı dikkate alınmadan tanımlanmaktadır. TYÇ’de aynı seviyede bulunan farklı yeterliliklere ait asgari öğrenme kazanımları ortaktır. Öğrenme kazanımları bilgi bileşeni için “Kendisi ve çevresine ilişkin genel bilgiye sahip olma” şeklindeki birinci seviyeden “Bir iş veya öğrenme alanındaki kuram, uygulama, yöntem ve tekniklerin en ileri düzeydeki sistematik bilgisine ve sorgulayıcı analiz yapacak kapasiteye sahip olma. Bir iş veya öğrenme alanıyla ilişkili olarak farklı iş veya öğrenme alanlarında en ileri düzeydeki arayüz bilgisine sahip olma” şeklindeki sekizinci seviyeye kadar; beceri bileşeni için “Basit görevleri yerine getirmek için gerekli temel beceriye sahip olma” şeklindeki birinci seviyeden “Bir iş veya öğrenme alanındaki en ileri düzeydeki araştırma ve/veya yenilikte kritik sorunları çözmek, mevcut bilgiyi veya meslekî uygulamayı genişletmek ve yeniden tanımlamak için sentez ve değerlendirmeyi de kapsayan en ileri düzeydeki bilgi, yöntem ve teknikleri kullanmayı gerektiren uzmanlaşmış becerilere sahip olma. İleri araştırma süreçlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanmasını yapma becerisine özerk olarak sahip olma. Alanında ortaya çıkan, farklı alanlardaki yöntem ve yaklaşımların kullanımını da gerektiren yeni ve karmaşık sorunları çözme becerisine sahip olma” şeklindeki sekizinci seviyeye kadar ve yetkinlik bileşeni için “Basit görevleri rehberlik ve gözetim altında gerçekleştirme” şeklindeki birinci seviyeden “Güçlü bir yetkinlik, yenilik, özerklik, bilimsel ve meslekî tutarlılığa sahip olma ve araştırma dâhil iş veya öğrenme ortamlarındaki en ileri seviyedeki yeni fikirlerin ve süreçlerin geliştirilmesinde yetkin olduğunu gösterme. Bir iş veya öğrenme alanındaki mevcut bilgi veya meslekî uygulamanın yeniden tanımlanmasına veya genişletilmesine imkân veren yeni ve özgün yaklaşımların geliştirilmesinde liderlik yapma. Bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının öngörülme, karmaşık ve yenilik gerektiren ortamlarda geliştirilmesine, örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla desteklenmesine ilişkin konularda özgün politika ve uygulamalar geliştirme. Bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak yeni bilgi üretme” şeklindeki sekizinci seviyeye kadar uzanmaktadır.

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
6-10 yaş grubuna ait gelişim evreleri hakkında bilgi sahip olur.	X		X			X		
Türk Eğitim Sisteminin genel yapısı, eğitimin diğer bilimlerle ve psikolojiyle ilişkisi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, rehberlik hizmetleri, özel eğitim gerektiren nedenler, erken tanı ve tedavi, sınıf yönetimi, çağdaş öğrenme yaklaşımları ile kuram ve modelleri kavrayıp uygulayabilir.	X	X		X		X		
Sınıf öğretmenliği programının içerdiği müzik, görsel sanatlar, yaratıcı drama, sanat eğitimi gibi derslerin öğretimini yapabilecek düzeyde bilgi sahibi olur ve diğer derslerle ilişkilendirir.		X	X				X	
Sınıf öğretmenliği programının içerdiği matematik ve fen öğretimine yönelik temel bilgiye sahip olur ve bu derslerle ilgili materyalleri tasarlayıp uygular.			X	X	X	X		
Sınıf öğretmenliği programının içerdiği sosyal alanlar öğretimine yönelik temel bilgiye sahip olur ve bu derslerle ilgili materyalleri tasarlayıp uygular.	X		X	X	X	X		
Sınıf öğretmeni adaylarının sivil toplum kurum ve kuruluşları ile okul yönetimi, veli ve öğrenci etkileşimi ile ilgili konular başta olmak üzere okul, çocuk ve eğitim alanlarında yol gösterici bilgi birikimi ve iletişim becerilerine sahip olur.		X	X	X	X		X	X
Çocuğun psikolojik ve ruhsal gelişimini destekleyici okuma materyallerini inceleyip değerlendirebilecek, sınıf öğretmenliği eğitiminin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerine sahip olur.				X		X	X	X

Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmaları değerlendirebilecek ve öğretim aşamasında kullanacağı materyali tasarlayabilecek bilgi birikimine sahip olur.	X		X		X	X		
Toplumsal sorunlara duyarlı ve bu sorunlara çözüm üretebilecek özelliklere sahip olur.				X	X	X		X
Sınıf öğretmenliği eğitiminin gerektirdiği yabancı dil, bilgisayar, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi gibi genel kültür konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olur.	X	X	X	X			X	
Sınıf öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik meslek bilgisi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olur.		X	X				X	X
6-10 yaş grubuna ait beden ve ruh sağlığı, ilkyardım ve trafik gibi konular hakkında bilgi sahibi olur.		X	X				X	X
Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.				X		X	X	
* : İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.								

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İç Paydaşlar: Necatibey Eğitim Fakültesi'ndeki diğer programlar. Örneğin Okul Öncesi Programı, Özel Eğitim Programı gibi. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve güncellenmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Dış Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullar. Örneğin, Ayşebacı Köyü Şehit İsa Yavaş İlkokulu gibi. Sınıf öğretmeni yetiştirme amacıyla olan Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı, mezunlarının görev yapacağı ilkokullarla yaptıkları iş birlikleri sonucunda onların ihtiyaçlarına göre program amaçlarını belirlemektedir.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını gösterebilecek yöntemler BAÜN Sınav Yönetmeliği'ne göre düzenlenen ölçme ve değerlendirme süreçleridir. Aynı zamanda gelecek yıllarda mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilere program çıktılarına ilişkin likert tipinde bir ölçek uygulanarak öğrencilerin çıktılara ulaşma düzeyleri belirlenebilir. Bu uygulama öğrenciler programa yeni kayıt yaptırdıklarında ve mezun olma aşamasındayken olmak üzere iki aşamalı olarak uygulanıp öğrencilerin ölçek puanlarından elde ettikleri puanlar karşılaştırılabilir. Böylece programda öğrenim görmüş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri ortaya konmuş, aynı zamanda programdaki ders içeriklerinin, öğretim sürecinde işe koşulan yöntem ve uygulamaların, dersleri veren öğretim üyelerinin ve elemanlarının da öğrencilerin program çıktılarına ulaşmasındaki etki ve rolleri değerlendirilmiş olur.

2.4 Sürekli İyileştirme

Bu kapsamda programda verilen Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinde yapılan etkinlikler sürekli çeşitlendirilmektedir. Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinde gidilen okullara köy okullarının eklenmesi, okul yelpazesinin geniş tutulması da buna örnek verilebilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra proje, performans değerlendirme gibi çağdaş yaklaşımların da sürece dahil edilmesi sürekli iyileştirme kapsamında ele alınabilir.

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

Program müfredatında yer alan AKTS, Kredi tanımları EPDAD'a uygundur.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1'de verilmiştir.

Tablo 2.5-1 Sınıf Öğretmenliği [2024-2025] Müfredatı

I. Yarıyıl							II. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
MBN1001	Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3	MBN1003	Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3
MBN1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	Z	2	0	2	3	MBN1002	Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3	GKN1005	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3
GKN1002	Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	3	GKN1006	Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	3
GKN1003	Türk Dili 1	Z	3	0	3	5	GKN1007	Türk Dili 2	Z	3	0	3	5
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5	SIN1201	Çevre Eğitimi	Z	2	0	2	4
SIN1101	İlkokulda Temel Matematik	Z	3	0	3	5	SIN1202	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	Z	3	0	3	5
SIN1102	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	Z	2	0	2	3	SIN1203	Türk Tarihi ve Kültürü	Z	2	0	2	4
Toplam			19	0	19	30	Toplam			18	0	18	30
III. Yarıyıl							IV. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3	MBN1005	Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	Z	2	0	2	3	MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	S	2	0	2	4	MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	S	2	0	2	4
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	S	2	0	2	3	GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	S	2	0	2	3
AES1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	S	2	0	2	4	GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
SIN2101	İlkokulda Drama	Z	2	0	2	4	AES2	Alan Eğitimi Seçmeli 1	S	2	0	2	4
SIN2102	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	Z	0	2	1	3	SIN2201	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	Z	3	0	3	5
SIN2103	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	S	3	0	3	6	SIN2202	Türkçe Öğretimi	Z	3	0	3	5
Toplam			15	2	16	30	Toplam			17	2	18	30
V. Yarıyıl							VI. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3	MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3	MBN1009	Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	S	2	0	2	4	MBS4	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	S	3	2	4	5
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 3	S	2	0	2	3	GKS4	Genel Kültür Seçmeli 4	S	2	0	2	3
AES3	Alan Eğitimi Seçmeli 3	S	2	0	2	4	AES4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	S	2	0	2	4
SIN3101	Hayat Bilgisi Öğretimi	Z	3	0	3	5	SIN3201	Sosyal Bilgiler Öğretimi	Z	3	0	3	5
SIN3102	Matematik Öğretimi 1	Z	3	0	3	4	SIN3202	Matematik Öğretimi 2	Z	3	0	3	4
SIN3103	Fen Öğretimi	Z	3	0	3	4	SIN3203	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretim	Z	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30	Toplam			19	0	19	30
VII. Yarıyıl							VIII. Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	Z	2	6	5	10	MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	Z	2	6	5	12

MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3	MBN1014	Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3
MBS5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	S	2	0	2	4	MBS6	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	S	2	0	2	4
AES5	Alan Eğitimi Seçmeli 5	S	2	0	2	4	AES6	Alan Eğitimi Seçmeli 5	S	2	0	2	4
SIN4101	Müzik Öğretimi	Z	3	0	3	4	SIN4201	Karakter ve Değer Eğitimi	Z	2	0	2	3
SIN4102	İlkokulda Yabancı Dil Öğretim	Z	3	0	3	5	SIN4202	Görsel Sanatlar Öğretimi	Z	3	0	3	4
Toplam			14	6	17	30	Toplam			13	6	16	30

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
MBN1001	Eğitime Giriş	Türkçe		3			
MBN1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	Türkçe		3			
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe	3				
GKN1002	Yabancı Dil 1	İngilizce	3				
GKN1003	Türk Dili 1	Türkçe	5				
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
SIN1101	İlkokulda Temel Matematik	Türkçe	5				
SIN1102	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		3			
MBN1002	Eğitim Felsefesi	Türkçe		3			
GKN1005	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe	3				
GKN1006	Yabancı Dil 2	İngilizce	3				
GKN1007	Türk Dili 2	Türkçe	5				
SIN1201	Çevre Eğitimi	Türkçe		4			
SIN1202	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	Türkçe		5			
SIN1203	Türk Tarihi ve Kültürü	Türkçe		4			
3. Yarıyıl							
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		3			
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	Türkçe		3			
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe			4		
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	Türkçe				3	
AES1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	Türkçe			4		
SIN2101	İlkokulda Drama	Türkçe		4			
SIN2102	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	Türkçe		3			
SIN2103	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	Türkçe		6			
4. Yarıyıl							
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		3			
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		3			
MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	Türkçe			4		
GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	Türkçe				3	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				Diğer ⁶
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		
					Alan içi	Alan dışı	
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	3				
AES2	Alan Eğitimi Seçmeli 1	Türkçe			4		
SIN2201	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	Türkçe		5			
SIN2202	Türkçe Öğretimi	Türkçe		5			
5. Yarıyıl							
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		3			
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	Türkçe			4		
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 3	Türkçe				3	
AES3	Alan Eğitimi Seçmeli 3	Türkçe			4		
SIN3101	Hayat Bilgisi Öğretimi	Türkçe		5			
SIN3102	Matematik Öğretimi 1	Türkçe		4			
SIN3103	Fen Öğretimi	Türkçe		4			
6. Yarıyıl							
MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		3			
MBN1009	Sınıf Yönetimi	Türkçe		3			
MBS4	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	Türkçe			4		
GKS4	Genel Kültür Seçmeli 4	Türkçe				3	
AES4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	Türkçe			4		
SIN3201	Sosyal Bilgiler Öğretimi	Türkçe		5			
SIN3202	Matematik Öğretimi 2	Türkçe		4			
SIN3203	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi	Türkçe		4			
7. Yarıyıl							
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		10			
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		3			
MBS5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	Türkçe			4		
AES5	Alan Eğitimi Seçmeli 5	Türkçe			4		
SIN4101	Müzik Öğretimi	Türkçe		4			
SIN4102	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	Türkçe		5			
8. Yarıyıl							
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		12			
MBN1014	Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
MBS6	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	Türkçe			4		
AES6	Alan Eğitimi Seçmeli 5	Türkçe			4		
SIN4201	Karakter ve Değer Eğitimi	Türkçe		3			
SIN4202	Görsel Sanatlar Öğretimi	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			38	142	60		
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			15,83	59,17	25		

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Programın eğitim planı; alan eğitimi dersleri, meslek bilgisi dersleri ve genel kültür dersleri olmak üzere  bileşenden oluşmaktadır.

Alan eğitimi dersleri, sınıf đretmenliđi/sınıf eğitimi alanına yönelik derslerden oluşmaktadır.

Meslek bilgisi dersleri, tüm öğretmenlik branşlarına yönelik derslerden oluşmaktadır.

Genel kültür dersleri, tüm ön lisans/lisans programlarında verilmesi zorunlu olan genel kültürü arttırmayı hedefleyen derslerden oluşmaktadır

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
MBN1001	Eğitime Giriş	-	-	%100	-	-	-
MBN1037	Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri	-	-	%100	-	-	-
GKN1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	-	-	%100	-	-	-
GKN1002	Yabancı Dil 1	-	-	%100	-	-	-
GKN1003	Türk Dili 1	-	-	%100	-	-	-
GKN1004	Bilişim Teknolojileri	-	-	%100	-	-	-
SIN1101	İlkokulda Temel Matematik	1	48	%100	-	-	-
SIN1102	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	1	55	%100	-	-	-
MBN1003	Eğitim Psikolojisi	-	-	%100	-	-	-
MBN1002	Eğitim Felsefesi	-	-	%100	-	-	-
GKN1005	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	-	-	%100	-	-	-
GKN1006	Yabancı Dil 2	-	-	%100	-	-	-
GKN1007	Türk Dili 2	-	-	%100	-	-	-
SIN1201	Çevre Eğitimi	1	52	%100	-	-	-
SIN1202	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	1	50	%100	-	-	-
SIN1203	Türk Tarihi ve Kültürü	1	50	%100	-	-	-
MBN1008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	-	-	%100	-	-	-
MBN1045	Eğitimde Program Geliştirme	-	-	%100	-	-	-
MBS1	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	-	-	%100	-	-	-
GKS1	Genel Kültür Seçmeli 1	-	-	%100	-	-	-
SIN2001	İlkokul Programı	2	30	%100	-	-	-
SIN2101	İlkokulda Drama	2	26	%100	-	-	-
SIN2102	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	2	26	-	%100	-	-
SIN2103	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	2	26	%100	-	-	-
MBN1005	Öğretim Teknolojileri	-	-	%100	-	-	-
MBN1010	Eğitimde Ahlak ve Etik	-	-	%100	-	-	-
MBS2	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	-	-	%100	-	-	-
GKS2	Genel Kültür Seçmeli 2	-	-	%100	-	-	-
GKN1008	Topluma Hizmet Uygulamaları	5	13	%34	%66	-	-

SIN2003	İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	1	29	%100	-	-	-
SIN2201	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	1	56	%100	-	-	-
SIN2202	Türkçe Öğretimi	2	56	%100	-	-	-
MBN1011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	%100	-	-	-
MBN1013	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	-	-	%100	-	-	-
MBS3	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	-	-	%100	-	-	-
GKS3	Genel Kültür Seçmeli 3	-	-	%100	-	-	-
SIN2006	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	1	21	%100	-	-	-
SIN3101	Hayat Bilgisi Öğretimi	2	31	%100	-	-	-
SIN3102	Matematik Öğretimi 1	1	56	%100	-	-	-
SIN3103	Fen Öğretimi	1	55	%100	-	-	-
MBN1006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	-	-	%100	-	-	-
MBN1009	Sınıf Yönetimi	-	-	%100	-	-	-
MBS4	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	-	-	%100	-	-	-
GKS4	Genel Kültür Seçmeli 4	-	-	%100	-	-	-
SIN2008	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	1	28	%100	-	-	-
SIN3201	Sosyal Bilgiler Öğretimi	1	56	%100	-	-	-
SIN3202	Matematik Öğretimi 2	1	56	%100	-	-	-
SIN3203	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi	1	54	%100	-	-	-
MBN4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	8	5	%25	%75	-	-
MBN1012	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	-	-	%100	-	-	-
MBS5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	-	-	%100	-	-	-
SIN2010	Afet ve Afet Yönetim	1	20	%100	-	-	-
SIN4101	Müzik Öğretimi	1	55	%100	-	-	-
SIN4102	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	1	53	%100	-	-	-
MBN4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	8	8	%25	%75	-	-
MBN1014	Okullarda Rehberlik	-	-	%100	-	-	-
MBS6	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	-	-	%100	-	-	-
SIN2002	Çocuk Edebiyatı	1	28	%100	-	-	-
SIN4201	Karakter ve Değer Eğitimi	1	61	%100	-	-	-
SIN4202	Görsel Sanatlar Öğretimi	1	61	%100	-	-	-

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾				Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		Dersin Kodu	Kredisi	Dönemi	Yılı	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. İbrahim AYDIN	TZ	MBN4001	5	Güz	2024-2025	50	50	
		SIN2010	2	Güz	2024-2025			
		SIN2003	2	Güz	2024-2025			
		SIN1102	2	Güz	2024-2025			
		SIN2010	2	Bahar	2023-2024			
		SIN2003	2	Bahar	2023-2024			
		GKN1008	2	Bahar	2023-2024			
		MBN4002	5	Bahar	2023-2024			
		SIN1201	2	Bahar	2023-2024			
Prof. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER	TZ	MBN4001	5	Güz	2024-2025	50	50	
		SIN2005	2	Güz	2024-2025			
		SIN3101	3	Güz	2024-2025			

		SIN2001	2	Güz	2024-2025			
		SIN2005	2	Bahar	2023-2024			
		SIN3201	3	Bahar	2023-2024			
		SIN2001	2	Bahar	2023-2024			
		MBN4002	5	Bahar	2023-2024			
		GKN1008	2	Bahar	2023-2024			
Doç. Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ	TZ	MBN4001	5	Güz	2024-2025	50	50	
		SIN2008	2	Güz	2024-2025			
		SIN3102	3	Güz	2024-2025			
		MBN4002	5	Bahar	2023-2024			
		SIN2006	2	Bahar	2023-2024			
		SIN2008	2	Bahar	2023-2024			
		GKN1008	2	Bahar	2023-2024			
		SIN3202	3	Bahar	2023-2024			
Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU	TZ	SIN3103	3	Güz	2024-2025	50	50	

		SIN2102	1	Güz	2024-2025			
		MBN4001	5	Güz	2024-2025			
		GKN1008	2	Bahar	2023-2024			
		MBN4002	5	Bahar	2023-2024			
		SIN1202	3	Bahar	2023-2024			
Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	TZ	SIN2002	2	Güz	2024-2025	50	50	
		SIN2103	3	Güz	2024-2025			
		MBN4001	5	Güz	2024-2025			
		SIN2103	3	Güz	2024-2025			
		SIN2002	2	Bahar	2023-2024			
		GKN1008	2	Bahar	2023-2024			
		SIN2202	3	Bahar	2023-2024			
		SIN2201	3	Bahar	2023-2024			
		MBN4002	5	Bahar	2023-2024			
Arş. Gör. Esra Nihlenur ŞEN	TZ	-	-	-	-	0	100	

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
İbrahim AYDIN	Prof. Dr.	TZ	Doktora/Bölgesel Coğrafya	İstanbul Üniversitesi/2004	26	26	20			
Burcu SEZGİNSOY ŞEKER	Prof. Dr.	TZ	Doktora/İlköğretim	Hacettepe Üniversitesi/2011	20	14	20			
Ahmet Melih GÜNEŞ	Doç. Dr.	TZ	Doktora/İlköğretim	Gazi Üniversitesi/2016	18	18	7			
Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora/Biyoloji Eğitimi	Balıkesir Üniversitesi/2013	24	24	24			
Güliz ŞAHİN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora/Türkçe Eğitimi	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa/2019	19	5	19			
Esra Nihlenur ŞEN	Arş. Gör.	TZ	Lisans/Sınıf Öğretmenliği	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/2023	1	-	1			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Sarı renk ile vurgulanan bölüm bu rapor döneminde doldurulmayacak daha sonra belirlenecek olan periyodik dönemlerde doldurulması istenecektir.

2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
		5						
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1					
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
1. Patent sayısı 2.Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama kriterleri EK 3'teki dosyada belirtildiği gibidir. Programa son bir yıl içinde (2024 yılında) bir öğretim elemanı (araştırma görevlisi) atanmıştır.

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

Programın OBS Bilgi Paketi dersler sekmesinin adresi:
<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#>

Ders tanıtım formları EKLER klasörüne EK 2 olarak eklenmiştir.

2.7 Altyapı

2.7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Derslik/laboratuvar tipi	Bulunduğu bina	Kapasite
1	A Blok	46
2	A Blok	56
3	B Blok	54
Biyoloji Laboratuvarı	A Blok	30
Drama Salonu	A Blok	30

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde İlhan Varank Okuma Salonu, Halil İnalcık Konferans Salonu, Şehit Aybuke Yalçın Konferans Salonu ile açık ve kapalı spor alanları bulunmaktadır. Akademik ve idari personele tahsis edilmiştir.

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrenci ve personeller için kablosuz internet bağlantısı ve öğrencilerin kullanımına açılmış olan bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.

2.7.4 Kütüphane

Balıkesir Üniversite'sinde Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi; 3 katta, 3 adet kitap ve okuma salonu, 7 adet çalışma odası, 2 adet bilgisayar salonu ve 1 adet konferans salonu ile toplamda yaklaşık 1.000 kişilik oturma kapasitesi ile 5.500 metrekare alanda hizmet vermektedir. Kütüphanenin koleksiyonlarında; kitap, akademik ve popüler süreli yayın, tez vb. basılı kaynakların yanı sıra video, film, müzik eseri, ses kaydı gibi görsel-işitsel kaynaklar ve çevrimiçi veri tabanı, e-kitap, e-dergi, e-tez, video gibi elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Öğrencilerin ve personellerin talepleri, görüş/önerileri doğrultusunda, ihtiyaç duyulan bilgi kaynakları karşılanarak, kütüphane koleksiyonu her geçen gün zenginleşmektedir. Kütüphaneye uzaktan erişim ile ulaşmak da mümkündür.

2.7.5 Özel Önlemler

Program dersleri için kullanılan laboratuvarlarda gerekli laboratuvar güvenlik önlemleri alınmıştır. Ayrıca, engelli öğrenciler için yapılmış özel asansör ve rampalar bulunmaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Akademik personel kadrosu ile birlikte programın özellikle bilgi yönetim sistemleri, finansal yönetim, öğrenci iş yüküne dayalı olarak ders tasarımı, öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenme ortam ve kaynakları, akademik destek hizmetleri, dezavantajlı grupların desteklenmesi ile sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler alanlarında ön plana çıktığı görülmektedir.	Programın stratejik planlama, performans yönetimi, uluslararasılaşma performansı, araştırma süreçlerinin yönetimi, ulusal ve uluslararası ortak program ve ortak araştırma birimleri oluşturma ve program akreditasyonu konusunda iyileştirme çalışmaları yapması gerektiği görülmektedir.
Fırsatlar	Tehditler
Programın ilerleyen süreçlerde EPDAD akreditasyon sürecine başvurmaya hazır hale gelme çalışmaları yürütmesi ve bu şekilde akredite olabilmesi bir fırsat olarak değerlendirilmektedir.	Öğretim süreçleri, süreçlerin işleyişleri, öğrenci ilişkileri, uluslararasılaşma performansı, öğrenme ortam ve kaynakları gibi konularda gelinecek noktanın korunamaması ve yapılmakta olan gelişme çalışmalarının duraklaması program için birer tehdit oluşturmaktadır.

EKLER LİSTESİ

1. Öğretim Üyeleri-Elemanları Öz Geçmişleri
2. Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Tanıtım Formları
3. Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma-Yeniden Atanma Kriterleri