

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ

2021

0. GİRİŞ

1. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

1.1. Birimlerin (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) misyon ve vizyon belgeleri, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kamuoyuyla paylaşılmış mı? Birimlerin organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, kullanılan formlar kamuoyuyla paylaşılmış mı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Üniversitemiz misyon olarak güçlü donanıma sahip, disiplinler arası çalışma kültürü olan, nitelikli ve özgün araştırmalar yapabilen, rekabetçi, kendini sürekli geliştirmeyi bilen kalifiye bireyler yetiştirilmesini ve yaşam kalitesini artırıcı hizmet ve çözümler sunmayı benimsemiştir. Üniversitemizin vizyonu ise eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır (Kanıt 1.1.1).

Fakültemizin misyonu, Üniversitemiz misyonu ile uyumlu olarak insancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmektedir. Fakültemiz, Üniversitemiz vizyonu ile paralel olarak eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmayı hedeflemektedir. Bu bilgiler Fakültemiz internet sayfasında “Kalite Yönetimi ve İç Kontrol” menüsü, “Misyong-Vizyon” alt menüsü altında paylaşılmıştır (Kanıt 1.1.2).

Fakülte internet sayfamızda “Kalite Yönetimi ve İç Kontrol” menüsü altında; organizasyon şeması (Kanıt 1.1.3), iş akışları (Kanıt 1.1.4) ve görev tanımları (Kanıt 1.1.5) paylaşılmıştır. Personel (Kanıt 1.1.6) ve öğrenci formları (Kanıt 1.1.7) da “Formlar” menüsü altında yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıtlar 1.1.pdf](#)

1.2. Bölümlerin web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı (power point sunumu) ve tüm bilgilerin güncel olması gerekmektedir. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği: Programın misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri'ne ait web sayfasında verilmiştir. Lisans programının amacı: ilk ve orta öğretimde (K12) görev alacak bilgisayar öğretmeni adaylarına temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Programın öncelikli hedefi: öğrencilere yol gösterecek öğretmen adaylarına, güncel bilgileri vermek ve mesleki becerileri kazandırmaktır. Öz değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı gibi bilgilere fakülte ve bölüm web sayfalarından ulaşılabilir.

Biyoloji Öğretmenliği: Programın web sayfasında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı güncel şekilde yer almaktadır

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Program web sayfasında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) eklenmiş olup bölüm tanıtımı (power point sunumu) ayrı bir dosyada yüklenmiştir.

Fizik Öğretmenliği: Program web sayfasında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) bulunmaktadır ve tüm bilgiler günceldir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Program web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, ders programları, stajla ilgili bilgiler, bölüm tanıtımı ve tüm bilgiler güncel ve paylaşılmıştır. Ayrıca ders planlarına obs.balikesir.edu.tr adresinden, ders ve sınav programlarına ise <http://www.nef.balikesir.edu.tr/dtsguz/> adresinden ulaşılabilir. İş akış şemaları, ilgili yönetmelikler, formlar ve yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) ile ilgilibilgilere fakülte web sayfasından ulaşılabilir.

İngilizce Öğretmenliği: Program internet sitesinde; misyon-vizyon tanımı, öz değerlendirme raporu, program komisyonları, fakülte iş akış şeması, işleyiş formları, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, bölüm tanıtım sunumu yer almakta ve tüm bilgiler yer almaktadır. Eklenmesi planlanan raporlar şu şekildedir.

- a. akran değerlendirme raporu
- b. bölümün yıl bazlı araştırma verileri

Kimya Öğretmenliği: Program web sayfasında; programın misyon ve vizyonu (Kanıt 1.2.1), 2020 yılı öz değerlendirme raporu (Kanıt 1.2.2), bölüm komisyonları (Kanıt 1.2.3), ders planları (Ders Katalogu sekmesinden) (Kanıt 1.2.4) ve yıl bazlı araştırma verileri (Kadromuz sekmesinden, her akademisyenin personel portalından gelen bilgiler) (Kanıt 1.2.5), program tanıtımı (power point sunumu şeklinde) (Kanıt 1.2.6) ile ilgili bilgiler yer almaktadır ve değişiklikler oldukça güncellenmektedir. Yine web sayfasında Program Koordinatörlüğü sekmesi altında stajla ilgili olarak, son sınıf öğrencilerimizin yararlanabileceği Öğretmenlik Uygulaması deslerinin uygulama yönergeleri de yer almaktadır (Kanıt 1.2.7). Her öğretim elemanının ders programına web sayfamızın Öğrenci sekmesi altındaki OBS altsekmesinden ulaşılabilir (Kanıt 1.2.8) veya Necatibey Eğitim Fakültesinin web sayfasındaki DTS sekmesinden yine ulaşmak mümkündür (Kanıt 1.2.9).

Program web sayfasında formlar veya yönetmeliklerle ilgili sekmeler bulunmamaktadır; ancak Necatibey Eğitim Fakültesinin web sayfasında hem öğrencilere (Kanıt 1.2.10) hem öğretim elemanlarına yönelik (Kanıt 1.2.11) formlar ve yönetmelikler (Kanıt 1.2.12) sekmeleri mevcuttur. Benzer şekilde, anabilim dalının bağlı olduğu enstitü web sayfasında da hem öğretim elemanları hem de lisansüstü öğrencilerimizle (Kanıt 1.2.13) ilgili formlar ve yönetmelikler (Kanıt 1.2.14) mevcuttur. Programın web sayfasında akran değerlendirme raporları ve iş akış şemaları ile ilgili bilgiler bulunmamaktadır.

Matematik Öğretmenliği: Program web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, ders programları, stajla ilgili bilgiler, program tanıtımı ile vermiştir ve günceldir. Ayrıca ders planlarına obs.balikesir.edu.tr adresinden, ders ve sınav programlarına ise <http://www.nef.balikesir.edu.tr/dtsguz/> adresinden ulaşılabilir. İş akış şemaları, ilgili yönetmelikler, formlar ve yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) ile ilgili bilgilere fakülte web sayfasından ulaşılabilir.

Müzik Öğretmenliği: Program WEB sayfasında hedeflenen misyon ve vizyonları ekte belirtilmiştir (1.2.1). 2020 Öz değerlendirme raporu eklenmiştir (Kanıt 1.2.2). Bölüm Komisyonları belirtilmiştir. [Kanıt (1.2.3), Kanıt (1.2.4), Kanıt (1.2.5)]. Haftalık ders programı eklenmiştir [Kanıt (1.2.6)]. Yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır [Kanıt (1.2.7)]. Program tanıtımının yer aldığı power point sunumu web sayfasında yer almaktadır (1.2.8). Üniversitemiz öğrenci ve akademik formları fakülte WEB sitemizde yer almaktadır (1.2.9). Üniversitemiz iş akış şemaları fakülte WEB sitemizde yer almaktadır (1.2.10). Üniversitemiz ilgili yönetmelikleri fakülte WEB sitemizde yer almaktadır (1.2.11). Bölüm öğretim elemanlarının 2021 yılında bilimsel makale, uluslararası kitap bölümü kapsamında yayınları bulunmaktadır, ayrıca öğretim elemanlarımız uluslararası kongrelerde sunumlar gerçekleştirmiştir (Kanıt. 1.2.12).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Programın misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi,

Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında okul öncesi eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Programın amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1); ayrıca programın web sayfasında, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) güncellenmiştir (Kanıt 2). Bölüm tanıtımı (power point sunumu) ve yeni başlayan öğrenciler ile yapılan oryantasyon toplantısı mailişiin belgeler sunulmuştur (Kanıt 3)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı: Programın vizyonu, Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışma anabilim dalında okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir program olmaktır. Program misyonu ise alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Program web sayfasında, misyon ve vizyonu (Kanıt 1.2.1), öz değerlendirme raporları (Kanıt 1.2.2), bölüm komisyonları (Kanıt 1.2.3), iş akış şemaları (Kanıt 1.2.4), formlar (Kanıt 1.2.5), ders planları (Kanıt 1.2.6), ders programları (Kanıt 1.2.7), ilgili yönetmelikler (Kanıt 1.2.8), Okul RPD Uygulamaları ile ilgili bilgiler (Kanıt 1.2.9), yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) (Kanıt 1.2.10) ve program tanıtımına ilişkin bilgiler (Kanıt 1.2.11) güncel olarak yer almaktadır.

Sınıf Eğitimi Programı: Sınıf Eğitimi Programı, ilköğretim birinci kademede görev yapacak sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Program, 1998–1999 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren öğrenci alımına başlamış ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla anabilim dalımızda 275 öğrenci eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Sınıf Eğitimi Programı, Necatibey Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır. Programda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama dersleri ile öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen seçmeli derslere de yer verilmektedir. Programda yer alan teorik dersler teknoloji destekli sınıf ortamlarında, uygulamalı dersler ise fen, biyoloji ve bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz Necatibey Eğitim Fakültesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile lisans öğrenimleri süresince üç eğitim-öğretim yarıyılında MEB'e bağlı merkez ve köy ilkokullarında staj uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Sınıf Eğitimi Programı fen bilimleri ve sosyal bilimlere dayalı disiplinler arası bir çalışma alanıdır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosunda; 1 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. Bölümümüze ait web sayfa bilgileri (Kanıt 1.2.1) de, 2020 öz değerlendirme raporu (Kanıt 1.2.2) de, bölüm komisyon bilgileri (Kanıt 1.2.3) te, ders planları (Kanıt 1.2.4) te, ders programları (Kanıt 1.2.5) de, stajla ilgili bilgiler (Kanıt 1.2.6) da, bölüm tanıtımı (Kanıt 1.2.7) de ve bölüm misyon, vizyon bilgileri (Kanıt 1.7.8) de sunulmuştur.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Program web sayfasında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, ders programları, stajla ilgili bilgiler, bölüm tanıtımı ve tüm bilgiler güncel ve paylaşılmıştır. Ayrıca ders planlarına obs.balikesir.edu.tr adresinden, ders ve sınav programlarına ise <http://www.nef.balikesir.edu.tr/dtsguz/> adresinden ulaşılabilir. İş akış şemaları, ilgili yönetmelikler, formlar ve yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) ile ilgili bilgilere fakülte web sayfasından ulaşılabilir.

Türkçe Öğretmenliği: Programın misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında Türkçe eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Programın amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1.2); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakların açıklanmış

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Program web sayfasında Yönetim, Akademik Kadro, Program

Uygulama Koordinatörlüğü (Program Uygulama Koordinatörleri, Program Uygulama Koordinatörlüğü Görev tanımı, Öğretmenlik Uygulaması Okul Listesi), Genel Bilgiler, Akreditasyon (Program Akreditasyon Komisyonu), Ders Kataloğu, Öğrenci (Öğrenci Bilgi Sistemi), Akademik Takvim, Öz Değerlendirme (Öz Değerlendirme Raporu), Aday Öğrenci ile ilgili güncel bilgiler mevcuttur (Kanıt 1.2)

SONUÇ: *Programların web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, komisyonlar, ders planları, ders programları, öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), program tanıtımları (power point sunumu) bulunmaktadır ve değişiklik oldukça güncellemeler yapılmaktadır.*

1.2. Bölüm bazlı anket uygulaması var mı? Var ise kanıtlarının sunulması gerekmektedir.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği: Bölüm bazlı anket uygulaması bulunmamaktadır.

Biyoloji Öğretmenliği: Birimimizde bölüm bazlı bir anket uygulaması bulunmamaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Birimimizde bölüm bazlı bir anket uygulaması bulunmamaktadır.

Fizik Öğretmenliği: Birimimizde bölüm bazlı bir anket uygulaması bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Bölüm bazlı anket uygulaması bulunmamaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Bölüm bazlı öğrenim çıktıları anketi yapılmıştır.

Kimya Öğretmenliği: Bölüm bazlı anket uygulaması bulunmamaktadır.

Matematik Öğretmenliği: Bölüm bazlı anket uygulaması bulunmamaktadır

Müzik Öğretmenliği: Bölümümüzde bu alanda çalışma yapılmamıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı program yeterliliklerini değerlendirebilmek için google formlar üzerinden bir anket hazırlanmıştır (Kanıt 1.3). Programımızın 4. sınıflarından veri toplanmış ve değerlendirilmiştir.

Kanıtlar

Kanıt 1.3 -Öğrenme Çıktıları.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğrencilerine öğrenim çıktıları anketi (Kanıt 1.3.1) uygulanmış ve sonuçları (Kanıt 1.3.2) analiz edilmiştir.

Kanıtlar

Kanıt 1.3.1.pdf Kanıt 1.3.2.pdf

Sınıf Öğretmenliği: Sınıf öğretmeni adaylarının program yeterliklerini karşılama düzeyine ilişkin kullanılan anket formu (Kanıt 1.3.1) de sunulmuştur.

Kanıtlar

KANITLAR 1.3.docx

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Ana bilimdalı öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeylerini belirlemek için Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Program Yeterlikleri Anketi uygulanmıştır.

Türkçe Öğretmenliği: Bölüm bazlı anket uygulaması bulunmamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde 4. Sınıf öğrencilerine yönelik “Öğrenim Çıktıları Anketi” uygulanmıştır (Kanıt 1.3.1, Kanıt 1.3.2).

Kanıtlar

Kanıt 1.3.1.pdf

SONUÇ: *Bölüm bazlı anket uygulaması bulunmazken, programlarda “Öğrenim Çıktıları Anketi” uygulanmıştır.*

1.3 Birim kalite komisyonları var mıdır? Birim kalite komisyonları hangi sıklıkla toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılım sağlamakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği: Program kalite komisyonu bölüm web sayfasında ilan edilmiş olup üç öğretim üyesinden oluşmaktadır. Kalite komisyonu senede bir kez toplanmakta fakat bu toplantılara öğrenci temsilcisi katılmamaktadır. (Kanıt 1.4.1 Kalite Komisyonu)

Biyoloji Öğretmenliği: Programda Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Prof. Dr. Gülcan ÇETİN, Doç. Dr. Taner ÖZCAN ve Dr. Öğretim Üyesi Burcu CABBAR Kalite komisyonumuzda görev yapmaktadır. Öğrencilerimizin de katılımı ile her öğretim yılının ilk iki haftası içerisinde toplantılar yapılmaktadır (Kanıt 1).

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Birimin kalite komisyon üyeleri program web sitesine konulmuş olup aşağıdaki öğretim üyelerinden oluşmaktadır. (Kanıt 1.4.1)

Fizik Öğretmenliği: Birim kalite komisyonu bulunmaktadır. Komisyon 2021 yılı içerisinde herhangi bir toplantı gerçekleştirmemiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Birim kalite komisyonları bulunmaktadır. Her dönem öncesinde yapılan dönem planlamasında ilgili konular da görüşülmektedir.

İngilizce Öğretmenliği: Program kalite komisyonu internet sitesinde ilan edilmiş durumda olup, dönem başlarında ve sonlarında akademik kurul ile birlikte toplanmaktadır.

Kimya Öğretmenliği: Program kalite komisyonu vardır (Kanıt 1.4.1). Kalite komisyonumuz belirli aralıklarla toplanmaktadır (Kanıt 1.4.2, Kanıt 1.4.3). Kalite komisyonumuzun toplantılarına öğrenci temsilcisi katılım sağlamamaktadır.

Matematik Öğretmenliği: Program kalite komisyonları bulunmaktadır. Her dönem öncesinde yapılan dönem planlamasında ilgili konular da görüşülmektedir.

Müzik Öğretmenliği: Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş, komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1.4.1). Balıkesir Üniversitesi Kalite Komisyonu, Rektör’ün belirleyeceği tarihlerde ayda en az bir kez olmak üzere veya Balıkesir Üniversitesi Kalite Komisyonu üyelerinin üçte birinin yazılı isteği üzerine ise her zaman toplanır (Kanıt 1.4.2). Balıkesir Üniversitesi kalite komisyonunda öğrenci temsilcisi de bulunur (Kanıt 1.4.3).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Program kalite komisyonu, öğretim üyesi ve öğretim elemanlarından

oluşmaktadır. Komisyon üyeleri program sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt 1). Birim kalite komisyonları eğitim öğretim yılı başlangıcında toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılımı bulunmamaktadır. Bu bilgilere ilişkin kanıtlara yer verilmiştir (Kanıt 2).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programın kalite komisyonu bulunmakta ve yılda bir kez toplanmaktadır (Kanıt 1.4). Program kalite komisyonuna öğrenci temsilcisi katılım sağlamamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Program kalite komisyonu mevcuttur. Program kalite komisyonu güz ve bahar yarı yılı başında ve eğitim öğretim dönemi sonunda toplanmaktadır. Toplantılara öğrenci temsilcisi katılım sağlamamaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Program kalite komisyonları bulunmaktadır. Her dönem öncesinde yapılan dönem planlamasında ilgili konular da görüşülmektedir.

Türkçe Öğretmenliği: Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1.4).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde birim kalite komisyonu mevcut değildir.

SONUÇ: *Programların kalite komisyonu, öğretim üyesi ve öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Komisyon üyeleri program internet sayfalarında ilan edilmiştir. Birim kalite komisyonları eğitim öğretim yılı başlangıcında toplanmaktadır ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılımı şu ana kadar sağlanmamıştır.*

1.3. Birimde kalite akreditasyonu ile ilgili hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği: Programda kalite akreditasyonu ile ilgili herhangi bir çalışma yürütülmemektedir.

Biyoloji Öğretmenliği: Programda Kalite Akreditasyonu ile ilgili olarak komisyon kurulmuştur. Kurulan komisyon Covid-19 pandemiisi nedeni ile online olarak toplantılarını ve çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt 1)

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda akreditasyon çalışmalarını yürütmek adına bir komisyon oluşturulmuştur. Komisyonda aşağıda ismi verilen öğretim üyeleri bulunmaktadır. Birim web sayfasında komisyon üyelerinin isimleri duyurulmuştur (Kanıt 1.5.1) Farklı zamanlarda birimdeki akreditasyon çalışmalarını yürütebilmek için çeşitli toplantılar düzenlenmektedir.

Fizik Öğretmenliği: Program akreditasyon komisyonu kurulmuş olup, akreditasyona yönelik çalışmalar devam etmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda kalite akreditasyonu için komisyon kurulmuş, fakültede gerçekleştirilen planlama doğrultusunda hareket edilmektedir. Bu doğrultuda MS Forms üzerinden öğrencilere yönelik anket uygulaması da yapılmıştır.

İngilizce Öğretmenliği: Program kalite komisyonu bölüm öğretim elemanları ile düzenli olarak kalite ile ilgili toplantılar yapmaktadır. (Kanıt 1. Toplantı ekran fotoğrafları)

Kimya Öğretmenliği: Programda kalite akreditasyon komisyonu vardır (Kanıt 1.5.1). Kalite akreditasyon komisyonu 2020 yılının özdeğerlendirme raporunu hazırlamıştır (Kanıt 1.5.2).

Matematik Öğretmenliği: Programda kalite akreditasyonu için komisyon kurulmuş, fakültede gerçekleştirilen planlama doğrultusunda hareket edilmektedir. Bu doğrultuda MS Forms üzerinden öğrencilere yönelik anket uygulaması da yapılmıştır.

Müzik Öğretmenliği: Fakülte düzeyinde kalite güvence politikası ve uygulama yöntemlerinin olduğuna ilişkin kanıtlar toplayarak önerilerde bulunmaktadır (1.5.1). Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesinde kalite güvence bulgularının kullanıldığına ilişkin kanıtlar toplayarak önerilerde bulunmaktadır (1.5.2.). Mezunların izlenmesinden elde edilen bilgi ve bulguların kalite güvence sistemine yansıtıldığına ilişkin kanıtlar toplamak ve önerilerde bulunmaktadır (1.5.3).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Programda kalite akreditasyonu için komisyon kurulmuştur. Bu kapsamda fakültede gerçekleştirilen kalite politikası doğrultusunda hareket edilmektedir. Kalite komisyonları belirli zaman dilimlerinde, yüz yüze ve Microsoft Teams programı üzerinden toplantılar gerçekleştirmektedir (Kanıt 1 ve Kanıt 2). Ayrıca bu program üzerinden onedrive programı yardımıyla belgelerini toplamaktadır (Kanıt 3).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Bölümümüzde kalite akreditasyonu ile ilgili çalışmalar yürütülmemekte olup bu çalışmaların yapılması bir sonraki dönem planları içerisinde yer almaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Kalite akreditasyonu ile ilgili olarak sınıf eğitimi programı web sayfasında bir sekme açılarak ilgili duyuruların paylaşımı sağlanmıştır (Kanıt 1.5.1). Fakülte akreditasyon birimi tarafından programda görevli bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir (Kanıt 1.5.2). Sınıf eğitimi programı akreditasyon komisyonu oluşturulmuş ve web sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt 1.5.3).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği:

"Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu (Akademisyen)" formu

"Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu (Öğretmen)" formu

"Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu (Aday Öğretmen)" formu doldurularak analizleri yapılmıştır. 3. Sınıf öğrencilerinin kariyer planlamalarına yardımcı olmak amaçlı seminerler düzenlenmektedir.

Türkçe Öğretmenliği: Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir (Kanıt 1.5).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde birim kalite komisyonu mevcut değildir. Ancak birimin bağlı bulunduğu Necatibey Eğitim Fakültesi'nin Kalite Yönetimi ve İç Kontrol ve Akreditasyon ile ilgili çalışmaları mevcuttur (Kanıt 1.5).

SONUÇ: *Fakülte ve Programlar bazında kalite akreditasyonu için komisyonlar kurulmuştur. Bu kapsamda fakültede gerçekleştirilen kalite politikası doğrultusunda hareket edilmektedir. Kalite komisyonları belirli zaman dilimlerinde, yüz yüze ve Microsoft Teams programı üzerinden toplantılar gerçekleştirmektedir. Ayrıca programlar onedrive programı yardımıyla belgelerini toplamaktadır.*

1.6. Birimde dış paydaşlarla toplantılar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda dış paydaşlarla toplantılar yapılmamaktadır.

Biyoloji Öğretmenliği: Program ile Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında toplantılar yapılmakta ve seminerler düzenlenmektedir (Kanıt 1).

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Dış paydaşlardan olan Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim halinde olunmakta olup başta Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerle ilgili koordineli çalışılmaktadır. Herhangi bir aksaklık olduğunda çözüm için gerekli hamleler yapılmaktadır. Ayrıca Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır.

Fizik Öğretmenliği: Programda dış paydaşlarla gerçekleştirilen herhangi bir toplantı bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Fakülte, Milli Eğitim Müdürlükleri ve Belediyeler tarafından eğitim bağlamında ortak protokoller imzalanmış, program tarafından da katılım sağlanmıştır.

İngilizce Öğretmenliği: Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri kapsamında Milli Eğitim okullarında görevli uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları ile tanışma ve koordinasyon toplantıları düzenlenmiştir.

Kimya Öğretmenliği: Dış paydaş olarak Diğer Üniversiteler ile yapılan toplantılara anabilim dalımızdan katılım sağlayan ve bilgi paylaşımında olan öğretim üyeleri vardır (Kanıt 1.6.1, Kanıt 1.6.2).

Matematik Öğretmenliği: Fakülte, Milli Eğitim Müdürlükleri ve Belediyeler tarafından eğitim bağlamında ortak protokoller imzalanmış, birim tarafından da katılım sağlanmıştır.

Müzik Öğretmenliği: Balıkesir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İlter Kuş, Bakım, Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bölge Bando Komutanlığı ile Balıkesir Üniversitesinin ortaklaşa düzenlediği Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü Anma Programına katılım sağlanmıştır. 10 Kasım Atatürk'ü Anma günü etkinlikleri kapsamında Kara Astsubay Meslek Yüksek Okulu Konferans Salonunda düzenlenen programda, Atatürk Oratoryosu sahnelenmiştir. (Kanıt 1.6.1) Balıkesir Kültür Orkestramızın şefi ve solistleri ise dünya sahnelerinde Türk müziğini temsil eden ulusal kültür yaşantımızın önemli figürleridir. Orkestra şefi, keman sanatçısı Cihat Aşkın, 2015 yılında Balıkesir Karesi Kültür Orkestrasında da programa rehberlik etmiştir ve kent belleğimize tarihi bir iz bırakmıştır. Aslında bu konserle, kentimizin belleğindeki önemli bir sanat olayı yeniden nefes almaktadır. Orkestranın isim babası da olan Cihat Aşkın'a konserde sanatçı dostları Dilek Türkan ve Derya Türkan eşlik etmiştir.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Programda dış paydaşlarla toplantılar yapılmamaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programda henüz böyle bir çalışma

bulunmamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 çalışmaları kapsamında İl MEM tarafından belirlenen okul yönetimi ve uygulama öğretmenleri ile toplantılar düzenlenmektedir (Kanıt 1.6).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Fakülte, Milli Eğitim Müdürlükleri ve Belediyeler tarafından eğitim bağlamında ortak protokoller imzalanmış, birim tarafından da katılım sağlanmıştır.

Türkçe Öğretmenliği: Birimde dış paydaşlarla toplantılar yapılmamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Program bünyesinde dış paydaşlar ile toplantı yapılmamıştır.

SONUÇ: *Dış paydaşlardan olan Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim halinde olunmakta olup Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerle ilgili koordineli çalışılmaktadır. Bakım, Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bölge Bando Komutanlığı ile ortak etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülte, Milli Eğitim Müdürlükleri ve Belediyeler tarafından eğitim bağlamında ortak protokoller imzalanmıştır. Programlar bu protokollere dayanan projelerin yürütülmesine destek vermektedir.*

1.7. Birimde mezunlara yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda mezunlara yönelik her hangi bir çalışma yürütülmemektedir.

Biyoloji Öğretmenliği: Üniversitemiz kapsamında mezun olan öğrencilerimizin bilgilerini ve mezun bilgi sistemine giriş yapmasına olanak sağlamaktadır (Kanıt 1).

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda mezunlara yönelik olarak yürütülen bir çalışma bulunmamaktadır.

Fizik Öğretmenliği: Üniversitemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Üniversite bünyesinde hazırlanan bir mezun kariyer platformu bulunmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Bölümümüz mezunları ile mevcut öğretmen adaylarımızın buluşmasını sağlamak amacı ile kariyer günleri temalı toplantılara mezun öğretmenlerimiz konuşmacı olarak katılmıştır.

- a. Kariyer günü 1 - Akademik meslekler
- b. Kariyer günü 2 - Öğretmenlik dışındaki meslekler
- c. Kariyer günü 3 - KPSS deneyim aktarımı semineri

Kimya Öğretmenliği: Programdan mezun olmuş öğrenciler mezun portalından faydalanabildikleri gibi (Kanıt 1.7.1) sosyal medya platformlarında oluşturulan gruplardan da takipleri yapılabilmektedir (Kanıt 1.7.2).

Matematik Öğretmenliği: Üniversite bünyesinde hazırlanan bir mezun kariyer platformu bulunmaktadır.

Müzik Öğretmenliği: Programın mezunlarının yapılacak duyuruları ve haberleri duyurabilmek

üzere bir iletişim portalı kurulmuştur (Kanıt 1.7.1.). Üniversitemizden mezun olan adaylar ile önlisans, lisans ve enstitü kanalları ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır (Kanıt 1.7.2).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Üniversite bünyesinde hazırlanan bir mezun kariyer platformu bulunmaktadır (Kanıt 1.7). Mezun takip sistemi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Üniversitemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7). Bu platform sayesinde buraya kaydolmuş mezunlarımızla sürekli iletişim halinde olarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olunmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Üniversitemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7.1 ve 1.7.2). Bir de mezun olan öğrencilerimiz ile ataması yapılan ve atama bekleyen öğretmenlerimiz için bilgi ve deneyim paylaşımının yapıldığı online bir toplantı gerçekleştirilmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Üniversite bünyesinde hazırlanan bir mezun kariyer platformu bulunmaktadır. Program bazında ise bir mezun takip ve iletişim platformu kurma çalışmaları sürdürülmektedir.

Türkçe Öğretmenliği: Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı'nın bağlı bulunduğu Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde "Mezunlar Portalı" bulunmaktadır (Kanıt 1.7).

SONUÇ: *Üniversitemiz bünyesinde hazırlanan bir mezun kariyer platformu bulunmaktadır. Bazı programlarda ise mezunlara yönelik duyuruları ve haberleri paylaşmak üzere bir iletişim portalı kurulmuş ve aktif olarak kullanılırken, bazı programlarda ise platformu kurma çalışmaları sürdürülmektedir.*

1.8. Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği hangi seviyededir. Değerlendirme dönemi içerisindeki gidengelen öğrenci, öğretim elemanı verileri, anlaşma sağlanan kurumlara ilişkin bilgiler nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği son iki senedir programa öğrenci alınmadığı için mevcut değildir. 1 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Teachers Competencies for Social Inclision of Migrants and Refugees in Early Childhood Education (BELN)(Project No. 2019-1-PT01-KA203-060683)" isimli Erasmus projesi kapsamında Dr.Öğr.Üyesi Z.Abidin MISIRLI Litvanya Vilniaus Üniversitesine gitmiştir.

Biyoloji Öğretmenliği: Üniversitemiz dünya çapında ve yurt genelinde çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1), Mevlana ve Farabi anlaşma protokolleri yapmıştır. Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacı ile üniversite ve ulusal ajanslar bünyesinde çeşitli bilgilendirmelerde bulunulmuştur. Bu bağlamda, Erasmus öğrenci değişim programına katılan öğrencilere burs imkanları verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır. Programımıza kayıt yaptıran öğrencilere Ulusal ve uluslar arası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim-öğretim dönemi başında oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda bahsedilen değişim programları kapsamında yıl öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmamaktadır.

Fizik Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmaktadır. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden öğrenci, öğretim elemanı verileri ekte verilmiştir.

İngilizce Öğretmenliği: Program bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler bulunmaktadır (Kanıt 1.8.1). Ancak 2021 yılında değişim programlarından yararlanan öğrenci veya öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Kimya Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmaktadır. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden öğrenci, giden öğretim elemanı verileri ekte verilmiştir.

Matematik Öğretmenliği: Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi) Çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1.8.1) , Mevlana(Kanıt 1.8.2) ve Farabi (Kanıt 1.8.3) anlaşma protokolleri yapılmıştır. Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 1.8.4). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 1.8.5).

Müzik Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmamaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Değerlendirme dönemi içerisinde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) giden-gelen öğrenci bulunmamaktadır. 1 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education (BEIN)(Project No. 2019-1-PT01-KA203-060683)" isimli Erasmus projesi kapsamında Arş.Gör.Dr.Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL Litvanya Vilnius Üniversitesine gitmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Değerlendirme dönemi içerisinde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) giden-gelen öğrencimiz ve öğretim elemanımız bulunmamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmaktadır. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden öğrenci, öğretim elemanı verileri ekte verilmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmaktadır. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden öğrenci, öğretim elemanı verileri ekte verilmiştir.

Türkçe Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) 2021 yılı içerisinde herhangi bir öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gerçekleşmemiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Programda ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) 2021 yılı içerisinde herhangi bir öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gerçekleşmemiştir.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılı içerisinde Mevlana ve Farabi programları kapsamında başka bir kurumua giden öğrenci ve öğretim elemanı bulunmazken, Erasmus programından 3 öğrenci ve 3 öğretim elemanı yararlanmıştır.

Adı-Soyadı	Fakülte	Bölüm	Üniversite
Semih Sarıbaş	Necatibey Eğitim Fakültesi	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	Adam Mickiewicz University
Hasan Ataç	Necatibey Eğitim Fakültesi	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	Lodz University
Özge Nur Akpınar	Necatibey Eğitim Fakültesi	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	Lodz University
Araştırma Görevlisi Dr.Ebru ERSARI	Necatibey Eğitim Fakültesi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	Litvanya KJaipeda State Collage
Arş.Gör.Dr.Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL	Necatibey Eğitim Fakültesi	Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	Litvanya Vilnius Üniversitesi
Dr.Öğr.Üyesi Z.Abidin MISIRLI	Necatibey Eğitim Fakültesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Litvanya Vilnius Üniversitesi

1.9. Birimin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş mudur? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programın iç ve dış paydaş listesi bulunmamaktadır.

Biyoloji Öğretmenliği: Bölüm toplantıları gerçekleştirilmiştir. Kararlar bölüm toplantılarında alınmış ve işbölümü yapılmıştır. Covid-19 nedeniyle toplantı ve etkinlikler uzaktan çevrimiçi sistemler ile yapılmıştır. 2021 mezunlarımız ile online meuniyet toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda iç paydaş olarak fizik öğretmenliği ile program öğretim elemanlarından birinin yürüttüğü bir proje bulunmaktadır. Proje ile ilgili bilgiler ekte verilmiştir.

Fizik Öğretmenliği: Programın iç ve dış paydaş listesi oluşturulmamıştır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programın iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur.

İç Paydaşlar:Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel vb.

Dış Paydaşlar: Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb

İngilizce Öğretmenliği: İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar:

-Yabancı Diller Yüksek Okulu

-Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar

- Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Kimya Öğretmenliği: Program web sayfasında Genel Bilgiler sekmesi altında iç ve dış paydaşlarımızın listesi mevcuttur (Kanıt 1.9.1).

Matematik Öğretmenliği: Programın iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur.

İç Paydaşlar: Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel vb.

Dış Paydaşlar: Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb

Müzik Öğretmenliği: Müzik Öğretmenliği programında yer alan dış paydaşlar: Bakım, Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bölge Bando Komutanlığı ile Balıkesir Üniversitesinin ortaklaşa düzenlediği konser ve etkinlikler ile Balıkesir Kültür Orkestrasının kent kültürünü zenginleştiren bir sanat hareketi olarak yaşamaya devam etmekte ve orkestra bünyesinde Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Bölümü öğretim elemanlarının da yer almaktadır (Kanıt 1.9.2), (Kanıt1.9.3).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Programın iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur.

İç Paydaşlar:Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel vb.

Dış Paydaşlar: Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programın iç ve dış paydaşları aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır:

İç Paydaşlar: Öğretim Elemanı, Öğrenciler ve İdari Personel

Dış Paydaşlar: İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Mezunlar, Sivil Toplum Kuruluşları, Rehberlik ve Psikolojik Araştırma Merkezleri, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb.

Sınıf Öğretmenliği: Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

Programa ait dış paydaşları (Kanıt 1.9.1 ve Kanıt 1.9.2) de belirtilmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği:

İç Paydaşlar:Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel vb.

Dış Paydaşlar: Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb

Türkçe Öğretmenliği:

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar: Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 1.9)

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı'na ait iç ve dış paydaş listesi mevcut değildir.

SONUÇ: Programların çoğunda aşağıda belirtilen iç ve dış paydaş listeleri oluşturulurken, bazılarında bu listeler oluşturulmamıştır.

İç Paydaşlar: Diğer programlar, Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel, Yabancı Diller

Yüksek Okulu

Dış Paydaşlar: *Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Sivil Toplum Kuruluşları, Rehberlik ve Psikolojik Araştırma Merkezleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri*

2021 yılında Fakültemiz ile dış paydaşlar arasında yürütülen protokoller aşağıda verilmiştir:

- 1.Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi-Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “Geleceğin İnşasında Öğrenme Yolculuğu” projesi işbirliği protokolü**
- 2. Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi-Karesi Kaymakamlığı “Öncü Öğretmen Önce Öğretmen” eğitimde işbirliği protokolü**
- 3. Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve Zağnospaşa Ortaokulu “Hedefe Birlikte Yürüyelim” başarıyı izleme ve geliştirme projesi protokolü**

1.10. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısına ilişkin kanıtlarıyla birlikte bilgi veriniz.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla programda düzenlenen faaliyet bulunmamaktadır.

Biyoloji Öğretmenliği: Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur. ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Kalite kültürüne yönelik dekanlığımız tarafından öğretim üyelerini bilgilendiren toplantılar düzenlenmiştir. Program bazında ise bu tür toplantı veya çalıştaylar düzenlenmemiştir.

Fizik Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla programda düzenlenen herhangi bir faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla fakülte tarafından düzenlenen online toplantı düzenlenmiştir.

İngilizce Öğretmenliği: Program öğretim elemanlarının katılımlarıyla kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla iki adet toplantı düzenlenmiştir. a. Toplantı 1 ekran fotoğrafı b. Toplantı 2 ekran fotoğrafı

Kimya Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla program tarafından düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) bulunmamaktadır.

Matematik Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla fakülte tarafından düzenlenen online toplantı düzenlenmiştir.

Müzik Öğretmenliği: ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir Kanıt (1.10.1).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla fakülte tarafından düzenlenen online toplantı düzenlenmiştir (Kanıt 1.10).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma çalışmaları programın bir dahaki dönem planları içerisinde yer almaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla fakülte tarafından düzenlenen online toplantılar düzenlenmiştir.

Türkçe Öğretmenliği: ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Necatibey Eğitim Fakültesi'nde 2021 yılı içerisinde "NEF Kültür, Sanat ve Eğitim Söyleşileri" adı altında 13 söyleşi, "NEF Kültür, Sanat ve Eğitim Etkinlikleri" adı altında 4 etkinlik (KPSS Ne Ölçüyor serisi) gerçekleştirilmiştir (Kanıt 1.10).

SONUÇ: *Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla Dekanlık tarafından düzenlenen online toplantılar düzenlenmiştir.*

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmış mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır (Kanıt 1: Program yeterlilikleri; Kanıt 2: TYYÇ-Program yeterlilikleri ilişkisi)

Biyoloji Öğretmenliği: Birimde yürütülen programlar yüksek öğretim kurumu tarafından önerilen programlardır. Seçmeli dersler birim öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda kullanılan öğretim programı Yüksek Öğretim Kurumu tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas hazırlanmış ve birimimiz tarafından bu yönde uygulamaya devam edilmektedir (Kanıt 2.1.1) Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır. Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 2.1.2) ve istihdam olanakları (kanıt 2.1.3) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen " Fen okur-yazarı olan; zihin ve el becerilerini kullanan; Fen ve teknoloji ilişkisini kavramış ve Fen veya teknoloji alanlarındaki meslek eğitimine temel oluşturmuş öğretmen adayları yetiştirmek" Fen Bilimleri öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Fizik Öğretmenliği: Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda ilköğretim matematik öğretmeni yeterlilikleri esas alınmıştır:

İlköğretim matematik öğretmenliği alanı kapsamındaki mesleki terim ve kavramların anlamlarını sözel olarak ifade eder. İlköğretim matematik öğretmenliği alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. İlköğretim matematik öğretmenliği alanında mesleki olarak karşılaştığı durum ya da sorunlara ilişkin aldığı eğitimle bağlantılı olarak gerekli müdahaleyi uygular.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Mesleki açıdan karşılaştığı bir problemi bilimsel yöntemlere dayalı olarak analiz edip, çözümler. Mesleki açıdan karşılaştığı bir problemi tek başına çözer. Mesleki açıdan kendi görev ve sorumlulukları kapsamında olan durumlar ile olmayan durumları birbirinden ayırt ederek, gerekli müdahalede bulunur. Öğrenme Yetkinliği Mesleki açıdan hayat boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip eder.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik Mesleki açıdan bir sorunun çözüme kavuşturulması sürecinde gerektiğinde meslektaşlarıyla konsültasyonuna başvurur. Karşılaştığı bir problemi, yazılı ya da sözlü olarak formüle eder. Mesleki kazanımlarını, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup yakın ve uzak çevresindeki sorunların çözümünde kullanır. Uluslararası mesleki gelişmeleri izlemek için en az B1 düzeyinde İngilizce bilir.

Alana Özgü Yetkinlik

Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. Ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun olarak ve etik ilkeler doğrultusunda uygular. Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar.

Programda yer alan amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymaktadır. Yüksek lisans başvurularında lisans mezunu olma ve lisans not ortalaması 2.5 ve üzeri olmalıdır. Ayrıca programın personel istihdam ettiği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen öğretmen yeterlilikleri ile program amaçları uyum göstermektedir.

İngilizce Öğretmenliği: Program ders kataloğunda yer alan derslerin öğretim programının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygunluğunu gösteren ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde hazırlanan matrisi bulunmaktadır. a. Örnek ders matrisi 1 b. Örnek ders matrisi

Kimya Öğretmenliği: Programlarının tasarımı (Kanit 2.1.1) programın amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış ve TYÖYÇ esas alınarak tanımlanmıştır (Kanit 2.1.2)(Kanit 2.1.3)

Matematik Öğretmenliği: Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır.

Bu kapsamda ilköğretim matematik öğretmeni yeterlilikleri esas alınmıştır:

İlköğretim matematik öğretmenliği alanı kapsamındaki mesleki terim ve kavramların anlamlarını sözel olarak ifade eder. İlköğretim matematik öğretmenliği alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. İlköğretim matematik öğretmenliği alanında mesleki olarak karşılaştığı durum ya da sorunlara ilişkin aldığı eğitimle bağlantılı olarak gerekli müdahaleyi uygular.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Mesleki açıdan karşılaştığı bir problemi bilimsel yöntemlere dayalı olarak analiz edip, çözümler. Mesleki açıdan karşılaştığı bir problemi tek başına çözer. Mesleki açıdan kendi görev ve sorumlulukları kapsamında olan durumlar ile olmayan durumları birbirinden ayırt ederek, gerekli müdahalede bulunur. Öğrenme Yetkinliği Mesleki

açıdan hayat boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip eder.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik Mesleki açıdan bir sorunun çözüme kavuşturulması sürecinde gerektiğinde meslektaşlarıyla konsültasyonuna başvurur. Karşılaştığı bir problemi, yazılı ya da sözlü olarak formüle eder. Mesleki kazanımlarını, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup yakın ve uzak çevresindeki sorunların çözümünde kullanır. Uluslararası mesleki gelişmeleri izlemek için en az B1 düzeyinde İngilizce bilir.

Alana Özgü Yetkinlik

Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. Ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun olarak ve etik ilkeler doğrultusunda uygular. Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar.

Programda yer alan amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymaktadır. Yüksek lisans başvurularında lisans mezunu olma ve lisans not ortalaması 2.5 ve üzeri olmalıdır. Ayrıca programın personel istihdam ettiği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen öğretmen yeterlilikleri ile program amaçları uyum göstermektedir.

Müzik Öğretmenliği: Programda bu alanda çalışma yapılmamıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Eğitim Fakültesindeki tüm programlarda olduğu gibi Okul Öncesi Öğretmenliği programında da, 2006 yılına kadar Mart 1998’de Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılan “Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı” uygulanmıştır. 21 Temmuz 2006 tarihli Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu kararı ile eğitim fakültelerinde yer alan programların öğretim programları değiştirilmiştir. Bu bağlamda yapılan değişiklikler ışığında, programlarda genellikle, % 50 alan bilgisi ve becerileri, % 30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, % 20 genel kültür derslerinin olmasına karar verilmiş ve 2007 yılından itibaren bu öğretim programı kullanılmıştır. Ülkemizde Yükseköğretim Kurulu tarafından Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’nin 21.01.2010 tarihli YÖK Genel Kurul kararı ile tamamen onaylanmasına bağlı olarak tüm yükseköğretim kurumları bu karar doğrultusunda yapılanmaya gitmiştir. Balıkesir Üniversitesi de 20 Ağustos 2011 tarihli, 28031 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan yönetmelikle iş yüküne dayalı Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) geçiş sürecini başlatmıştır. Bu süreçle birlikte Balıkesir Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü ders plan ve programlarını güncellenme kararı verilmiştir. Son olarak Yüksek Öğretim Kurulu’nun 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla tüm Eğitim Fakültelerini tümünü kapsayan “Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları” uygulamaya konulmuştur.

Öğretim programının tasarımı ve eğitim amaçlarının belirlenmesinde; toplum, değişen dünya düzeni ve 2023 yılı stratejik hedefleri doğrultusunda güncellenen ders bilgi paketleri ve programı, ulusal ve uluslararası kriterler ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Bu bağlamda Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı’nın eğitim amaçları yukarıda belirtilen kaynaklar çerçevesinde şu şekilde özetlenmektedir: “Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı milli değerlerini koruyup yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlaklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip okul öncesi eğitimi ve öğretimine ilişkin evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve becerileri ile donatılmış öğretmenler yetiştirmektir”. Birimizdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir. Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu’nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Okul Öncesi Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır. Eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen müfredata aşağıdaki verilen linkten ulaşılabilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Program tasarımı öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye

Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni (TYYÇ) esas alacak şekilde tamamlanarak programın profili ve bilgileri (Kanıt 2.1.1), programın amaçları(Kanıt 2.1.2), programa kabul koşulları (Kanıt 2.1.3), yeterlilik koşulları (Kanıt 2.1.4), program yeterlilikleri (Kanıt 2.1.5), ders-program yeterlilik ilişkileri (Kanıt 2.1.6) ve TYYÇ- program yeterlilikleri ilişkisi (Kanıt 2.1.7) program web sayfası bilgi paketinde bütün paydaşlarımıza açık hale getirilmiştir.

Sınıf Öğretmenliği: Programda yer alan dersler ve ders içerikleri belirlenen ölçütler göz önüne alınarak tanımlanmış ve şeffaf biçimde Bologna üniversite ders kataloğunda yer almıştır (Kanıt 2.1.1).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır.

Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- 1.Programda; öğrenim süresi esnasında öğrencilere sosyal bilgiler eğitimi ile, sosyal gerçekliği tarihi, coğrafi ve sosyolojik yönlerden daha iyi analiz edebilme perspektifi kazandırmak, iyi bir yurttaş olarak görev ve sorumluluk bilinci içinde öğretmenlik mesleğine çağdaş bir eğitim anlayışıyla sahip olmalarını sağlamak hedeflenmektedir.
- 2.Sosyal Bilgiler öğretmenliği programının içerdiği sosyal alanlar öğretimine yönelik temel bilgiye sahip olur ve bu derslerle ilgili materyalleri tasarlayıp uygular.
- 3.Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmaları değerlendirebilecek ve öğretim aşamasında kullanacağı materyali tasarlayabilecek bilgi birikimine sahip olur.
- 4.Toplumsal sorunlara duyarlı ve bu sorunlara çözüm üretebilecek özelliklere sahip olur.
- 5.Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.

Türkçe Öğretmenliği: Türkçe öğretim programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. Türkçeyle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.(Kanıt 2)

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programının tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programın yeterliliği, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ne uygun olarak hazırlanmıştır (Kanıt 2.1).

SONUÇ: *Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Programlar bu yeterlilikler ile ilgili kanıtlar sunmuşlardır.*

2.2. Biriminizde mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğunuz anketlere ve analizlerine ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik herhangi bir uygulama yoktur.

Biyoloji Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere program amaç ve çıktılarına

ulaşma düzeyini ölçmeye yönelik yapmış olduğumuz anket bulunmamaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda içersinde 51 mezun öğrencimize program çıktılarına dönük olarak bir anket uygulanmış ve elde edilen veriler analiz edilmiştir. Bu ankete ait ekran görüntüleri ile elde edilen veriler ve analiz sonuçları ekte sunulmuştur (kanıt 2_2).

Fizik Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğumuz anketin analiz sonuçları kanıtlarda verilmiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapılan anket uygulaması bulunmakta ve ekte verilmektedir.

İngilizce Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere yönelik program çıktılarına yönelik anket çalışması yapılmıştır.

Kimya Öğretmenliği: Mezun durumundaki öğrencilere program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik uygulanan anket sonuçları Kanıt 2.2.1 ve 2.2.2 de gösterilmiştir.

Matematik Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapılan anket uygulaması yapılmaktadır.

Müzik Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere program çıktıları ile ilgili anket yapılmıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: 2020 yılında mezun olan öğrencilere program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik bir anket uygulanmıştır. Sonuçlara ek olarak sunulan dosyadan erişilebilir. Bu anketler, düzenli olarak uygulanmaya ve analiz edilerek, programın amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyi, mezun öğrenciler gözünden izlenmeye devam edilecektir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini ölçmeye yönelik yapmış olduğumuz anket bulunmamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğumuz anket ve analizlerine ilişkin kanıt (Kanıt 2.2.1 ve Kanıt 2.2.2) de sunulmuştur.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik anket uygulaması yapılmıştır.

Türkçe Öğretmenliği: Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır. Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 2.2)

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Program bünyesinde mezun durumundaki 4. Sınıf öğrencilerine yönelik “Öğrenim Çıktıları Anketi” uygulanmıştır (Kanıt 2.2).

SONUÇ: *Programlarda mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik anketler yapılmış ve anketlerin analiz sonuçlarına program kanıtlarında yer verilmiştir.*

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmiş midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programın dersleri ve ders içerikleri YÖK tarafından belirlenen, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı belgesine göre belirlenmektedir (Kanıt 1: BÖTE lisans programı belgesi).

Biyoloji Öğretmenliği: Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir. Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek; a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması, b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programların dersleri ve ders içerikleri yüksek öğretim kurulu tarafından belirlenmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile yeni lisans programları kapsamında güncel ders planları oluşturulmuştur. Ders planındaki dersler üç farklı gruba ayrılarak oluşturulan yeni planda; alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür ders havuzları yer almaktadır. Bölümümüzdeki Fen Bilgisi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Fizik Öğretmenliği: Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman

zaman yapıldığı görülmektedir. Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır.

Kanıtlar 2.3.1.pdf 2.3.2.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda uygulanmakta olan dersler ve ders içerikleri kapsamında YÖK tarafından belirlenen müfredatlar kullanılmaktadır. YÖK, bu müfredatların hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, il/ilçe Milli Eğitim müdürlükleri gibi paydaşların görüşlerini de dikkate aldığı çalıştaylar düzenlemiştir. Bu çalıştaylarda neler yapıldığına ilişkin bilgiler ektedir.

İngilizce Öğretmenliği: Programdaki dersler ve ders içerikleri belirlenirken bölüm tarafından iç ve dış paydaşların sürece dahil edilmesine yönelik çalışmalar bulunmaktadır. Program öğrencilerin seçeceği meslek bilgisi seçmeli dersini Eğitim Bilimleri Bölümü belirlemekte ve yürütmektedir.

Kimya Öğretmenliği: Dış paydaşlardan Yüksek Öğretim Kurulu Öğretmen yetiştirme Komisyonu (Kanıt 2.3.1) ve iç paydaş olarak da diğer programların katılımı ile (Kanıt 2.3.2) derslerin içerikleri belirlenmektedir. YÖK’ün yetki devrine dayanarak programın dersleri de birimlerin kurulları marifeti ile yapılabilmektedir (Kanıt 2.3.3).

Matematik Öğretmenliği: Programda uygulanmakta olan dersler ve ders içerikleri kapsamında YÖK tarafından belirlenen müfredatlar kullanılmaktadır. YÖK, bu müfredatların hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, il/ilçe Milli Eğitim müdürlükleri gibi paydaşların görüşlerini de dikkate aldığı çalıştaylar düzenlemiştir. Bu çalıştaylarda neler yapıldığına ilişkin bilgiler ektedir.

Müzik Öğretmenliği: Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken iç paydaşlara yer verilmiştir (Kanıt 2.3.1). Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken dış paydaşlara yer verilmiştir (Kanıt 2.3.2), (Kanıt 2.3.3), (Kanıt 2.3.4).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Okul Öncesi Eğitimi programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu’nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır. Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı’nın öğretim programında özellikle en önemli iç paydaş olan öğrenciler; eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde etkindir. Dönem boyunca öğrencilerle olan etkileşimler sonucunda, öğrencilerin bireysel ve mesleki kazanımları yönündeki bildirimleriyle, bazı derslerin statüsü ve içeriklerinde değişiklikler olabilmektedir. Aynı zamanda, özellikle uygulama derslerini içeren protokoller kapsamında dış paydaş olarak kabul edilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her dönem düzenli şekilde görüşmeler yapılarak, ilgili derslerin içeriği ve işleyişi tartışılmakta ve birlikte yürütülmektedir.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir

şekilde yayımlanmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programdaki ders ve ders içerikleri üzerinde yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler Bologna Ders Bilgi Paketi'nde her ders yılı başında bütün paydaşlara açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 2.3).

Sınıf Öğretmenliği: 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programı derslerindeki (Kanıt 2.3.1), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında(Kanıt 2.3.2) Tebrik gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığından oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve öğretilmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek cevap ve bu derslerde herhangi bir kısıtlanmamış olması için fakültemizde her yıl gibi 2021-2022 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinde her bölüme yazı yazılmış (Kanıt 2.3.3) bölümümüzde açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir (Kanıt 2.3.4).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda uygulanmakta olan dersler ve ders içerikleri kapsamında YÖK tarafından belirlenen müfredatlar kullanılmaktadır. YÖK, bu müfredatların hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, il/ilçe Milli Eğitim müdürlükleri gibi paydaşların görüşlerini de dikkate aldığı çalıştaylar düzenlemiştir. Bu çalıştaylarda neler yapıldığına ilişkin bilgiler ektedir.

Türkçe Öğretmenliği: Programın dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmiştir (Kanıt 2.3).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Programın dersleri ve dersi içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmemiştir. Programa ait dersler ve ders içerikleri 2018 yılından itibaren uygulanan YÖK'ün Eğitim Fakülteleri için belirlediği lisans programına uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2.3).

SONUÇ: 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programı dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında(Kanıt 2.3.2) Tebrik gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığından oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve öğretilmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek cevap ve bu derslerde herhangi bir kısıtlanmamış olması için Fakültemizde her yıl gibi 2021-2022 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinden her programa yazı yazılmış, programlar tarafından açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünüldükçe, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

- a) *Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,*
- b) *Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, program revizyon çalışmaları başlamıştır.*

2.4. Birimizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış, izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Program ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmıştır (Kanıt 1: Program yeterlikleri; Kanıt 2: Ders-Program Yeterlikleri İlişkisi). İzlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili herhangi bir uygulama yoktur.

Biyoloji Öğretmenliği: Programda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmıştır ve iyileştirme amacı ile gücellemeler gerçekleştirilmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: İç ve dış paydaşların görüşlerine göre programda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlara açık bir şekilde yayımlanmaktadır. Lisans ve lisans üstü düzeyde Google form aracılığıyla öğrenim çıktılarına yönelik anketler hazırlanmış ve uygulanmıştır. Anket sonuçlarına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fizik Öğretmenliği: Programda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmıştır ve iyileştirme amacı ile gücellemeler gerçekleştirilmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış, izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmaktadır. Bu doğrultuda tüm ders kazanımları aşağıda verilen program çıktıları ile uyumlu olup, tüm derslerin kazanım-program çıktısı uyumlulukları üniversite bilgi paketi üzerinden paylaşılmaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- 1.Yeni bilgileri anlayabilecek bir eğitim alabilmek için temel matematik bilgilerini iyi düzeyde kavrayabilir ve karşılaştığı problemlere potansiyel çözüm ve araştırmalara bağlı öneriler üretmek için bilimsel yöntemlerle analiz yapılabilir.
- 2.Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.
- 3.Matematik konularıyla ilgili temel bilgisayar programlarını ve diğer eğitim ve öğretim teknolojilerini yeterli ve etkin bir şekilde kullanabilir.
- 4.Matematik alanındaki konularla ilgili teorileri açıklayabilir, teorilerle ilgili uygulamaları yapabilir ve matematik alanının son zamandaki problemlerine farklı bakış açısıyla yaklaşarak çözümler üretebilir.
- 5.Matematiksel düşünceyi yaşamın tüm alanında kullanabilir. Matematik eğitimiyle ilgili tüm kavram, yöntem, strateji, teknik, değerlendirme ve uygulamaları; bunları oluşturan tarihi, felsefi, sosyolojik, psikolojik temelleri içselleştirerek kullanabilir ve geliştirebilir.
- 6.Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını ve özelliklerini, eğitimin ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini; eğitimle ilgili ortaöğretim alanındaki tüm kavramları; eğitimle psikolojinin, sosyolojinin ve felsefenin ilişkisini açıklayabilir.
- 7.Öğrenme-öğretme kuram, yöntem, strateji ve tekniklerini planlı ve etkili bir şekilde kullanabilir, ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, matematik eğitimiyle ilgili

kavramları doğru ve yeterince kullanabilir, ortaöğretim dönemiyle ilgili sözlü sunumları ve yazılı ifadeleri inceleyip değerlendirebilir.

8.Sınıf yönetimini gerçekleştirebilir, sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.

9.Psikolojik danışma ve rehberliğin öğretmenlikteki yeri, önemi ve uygulamalarını kavrayabilir; rehberlik çeşitlerini ve servislerini açıklayabilir; rehberlikle ilgili görevlerini uygulayabilir.

10.Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek bunlara uygun çok çeşitli ve etkin ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir, öğrenciye doğru geribildirimde bulunabilir.

11.Ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teorilerin ışığında uygulamaya koyabilir; gerekli öğretmenlik rolünü etkin bir biçimde oynayabilir ve kültürel ve tarihi değerleri yeni nesillere aktarabilir.

12.Ortaöğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ortaöğretim matematik programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ortaöğretim matematik eğitimiyle ortaöğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenileyebilir ve geliştirebilir.

13.Yaratıcı, eleştirel, akılcı, yansıtıcı, çok boyutlu düşünme becerilerini kullanabilir; çeşitli öğrenme türlerini uygulayabilir; işbirliği halinde çalışabilir ve tüm bu özelliklerini öğrencilere aktarabilir.

14.Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.

15.Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili bilimsel araştırmaları değerlendirebilir, tasarlayabilir ve temel uygulamalarını yapıp sonuçlarını sunabilir.

İngilizce Öğretmenliği: Programdaki derslerin ders kazanımlarının ders çıktılarıyla uygunluğu bölüm ders kataloğundaki ders matrislerinde belirlenmiş ve yayımlanmıştır. (a. Örnek ders matrisi)

Kimya Öğretmenliği: Programda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış ve izleme ve iyileştirmeye yönelik toplantılar yapılmaktadır. (Kanıt 2.4.1 ve Kanıt 2.4.2)

Matematik Öğretmenliği: Programda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış, izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmaktadır. Bu doğrultuda tüm ders kazanımları aşağıda verilen program çıktıları ile uyumlu olup, tüm derslerin kazanım-program çıktısı uyumlulukları üniversite bilgi paketi üzerinden paylaşılmaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1.Yeni bilgileri anlayabilecek bir eğitim alabilmek için temel matematik bilgilerini iyi düzeyde kavrayabilir ve karşılaştığı problemlere potansiyel çözüm ve araştırmalara bağlı öneriler üretmek için bilimsel yöntemlerle analiz yapabilir.

2.Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.

3.Matematik konularıyla ilgili temel bilgisayar programlarını ve diğer eğitim ve öğretim teknolojilerini yeterli ve etkin bir şekilde kullanabilir.

4.Matematik alanındaki konularla ilgili teorileri açıklayabilir, teorilerle ilgili uygulamaları yapabilir ve matematik alanının son zamandaki problemlerine farklı bakış açısıyla yaklaşarak çözümler üretebilir.

5.Matematiksel düşünceyi yaşamın tüm alanında kullanabilir. Matematik eğitimiyle ilgili tüm kavram, yöntem, strateji, teknik, değerlendirme ve uygulamaları; bunları oluşturan tarihi, felsefi, sosyolojik, psikolojik temelleri içselleştirerek kullanabilir ve geliştirebilir.

6.Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını ve özelliklerini, eğitimin ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini; eğitimle ilgili ortaöğretim alanındaki tüm kavramları; eğitimle psikolojinin, sosyolojinin ve felsefenin ilişkisini açıklayabilir.

- 7.Öğrenme-öğretme kuram, yöntem, strateji ve tekniklerini planlı ve etkili bir şekilde kullanabilir, ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, matematik eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yeterince kullanabilir, ortaöğretim dönemiyle ilgili sözlü sunumları ve yazılı ifadeleri inceleyip değerlendirebilir.
- 8.Sınıf yönetimini gerçekleştirebilir, sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.
- 9.Psikolojik danışma ve rehberliğin öğretmenlikteki yeri, önemi ve uygulamalarını kavrayabilir; rehberlik çeşitlerini ve servislerini açıklayabilir; rehberlikle ilgili görevlerini uygulayabilir.
- 10.Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek bunlara uygun çok çeşitli ve etkin ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir, öğrenciye doğru geribildirimde bulunabilir.
- 11.Ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teorilerin ışığında uygulamaya koyabilir; gerekli öğretmenlik rolünü etkin bir biçimde oynayabilir ve kültürel ve tarihi değerleri yeni nesillere aktarabilir.
- 12.Ortaöğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ortaöğretim matematik programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ortaöğretim matematik eğitimiyle ortaöğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenileyebilir ve geliştirebilir.
- 13.Yaratıcı, eleştirel, akılcı, yansıtıcı, çok boyutlu düşünme becerilerini kullanabilir; çeşitli öğrenme türlerini uygulayabilir; işbirliği halinde çalışabilir ve tüm bu özelliklerini öğrencilere aktarabilir.
- 14.Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.
- 15.Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili bilimsel araştırmaları değerlendirebilir, tasarlayabilir ve temel uygulamalarını yapıp sonuçlarını sunabilir.

Müzik Öğretmenliği: Programda ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu sağlanmış ve bu konu üzerine çalışmalar yapılmıştır (Kanıt 2.4.1).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir.Öğrencilerimize program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik bir anketler uygulanmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programdaki derslerin kazanımlarının program çıktıları ile uyumu sağlanmıştır ve her eğitimöğretim yılında bir önceki yıldaki derslerin kazanımları ve program çıktıların karşılaştırmaları yapılarak iyileştirme, değiştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır. Derslerin kazanımları ve program çıktıları öğrenci bilgi sistemi üzerinde ve bölümümüz web sayfası ders kataloğunda öğrencilerin erişimine açık hale getirilmektedir (Kanıt 2.4).

Sınıf Öğretmenliği: Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4). Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış, izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmaktadır.

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programdaki ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış, izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmaktadır. Bu doğrultuda tüm ders kazanımları aşağıda verilen program çıktıları ile uyumlu olup, tüm derslerin kazanım-program çıktısı uyumlulukları üniversite bilgi paketi üzerinden paylaşılmaktadır. Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- 1.Programda; öğrenim süresi esnasında öğrencilere sosyal bilgiler eğitimi ile, sosyal gerçekliği tarihi, coğrafi ve sosyolojik yönlerden daha iyi analiz edebilme perspektifi kazandırmak, iyi bir yurttaş olarak görev ve sorumluluk bilinci içinde öğretmenlik mesleğine çağdaş bir eğitim anlayışıyla sahip olmalarını sağlamak hedeflenmektedir.
- 2.Sosyal Bilgiler öğretmenliği programının içerdiği sosyal alanlar öğretimine yönelik temel bilgiye sahip olur ve bu derslerle ilgili materyalleri tasarlayıp uygular.
- 3.Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmaları değerlendirebilecek ve öğretim aşamasında kullanacağı materyali tasarlayabilecek bilgi birikimine sahip olur.
- 4.Toplumsal sorunlara duyarlı ve bu sorunlara çözüm üretebilecek özelliklere sahip olur.
- 5.Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme. (Kanıtlar 2.4.docx)

Türkçe Öğretmenliği: Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 2.4).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı'nda ders kazanımları, program çıktılarıyla uyumludur (Kanıt 2.4).

SONUÇ: İç ve dış paydaşların görüşlerine göre programlarda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlara açık bir şekilde yayımlanmaktadır. Bazı programlarda lisans ve lisans üstü düzeyde Google form aracılığıyla öğrenim çıktılarına yönelik anketler hazırlanmış ve uygulanmıştır.

2.5. Biriminizdeki ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik hangi izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda öğretmenlik uygulaması derslerinin değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik bölüm kurul toplantıları yapılmaktadır (Kanıt 1: Öğretmenlik uygulaması değerlendirme toplantısı tutanağı).

Biyoloji Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketi uygulanmamaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Üniversitemizin OBS sistemi üzerinden ders değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Fizik Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik hangi bir izleme ve iyileştirme çalışması yapılmamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketi uygulanmamaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Programdaki dersler ile ilgili OBS sistemi üzerinden her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketi uygulanmakta ve bu anket sonuçları öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır.

Kimya Öğretmenliği: Ders değerlendirme anketlerinin sonuçları OBS sistemi üzerinden izlenmektedir (Kanıt 2.5.1). İyileştirme çalışmalarına yönelik toplantılar yapılmaktadır (Kanıt 2.5.2).

Matematik Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketi OBS sistemi üzerinden yapılmaktadır. Anket sonuçları ilgili öğretim elemanı sistemine geri dönüt olarak gönderilmektedir. Dönütler doğrultusunda öğretim elemanı gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. (Kanıt 2.5)

Müzik Öğretmenliği: Programda bu alanda çalışma yapılmamıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek biçimde bologna ile tanımlanmıştır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve bologna ders tanımlamaları ile belirlenmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Her dönem sonunda, ders değerlendirme anketleri tüm dersler için otomatik olarak OBS'den uygulanmaktadır. Sonuçlar öğretim elemanı tarafından görüntülediğinden öğretim elemanı tarafından bireysel önemler olarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanları anket sonuçlarına göre bir sonraki dönem öğretim ilke ve yöntemleri, dersin akışı, içeriği ve kapsamı ve üzerinde iyileştirme çalışmaları yaparak ders sürecini yönetmektedirler (Kanıt 2.5).

Sınıf Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketlerinin sonuçları dersi yürüten her öğretim üyesi tarafından izlenebilmektedir (Kanıt 2.5.1-6).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketi uygulanmamaktadır.

Türkçe Öğretmenliği: Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, eportfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Programda ders değerlendirme anketlerinin sonuçları üniversitenin OBS'sinde yer almakta (Kanıt 2.5), her öğretim üyesi, OBS'de derslerine ait değerlendirmelerin sonuçlarını görebilmekte ve bu sonuçlara göre derslerinde gerekli olan düzenlemeleri sağlamaktadır.

SONUÇ: *Programlardaki dersler ile ilgili OBS sistemi üzerinden her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketi uygulanmakta ve bu anket sonuçları öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır.*

2.6. Biriminizde yürütülen öğrenci danışmanlık hizmetine (kariyer danışmanlığı vb.) ilişkin hangi uygulamalar yapılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programa kayıt olan her öğrenciye programda kayıtlı kaldığı süre boyunca (en az 5 yıl) aynı öğretim elemanı tarafından danışmanlık yapılmaktadır (Kanıt 1: OBS danışmanlık ekran görüntüleri).

Biyoloji Öğretmenliği: Programda herhangi bir öğrenci danışmanlık hizmeti (kariyer danışmanlığı vb.) yürütülmemektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1). Kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

Ayrıca Mevlana, Farabi ve Erasmus koordinatörleri öğrencilere kendi üniversiteleri dışındaki üniversitelerde misafir öğrencilik gibi durumlar için danışmanlık yapmaktadırlar.

Fizik Öğretmenliği: Programda herhangi bir öğrenci danışmanlık hizmeti (kariyer danışmanlığı vb.) yürütülmemektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda her eğitim öğretim yılının başında oryantasyon programı düzenlenerek ve ders kayıt işlemlerinde öğrenciye rehberlik edilerek öğrenci danışmanlık hizmeti verilmektedir. Ayrıca akademik danışmanlar ve bölüm öğretim elemanları öğrencilerin akademik gelişimi ve sorunları ile yakından ilgilenmektedir.

İngilizce Öğretmenliği: Programda her sınıfa mensup öğrencilerin ders kayıt ve onayı, ders planı yönetimi ve planlaması ve transkript takibi, birinci sınıfların oryantasyonu gibi konularda danışmanlık verilmektedir. Danışmanlık hizmetleri ile ilgili duyuru bölüm web sayfasında yayımlanmıştır.

Kimya Öğretmenliği: Programda her öğretim elemanının danışmanı olduğu bir sınıf düzeyi bulunmaktadır. Öğretim elemanları yıl içerisinde Microsoft Teams üzerinden Danışmanlık toplantıları yapmaktadır. (Kanıt 2.6.1) Okulumuza yeni başlayan öğrencilere danışmanlık hizmeti oryantasyon eğitimi ile bütün öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 2.6.2)

Matematik Öğretmenliği: Programda her eğitim öğretim yılının başında oryantasyon programı düzenlenerek ve ders kayıt işlemlerinde öğrenciye rehberlik edilerek öğrenci danışmanlık hizmeti verilmektedir. Ayrıca akademik danışmanlar ve bölüm öğretim elemanları öğrencilerin akademik gelişimi ve sorunları ile yakından ilgilenmektedir.

Müzik Öğretmenliği: Programda danışmanlık yapılmaktadır (Kanıt 2.6.1).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitim öğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantısına katılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir. Ana Bilim Dalı'nda her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedirler. Danışman uygun gördüğü takdirde ders seçimini onaylanmakta, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini iptal ederek iptal etme gerekçesini öğrenciye bildirilmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir. Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilimdali-104338>), panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır. (Kanıt 2.6.1, Kanıt 2.6.2, Kanıt 2.6.3, Kanıt 2.6.4). Kariyer planlaması ile ilgili rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışma alanlarının tanıtımına yönelik çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir. (Kanıt 2.6.5, Kanıt 2.6.6, Kanıt 2.6.7, Kanıt 2.6.8).

Sınıf Öğretmenliği: Öğrencilerin ders planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır. Kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır. (Kanıt 2.6.1-2)

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda her eğitim öğretim yılının başında oryantasyon programı düzenlenerek ve ders kayıt işlemlerinde öğrenciye rehberlik edilerek öğrenci danışmanlık hizmeti verilmektedir. Ayrıca akademik danışmanlar ve bölüm öğretim elemanları öğrencilerin akademik gelişimi ve sorunları ile yakından ilgilenmektedir.

Türkçe Öğretmenliği: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 2.6). Kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Üniversite bünyesindeki Sürekli Eğitim Merkezi (BAÜNSEM)'nin gerçekleştirdiği bazı eğitimler, öğrenci danışmanlık hizmetine uygun kariyer danışmanlığı çerçevesinde değerlendirilebilir (Kanıt 2.6).

SONUÇ: *Programlarda her eğitim öğretim yılının başında oryantasyon programı düzenlenerek ve ders kayıt işlemlerinde öğrenciye rehberlik edilerek öğrenci danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bazı programlarda kariyer planlaması ile ilgili programların çalışma alanlarının tanıtımına yönelik çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir. Bazı programlarda ise bu alana yönelik planlamalar yapılmaktadır.*

2.7. Biriminizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı ve kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Programda kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 1: Yabancı uyruklu öğrencilere ait OBS ekran görüntüsü).

Biyoloji Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı yoktur. Yabancı uyruklu öğrenciler bulunmaktadır. ÖSYM nin koşullarına uyan öğrenciler kayıt yaptırmaktadır

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı ve kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci yoktur

Fizik Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı ve kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Kayıtlı yabancı uyruklu 8 öğrenci bulunmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Programda yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bölümümüzde İngilizce Öğretmenliği programımızda 13 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır.

Kimya Öğretmenliği: Programda yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.(Kanıt 2.7.1 ve Kanıt 2.7.2 ve Kanıt 2.7.3)

Matematik Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Kayıtlı yabancı uyruklu 4 öğrenci bulunmaktadır.

Müzik Öğretmenliği: Programda bu alanda çalışan öğretim elemanı veya yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Programda, 2021-2022 akademik yılında yabancı uyruklu beş öğrenci öğrenim

görmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programda yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamakta olup 2021 yılı itibariyle beş tane yabancı uyruklu öğrenci sistemimizde kayıtlı bulunmaktadır (Kanıt 2.7).

Sınıf Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı yoktur. Kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı 8' dir (Kanıt 2.7.1). <http://yos.balikesir.edu.tr/index.htm>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı ve okuyan öğrenci bulunmamaktadır.

Türkçe Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı ve okuyan öğrenci bulunmamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı mevcut değildir (Kanıt 2.7). Programa kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci de yoktur.

SONUÇ: *Programlarda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır. 8 programda kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.*

2.8. Biriminizde öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. hangi platformlar üzerinden paylaşılmaktadır ? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. öğrencilerle Microsoft Teams uygulaması kullanılarak paylaşılmaktadır (Kanıt 1: Microsoft Teams ekran görüntüsü)

Biyoloji Öğretmenliği: Microsoft teams uygulaması ile paylaşılmaktadır

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda öğretim elemanlarımız genellikle microsoft teams üzerinden dosya paylaşımında bulunmaktadırlar (kanıt 2.9.1, 2.9.2). Bunun yanısıra özellikle tersyüz sınıf modelinin kullanıldığı derslerde edpuzzle web 2.0 aracı öğrencilerin videoları izleme durumlarını takip etmek için kullanılmakta, ancak çok sayıda video yüklemek ücretli olduğundan aynı zamanda youtube ve vimeo'ya yüklenen videoların da linkleri öğrenciler ile paylaşılmaktadır (kanıt 2.9.3, 2.9.4 ve 2.9.5). Ayrıca bazı web 2.0 araçları kullanılarak hazırlanan sunumların da linkleri öğrenciler ile paylaşılmakta ve böylece öğrencilerin doğrudan sunumlara ulaşmaları sağlanmaktadır (kanıt 2.9.6)

Fizik Öğretmenliği: Programda öğretim elemanları ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. içerik paylaşımlarını Microsoft Teams platformu üzerinden paylaşmaktadır (Kanıt 2.8.1).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. MS Teams vb. platformlardan paylaşılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Programda öğretim elemanlarının ders materyalleri Microsoft Teams platformu üzerinden paylaşılmaktadır.

Kimya Öğretmenliği: Programda öğretim elemanlarının ders notları, sunumları ses dosyaları Microsoft Teams uygulaması üzerinden paylaşılmaktadır.(Kanıt 2.8.1 ve Kanıt 2.8.2)

Matematik Öğretmenliği: Programda öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları

vb. MS Teams vb. platformlardan paylaşılmaktadır.

Müzik Öğretmenliği: Programda ders notları, ses dosyaları ve sunumlar Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirilmektedir (Kanıt, 2.8.1),(Kanıt, 2.8.2),(Kanıt, 2.8.3),(Kanıt, 2.8.4),(Kanıt, 2.8.5),(Kanıt, 2.8.6),(Kanıt, 2.8.7), (Kanıt, 2.8.8),(Kanıt, 2.8.9).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Uzaktan/karma eğitim ve yüz yüze eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır. Öğrencilere TEAMS uygulaması üzerinden sunular, materyaller, ders öncesi konulara yönelik izlenecek videolara yönelik paylaşımlar gerçekleştiriliyor. Derste takip edilecek kitaplara yönelik öğrenciler <https://www.turcademy.com/tr> adresini kullanarak derse yönelik kitaplara ulaşım sağlanıyor. Öğrencilerle ders planları ve derse yönelik sınıf malzemeleri TEAMS uygulaması üzerinden erişimleri sağlanmaktadır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında EDMODO, Nef DTS gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. Bu uygulamalarla ders notları ve elektronik kaynaklar paylaşılabilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programda öğretim elemanları dersleri ile ilgili ders notları, sunum, ses kaydı, video veya diğer gerekli belgeleri MS Teams üzerinden (Kanıt 2.8.1, Kanıt 2.8.2) ve Youtube platformu (Kanıt 2.8.3) üzerinden öğrencilerin erişimine açık hale getirmektedirler.

Sınıf Öğretmenliği: Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ders notu, sunum, ödev, test vs) sistemlerine sahiptir (Kanıt 2.8.1). <https://uzem.balikesir.edu.tr/destek-merkezi/>

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. MS Teams vb. platformlardan paylaşılmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği: Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (2.7).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programında öğretim elemanları ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. üniversitenin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile bağlantılı olarak Microsoft Teams üzerindeki sayfalarından paylaşmaktadır (Kanıt 2.8).

SONUÇ: *Programlarda ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. öğrencilerle Microsoft Teams uygulaması kullanılarak paylaşılmaktadır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında EDMODO gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir.*

2.9. Biriminizde uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu, derslerin yüzde kaç online olarak sürdürülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler Microsoft Teams uygulaması kullanılarak yapılmaktadır (Kanıt 1: Microsoft Teams ekran görüntüsü). Derslerin yüzde 30'u online olarak sürdürülmektedir (Kanıt 2: Bölümün ders programının DTS ekran görüntüsü).

Biyoloji Öğretmenliği: Microsoft Teams uygulaması üzerinden programdaki derslerin %10'u uzaktan eğitim ile gerçekleştirilmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Programda uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu için ders yoklama listeleri eklenmiştir. Online olarak sürdürülmekte olan dersler için ders programları eklenmiş ve online dersler (sanal sınıflarda) sarı ile boyanarak gösterilmiştir.

Fizik Öğretmenliği: Fakültemizde Genel Kültür (Kanıt 2.9.1) ve Meslek Bilgisi (Kanıt 2.9.2) derslerinin bir bölümü uzaktan eğitim yolu ile verilmektedir. Öğrenciler uzaktan eğitim yolu ile verilen derslere ait dökümanlara (ders notu, sunu, ders videoları vb.) Microsoft Teams uygulaması üzerinden erişebilmektedirler.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Programda uzaktan eğitimde verilen dersler MS Teams programı üzerinden erişilebilir olup, derslerin yüzde 25'i online olarak sürdürülmektedir.

İngilizce Öğretmenliği: Programda uzaktan eğitim ile verilen alan eğitimi dersleri belirlenmiş ve bölümümüz internet sitesinde paylaşılmıştır. Kanıtlar 2.9.

Kimya Öğretmenliği: Uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu EBYS sisteminde yer alan bilgiler ve Microsoft Teams ders katılım belgeleri ile kanıtlarda sunulmuştur. (Kanıt 2.9.1, Kanıt 2.9.2 ve Kanıt 2.9.3 ve Kanıt 2.9.4)

Matematik Öğretmenliği: Programda uzaktan eğitimde verilen dersler MS Teams programı üzerinden erişilebilir olup, derslerin yüzde 25'i online olarak sürdürülmektedir.

Müzik Öğretmenliği: Programda derslerin %35,71'i online olarak sürdürülmektedir (Kanıt 2.9.1).

Okul Öncesi Öğretmenliği: Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama esasları dikkate alınmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler bölüm toplantısı ile görülmüş ve kurul kararı ile belirlenmiştir. Uzaktan yürütülen derslere ait bölüm kurul kararı ekte sunulmuştur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programda derslerin %40'ı uzaktan eğitim %60'ı yüz yüze gerçekleşmektedir (Kanıt 2.9). Uzaktan eğitim ile gerçekleşen derslere öğrenciler Microsoft Teams üzerinden erişim sağlamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Program yüz yüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eş zamanlı karma eğitim verilebilmektedir. Derslerin %40'ı online sürdürülmektedir (Kanıt 2.9.1-2).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Programda derslerin %40 ı uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir.

Türkçe Öğretmenliği: Program alan dersleri uzaktan eğitimle verilmemektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Üniversite bünyesinde bütün programlarda derslerin % 40'ının uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmesi kararı alınmıştır. Buna bağlı olarak 15.09.2021 tarihinde alınan kararla programlarda uzaktan eğitimle verilecek derslerin isimleri belirlenmiştir (kanıt 2.9).

SONUÇ: Programlarda uzaktan eğitimle yürütülen dersler Microsoft Teams uygulaması kullanılarak yapılmaktadır. Programların düzenlemelerine bağlı olarak derslerin %10-%40'ı online olarak sürdürülmektedir.

2.10. Biriminizde engelli öğrenci bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Müzik Öğretmenliği: Programda engelli öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 2.10.1).

Kanıtlar

Kanıt 2.10.1.pdf

Sınıf Öğretmenliği: Programda özel yaklaşım gerektiren engelli 1 öğrenci bulunmaktadır (Kanıt2.10.1)

Kanıtlar

2.10.1 engelli ogr.docx

SONUÇ: Sınıf Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programlarında engelli öğrenci bulunmaktadır. Programlar bu öğrencilere yönelik kanıtlar sunmuşlardır.

2.11. Biriminiz öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri ekte yer almaktadır (Kanıt 1 ve Kanıt 2).

Biyoloji Öğretmenliği: Programda 2021 yılında bu tür bir belge alan öğretim elemanımız yoktur.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belge bulunmamaktadır.

Fizik Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belge bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belge bulunmamaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli ve eğitimcilerin eğitimi konulu sertifika ve belgeler şu şekildedir:

- Eğiticilerin eğitimi
- Sosyal ve duygusal öğrenme
- İngilizce öğretmenliği programı değerlendirme ve geliştirme çalıştay katılım sertifikası
- Oyunlaştırılmış öğrenme ortamları tasarımı sertifikası

Kimya Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda uzmanlık alanları doğrultusunda deneyimleri vardır. Bu konuda yeterliliklerini gösteren bilimsel çalışmaları bulunmaktadır.(Kanıt 2.11.1 ve Kanıt 2.11.2)

Matematik Öğretmenliği: Öğretim elemanları derslerini ve bu derslerdeki uygulama yöntemlerini yapılandırmacı yaklaşıma göre belirlemektedir.

Müzik Öğretmenliği: Program öğretim elemanları bu konularda sertifikaya sahip değildir

Okul Öncesi Öğretmenliği: Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri bulunmamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği: Öğretim elemanları 2020-2021 yılında öğrenci merkezli öğretim konusunda ekte sunulan eğitim ve sertifika programlarına katılım sağlamıştır (Kanıt 2.11).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belge bulunmamaktadır.

Türkçe Öğretmenliği: Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır (2.8).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri yoktur.

SONUÇ: 5 programdaki öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri ekte yer almaktadır. Programların çoğu Fakültemiz tarafından düzenlenen öğrenci merkezli öğretim konusundaki toplantılara katıldıklarını belirtmişlerdir.

2.12. Biriminizde eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programı var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programı vardır (Kanıt 1 ve Kanıt 2).

İngilizce Öğretmenliği: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programı bulunmaktadır. (İngilizce öğretimine teknolojinin entegrasyonu eğitimi).

Kimya Öğretmenliği: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programı Microsoft teams uygulaması uygulaması içinde yer almaktadır.(Kanıt 2.12.1)

Matematik Öğretmenliği: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programlarına ilişkin bilgiler anabilim dalı web sayfasında duyurulmakta ve YÖK akademik sayfasına işlenmektedir.

Okul Öncesi Öğretmenliği: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>
Kanıt 2.11-1 ve 2.11_2

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar. Öğretim elemanları çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır. Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2.11). 2017-2018 eğitimöğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Program öğretim elemanlarından Dr.Öğr. Üyesi Selma Şenel tarafından eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan “Özel Gereksinimli Öğrencilerin Başarılarının Ölçülmesi.” ve “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları ve Uzaktan Eğitimde Ödev Verme, Yapma ve Değerlendirme Süreçleri” eğitimi bulunmaktadır (Kanıt 2.12.1, Kanıt 2.12.2).

Türkçe Öğretmenliği: Eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2.9).

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Üniversite bünyesindeki Sürekli Eğitim Merkezi (BAÜNSEM) tarafından “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı” düzenlenmektedir (Kanıt 2.12).

SONUÇ: 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren devam eden NEF Etkinlik günleri Fakültemiz web sayfasında verilmiştir(<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-eqitim-fakultesi-2200>). Programların bir çoğu kanıt olarak bu etkinlikleri sunmuştur.

2.13. Biriminizde 2021 yılı içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber) var mıdır?

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılı içinde öğretim elemanlarımız tarafından yürütülen 1 adet eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır.(Kanıt 2.13.1)

Bazı Biyolojik Kavramların Anlaşılmasında Web 2.0 Araçlarının Kullanımı, öğrenci Fatma Bilgican Yılmaz, 2021, Balıkesir Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü / Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı/ Biyoloji Bilim Dalı, Danışman Doç.Dr.Serap ÖZ AYDIN, Eş Danışman: Doç.Dr.Nursen AZİZOĞLU (Kanıt 2.13.1)

Müzik Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından yürütülen 1 adet eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır

Öğretmen Yetiştiren Kurumlardaki Viyolonsel Eğitiminin Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi Yazar:Ahmet Faruk Kale, 2021, İstanbul Okan Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Müzik Ana Sanat Dalı / Müzik Sanat Dalı Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Çetin Körükçüoğlu, Eş Danışman: Öğr. Gör. Dr. Barış Kardeş. (Kanıt 2..13.1).

Sınıf Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından yürütülen 1 adet eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır (Kanıt 2.13.1).

Pamukkale Üniversitesi Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi öğrencisi Fatma PARMAKSIZ Danışman: Prof.Dr.Mustafa BULUŞ, Eş Danışman: Dr.Güliz ŞAHİN

SONUÇ: Fakültemizde 6 programda 2021 yılı içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık sayısı 3'tür. İlgili bilgiler ve kanıtlar programlar tarafından öz değerlendirme raporlarında verilmiştir.

2.14. Biriminizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelli bireyler için altyapı düzenlemesi yapılmış mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır (Kanıt 1: Laboratuvarlara ait fotoğraflar).

Biyoloji Öğretmenliği: Öğrenciler ilk derste laboratuvar kullanımı ve güvenliği ile ilgili bilgilendirilmektedir. Laboratuvarda yangın tüpü bulundurulmaktadır. Engelli bireyler için bir uygulama yoktur.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: Öğrenim gören öğrenciler arasında engelli bireyler bulunmaktadır. Ancak öğretim ortamlarımız bütün öğrencilerin güvenliğini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Fakültemiz bünyesinde ise öğrenim gören engelli öğrenciler için altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Örneğin bina içerisinde engelli öğrencilerin kullanımı için engelli asansörü bulunmaktadır (Kanıt 2.14).

Fizik Öğretmenliği: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Bu kapsamda Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 2.14.1). Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2.14.2). Fakültemizde engelli bireyler için engelli asansörü ve rampalar bulunmaktadır (Kanıt 2.14.3). Üniversitemiz kapsamında engelli öğrenci birimi faaliyet yürütmektedir (Kanıt 2.14.4). Bununla birlikte Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 2.14.5)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi bulunmaktadır. Engelli asansörleri bulunmaktadır. Fakültemizde katlara ulaşım için engelli öğrencilerimizde kullanacağı asansör bulunmakta ayrıca bloklar arası geçişte engelli öğrencilerimizin yararlanması adına geçiş rampaları bulunmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelli bireyler için altyapı düzenlemesi bulunmamaktadır.

Kimya Öğretmenliği: Öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli önlemler alınmış ve alt yapı düzenlemesi yapılmıştır.(Kanıt 2.14.1 ve Kanıt 2.14.2)

Matematik Öğretmenliği: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi bulunmaktadır. Engelli asansörleri bulunmaktadır. Fakültemizde katlara ulaşım için engelli öğrencilerimizde kullanacağı asansör bulunmakta ayrıca bloklar arası geçişte engelli öğrencilerimizin yararlanması adına geçiş rampaları bulunmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Balıkesir Üniversitesi bünyesinde bulunan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimleri bulunan öğrencilere hizmet vermektedir. Birimler her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin bilgilerini ilgili birimle paylaşmaktadır. Engelli öğrenci birimi özel gereksinimleri bulunan öğrencilerle ilgili uygulamaları yönetmektedir. Öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda Rektörlük ve alt birimlere ulaşılarak yönlendirme ve destek hizmetleri sunulmaktadır.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar“ konulu yazıda (Kanıt) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyapı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri ve güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi ve engelli asansörleri de mevcuttur (Kanıt 2.14).

Sınıf Öğretmenliği: Programımıza ait sınıflarda öğrencilerin güvenli ve uygun şekilde eğitim alması için gerekli tedbirler alınmıştır. Anabilim Dalı bünyesinde laboratuvar bulunmamakla birlikte Fen ve Biyoloji laboratuvarları kullanılmaktadır. Gerek sınıflarda gerekse laboratuvarlarda engelli öğrenciler için de gerekli güvenlik önlemleri alınmaktadır (Kanıt 2.14.1-4)

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi bulunmaktadır. Engelli asansörleri bulunmaktadır. Fakültemizde katlara ulaşım için engelli öğrencilerimizde kullanacağı asansör bulunmakta ayrıca bloklar arası geçişte engelli öğrencilerimizin yararlanması adına geçiş rampaları bulunmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi bulunmaktadır. Engelli asansörü bulunmaktadır (2.10).

SONUÇ: *Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Laboratuvarlarda iş sağlığı ve güvenliği açısından acil eylem durum planları bulunmaktadır. Laboratuvar derslerinin olduğu programlarda öğrenciler ilk derslerde laboratuvar kullanımı ve güvenliği ile ilgili bilgilendirilmektedir. Fakültemizde engelli bireyler için engelli asansörü ve rampalar bulunmaktadır. Üniversitemiz kapsamında engelli öğrenci birimi faaliyet yürütmektedir. Bununla birlikte Engelliler ofisi bulunmaktadır.*

2.15. Biriminiz öğrencilerinin 2021 yılında gerçekleştirdiği endüstriyel proje sayısı nedir? (Örnek: Proje No:FEF-II Projenin Adı:Tatlı Su Balıklarındaki Kızıl Hastalığının Flow Stometri Yöntemiyle Teşhisi. Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....

SONUÇ: *Eğitim Fakültesi olmamız nedeniyle 2021 yılında hiç bir programda öğrencilerin gerçekleştirdiği endüstriyel proje bulunmamaktadır.*

2.16. Biriminizde 2021 yılında çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı 5 tir.

Türkçe Öğretmenliği: Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı: 1'dir.

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında toplam iki programda çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı 6'dır.*

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

3.1. Biriminizde 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Proje No:..... Projenin Adı:Tatlı Su Balıklarındaki Kızıl Hastalığının Flow Stometri Yöntemiyle Teşhisi. Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Proje Sayısı: 5

1.Proje No: 2017/046

Projenin Adı: Ters Yüz Öğrenme Uygulamaları ile ilgili Tezler Üzerine Bir İçerik Analizi

Proje Ekibi: Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Karamete

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 27-03-2017/08-01-2021

Bütçesi: 6.000 TL

2.Proje No: 2019/095

Projenin Adı: Akıllı Cihazlardaki İçerik Tanımlama ve Yaş Derecelendirme Standartları ile İlgili Farkındalıkların Belirlenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

Proje Ekibi: Proje Yürütücüsü Dr.Öğr.Üyesi Gülcan ÖZTÜRK, Yardımcı Araştırmacı Yüksek Lisans Öğrencisi Feyza ŞAHİN

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 24-07-2019 / 24-07-2022

Bütçesi: 18.000 TL

3.Proje No: 2018/137

Projenin Adı: Çevrim içi madde analizi ve test geliştirme yazılımının geliştirilmesi

Proje Ekibi: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Korkusuz, Erdoğan Tezci, Sümer Aktan, Hüseyin Güneş

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 20-06-2018

Bütçesi: 7,425₺

4.Proje No: 2017/196

Projenin Adı: Öğrencilerin Uzamsal Yeteneklerinin Yeni Teknolojiler ile Desteklenmesi: Bir STEM çalışması

Proje Ekibi: Mehmet Emin Korkusuz, Hülya Gür, Mevhibe Kobak Demir, Bilal Demir

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 20-09-2017

Bütçesi: 7.161TL

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP koordinatörlüğü tarafından birimimiz öğretim elemanlarının yürütücü olarak görev yaptığı ve devam eden 6 BAP Projesi bulunmaktadır.

1.Proje No: 2021/013

Projenin Adı: Türkiye'de Yayılış Gösteren *Cirsium* Mill. (Asteraceae) Cinsinin *Epitrachys* DC. Seksiyonuna Ait Üç Farklı Türün Aralarındaki Hibritleşmenin Filogenetik Analizi

Proje Ekibi: Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Araştırmacı)

Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı) Fatih ALBAYRAK (YL) (Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 28.04.2021-Devam

Bütçesi: 8.997 TL

2.Proje No: 2021/120

Projenin Adı: Türkiye'de Yayılış Gösteren *Peucedanum* L. (Apiaceae) Cinsine Ait Taksonların Filogenetik Açından İncelenmesi

Proje Ekibi: Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü)

Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Araştırmacı) Prof. Dr. H. Aşkın AKPULAT (Araştırmacı) Prof. Dr.

Emine AKALIN (Araştırmacı) Dr.Öğr.Üyesi Özlem ÇETİN (Araştırmacı) Uzman Mustafa ÇELİK

(Araştırmacı) Fatih ALBAYRAK (YL) (Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 06.09.2021-Devam

Bütçesi: 17.988 TL

3.Proje No: 2021/012

Projenin Adı: *Cirsium* Mill. Cinsine Ait Üç Farklı Hibritin Morfolojik, Moleküler ve Palinolojik Açından İncelenmesi

Proje Ekibi: Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Yürütücü) Prof. Dr. Sevcan ÇELENK (Araştırmacı),

Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı) Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Araştırmacı) Veysel UZUN (DR)

(Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 28.04.2021-Devam

Bütçesi: 18.358 TL

4.Proje No: 2021/013

Projenin Adı: Türkiye'de Yayılış Gösteren Cirsium Mill. (Asteraceae) Cinsinin Epitrachys DC. Seksiyonuna Ait Üç Farklı Türün Aralarındaki Hibritleşmenin Filogenetik Analizi
Proje Ekibi: Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Araştırmacı) Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı) Fatih ALBAYRAK (YL) (Araştırmacı)
Başlangıç /Bitiş Tarihi: 28.04.2021-Devam
Bütçesi: 8.997 TL

5.Proje No: 2020/016

Projenin Adı: 5. Sınıf Çevre Konularının Argümantasyon Yaklaşımı ile Öğretiminin Ders Başarısına Etkisi
Proje Ekibi: Dr. Öğretim Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR (Yürütücü)
Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2020- 12.2021
Bütçesi: 7.500 TL

6.Proje No: 2020/017

Projenin Adı: Araştırma Sorgulama Yolu ile Öğrenmenin Biyoloji Öğretmen Adaylarının Su Farkındalığı Düzeylerine Etkisi
Proje Ekibi: Dr. Öğretim Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR (Yürütücü)
Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2020- 12.2021
Bütçesi: 7.500 TL

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı : 2 adet Bütçesi: 37 000 TL

1.Proje No: 2021/092

Projenin Adı: Öğretmen Adaylarının Beslenme İle İlgili Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile Belirlenmesi
Proje Ekibi: Doç. Dr. Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN(Yürütücü)
Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2020 devam ediyor
Bütçesi: 22.000 TL

2.Proje No: 2019/092

Projenin Adı: Farklı Sınıf Seviyelerindeki Öğrencilerin Mıknatıs ve Manyetik Kuvvet Kavramlarını Anlama Durumlarının Enlemsel Bir Araştırma İle İncelenmesi
Proje Ekibi: Doç. Dr. Handan ÜREK (Yürütücü)
Başlangıç /Bitiş Tarihi: 25.03.2019 Devam ediyor
Bütçesi: 15.000 TL

Fizik Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden 5 proje bulunmaktadır. Projelere ait toplam bütçe 71.945 TL'dir.

1. Proje No: 2019/103

Projenin Adı: Mermer Bloklarında Açılan Bir Deliğin İlerleme Yönü ve Bir Mermer Blok İçindeki Süreksizliklerin Belirlenmesi
Proje Ekibi: Ege, Y. (Yürütücü), Çoramık, M., Çıtak, H., Bıcaççı, S., Güneş, H., Aydın, Y. (Araştırmacı)
Başlangıç /Bitiş Tarihi: 24.07.2019 / Devam Ediyor.
Bütçesi: 15.000 TL

2. Proje No: 2019/094

Projenin Adı: Boru Hatlarında Boyuna Çatlakların Belirlenmesi için Yeni Bir Muayene Aygıtı

(PIG) Tasarımı ve Optimizasyonu

Proje Ekibi: Çoramık, M (Yürütücü), Ege, Y., Çıtak, H. (Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 24.07.2019 / Devam Ediyor.

Bütçesi: 15.000 TL

3. Proje No: 2021/039

Projenin Adı: Arduino Destekli Eğitsel Oyun Tasarlama: Fizikte Büyüklükler

Proje Ekibi: Kırtak Ad, V. N. (Yürütücü), Korkusuz M. E. (Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 26/07/2021 / Devam Ediyor.

Bütçesi: 10.799 TL

4. Proje No: 2020/114

Projenin Adı: Basınç ve Kaldırma Kuvveti” Ünitesine Yönelik Üç Aşamalı Kavramsal Anlama Testi Geliştirme Çalışması

Proje Ekibi: Kırtak Ad, V. N. (Yürütücü), Kocakülah, M. S. (Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 15/09/2020 / Devam Ediyor.

Bütçesi: 19.996 TL

5. Proje No: 2020/093

Projenin Adı: Eğitimde Yapay Zeka Çalışmalarının İncelenmesi

Proje Ekibi: Küçüközer, H.A. (Yürütücü-Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2020/ Devam Ediyor

Bütçesi: 11.150 TL

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 3 tür. İlgili bilgiler ekte verilmiştir.

1.Proje No: 2020/004

Projenin Adı: Öğretmen Aday Larının Geometrik Düşünme Düzey Leri Ve İspat Algı Tipleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Proje Ekibi: Dr.Öğr.Üyesi Emine ÖZDEMİR (proje yürütücüsü) ve Doç.Dr. F.Tuba Dikkartın Övez (araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 2020 devam ediyor

Bütçesi: 9.054,96 TL.

2.Proje No: 2021/003

Projenin Adı: Bağntı Bulma, Değişken Kullanma, Diyagram Çizme ve Basitleştirme stratejilerinin Formüle Etme Sürecine Etkisi

Proje Ekibi: Yürütücü Hasan TEMEL

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 05.02.2021-05.02.2022

Bütçesi: 16.610 TL.

3.Proje No:

Projenin Adı: Rekürans Bağntıya Sahip Polinom Sınıfları İle Hecke Grupları Arasındaki İlişkiler

Proje Ekibi: Prof.Dr.Özden KORUOĞLU

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 07.03.2021 devam ediyor

Bütçesi: 12.880 TL.

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden beş proje bulunmakta ve toplam bütçesi 77.789,7 TL'dir (Kanıt 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4)

1.Proje No: 2021/084

Projenin Adı: Kimya Öğretmen Adaylarının Nükleer Kimya ile ilgili Bilgileri, Yanlış Kavramaları ve Bilim Okur-Yazarlıkları ile İlişkinin Belirlenmesi

Proje Ekibi: Prof.Dr.Canan NAKİBOĞLU

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 28.01.2021 devam ediyor

Bütçesi: 20.725 TL.

2.Proje No: 2020/020

Projenin Adı: Ortaöğretim Öğrencilerinin İyonize Olmayan Radyasyona Yönelik Farkındalık ve Algılarının İncelenmesi

Proje Ekibi: Yürütücü: Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU Araştırmacı: Ümran ÖLMEZ

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19-6-2020- Devam Ediyor

Bütçesi: 8.000 TL.

3.Proje No: 2020/021

Projenin Adı: Ortaöğretim Öğrencilerinin Yükseltgenme ve İndirgenme ile ilgili Yanlış Kavramalarının Belirlenmesi

Proje Ekibi: Yürütücü: Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU Araştırmacı: Betül KIZMAZ

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19-6-2020- Devam Ediyor

Bütçesi: 8.000 TL.

4.Proje No: 2019/052

Projenin Adı: Necatibey Eğitim Fakültesi Bilim Tarihi Müzesi, Yüksek Öğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi

Proje Ekibi: Yürütücü:Öz Aydın Serap, Araştırmacılar:Benlikay a Ruhan, Filiz Fahrettin, Kabaca Alper, Kırtak Ad V. Nilay,

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 10/07/2019 (Devam Ediyor)

Bütçesi: 22.500 TL.

5.Proje No: 2020/088

Projenin Adı: Gıda Sektöründe Kullanılabilecek Çok Duvarlı Karbon Nanotüplere Dayalı Elektronik Burun Geliştirilmesi

Proje Ekibi: Yürütücü:Benlikaya Ruhan, Araştırmacılar: Bıçakçı Sabri, Güneş Hüseyin, Savaş Elif

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 22.03.2020 devam ediyor

Bütçesi: 18.564,70 TL

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 2'dir.

1.Proje No: 2020/024

Projenin Adı: Stem konularının öğretimi için matematik öğretmen adaylarının 21. yy yeterliklerinin geliştirilmesi

Proje Ekibi: Yürütücü: Prof.Dr.Hülya Gür

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2019 devam ediyor.

Bütçesi: 17.000 TL

2.Proje No: 2020/004

Projenin Adı: Öğretmen Adaylarının Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve İspat Algı Tipleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Proje Ekibi: Yürütücü: Dr.Öğr.Üyesi Emine ÖZDEMİR (proje yürütücüsü) ve Doç.Dr. F.Tuba Dikkartın Övez (araştırmacı),

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 2020 devam ediyor.

Bütçesi: 9,054.96 TL

Okul Öncesi Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 2 adet proje bulunmaktadır.

1.Proje No: 2020/061

Projenin Adı: Okul Öncesi Eğitime Devam Eden 5-6 Yaş Çocuklarının Pedagojik Sanat Eleştirisi Düzeylerinin Belirlenmesi

Proje Ekibi: Doç.Dr.Kazım BİBER

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2020 devam ediyor

Bütçesi: 14.399 TL.

2.Proje No: 2020/060

Projenin Adı: Çocuğu Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Ailelerin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Dijital Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi

Proje Ekibi: Doç.Dr.Kazım BİBER

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 19.06.2020 devam ediyor

Bütçesi: 14.399 TL.

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 2 'dir (Kanıt 3.1.1-2).

1.Proje No: 2019/104

Projenin Adı: 5E Öğrenme Döngüsüne Dayalı Olarak Geliştirilen Kavram Karikatürlerinin Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Rutin Olmayan Problem Çözme Becerilerine, Tutumlarına Ve Görüşlerine Etkisi

Proje Ekibi: Dr.Öğr.Üyesi Güliz ŞAHİN Doç. Dr. Filiz Tuba DİKKARTIN ÖVEZ

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 2021 devam ediyor

Bütçesi: 8.618,37 TL.

2.Proje No: 2019/040

Projenin Adı: Okul Müdürlerinin Problem Çözme Becerileri, Tükenmişlik Düzeyleri ve Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki

Proje Ekibi: Doç.Dr.Ahmet Melih GÜNEŞ

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 17.06.2019 devam ediyor

Bütçesi: 12.050 TL.

Türkçe Öğretmenliği: 2021 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 1 aktif proje vardır.

1.Proje No: 2021/065

Projenin Adı: Öğretmen Adaylarının Özyönetimli Öğrenmeye Hazırbulunuşluk Düzeyleri ile Akademik Özyeterlik Algıları ve Üstbilişsel Yazma Stratejileri Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

Proje Ekibi: Dr. Eylem Ezgi AHISKALI

Başlangıç /Bitiş Tarihi: 2021 devam ediyor

Bütçesi: 19.000 TL.

Kanıtlar

Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi.pdf

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: 2021 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından

desteklenen 1 aktif proje vardır.

1.Proje No: 2019-062

Projenin Adı: Makedonya-Kanatlar Köyü-Dikmen Baba Tekkesi Etrafında Türk Kültürü Araştırması,

Proje Ekibi: Doç. Dr. Satı Kumartaşlıoğlu,

Başlangıç/Bitiş Tarihi: 2019 devam ediyor

Bütçe: 12.000 TL.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 33'tür. Proje yürütücüleri ve proje isimleri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

SIRA	Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Adı-Soyadı,Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç /Bitiş Tarihi	Bütçesi
1	2017/046	Ters Yüz Öğrenme Uygulamaları ile ilgili Tezler Üzerine Bir İçerik Analizi			6.000 TL
2	2019/095	Akıllı Cihazlardaki İçerik Tanımlama ve Yaş Derecelendirme Standartları ile İlgili Farkındalıkların Belirlenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	Proje Yürütücüsü Dr.Öğr.Üyesi Gülcan ÖZTÜRK, Yardımcı Araştırmacı Yüksek Lisans Öğrencisi Feyza ŞAHİN	24-07-2019 / 24-07-2022	18.000 TL
3	2018/137	Çevrim içi madde analizi ve test geliştirme yazılımının geliştirilmesi			
4	2017/196	Öğrencilerin Uzamsal Yeteneklerinin Yeni Teknolojiler ile Desteklenmesi: Bir STEM çalışması			7.161TL
5	2021/013	Türkiye'de Yayılış Gösteren Cirsium Mill. (Asteraceae) Cinsinin Epitrachys DC. Seksiyonuna Ait Üç Farklı Türün Aralarındaki Hibritleşmenin	Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Araştırmacı) Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı) Fatih ALBAYRAK (YL) (Araştırmacı)	28.04.2021- Devam	8.997 TL

		Filogenetik Analizi			
6	2021/120	Türkiye'de Yayılış Gösteren Peucedanum L. (Apiaceae) Cinsine Ait Taksonların Filogenetik Açısından İncelenmesi	Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Araştırmacı) Prof. Dr. H. Aşkın AKPULAT (Araştırmacı) Prof. Dr. Emine AKALIN (Araştırmacı) Dr.Öğr.Üyesi Özlem ÇETİN (Araştırmacı) Uzman Mustafa ÇELİK (Araştırmacı) Fatih ALBAYRAK (YL) (Araştırmacı)	06.09.2021-Devam	17.988 TL
7	2021/012	Cirsium Mill. Cinsine Ait Üç Farklı Hibritin Morfolojik, Moleküler ve Palinolojik Açısından İncelenmesi	Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Yürütücü) Prof. Dr. Sevcan ÇELENK (Araştırmacı), Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı) Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Araştırmacı) Veysel UZUN (DR) (Araştırmacı)	28.04.2021-Devam	18.358 TL
8	2021/013	Türkiye'de Yayılış Gösteren Cirsium Mill. (Asteraceae) Cinsinin Epitrachys DC. Seksiyonuna Ait Üç Farklı Türün Aralarındaki Hibritleşmenin Filogenetik Analizi	Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Araştırmacı) Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı) Fatih ALBAYRAK (YL) (Araştırmacı)	28.04.2021-Devam	8.997 TL
9	2020/016	5. Sınıf Çevre Konularının Argümantasyon Yaklaşımı ile Öğretiminin Ders Başarısına Etkisi	Dr. Öğretim Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR (Yürütücü)	19.06.2020-12.2021	7500 TL
10	2020/017	Araştırma Sorgulama Yolu ile Öğrenmenin Biyoloji Öğretmen Adaylarının Su Farkındalığı Düzeylerine Etkisi	Dr. Öğretim Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR (Yürütücü)	19.06.2020-12.2021	7500 TL
11	2021/092	Öğretmen Adaylarının	Doç. Dr. Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN	19.06.2020 devam ediyor	22.000 TL.

		Beslenme İle İlgili Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile Belirlenmesi			
12	2019/092	Farklı Sınıf Seviyelerindeki Öğrencilerin Mıknatıs ve Manyetik Kuvvet Kavramlarını Anlama Durumlarının Enlemsel Bir Araştırma İle İncelenmesi	Doç.Dr.Handan ÜREK	25.03.2019 Devam ediyor	15.000 TL.
13	2019/103	Mermer Bloklarında Açılan Bir Deliğin İlerleme Yönü ve Bir Mermer Blok İçindeki Süreksizliklerin Belirlenmesi	Ege, Y. (Yürütücü), Çoramık, M., Çıtak, H., Bıcaççı, S., Güneş, H., Aydın, Y. (Araştırmacı)	24.07.2019 / Devam Ediyor.	15.000 TL
14	2019/094	Boru Hatlarında Boyuna Çatlakların Belirlenmesi için Yeni Bir Muayene Aygıtı (PIG) Tasarımı ve Optimizasyonu	Çoramık, M (Yürütücü), Ege, Y., Çıtak, H. (Araştırmacı)	24.07.2019 / Devam Ediyor.	15.000 TL
15	2021/039	Arduino Destekli Eğitsel Oyun Tasarlama: Fizikte Büyüklükler	Kırtak Ad, V. N. (Yürütücü), Korkusuz M. E. (Araştırmacı)	26/07/2021 / Devam Ediyor.	10.799 TL
16	2020/114	Basınç ve Kaldırma Kuvveti” Ünitesine Yönelik Üç Aşamalı Kavramsal Anlama Testi Geliştirme Çalışması	Kırtak Ad, V. N. (Yürütücü), Kocakulah, M. S. (Araştırmacı)	15/09/2020 / Devam Ediyor.	19.996 TL
17	2020/093	Eğitimde Yapay Zeka	Küçüközer, H.A. (Yürütücü-Araştırmacı)	19.06.2020/ Devam	11.150 TL

		Çalışmalarının İncelenmesi		Ediyor	
18	2020/004	Öğretmen Adaylarının Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve İspat Algı Tipleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dr.Öğr.Üyesi Emine ÖZDEMİR (proje yürütücüsü) ve Doç.Dr. F.Tuba Dikkartın Övez (araştırmacı)	2020 devam ediyor	9.054,96 TL
19	2021/003	Bağıntı Bulma, Değişken Kullanma, Diyagram Çizme ve Basitleştirme stratejilerinin Formüle Etme Sürecine Etkisi	Yürütücü Hasan TEMEL	05.02.2021-05.02.2022	16.610 TL.
20		Rekürans Bağıntıya Sahip Polinom Sınıfları İle Hecke Grupları Arasındaki İlişkiler	Prof.Dr.Özden KORUOĞLU	07.03.2021 devam ediyor	12.880 TL.
21	2021/084	Kimya Öğretmen Adaylarının Nükleer Kimya ile ilgili Bilgileri, Yanlış Kavramaları ve Bilim Okur-Yazarlıkları ile İlişkinin Belirlenmesi	Prof.Dr.Canan NAKİBOĞLU	28.01.2021 devam ediyor	20.725 TL.
22	2020/020	Ortaöğretim Öğrencilerinin İyonize Olmayan Radyasyona Yönelik Farkındalık ve Algılarının İncelenmesi	Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU Araştırmacı: Ümran ÖLMEZ	19-6-2020-Devam Ediyor	8.000 TL.
23	2020/021	Ortaöğretim Öğrencilerinin Yükseltgenme ve İndirgenme ile ilgili Yanlış Kavramalarının Belirlenmesi	Yürütücü: Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU Araştırmacı: Betül KIZMAZ	19-6-2020-Devam Ediyor	8.000 TL.

24	2019/052	Necatibey Eğitim Fakültesi Bilim Tarihi Müzesi, Yüksek Öğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Yürütücü:Öz Aydın Serap, Araştırmacılar:Benlikaya Ruhan, Filiz Fahrettin, Kabaca Alper, Kırtak Ad V. Nilay,	10/07/2019 (Devam Ediyor)	22.500 TL.
25	2020/088	Gıda Sektöründe Kullanılabilecek Çok Duvarlı Karbon Nanotüplere Dayalı Elektronik Burun Geliştirilmesi	Yürütücü:Benlikaya Ruhan, Araştırmacılar: Bıçakçı Sabri, Güneş Hüseyin, Savaş Elif	22.03.2020 devam ediyor	18.564,70 TL
26	2020/024	Stem konularının öğretimi için matematik öğretmen adaylarının 21. yy yeterliklerinin geliştirilmesi	Prof.Dr.Hülya Gür	19.06.2019 devam ediyor.	17.000 TL
27	2020/004	Öğretmen Adaylarının Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve İspat Algı Tipleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dr.Öğr.Üyesi Emine ÖZDEMİR (proje yürütücüsü) ve Doç.Dr. F.Tuba Dikkartın Övez (araştırmacı),	2020 devam ediyor.	9,054.96 TL
28	2020/061	Okul Öncesi Eğitime Devam Eden 5-6 Yaş Çocuklarının Pedagojik Sanat Eleştirisi Düzeylerinin Belirlenmesi	Doç.Dr.Kazım BİBER	19.06.2020 devam ediyor	14.399 TL.
29	202/060	Çocuğu Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Ailelerin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Dijital Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi	Doç.Dr.Kazım BİBER	19.06.2020 devam ediyor	14.399 TL.
30	2019/104	5E Öğrenme	Dr.Öğr.Üyesi Güliz	2019 devam	8.618,37

		Döngüsüne Dayalı Olarak Geliştirilen Kavram Karikatürlerinin Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Rutin Olmayan Problem Çözme Becerilerine, Tutumlarına Ve Görüşlerine Etkisi	ŞAHİN Doç. Dr. Filiz Tuba DİKKARTIN ÖVEZ	ediyor	TL.
31	2019/040	Okul Müdürlerinin Problem Çözme Becerileri, Tükenmişlik Düzeyleri ve Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki	Doç.Dr.Ahmet Melih GÜNEŞ	17.06.2019 devam ediyor	12.050 TL.
32	2021/065	Öğretmen Adaylarının Özyönetimli Öğrenmeye Hazır bulunuşluk Düzeyleri ile Akademik Özyeterlik Algıları ve Üstbilişsel Yazma Stratejileri Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	Dr. Eylem Ezgi AHISKALI	2021 devam ediyor	19.000 TL.
33	2019-062	Makedonya-Kanatlar Köyü-Dikmen Baba Tekkesi Etrafında Türk Kültürü Araştırması,	Doç. Dr. Satı Kumartaşhoğlu	2019 devam ediyor	12.000 TL.

3.2. Biriminizde 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Proje No:..... Projenin Adı:Tatlı Su Balıklarındaki Kızıl Hastalığının Flow Stometri Yöntemiyle Teşhisi. Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP koordinatörlüğü tarafından program öğretim elemanlarının yürütücü olarak görev yaptığı ve tamamlanmış 1 BAP Projesi

bulunmaktadır.

Proje No: 2021/013

Projenin Adı: *Cirsium bozkirensis* × *C. leucocephalum* subsp. *leucocephalum* ve *C. sintenisii* × *C. leucocephalum* subsp. *leucocephalum* Hibritleri Üzerinde Morfolojik ve Moleküler Araştırmalar

Proje Ekibi: Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Yürütücü) Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı)

Başlangıç / Bitiş Tarihi: 18.05.2018-18.05.2021

Bütçe: 22.500 TL

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı: 1 adet

Proje No: 2019/093

Projenin Adı: Üniversite Öğrencilerinin Günlük Yaşam İçin Tehlike Oluşturan Bazı Olayları Bilimsel Bilgi ile Bağdaştırabilme Durumlarının İncelenmesi

Proje Ekibi: Doç.Dr.Handan ÜREK

Başlangıç / Bitiş Tarihi: 27.03.2019-21.09.2021

Bütçe: 15.000 TL.

İngilizce Öğretmenliği: 2021 yılında sona ermiş olan bir adet proje vardır.

Proje No: 2019/073

Projenin Adı: Oyunlaştırma Tekniği ile İngilizce Dil Öğretim Materyalleri Geliştirme

Proje Ekibi: GÖKGÖZOĞLU, E. (Proje Yürütücüsü); GÜZEL, S., İNAN, D. (Yardımcı Araştırmacı)

Başlangıç / Bitiş Tarihi: 17.06.2019 / 17.06.2021

Bütçe: 9.335 TL

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan bir proje yer almakta ve toplam bütçesi 15.000 TL'dir (Kanıt 3.2.1, 3.2.2).

Proje No: 2018/143

Projenin Adı: Kimya Öğretmen Adaylarının Fen Öğretim Yönelimlerinin Boyutlarının İncelenmesi

Proje Ekibi: Yürütücü: Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU Araştırmacı: Dr. Ayşe Zeynep ŞEN

Başlangıç / Bitiş Tarihi: 05_07_2018 09-12-2021

Bütçe: 15.000 TL.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 4'tür. Proje bilgileri programlara göre yukarıda verilmiştir.

SIRA NO	Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı, Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç /Bitiş Tarihi	Bütçesi
1	2021/013	<i>Cirsium bozkirensis</i> × <i>C. leucocephalum</i> subsp. <i>leucocephalum</i> ve <i>C. sintenisii</i> × <i>C. leucocephalum</i> subsp. <i>leucocephalum</i> Hibritleri Üzerinde Morfolojik ve	Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (Yürütücü) Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Yürütücü) Prof. Dr. Turan ARABACI (Araştırmacı)	18.05.2018-18.05.2021	22.500 TL

		Moleküler Araştırmalar			
2	2019/093	Üniversite Öğrencilerinin Günlük Yaşam İçin Tehlike Oluşturan Bazı Olayları Bilimsel Bilgi ile Bağdaştırabilme Durumlarının İncelenmesi	Doç.Dr.Handan ÜREK	27.03.2019-21.09.2021	15.000 TL.
3		Oyunlaştırma Tekniği ile İngilizce Dil Öğretim Materyalleri Geliştirme	GÖKGÖZOĞLU, E. (Proje Yürütücüsü); GÜZEL, S., İNAN, D. (Yardımcı Araştırmacı)	17.06.2019-17.06.2021	9.335 TL.
4	2018/143	Kimya Öğretmen Adaylarının Fen Öğretim Yönelimlerinin Boyutlarının İncelenmesi	Yürütücü: Prof. Dr. Canan NAKİBOĞLU Araştırmacı: Dr. Ayşe Zeynep ŞEN	05_07_2018 09-12-2021	15.000 TL.

3.3. Biriminizde 2021 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden 2 proje bulunmaktadır.

1.Projenin Adı: Çevrimiçi Bilişsel Tanıya Dayalı İzleme Modelinin Üst Düzey Düşünme Becerilerine Etkisi

Proje Ekibi: Güngör Cabbar B. (Araştırmacı/ Uzman) Yurdakul, B. (Araştırmacı/Uzman)Çalışkan, C.(Araştırmacı/Uzman) Aşık, G. (Araştırmacı/Uzman)

Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi : Ekim 2020- Devam ediyor.

Projenin Kurum İsmi: Başokcu, T.O (Yürütücü), Ege Üniversitesi

Proje No: TÜBİTAK- SOBAG 120K850

2. Projenin Adı: A(r)tık Yok Atık Yönetimi ve İklim Değişikliği Bilinçlendirme

Proje Ekibi: Güngör Cabbar B. (Eğitmen)

Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi : Ekim 2021- Devam Ediyor

Projenin Kurum İsmi: Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Balıkesir MEM

Müzik Öğretmenliği: Öğretim elemanlarından Prof. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç'ın 1 adet devam eden projesi bulunmaktadır (Kanıt 3.3.1).

-Projenin Adı: Dokuz Eylül Üniversitesi Senfoni Orkestrası'nın (DESO) Kurumsal Tarihinin ve Tanınırlığının Araştırılması, Marka Değerinin Güçlendirilmesi İçin Çözümler Geliştirilmesi ve Uygulanması

Proje Ekibi: Ebru Güner Canbey, Nihan Bağdemir, Elif Aktuğ, Sabire Soytok, Bahar Aydın, Özlem Belkıs, Deniz Beste Çevik Kılıç, Talia Özlem Baltacılar, Onur Nurcan, Kıvanç Hekim

Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi : 18 Ekim 2018-18 Ekim 2021

Projenin Kurum İsmi: Dokuz Eylül Üniversitesi

Proje Bütçesi: 85,550 TL.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Öğretim elemanlarından Doç.Dr.Satı KUMARTAŞLIĞLU'nun 1 adet devam eden projesi bulunmaktadır

- *Proje Adı: Balıkesir Somut Olmayan Kültürel Miras Araştırmaları,*
Proje Ekibi: Doç. Dr. Satı Kumartaşlıoğlu,
Projenin Kurum İsmi : Balıkesir Valiliği
Proje Başlangıç: 2019 devam ediyor.

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 4'tür. Proje bilgileri programlara göre yukarıda verilmiştir. TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı 11'dir ve projelere verilen katkılar aşağıdaki tabloda özetlenmiştir:*

Proje Sahibi	Proje Adı	Destekleyen Kuruluş
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR	Çevrimiçi Bilişsel Tanıya Dayalı İzleme Modelinin Üst Düzey Düşünme Becerilerine Etkisi	Başokcu, T.O (Yürütücü), Ege Üniversitesi
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR	A(r)tık Yok Atık Yönetimi ve İklim Değişikliği Bilinçlendirme	Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Balıkesir MEM
Prof.Dr.Deniz Beste ÇEVİK KILIÇ	Dokuz Eylül Üniversitesi Senfoni Orkestrası'nın (DESO) Kurumsal Tarihinin ve Tanınırlığının Araştırılması, Marka Değerinin Güçlendirilmesi İçin Çözümler Geliştirilmesi ve Uygulanması	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç.Dr.Satı KUMARTAŞLIOĞLU	Balıkesir Somut Olmayan Kültürel Miras Araştırmaları,	Balıkesir Valiliği

Proje Sahibi	Proje Adı	Destekleyen Kuruluş
(Yürütücü) Doç. Dr. Seher YALÇIN Dr. Öğr.Üye.Selma ŞENEL (Eğitimci)	21. yy becerilerinin tanıtımı ve uygulamalı ölçme çalışmaları	TÜBİTAK
Yürütücü: Tuğçe Demir Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayar Oyun Bağımlılığı ile Okumaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	TÜBİTAK
Yürütücü: Semih Kaan Karagül Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	Okul Öncesi Dönem Çocuklarının İzledikleri Çizgi Filmlerin Kültürel ve Evrensel Değerler İle Öz Bakım Becerileri Açısından İncelenmesi	TÜBİTAK
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR	Çevrimiçi Bilişsel Tanıya Dayalı İzleme Modelinin Üst Düzey Düşünme Becerilerine Etkisi	TÜBİTAK
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR	Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-Materyal Uyum ve Entegrasyonu-II	TÜBİTAK
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR	Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-	TÜBİTAK

CABBAR	Materyal Uyumu ve Entegrasyonu-III	
Doç. Dr. Serap ÖZ AYDIN (uzman) Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR (eğitmen) Doç. Dr. Taner ÖZCAN (eğitmen) Dr. Nazlı Ruya BEDİZEL (eğitmen) Dr. Alper KABACA (eğitmen)	Sürdürülebilir Yaşam İçin; Araştır, Keşfet, Hayal Et, Tasarla, Bilim ve Toplum	TÜBİTAK
Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ (eğitmen) Prof. Dr. Gülcan ÇETİN (eğitmen) Doç. Dr. Taner ÖZCAN (eğitmen)	Topraktan Bilime Teknoloji ve İnsan	TÜBİTAK
Dr. Alper KABACA (eğitmen)	Kıyı Ekosisteminde Taksonomi Uygulama Örneği ile Bilimsel Araştırma Yöntem, Teknik ve Süreç Eğitimi	TÜBİTAK
Prof.Dr. Gülcan ÇETİN (gözlemci)	Balıkesir’de Bilim Şenliği	TÜBİTAK
Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Emin KORKUSUZ	Topraktan Bilime Teknoloji Ve İnsan	TÜBİTAK

3.4. Biriminizde 2021 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve tamamlanan 6 proje bulunmaktadır.

- *Projenin Adı: Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-Materyal Uyumu ve Entegrasyonu-II*
Proje Ekibi: Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen) Prof. Dr. Gülcan Çetin (online eğitmen)
Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi : 8-12.03.2021
Projenin Kurum İsmi: Doç.Dr. Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Proje No: TÜBİTAK 2237-A

- *Projenin Adı: Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-Materyal Uyumu ve Entegrasyonu-III*
Proje Ekibi: Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen)
Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 87-11 Haziran 2021
Projenin Kurum İsmi: Doç.Dr. Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Proje No: TÜBİTAK 2237-A

- *Projenin Adı: Sürdürülebilir Yaşam İçin; Araştır, Keşfet, Hayal Et, Tasarla, Bilim ve Toplum*
Proje Ekibi: Doç. Dr. Serap Öz Aydın (uzman), Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen), Doç. Dr. Taner Özcan (eğitmen), Dr. Nazlı Ruya Bedizel (eğitmen), Dr. Alper Kabaca
Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 01.07.2021- 12.09.2021
Projenin Kurum İsmi: Aysun SICAKER Soma Fen LİSESİ
Proje No: TÜBİTAK 4004 121B775

- *Projenin Adı: Topraktan Bilime Teknoloji ve İnsan*
Proje Ekibi: Prof.Dr.Tuncay Dirmenci(eğitmen) Prof.Dr.Gülcan Çetin (eğitmen),

Doç.Dr.Taner Özcan(eğitmen)

Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 01.07.2021- 25.09.2021

Projenin Kurum İsmi: Dr.Hasret AYDIN Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje No: TÜBİTAK 4004 121B662

- Projenin Adı: Kıyı Ekosisteminde Taksonomi Uygulama Örneği ile Bilimsel Araştırma Yöntem, Teknik ve Süreç Eğitimi

Proje Ekibi: Dr. Alper KABACA (eğitmen)

Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 14-20.11.2021

Projenin Kurum İsmi: Songül Yurtdaş Mersin Akdeniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje No: TÜBİTAK 4004 121B785

- Projenin Adı: Balıkesir’de Bilim Şenliği

Proje Ekibi: Prof.Dr. Gülcan ÇETİN (gözlemci)

Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 15-17.10.2021

Projenin Kurum İsmi: Fatma Tayfur Balıkesir Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje No: TÜBİTAK 4007 121B107

Kanıtlar

Kanıt 3.4 Diğer Ulusal_tamamlanan.docx

SONUÇ: 2021 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 6’dır. Proje bilgileri aşağıda verilmiştir:

Sıra No	Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı-Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç /Bitiş Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**	Yürütücüleri Başka Kurumlarda Olan Projelerin Kurum İsmi
1	TÜBİTAK 2237-A	Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-Materyal Uyumu ve Entegrasyonu-II	Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen) Prof. Dr. Gülcan Çetin (online eğitmen)	8-12.03.2021			Doç.Dr. Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
2	TÜBİTAK 2237-A	Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-Materyal Uyumu ve Entegrasyonu-III	Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen)	7-11 Haziran 2021			Doç.Dr. Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
3	TÜBİTAK	Sürdürülebilir	Doç. Dr.	01.07.2021-			Aysun

	4004 121B775	Yaşam İçin; Araştır, Keşfet, Hayal Et, Tasarla, Bilim ve Toplum	Serap Öz Aydın (uzman) Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen) Doç. Dr. Taner Özcan (eğitmen) Dr. Nazlı Ruya Bedizel (eğitmen) Dr. Alper Kabaca (eğitmen)	12.09.2021			SICAKER Soma Fen Lisesi
4	TÜBİTAK 4004 121B662	Toprakten Bilime Teknoloji ve İnsan	Prof. Dr. Tuncay Dirmenci (eğitmen) Prof. Dr. Gülcan Çetin (eğitmen) Doç. Dr. Taner Özcan (eğitmen)	01.07.2021- 25.09.2021			Dr.Hasret AYDIN Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
5	TÜBİTAK 4004 121B785	Kıyı Ekosisteminde Taksonomi Uygulama Örneği ile Bilimsel Araştırma Yöntem, Teknik ve Süreç Eğitimi	Dr. Alper KABACA (eğitmen)	14- 20.11.2021			Songül Yurtdaş Mersin Akdeniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	TÜBİTAK 4007 121B107	Balıkesir'de Bilim Şenliği	Prof.Dr. Gülcan ÇETİN (gözlemci)	15- 17.10.2021			Fatma Tayfur Balıkesir Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

3.5. Biriminizde 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Proje Sayısı: 1
Programımızda öğretim üyesi Doç.Dr.M.Tuncay SARITAŞ ve Prof.Dr. Uğur Gürkan (Araştırmacı) tarafından yürütülen ERASMUS + programı kapsamında Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve devam eden 1 adet proje bulunmaktadır

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden 2 proje bulunmaktadır.

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden 1 proje bulunmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden 1 adet proje bulunmaktadır. Toplam bütçe 350 bin Euro dur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Programımızda öğretim üyesi Prof.Dr. Uğur Gürkan (Araştırmacı) ve Doç.Dr.M.Tuncay SARITAŞ tarafından yürütülen ERASMUS + programı kapsamında Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve devam eden 1 Doç.Dr.M.Tuncay SARITAŞ adet projesi bulunmaktadır

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden toplam proje sayısı 5'dir. Proje bilgileri aşağıda verilmiştir:*

Proje Sahibi	Proje Adı	Destekleyen Kuruluş
Arş.Gör.Dr.Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL	Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Avrupa Birliği
Doç.Dr. Tuncay SARITAŞ Prof.Dr. Uğur GÜRGAN (Araştırmacı)	GROWTHMINDS	Avrupa Birliği Erasmus+
Yürütücü: PT01 Agência Nacional Erasmus+ Educaçã e Formaço Proje Ortağı: Balıkesir Üniversitesi Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Avrupa Birliği
Nazlı Ruya BEDİZEL (Araştırmacı)	2019-1-PT01-KA203-060683 Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Polytechnical Institute of Coimbra (Portekiz)
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR (eğitmen)	Çevre Okuryazarlığı İletişim Ağı Projesi	Yuva Derneği (Türkiye) ve Kyoto Club (İtalya)

3.6. Biriminizde 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Okul Öncesi Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan 1 adet proje bulunmaktadır.

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 1'dir. Proje bilgileri aşağıda verilmiştir.*

Proje Sahibi	Proje Adı	Destekleyen Kuruluş
Doç.Dr.Sonnur İŞİTAN	UNICEF ve tarafından ve Ege Üniversitesi, Ölçme ve Değerlendirme Araştırma ve Uygulama Merkezi RFP-TURA-2017-29/LRPS-9136873 referans numaralı	UNICEF Tamamlandı

	proje : Development of Early Childhood and Primary Education Assessment Framework for Children with Disabilities (Engelli Çocuklar için Erken Çocukluk ve İlkokul Değerlendirme Çerçevesinin Geliştirilmesi)	
--	--	--

3.7. Biriminizde 2021 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Proje Sayısı: 1 .Kanıt: TÜBİTAK 4004 121B662, Topraktan Bilime Teknoloji Ve İnsan, Yürütücü: Hasret Aydın, Uzman: Mehmet Emin Korkusuz, 4.2021-12.2021, 120.000TL

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu 10 proje bulunmaktadır.

Sıra No	Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı-Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç /Bitiş Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**	Yürütücüleri Başka Kurumlarda Olan Projelerin Kurum İsmi
1	TÜBİTAK-SOBAG 120K850	Çevrimiçi Bilişsel Taniya Dayalı İzleme Modelinin Üst Düzey Düşünme Becerilerine Etkisi	Güngör Cabbar B. (Araştırmacı/Uzman) Yurdakul, B. (Araştırmacı/Uzman) Çalışkan, C. (Araştırmacı/Uzman) Aşık, G. (Araştırmacı/Uzman)	Ekim 2020-Devam ediyor.			Başokcu, T.O (Yürütücü), Ege Üniversitesi
2		A(r)tık Yok Atık Yönetimi ve İklim Değişikliği Bilinçlendirme	Güngör Cabbar B. (Eğitmen)	Ekim 2021-Devam Ediyor			Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Balıkesir MEM
3	TÜBİTAK 2237-A	Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-Materyal Uyum ve Entegrasyonu-II	Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen) Prof. Dr. Gülcan Çetin (online eğitmen)	8-12 Mart 2021			Doç.Dr. Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
4	TÜBİTAK 2237-A	Fen Öğretiminde Alana Özgü Yöntem-	Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen)	7-11 Haziran 2021			Doç.Dr. Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli

		Materyal Uyum ve Entegrasyonu-III					Üniversitesi
5	TÜBİTAK 4004 121B775	Sürdürülebilir Yaşam İçin; Araştırm, Keşfet, Hayal Et, Tasarla, Bilim ve Toplum	Doç. Dr. Serap Öz Aydın (uzman) Dr. Burcu Güngör Cabbar (eğitmen) Doç. Dr. Taner Özcan (eğitmen) Dr. Nazlı Ruya Bedizel (eğitmen) Dr. Alper Kabaca (eğitmen)	01.07.2021-12.09.2021			Aysun SİCAKER Soma Fen LİSESİ
6	TÜBİTAK 4004 121B662	Toprakten Bilime Teknoloji ve İnsan	Prof. Dr. Tuncay Dirmenci (eğitmen) Prof. Dr. Gülcan Çetin (eğitmen) Doç. Dr. Taner Özcan (eğitmen)	01.07.2021-25.09.2021			Dr.Hasret AYDIN Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
7	TÜBİTAK 4004 121B785	Kıyı Ekosisteminde Taksonomi Uygulama Örneği ile Bilimsel Araştırma Yöntem, Teknik ve Süreç Eğitimi	Dr. Alper KABACA (eğitmen)	14-20 Kasım 2021			Songül YURTDAS MERSİN AKDENİZ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
8	TÜBİTAK 4007 121B107	Balıkesir’de Bilim Şenliği	Prof.Dr. Gülcan ÇETİN (gözlemci)	15-17 Ekim 2021			Fatma Tayfur BALIKESİR KARESİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
9	2019-1-PT01-KA203-060683	Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Nazlı Ruya BEDİZEL (Araştırmacı)	01.09.2019-31.08.2022	372.041 Euro		Polytechnical Institute of Coimbra (Portekiz)
10		Çevre Okuryazarlığı İletişim Ağı Projesi	Burcu GÜNGÖR CABBAR (eğitmen)	01.01.2020-31.12.2023			Yuva Derneği (Türkiye) ve Kyoto Club (İtalya)

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı 11'dir. Proje bilgileri programlara göre yukarıda verilmiştir.*

3.8. Biriminizde 2021 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Koç, O., ve Atılın, D. (2021). Yazar otorite dizininde karşılaşılan sorunlar: Ankara Üniversitesi örneği. Bilgi Dünyası, 1-30.)

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında SCI-Expanded kapsamında yayınlanan 4 makale bulunmaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler kanıtlara eklenmiştir: 1 adet

Fizik Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı 2'dir.

İngilizce Öğretmenliği: 2021 Yılında bölümümüz öğretim elemanlarınca SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan 2 makale vardır.

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı birdir.

Okul Öncesi Öğretmenliği: <http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=5642> 1 Bayındır, D., Acar, İ.H., Akşin Yavuz E. ve Ahmetoğlu, E. (2021). To Compete or Not Compete: Contributions of Childen's Regulation and Gender to Their Competitive Behaviors, Early Childhood Education Journal, <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01194-1n>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğretim elemanımız Dr. Öğr. Üyesi Selma Şenel tarafından 2021 yılında SCI, SCIExpanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan bir adet makale bulunmaktadır

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı 11'dir ve künye bilgileri aşağıda verilmiştir:*

1. Dirmenci, T. (10 diğer yazar), *Investigation of therapeutic potential of three endemic Cirsium species for global health problem obesity. South African Journal of Botany*, 141, 243-254
2. Çeçen, Ö. Özcan, T. *A new Teucrium (Lamiaceae) Species from Southe Anatolia (Turkey) Turkish Journal of Botany*, 45:353-370
3. Güner, Ö., Akçiçek, E. & Dirmenci, T. *A new Stachys species from Turkey: Stachys siirtensis (Lamiaceae) Phytotaxa*, 516 (3), 252-262
4. Doğan, M., Akıcı, N., Diken, M.E., Doğan S., Yılmaz Kardeş, B. & Dirmenci T. *Biological activation of some Salvia species. Zeitschrift für Naturforschung C*
5. Pekdağ, B., Dolu, G., Ürek, H., Azizoğlu, N., *Exploring On-Campus and in Real School Classroom*

Microteaching Practices: the Effect on the Professional Development of Preservice Teachers. International Journal of Science and Mathematics Education (2021) 19:1145–1166

6. Gunes, H., Bicakci, S., Citak, H., Coramik M. and Ege, Y. (2021.) Buried magnetic material detection system: an SVM algorithm application. *IEEE Transactions on Magnetics*, 57(7), 1-9, doi: 10.1109/TMAG.2021.3077864.

7. Bicakci, S., Coramik, M., Gunes, H., Citak, H. and Ege, Y. (2021). Increasing energy efficiency with fuzzy logic control in FPGA-based electromagnetic stirrer. *IEEE Transactions on Plasma Science*, 49(7), 2195-2209, doi: 10.1109/TPS.2021.3090326.

8. - Uştuk, Ö., & Çomoğlu, İ. (2021). Reflexive professional development in reflective practice: what lesson study can offer. *International Journal for Lesson & Learning Studies*.

9. Uştuk, Ö., & Van Gorp, K. (2021). Putting process drama in practice with TBLT principles: TESOL in action. *TESOL Quarterly*.

10. Bayındır, D., Acar, İ.H., Akşin Yavuz E. ve Ahmetoğlu, E. (2021). To Compete or Not Compete: Contributions of Children's Regulation and Gender to Their Competitive Behaviors, *Early Childhood Education Journal*,

11. Şenel, S. (2021). Assessing measurement in variance of Turkish "Central Examination for Secondary Education Institutions" for visually impaired students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33 (4), 1-28.

3.9. Biriminizde 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Koç, O., ve Atılğan, D. (2021). Yazar otorite dizininde karşılaşılan sorunlar: Ankara Üniversitesi örneği. *Bilgi Dünyası*, 1-30.)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Makale Sayısı: 8

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı: 16 adet

Fizik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 9'dur.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 3 tür.

İngilizce Öğretmenliği: 2021 Yılında bölümümüz öğretim elemanlarınca ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı dokuzdur.

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dahil) yayımlanan toplam makale sayısı beştir (Kanıt 3.9.1)

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 5'dir.

Müzik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 10'dır.

Okul Öncesi Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) toplam üç adet makale yayımlanmıştır

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) toplam sekiz adet makale yayımlanmıştır (Kanıt 3.9).

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 3'tür.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan Birimimizde 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam 6 makale vardır. Kanıtlar tr dizini ve alan indeksi.docx

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam 6 makale vardır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) toplam iki adet makale yayımlanmıştır

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 90'dır.*

1. Öztürk, G. (2021a). *Pre-service teachers' skills in analysing achievements in regard to the revised Bloom's taxonomy. International Journal of Progressive Education*, 17(1), 277-293. doi: 10.29329/ijpe.2020.329.18 (ERIC - Education Resources Information Center)

2. Öztürk, G. (2021b). *Digital citizenship and its teaching: A literature review. Journal of Educational Technology& Online Learning*, 4(1), 31-45. doi: 10.31681/jetol.857904 (ERIC - Education Resources Information Center)

3. Topraklıkoğlu, K. ve Öztürk, G. (2021). *Teaching geometry through augmented reality activities using three-dimensional modelling. International Online Journal of Educational Sciences*, 13(5), 1325- 1342. doi: 10.15345/iojes.2021.05.003(Education Abstracts (H.W. Wilson), Education Full Text (H.W. Wilson), ERIHPLUS)

4. Baygeldi, M., Öztürk, G. ve Dikkartın Övez, F. T. (2021). *Pandemi sürecinde eğitim fakültesi öğrencilerinin çevrimiçi öğrenme hazır bulunuşluk ve e-öğrenme ortamlarına yönelik motivasyon düzeyleri. Turkish Studies*, 16(1), 285-311. doi: 10.7827/TurkishStudies.44485 (TR Dizin)

5. Yaşar, Ç. ve Öztürk, G. (2021). *Öğretmen adaylarının derslerde bir eğitsel sosyal ağ kullanımına ilişkin görüşleri. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7 (4), 55-79. <https://doi.org/10.51948/auad.984056> (ASOS Index, Türk Eğitim İndeksi (TEİ), Directory of Research

Journals Indexing (DRJI), Cite Factor, Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), ResearchBiB, Journal TOCs, Scientific Indexing Services (SIS), Google Scholar, I2OR, Paperity, Publons, Academic Journal Index, Journal Factor)

6. Öncü, S. & Bichelmeyer, B. A. (2021). Instructional practices affecting learner engagement in blended learning environments. *Participatory Educational Research (PER)*, 8(3), 210–226. doi: 10.17275/per.21.62.8.3

7. Durak, G., Çankaya, S., Şahin, M. A., Göktaş, Ö. B., & Öztuzcu, Ö.(2021). Ethics in distance education during the pandemic: Undergraduate students' views about ethics. *Asian Journal of Distance Education*, 16(2),85-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5759381>

8. Durak G. The Current State of Turkish STEM Researches: A Systematic Review Study *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 15 (2), 83-403

9. Özcan T., Çetin, Ö. Çelik, M. & Albayrak, F. Defining phylogenetic relationship between the genera *Opopanax* and *Crenosciadium* using nuclear and chloroplast DNA sequence data *Journal of Balikesir University Institute of Science Technology*, 23(2), 716-731, (2021)

10. Bilgican Yılmaz, F. Karakoç-Topal, Ö., Öz Aydın, S. DNA Konusunun Web.2.0 Araçlarının Entegre Edildiği Labortuvar Yöntemi ile Öğretimi. *Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Dergisi*, 10(1), 16-36 (2021)

11. Çoşgun, Ş., Varol, E. , Ayverdi, L., Öz Aydın, S. Karakoc-Topal Ö. Lise Öğrencilerinin Yaratıcılıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Balıkesir Örneği. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 233-249 (2021)

12. Taşkın Bedizel, N.R. Biyoloji Öğretmenlerinin Sözel Soru-Cevap Sürecine İlişkin Özelliklerinin İncelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 54 (54), 215-241 (2021)

13. Dolu, G., Are Science Education Students Sufficiently Aware of “COVID-19”? *International Online Journal of Educational Sciences*, 2021, 13 (3), 824-837

14. Şekercioğlu, A.G. & Yünkül, E., The Effect Of Flipped Learning On Student Attitudes Towards Physics Course. *International Journal of New Trends in Arts, Sports &Science Education – 2021*, volume 10, issue 3

15. Kocakulah, M.S. & Önel, M., Anlam Oluşturma Yaklaşımına Dayalı Öğretimin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Enerji Dönüşümü Kavramına İlişkin Kavramsal Değişimlerine Etkisi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama (EKU) Journal of Theory and Practice in Education* ISSN: 1304-9496 2021, 17(1), 20-38

16. Bilgican Yılmaz, F., Karakoç Topal, Ö., Öz Aydın, S., Dna Konusunun Web 2.0 Araçlarının Entegre Edildiği Laboratuvar Yöntemi İle Öğretimi. *Öğretim Teknolojileri Ve Öğretmen Eğitimi Dergisi Journal Of Instructional Technologies & Teacher Education* ISSN: 2149-4495 Cilt 10, Sayı 1 (Volume 10, Issue 1), 2021, 52-71

17. Çoşgun, Ş., Varol, E., Ayverdi, L., Öz Aydın, S., Karakoç Ö., ise Öğrencilerinin Yaratıcılıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Balıkesir Örneği. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (KÜSBD)* ISSN 2146-2879 Kırıkkale University Journal of Social Sciences E-ISSN: 2717-6231

18. Özdemir, E. & Kocakülâh, M.S., The Effect of Metacognitive Supported Argument-Based Learning Approach on Conceptual Change and Metacognition in Physics Education. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi · April 2021 DOI: 10.17522/balikesirnef.902038
19. Ürek, H. Fizik Öğretiminde Manyetik Alan ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi: Physics Education Örneği. Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi) [Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal)], 5(1), 51-63.
20. Kocakülâh, M.S, Abacı, B. & Kocakülâh, A., Bütünleştirilmiş STEM Etkinliklerinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının STEM Eğitimi Tutumlarına Etkisi. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Yıl 7 Sayı 2 - 2021 (223 - 262)
21. Ürek H., Çoramık M., A Cross Sectional Survey about Students' Agreement Rates on NonScientific Ideas concerning the Concept of Magnet. Journal of Turkish Science Education, 2021, 18(2), 218-232. DOI no: 10.36681/tused.2021.61
22. Bostan Sarioğlu, A., Şen, R., Altaş, R., What do secondary school students think about experimental practices in science lessons taught in distance education? Journal of Educational Technology & Online Learning Volume 4 | Is su e 2 | 2021
23. Bostan Sarioğlu, A., Can, Y., Effect of Open Inquiry Based Learning Approach on the Conceptual Understanding of Secondary School Students. International Online Journal of Educational Sciences ISSN: 1309-2707
24. Bostan Sarioğlu, A., Özkaya, Ö.Ş., Predict - Observe - Explain - Do: Calculate Your Carbon Footprint Activity In Distance Education Journal of Inquiry Based Activities (JIBA) / Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi (ATED) Vol 11, No 1, 30-50, 2021
25. Bostan Sarioğlu, A., Development Of Inquiry-Based Learning Environment Scale: A Validity And Reliability Study. Malaysian Online Journal Of Educational Sciences October 2021, 9 (4)
26. Bostan Sarioğlu, A., Çelik, A., Sorgulamaya Dayalı Öğrenmenin Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Fikirleri Üzerine Etkisinin Kelime İlişkilendirme Testi Kullanılarak Belirlenmesi. Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi) [Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal)], 5(2), 138-159.
27. Bostan Sarioğlu, A., Dolu, G., Yılmaz, İ., Content Analysis of Articles Published in The Subject Area of Science Education: Example of the Journal of Science Teaching. Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi / Karaelmas Journal of Educational Sciences 9 (2021) 101-119
28. Coramik, M. (2021) A simulation object with LabVIEW: Simultimeter (Simulated Multimeter). Physics Education, 56(2), 1-10., Doi: 10.1088/1361- 6552/abc798
29. Coramik, M. (2021). Calibration of an LDR-Lux meter using a smartphone. Physics Education, 56(3), 1-7, doi: 10.1088/1361-6552/abe1d5
30. Coramik, M. and Ürek, H., (2021). Calculation of kinetic friction coefficient with Phyphox, Tracker and

Algodoo. *Physics Education*, 56(6), 1-10, doi: 10.1088/1361-6552/ac1e75

31. Coramık, M. and Özdemir, E. (2021). *Investigation of the dispersion of light in prisms via RayLab*. *Physics Education*, 56(6), 1-9, doi: 10.1088/1361- 6552/ac1e74

32. Çoramık, M. and Özdemir, E. (2021). *Veri toplama kartı ve LabVIEW kullanılarak yay sabitinin belirlenmesi*. *Fen Bilimleri Öğretimi Dergisi*, 9(1), 111- 126.

33. Çoramık, M. and Özdemir, E. (2021). *İlkokul öğrencilerinin kuvvet kavramına ilişkin algılarının çizim yardımı ile belirlenmesi* . *OPUS International Journal of Society Researches*, 18(42) , 5516-5541,doi: 10.26466/opus.937992

34. Ürek, H. and Coramık. M. (2021). *A cross sectional survey about students' agreement rates on non-scientific ideas concerning the concept of magnet*. *Journal of Turkish Science Education*, 18(2), 218-232, doi: 10.36681/tused.2021.61

35. Ürek, H., Özdemir, E. and Coramık. M. (2021). *Using Tracker to find the minimum angle of deviation and the refractive index of a prism*. *Physics Education*, 56(3), 1-8, doi: 10.1088/1361-6552/abe3cb

36. Kırtak Ad, V. N and Tüfekçi, E. (2021). *Ortaöğretim fizik ders kitaplarında yer alan analogiler: belirleme sınıflandırma ve karşılaştırma çalışması*. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 10(2), 30–144.

37. Alabay, S., & Bastürk, M. (2021). *Development, Implementation and Evaluation of E-Learning Materials for FFL with Adobe Captivate Software*. *International Education Studies*, 14(6), 59-70..

38. Arslan, N., & Baştürk, M. *Analyse des erreurs issues de la conjugaison des verbes chez les apprenants en classe préparatoire de français*. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24(45), 1-21.

39. Başöz, T. (2021). *"I've Decided to Become an English Teacher": Pre-Service EFL Teachers' Reasons for Choosing Teaching as a Career*, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 29(5), 813-821.

40. Gümüüş, O. & Başöz, T. (2021). *Exploring motivational surges among tertiary level L2 learners: Directed motivational currents in focus*. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 25(3).

41. Uştuk, Ö. (2021). *"Not me with my American flag": Transnational teachers' trajectories of language teacher socialization*. *TESL-EJ*. 25(3).

42. Uştuk, Ö., & De Costa, P. I. (2021) *Reflection as meta-action: Lesson study and EFL teacher professional development*. *TESOL Journal*. 12(1), e00531

43. Tüfekçi Can, D. (2021). *Kimlik eleştirisi: Forster'ın Howards End romanında kadın ve erkek karakterlerin kendilerini doğrulama süreçleri* . *Erciyes Akademi*. 35(3), 1286-1302.

44. Tüfekçi Can, D. (2021). *Maurice: through the lenses of Lacanian "Mirror, Mirror, on the Wall..."*. *Humanitas: International Journal of Social Sciences*, 9(17).

45. Tüfekçi Can, D. (2021). *Howards End: Capitalism "What big mouth you have ..."*. *Rumelide Dil ve*

Edebiyat Araştırmaları Dergisi, (24), 1081-1095.

46. Nakiboğlu, C. (2021). *Fen Lisesi Kimya Ders Kitaplarındaki Deneylerin 2018 Yılı Fen Lisesi Kimya Dersi Öğretim Programı'nın DeneySEL Çalışmaya Yönelik Amacı Açısından Analizi*. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 6(2), 209-240, <https://doi.org/10.37995/jotcsc.991061>.

47. Demir, E., & Nakiboğlu, C. (2021). *2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın Kimya Konuları Bağlamında İncelenmesi*. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 6(1), 23-70, <https://doi.org/10.37995/jotcsc.882149>.

48. Benlikaya, R., Kahrıman, M., Yılmaz, M. & Karakoc-Topal, Ö. (2021). *5E Öğretim Modelinin Kavramsal Anlama Düzeylerine Etkisi: Temas Açısını Etkileyen Faktörler*. *Araştırma ve Deneyim Dergisi*, 6(1), 34-50. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/adeder/issue/65137/894039>

49. Şenel, S., Günaydın, S., ve Pekdağ, B. (2021). *Designing web-based "measurement and evaluation" learning modules for teachers' needs*. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 10(2), 295-310. DOI:10.14686/buefad.839841

50. Şen, A. Z. ve Nakiboğlu, C. (2021). *Kimya Öğretmen Adaylarının Lise Kimya Konuları İle İlgili Yanlış Kavramalara Yönelik Teorik Bilgilerini Uygulamaya Dönüştürmeleri*. *Trakya Eğitim Dergisi*, 11(3), 1735-1760, <https://doi.org/10.24315/tred.894396>.

51. Gür, H., Filiz, A., ARCS Kategorileri İle Bütünleşmiş Bilişsel Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Çokgenler ve Üçgenler Konusundaki Öğrenme Düzeylerine ve Motivasyonlarına Etkisi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)* Cilt 15, Sayı 1, Haziran 2021, sayfa 186-215. ISSN: 1307-6086

52. Gür, H., Filiz, A., The Effect Of The Cognitive Learning Model Integrated With ARCS Categories On The Learning And Motivation Levels Of Students About Polygons And Triangles. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)* Year 2021, Volume 15, Issue 1, 186 - 215, 27.06.2021

53. Gür, H., Aykrutlu, G., Öğrencilerin Kesir ve Yüzde Problemleri Konusundaki Problem Kurma Becerilerinin 9. ve 10. Sınıftaki Durumlarının Karşılaştırılması. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* • Ocak 2021, 53: 246-264 • ISSN: 2147-5202 DOI: 10.15285/maruaebd.734573

54. Ersarı, E. (2021). *Examination of a Middle School Mathematics Preservice Teacher's Interpretation Skills*. *e-Kafkas Journal of Educational Research*, 8 (2), 413-437. DOI: 10.30900/kafkasegt.959043

55. Ersarı, E. (2021). *Investigation of a Middle School Preservice Teacher's Knowledge of Content and Students*. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 8 (4), 818-841. DOI: 10.21449/ijate.946573

56. Gençel Ataman, Ö., Parasız, G. ve Kardeş, B. (2021). *Research Tendencies Of The Eric Indexed Music Education Publications Made in Turkey*. *International Online Journal Of Educational Sciences*. 13(3).

57. Okay, H. H., Gençel Ataman, Ö. ve Kardeş, B. (2021). *10-13 Yaş Grubu Çocukların Müzik Yaşantısına Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik Güvenirlik Çalışması*. *Opus uluslararası toplum araştırmaları dergisi*

58. Gençel Ataman, Ö., Güler, I. (2021). Özengen çalgı eğitimi alan bireylerin çalgı çalmayı öğrenmeye yönelik görüşleri (Çanakkale ve Balıkesir örneği). *Kalem eğitim ve insan bilimleri dergisi*, 11(1).
59. Güven, E. & Çevik Kılıç D. B. (2021). Müzik öğretmeni adaylarının biliş ötesi öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*,
60. Parasız, G., Okay H.H., & Kardeş, B. Müzik öğretmeni adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin bireysel çalgıları ve sınıf düzeyleri bakımından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 125-138.
61. Parasız, G., & Kaya, E.A. Bilim ve sanat merkezlerindeki öğrencilerin müzik dersinde karşılaştıkları sorunlar ve derse yönelik tutumlarının incelenmesi. *Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi*, 27(46), 101-120.
62. Saylam, B., Bahar, G., Okay H.H. (2021). Yaylı çalgılarda dördüncü parmak kullanımına ilişkin müzik öğretmeni adaylarının görüşleri: nitel bir çalışma. *Ekev Akademi dergisi*, 0(85), 65-76
63. Okay, H.H. (2021). Turkish Instrument Educators' Distance Education Experiences Related To Instrument Training During The Covid-19 Pandemic. *World Journal On Educational Technology: Current Issues*. 13. 201-222. 10.18844/WJET.V13I2.5690.
64. Canbulut, M., Okay, H.H. (2021). Gitarda sol elde parmak numarası kullanımı hakkında müzik öğretmeni adaylarının görüşleri. *Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi*, 27(46), 153 - 167. DOI: 10.32547/ATAUNIGSED.866634
65. Uyanık, G., Bayındır, D. & Değirmenci, Ş. (2021). Akademik ve sosyal-duygusal okula hazırbulunuşluk ile öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 20 (79) 1090-1104.
66. Işıtan, s. (2021). Psychometric Properties of the Self Description Questionnaire for Preschoolers in a Sample of 3- to 5-year-old Turkish Children. *International Journal of Progressive Education*, 17(1), 86-96. DOI: 10.29329/ijpe.2020.329.6. (ERIC)
67. Özgül, S. G. (2021). Integration of Inquiry and Play: Young Children's Conceptual Change in Astronomy. *Journal of Inquiry Based Activities*, 2021, 11(1), 1-15. ERİC
68. Gürkan, U. & Bilge, A. (2021). İlyada'daki üç tanrıça (Hera, Athena, Aphrodite) Arasındaki İlişkinin Transaksiyonel Analiz Kapsamında İncelenmesi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 8 (4) , 1-21 .
69. Gürkan, U., & Demirel, N. (2021) Ergenlerin Sosyal Medya Kullanımlarının Sosyal İlişkilerine Ve Sosyal Kaygı Düzeylerine Etkisi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 8(3), 79-104.
70. Gürkan, U., & Beler, S. N. (2021) Lise düzeyindeki öğrencilerin korona virüs fobisinin okula yönelik tutum ve kariyer kaygılarına etkisi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 8(3), 35-61.
71. Gürkan, U., & Kayhan, E. (2021) Eğitim fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile duygu düzenleme becerilerinin mesleki kaygı ve mesleki tutum ile ilişkisi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi*

Araştırmaları Dergisi, 8(3), 145-164.

72. Şenel, S., & Şenel, H. C. (2021) *Use of take-home exam for remote assessment: A case study from Turkey. Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(2), 236-255.

73. Şenel, S., & Şenel, H. C. (2021). *Remote Assessment in Higher Education during COVID-19 Pandemic. International Journal of Assessment Tools in Education*, 8(2), 181-199.

74. Tunç, E.B. & Şenel, S. (2021). *Development of Test-Taking Strategies Scale: High School and Undergraduate Form. International Journal of Contemporary Educational Research*. 8(4). 116- 129.

75. Şenel, S., Günaydın, S., Pekdağ, B. (2021). *Designing Web-Based "Measurement and Evaluation" Learning Modules for Teachers' Needs . Bartın University Journal of Faculty of Education*, 10 (2) , 293-308.

76. Güneş, A.M. (2021). *Özel ve Devlet Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri ve Sınıf Yönetim Becerileri Arasındaki İlişki. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 58,290-311.

77. Güneş, A.M. ve Şahin, G. (2021). *Öğretmen Adaylarının Gözüyle Birleştirilmiş Sınıflara İlişkin Bir Değerlendirme: Sorun mu, Çözüm mü?. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1539-1551.

78. Atasoy, E., Önal, H., & Tokpanov, E. (2021). *Visayas Adalarının Turizm Kraliçesi: Cebu Adası. Journal of International Social Research*, 14(77).

79. Atasoy, E., Önal, H., & Tokpanov, E. (2021). *Filipinlerin turizm sembolü: palawan adası. Kesit Akademi Dergisi*, 7(26), 330-375.

80. Atasoy, E., Önal, H., & Tokpanov, E. (2021). *Filipinler cumhuriyeti turizm coğrafyasından bir kesit: Negros adası. Social sciences studies journal (SSSJournl)*, 81, p. 1687-1712. Doi: 10.26449/sss.3119.

81. Topuzkanamış, E. (2021) *Yeni Türkçe Öğretmenliği Lisans Programının Ortaokula Uygunluğu. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 25(2), 563-580. [TR DİZİN]

82. Ahıskalı, E.E. ve Akkaya, N. (2021). *ÖDSGM ile Yapılandırılan Planlama ve Yazma Stratejileri Öğretiminin Planlama ile Yazma Başarısına ve Kalıcılığa Etkisi. Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(3), 787-803. [TR DİZİN]

83. Ahıskalı, E.E. ve Akkaya, N. (2021). *Türkçe Öğretmeni Adaylarının Özdüzenlemeli Strateji Geliştirme Modeliyle Yapılandırılan Planlama ve Yazma Stratejileri Öğretimine İlişkin Görüşleri. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(1),1-17. [TR DİZİN]

84. Akbulut, S., Aslan, Y., & Ahıskalı, E.E. (2021). *Native Language Awareness Of Preservice Teachers. International Journal of Educational Methodology*, 7(1), 67-78. [ALAN İNDEKSİ]

85. Maltepe, S. ve Bayrakdar, E. (2021) *Investigation of 21st Century Learner Skills Usage Levels of Turkish Language Teacher Candidates. International Journal of Education and Literacy Studies*, 9(3),147-157. (ERIC)

86. Bayrakdar, E. ve Maltape, S. (2021) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Akran Değerlendirmenin Konuşma Becerisine Etkisi. Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 6(1), 1-23.

87. Kumartaşlıoğlu, S. (2021). *Yalanlamalı Masallar Üzerine –Kütahyalı Bir Masal Anlatıcısından Dört Örnek İle-. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 68, 292-

88. Kumartaşlıoğlu, S. (2021). Kuzey Makedonya/Kanatlar Köyünde Anlatılan Evliya Menkıbeleri, *Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırmaları Dergisi*, 97, 29-46.

89. Yıldırım, Y.E., Doğu A. 2021. Approximation in Weighted Orlicz Spaces with a generating Young function that might be non-convex. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi* 23 (2), 850-866

90. Kocamaz, B., Yıldız İkikardeş, N., “Investigation of Difficulties Encountered by 7th Grade Students in Learning of Pattern Subject”, *Journal of Balıkesir University Institute of Science and Technology*, 23(2), 831-849, (2021), DOI:10.25092/baunfbed.868802.

3.10. Biriminizde 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Örnek: USTA ,A. (2021). Creative ways of being. International Society for Theoretical Psychology 13 Mayıs 2021.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Kongre Bildiri Sayısı: 10

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan 2 sözlü bildiri bulunmaktadır.
Kanıtlar

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı: 15 adet

Fizik Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 3'tür.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 7 dir.

İngilizce Öğretmenliği: 2021 yılında öğretim elemanlarınca uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı yedidir.

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde yedi adet (sözlü veya yazılı) bildiri sunulmuştur.

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 18 dir.

Müzik Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 5'tir.

Okul Öncesi Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 3'tür.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (sözlü veya yazılı) altı adet bildiri bulunmaktadır (Kanıt 3.10).

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 6 dır.

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) 1 bildiri vardır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) 4 bildiri vardır.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 92'dir. Bildiri bilgileri aşağıda verilmiştir:

1. Karamete, A. & Öztürk, G. Öğretim Elemanlarının COVID-19 Pandemi Dönemi Çevrimiçi Derslerini Değerlendirme Süreçleri ile İlgili Görüşleri, 1 st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2021, 22-24 Eylül 2021

2. Genç, C. B. & Karamete, A. Oyun ve Oyunlaştırma ile İlgili Çalışmaların Matematik Eğitimi Bağlamında İncelenmesi, 5. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-5) Sempozyumu 28-30 Ekim 2021"

3. Topraklıkoğlu, K. ve Öztürk, G. (2021). Ortaokul öğrencilerinin COVID-19 acil uzaktan öğretim sürecinde matematiğe yönelik tutumları ve matematik kaygıları. 13th International Conference of Strategic Research on Scientific Studies and Education (ICoSReSSE), 26-29 Mayıs 2021, Antalya, Türkiye (Tam metin bildiri).

4. Öztürk, G. ve Şahin, F. (2021). Akıllı cihazlardaki içerik tanımlama ve yaş derecelendirme standartları ile ilgili farkındalıkların belirlenmesi: Bir ölçek geliştirme çalışması. 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2021, 22-24 Eylül 2021, Cunda/Ayvalık, Balıkesir, Türkiye (Özet bildiri)."

5. Öztücü, Ö., Mısırlı, Z. A., Hamutoğlu, N. B., Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Bilgisayar Kullanımlarına İlişkin ÖzYeterlikleri: Ölçek Geliştirme Çalışması, 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning, 22-24 Eylül 2021.

6. Gökaş, Ö. B., Mısırlı, Z. A. Covid-19 Salgını Döneminde Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersinde Yapılan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning, 22-24 Eylül 2021.

7. Mısırlı, Z. A., Şahin, M. A. Pandemi Sürecinde Milli Eğitimde Görev Yapan Ortaokul Öğretmenlerin Çevrimiçi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Hakkındaki Görüşleri, 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning, 22-24 Eylül 2021.

8. Mısırlı, Z. A., Şahin, M. A., Vatansever, A., Durmuş, R. Pandemi Sürecinde Milli Eğitimde Görev Yapan Öğretmenlerin Harmanlanmış Öğrenme Modeli (Blended Learning) Ön Bilgilerinin Belirlenmesi, 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning, 22-24 Eylül 2021.

9. Turan, P., Mısırlı, Z. A. Öğretmenlerin Oyunlaştırma ve Web 2.0 Araçlarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi, 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning, 22-24 Eylül 2021.

10. İnam, N., Korkusuz, M.E. (2021), Öğretmenlere Yönelik STEM Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması., International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 22-24 September 2021.

11. Bedizel, N.R. Introducing various Web 2.0 tools to 9th grade students in biology classroom: Their views and metaphors about technology. 3rd International Conference on Science Mathematics, Enterprenurship and Technology Education, 30 Eylül- 3 Ekim 2021
12. Bedizel, N.R., Güçhan Özgül S., Teaching Practicum During the Covid-19 Pandemic: Teacher and Student Teacher Experiences from Biology and Early Childhood Education Fields. 3rd International Conference of Educational Research 12-14 Kasım 2021
13. Ürek, H., İlkokul Ve Ortaokul Son Sınıf Öğrencilerinin Mıknatıs Kavramını Günlük Hayat İle İlişkilendirme Biçimlerinin Belirlenmesi. ISSRIS'21 Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi
14. Dolu, G., COVID-19 Salgınında Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencilerinde Uzaktan Eğitim Yoluyla Öğretilen Nükleer Kimya Ünitesi ile ilgili Bazı Kavramların Tespiti ve Öğrenci Görüşleri” International Conference of Educational Technology and Online Learning Ayvalık Cunda 2021
15. Ürek, H., Öğretmen Adaylarının Biyolojiye Ve Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarındaki Değişimin İncelenmesi: Bir Uzaktan Eğitim Uygulaması. VIII. International Eurasian Educational Research Congress-(International EJER2021) online
16. Ürek, H., The Effect Of Distance Chemistry Laboratory Applications On University Students' Attitudes And Motivations Towards Chemistry. 3rd International Conference On Science, Mathematics, Entrepreneurship And Technology Education 30 September-3 October 2021
17. Ürek, H., Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Özel Alan Yeterliklerine İlişkin Öz Algılarının Belirlenmesi. ISSRIS'21 Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi
18. Ürek, H., Comparison Of Science And Classroom Teacher Candidates' Associations Of Their Scientific Knowledge With Physics, Chemistry And Biology Related Cases. International Paris Conference On Social Sciences - VI July 9-11, 2021 / Paris, France
19. Ürek, H., Comparison Of Turkish Teacher Candidates Attitudes Towards Individuals With Special Needs. Latin American Conference on Social Sciences
20. Bostan Sarioğlu, A., Examining the Science Questions in the High School Entrance Exam for the Years 2019-2020-2021 According to Context-based Question Criteria. 3rd International Conference On Science, Mathematics, Entrepreneurship And Technology Education 30 September-3 October 2021
21. Bostan Sarioğlu, A., Uzaktan Eğitimde Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konuları Tartışmalarının Epistemolojik İnançları Üzerine Etkisi” International Conference of Educational Technology and Online Learning Ayvalık Cunda 2021
22. Bostan Sarioğlu, A., Sorgulama Temelli Laboratuvar Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Sorgulama ve Fen Öğrenme Becerilerine Etkisinin Karşılaştırılması. VIII. International Eurasian Educational Research Congress-(International EJER2021) online
23. Yıldırım, H.E., Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kimyasal Gösterimlerle İlgili Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi. INSAC Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri için Bilimsel Gelişmeler Kongresi (ICSDE 2021)

24. Yıldırım, H.E., *Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Yer Alan Kimyasal Gösterimlerin Analizi*. Aegean Summit 2nd International Social Sciences Congress March 27-28, 2021/Izmir, Turkey
25. Coramik, M. and Ürek, H. (2021). *Comparison of science and classroom teacher candidates' associations of their scientific knowledge with physics, chemistry and biology related cases*. International Paris Conference on Social Sciences – VI, (09.07.2021)
26. Özdemir, E. and Coramik, M. (2021). *The use of Algodo in optics teaching*. Ispec 7 th International Conference on Social Sciences and Humanities, (17.09.2021)
27. Ürek, H. and Coramik, M. (2021). *İlkokul ve ortaokul son sınıf öğrencilerinin mıknatıs kavramını günlük hayat ile ilişkilendirme biçimlerinin belirlenmesi*. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve Yenilikçi Çalışmalar Sempozyumu, (22.02.2021)
28. Başöz, T. & Gümü, Ö. (2021). *Examining the Role of Ideal L2 Self in Explaining EFL Learners' Directed Motivational Currents (DMCs)*. V. International Conference on Research in Applied Linguistics
29. Curtis, J., & Uştuk, Ö. (2021). *Diversity, Equity, Inclusion in ELT: International Perspectives and Local Resonances*, TESOL ELavate 2021 International Conference, Online.
30. Gümü, Ö. & Başöz, T. (2021). *Understanding the role of mindsets in explaining EFL learners' propensity to experience DMCs*. V. International Conference on Research in Applied Linguistics.
31. Uştuk, Ö. (2021). *Re-envisioning a sociopolitical agenda for second language teacher education*, American Association of Applied Linguistics (AAAL) 2021 International Conference, Online.
32. Uştuk, Ö. (2021). *A learning-centered L2 writing course design based on critical thinking and online debate*. TESOL Turkey 3 International Conference, Online.
33. Uştuk, Ö. (2021). *Self-directed learning in an online EAP course: What the new normal brought in*. ICRAL
34. Tüfekçi Can, D. (2021) *where angels fear to tread: domestic violence under the pretext of saving a woman from the dangers of the society* International Western Cultural and Literary Online Symposium "Home"
35. Nakiboğlu, C. (2021). *Prospective chemistry teachers' views about the use of Kahoot in the nuclear chemistry course*. Book of Abstracts of 9th International Conference On Chemistry and Chemical Education Minsk, p. 127, Belarus, April 13–14.
36. Nakiboğlu, C., & Şen, A. Z. (2021). *Evaluation of prospective chemistry teachers' practice in laboratory management course*. II. International Ankara Multidisciplinary Studies Congress, p. 157-163, June 7-8, Ankara
37. Nakiboğlu, C., & Şen, A. Z. (2021). *Alteration of prospective chemistry teachers' orientations towards chemistry teaching in the laboratory: The case of Card-sorting activity*. 2nd International Baku Conference On Scientific Research, p. 328-336, April 28-30, Baku, Azerbaijan
38. Nakiboğlu, C. (2021). *Examination of knowledge levels of prospective chemistry teachers on non-*

ionizing radiation symbol. BILTEK-V, 5. International Symposium On Current Developments In Science, Technology And Social Sciences. December 3-5, 2021Malatya

39. Nakiboğlu, C. (2021). The use of concept definition maps in the teachings of 'nuclear energy' in 12th grade chemistry classes. BILTEK-V, 5. International Symposium On Current Developments In Science, Technology And Social Sciences. December 3-5, 2021Malatya

40. Nakiboğlu, C. (2021). Cognitive Assessment Methods for Revealing Learners' Knowledge Structures in Chemistry. Education of Science, Technology, Engineering, and Mathematics International Conference (ESTEMIC) Conference Book, p. 8. Keynote Speech, 29-30 September, Bandung, Indonesia.

41. Erdeal, İ., Yıldırım G. ve Benlikaya, R. (2021) 2010-2020 Yılları Arasında Kimyasal Denge Konusunda Yapılmış Kavram Yanılgısı ve Bu Yanılgıları Giderme Çalışmaları/ Misconceptions And Their Remediation Studies About Chemical Equilibrium Between The Years of 2010 And 2020, 3. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi/3rd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, 30 Eylül- 3 Ekim 2021.

42. Gür, H., Güreş, H., Examining the Flipped Learning Approach and Their Usage Levels in Recognition of Web 2.0 Tools of Faculty Members in Distance Education Process. International Online Conference On Mathematics Education May, 26-29, Istanbul / Turkey

43. Birol, F. and Koruoğlu, Ö. "Some generating matrices related to Fibonacci numbers in the group $3,3$ ", International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS-2021) 22-25 Şubat 2021

44. Birol, F. and Koruoğlu, Ö. "Representation of the elements in the group $H_{3,3}$ by Pell numbers", International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS-2021) 22-25 Şubat 2021

45. Inan, E ve Mert Uyangör,S.(2021). STEM Eğitimi ve Astronomi: Bir e-TWINNING Projesi. International Education Symposium From Project to Practice. 14.March 2021

46. Demir, B. On Parabolic And Elliptic Elements Of Modular Group-Icmase 2021 -1-2 temmuz-http://icmase2021.com/uploadfiles/files/abstract_book.pdf

47. Demir, B. Integer Continued Fractions And The Modular Group -ISSRIS21-22-25Şubat-https://813e2aa8-714f-4d41-90ec13bf6ce2b13e.filesusr.com/ugd/1dd905_284ad2cd33824c29b491987c223a4395.pdf

48. Demir, B-Rosen Continued Fractions And Elements Of Extended Hecke Groups-Cmes2021-8-10haziran https://www.cmescongress.org/wpcontent/uploads/2021/11/Abstract_Book_2021.pdf

49. Demir, B. Farey Sequence, Linear Diophantine Equations And Modular Group-IFSCOM21-25-29 Mayıs-<http://ifscm.com/wp-content/uploads/2021/05/ABSTRACT-BOOKIFSCOM2021.pdf>

50. Sap, T. & Kobak Demir, M. (2021). The Investigation Of The Opinions Of Teachers Towards The Use Of Orienteering Activities In Mathematics. international Symposium of Scientific Research and Innovative Studies, Bandirma Onyedi Eylül University/TURKEY, February 22-25, 2021.

51. Ersarı, E. (2021, 1-3 Eylül). A Synthesis of the Combinatorial Reasoning and Proportional Reasoning Studies in Terms of Piaget's Description of Development Stages [Konferans Bildiri Özeti]. VII. Tukcess 2021 International Education and Social Sciences Congress, KKTC. Erişim Adresi: <https://2021.turkcess.net/wp-content/uploads/2021/09/15-09-TURKCESS-2021-OZET-KITABI.pdf>

52. Ersarı, E. (2021, 1-3 Eylül). Exploration of Two Components of Diagnostic Competence: Preservice

Teachers' Dispositions and Situation-Specific Skills [Konferans Bildiri Özeti]. VII. Tukcess 2021 International Education and Social Sciences Congress, KKTC. Erişim Adresi: <http://2021.turkcess.net/wp-content/uploads/2021/09/15-09-TURKCESS-2021-OZET-KITABI.pdf>

53. Ersarı, E. (2021, 16-18 Eylül) *The Effectiveness of the Subject Area Textbook Review Course Amid the COVID-19 Pandemic [Konferans Bildiri Özeti]. International Conference on Mathematics and Mathematics Education, Ankara. Erişim Adresi: http://theicmme.org/ICMME2021_Abstract_Book.pdf*

54. Ersarı, E. (2021, 16-18 Eylül) *Preservice Highschool Mathematics Teachers' Experiences on Their Fieldwork During the COVID-19 Pandemic [Konferans Bildiri Özeti]. International Conference on Mathematics and Mathematics Education, Ankara. Erişim Adresi: http://theicmme.org/ICMME2021_Abstract_Book.pdf*

55. Ersarı, E. (2021, 30 Eylül, 3 Ekim) *Mathematics Teachers' Proportional Reasoning: Strengths and Weaknesses [Konferans Bildiri Özeti]. 3rd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Erişim Adresi: http://www.fmgtegitimikongresi.com/dosyalar/files/%2B2021_ozetler_v1.pdf*

56. Ersarı, E. (2021, 30 Eylül, 3 Ekim) *Mathematics Preservice Teachers' Reasoning and Knowledge on Combinatorial Problems, [Konferans Bildiri Özeti]. 3rd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Erişim Adresi: http://www.fmgtegitimikongresi.com/dosyalar/files/%2B2021_ozetler_v1.pdf*

57. Ersarı, E. (2021, 19-20 Ekim) *Matmematics Preservice Teachers' Experiences During the Pandemic: Exploration of an Online School Experience Course, [Konferans Bildiri Özeti]. International Distance Education Congress, Erişim Adresi: <https://idec2021.asbu.edu.tr/>*

58. Ersarı, E. (2021, 19-20 Ekim) *The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Community Service Course of Mathematics Preservice Teachers, [Konferans Bildiri Özeti]. International Distance Education Congress, Erişim Adresi: <https://idec2021.asbu.edu.tr/>*

59. Kırpık, G., Güreş, H., Uzaktan Eğitim Tarihi Üzerine Tespitler, "İlkçağlardan Günümüze". Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi 24-26 Kasım 2021

60. Kardeş, B., Gençel Ataman, Ö., Parasız, G. (2021). 1998 VE 2006 Müzik Öğretmenliği Lisans Programları Mezunlarının Alan Dersleri Akademik Başarılarının Karşılaştırılması. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu. 10-11 Nisan 2021.

61. Güven, E. (2021). Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Uzaktan Eğitimde Piyano Derslerine Yönelik Görüşleri. 2.Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat Ve Teknoloji Sempozyumu (UBEST 2021), 28-29 Mayıs 2021, İzmir, Türkiye (Çevrim İçi).

62. Karakuş, Z., Karakuş, O., Çevik Kılıç, D. B. (2021).Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Müzik Kurslarında Görev Yapan Müzik Öğretmenlerinin Müzik Derslerinde Teknolojiyi Kullanma Durumları Sözlü Bildiri, 1ST International Conference On Educational Technology And Online Learning-ICETOL 2021.

63. Karakuş, Z., Karakuş, O., Çevik Kılıç, D. B. (2021). Uzaktan Eğitim Sürecinde İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan Müzik Öğretmenlerinin İş Tatminleri, 1st International Conference On Educational Technology And Online Learning-ICETOL 2021.

64. Karakuş, Z., Karakuş, O., Çevik Kılıç, D. B. (2021). Başlangıç Piyano Eğitiminde Yaşanan Sorunların İncelenmesi, 6 Th Emi Congress.

65. Biber, K. (2021). VI. International European Conference On Social Sciences June 4-6, 2021 / Kyiv, UKRAINE. Investigation Of Environmental Awareness And Attitudes Of Children Attending Naturecentered Private Kindergartens And State Kindergartens

66. Kılıç, Z. & Bayındır, D. (2021). *Anadolu'da Dış Mekanlarda Oynanan Çocuk Oyunları (Children's Outdoor Plays in Anatolia)*. International Congress of Early Childhood Outdoor Practices (ICECOP) 24-25 March 2021, Sakarya University, Turkey.
67. Özgül, S. G. (2021). *Teaching Practicum During the Covid-19 Pandemic: Teacher and Student Teacher Experiences from Biology and Early Childhood Education Fields*. III. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi / 3rd International Conference on Educational Research İzmir Demokrasi Üniversitesi / Izmir Democracy University. 12-14 Kasım 2021
68. Gürkan, U. & Bilge, A. (2021). *İlyada'daki üç tanrıça (Hera, Athena, Aphrodite) arasındaki ilişkinin transaksyonel analiz kapsamında incelenmesi*. EJSER 7th International International Symposium On Social Sciences, 10-12 Nisan 2021, Antalya.
69. Gürkan, U., & Beler, S. N. (2021) *The effect of high school students' corona virus phobia on attitudes towards school and career anxieties*. EJSER 7th International Symposium On Social Sciences, 10-12 Nisan 2021, Antalya.
70. Gürkan, U., & Demirel, N. (2021) *Ergenlerin sosyal medya kullanımlarının sosyal ilişkilerine ve sosyal kaygı düzeylerine etkisi*. EJSER 7th International Symposium On Social Sciences, 10-12 Nisan 2021, Antalya.
71. Gürkan, U., & Kayhan, E. (2021) *Eğitim fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile duyu düzenleme becerilerinin mesleki kaygı ve mesleki tutum ile ilişkisi*. EJSER 7th International Symposium On Social Sciences, 10-12 Nisan 2021, Antalya.
72. Şenel, S. (2021). *A Simulation Study for Comparison of Different CAT Algorithms Performances at Lower Ranges of Ability*. 7th International Congress on Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 1-4 Eylül 2021, Ankara.
73. Şenel, S. (2021). *Ortaöğretime geçiş sınavının özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilere göre ölçme değişmezliğinin incelenmesi*. 7th International Congress on Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 1-4 Eylül 2021, Ankara.
74. Atasoy, E., Önal, H (2021). *Bulgaristan'ın Coğrafi – jeopolitik konumu ve yansımaları*. Global challenges – Scientific Solutions III. Mart 2021
75. Atasoy, E., Önal, H, & Tokpanov, E. (2021). *Bulgaristan Türklerinin 1989 Yılındaki Zorunlu Göçü*. Eurasian Center Of innovative Development Dara. Mart 2021
76. Kaya, N., Önal, H. (2021). *Temel Eğitim Ders Kitaplarında Meteorolojik Kökenli Olaylarının Sunumuna Coğrafi Bir Bakış III*. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi. 14-16 Ekim 2021
77. Çakır Karagüç, C., Önal, H. (2021). *Türkiye'de Temel Eğitim Ders Kitaplarında Meteorolojik Kökenli Doğal Afetler*. III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi. 14-16 Ekim 2021
78. Bulut, İ., Önal, . (2021). *Kara Tahtalardan Akıllı Tahtalara Akıllı Tahtalardan Sanal Sınıflara*. III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi. 14-16 Ekim 2021
79. Günel, H. ve Kaya, R. (2021). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tarih Bilgisinin Oluşumuna*

80. Ahıskalı, E.E. (2021). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Suriyeli Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Hataların Yazma Yaklaşımları Bağlamında İncelenmesi. Presented at VII. INSAC Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Kongresi (INCSES-2021), Konya,Türkiye.*

81. Görgeç, C., Oruç Aslan, B., (Balıkesir University, TÜRKİYE)27-28 Aralık 2021, Ankara). *Suggestions For Correction On The Origins Of The Arabic - Persian So Urces Showed In Kazakhian Quoted Words Dictionaries.*

82. Oruç Aslan, B., Бирсел Оруч Аслан, доктор, доцент педагогического факультета университета Балыкесир (Балыкесир, Турция) ('2-3 Aralık 2021, Kazan/Tataristan) *Неполные конструкции в Орхонских надписях /Orhon yazıtlarında eksilteli yapılar. (Bildiri Online sunuldu.)*

83. İnan, Ruhi (2021). *Uluslararası Mehmet Akif Sempozyumu Bildiri Kitabı, 2021 Aralık, Akif'in Küfe Adlı Manzum Hikayesinde Sinematografik Bakış Açısı*

84. Kumartaşlıoğlu, S. (2021). *Zincirlemeli Masalların Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimindeki Yeri, Bilge Tonyukuk Anısına III. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi Sempozyumu, 20-21 Mayıs 2021, Ankara.*

85. Kumartaşlıoğlu, S. (2021). *Kuzey Makedonya-İstip Gotse Delçev Üniversitesi'nde Türkoloji Eğitimi, Tonyukuk Anısına III. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi Sempozyumu, 20-21 Mayıs 2021, Ankara.*

86. Temel, H. (2021). *Eleştirel Düşünme Dersinin Eleştirel Düşünme Becerilerine ve Eğilimlerine Etkisi. 3rd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education. 30 Eylül-3 Ekim 2021.*

87. Temel, H. (2021). *İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının STEM Eğitime Yönelik Tutumları ile 21. yüzyıl Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 3rd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education. 30 Eylül-3 Ekim 2021.*

88. Temel, H. & Gür, H. (2021). *21. Yüzyıl Becerileri ile Matematik Okuryazarlığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. XIV. International Congress of Educational Research. 27-30 Ekim 2021.*

89. Temel, H. & Gür, H. (2021). *2COVID 19 Sürecinde Matematik Eğitimi Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. XIV. International Congress of Educational Research. 27-30 Ekim 2021.*

90. Birol, F. and Koruoğlu, Ö. "Some generating matrices related to Fibonacci numbers in the group $3,3$ ", *International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS-2021) 22-25 Şubat 2021* Birol, F. and Koruoğlu, Ö. "Representation of the elements in the group $H_3,3$ by Pell numbers", *International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS-2021) 22-25 Şubat 2021*

91. Aşıcı, F. & Dede, Y. (2021). *Türkiye'deki Ulusal Sınavlarda ve PISA'da Genel Eğitimsel Değerler. XIV. International Congress of Educational Research. 27-30 Ekim 2021.*

92. Aşıcı, F. & Dede, Y. (2021). *İnsani Değerler ve Matematik Eğitimi Entegrasyonu: İlköğretim ve Lise Matematik Öğretmen Adaylarının Görüşleri*. Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi. 24-26 Kasım 2021.

3.11. Biriminizde 2021 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.. Örnek: USTA ,A. (2021). Creative ways of being. International Society for Theoretical Psychology 13 Mayıs 2021.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı : 2 adet

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (sözlü veya yazılı) bildiri sayısı dördtür.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü yazılı) bildiri sayısı 6'dır. Bildiri bilgileri aşağıda verilmiştir:

1. Ürek, H., *Elementler Konusunun Alternatif Değerlendirmesinde Resimli Bulmacaların Kullanımı: Üniversite Öğrencileri ile Bir Durum Çalışması*. Nevşehir Hacı Bektaş Veli

Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen VII. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi'ne (UKEK2021) Nevşehir

2. Ürek, H., *Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Fen Eğitimi ve Araştırmaları Derneği işbirliğinde düzenlenen 14.Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi Burdur*

3. Nakiboğlu, C. (2021). *Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programlarında DeneySEL Çalışmanın Yeri ve Uzaktan Eğitim Sürecinde Derslerde DeneySEL Çalışmalara Yer Verilmesi, Çağrılı Konuşma, 7. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi Kongre Özet Kitabı, sayfa: 13, 24-26 Nisan, Nevşehir*

4. Kural, N., & Nakiboğlu, C. (2021). *Buharlaştırma ve Kaynamaya Yönelik Kavramsal Anlamanın Tanılanmasına Yönelik Kavram Testi Geliştirilmesi, 7. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi Kongre Özet Kitabı, sayfa: 43 24-26 Nisan, Nevşehir*

5. Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2021). *Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP) ve 2018 yılı Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programının Karşılaştırması, 7. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi Kongre Özet Kitabı, sayfa: 50 24-26 Nisan, Nevşehir*

6. Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2021). *Yükseköğretim Kurumlarına Giriş Sınavlarında Yer Alan Kimya Sorularının 2018 Yılı Kimya Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımlara Göre Analizi. 18. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresini Özet Kitabı, sayfa, 221, 19-21 Mayıs 2021, Burdur.*

3.12. Biriminizde 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 36 dır

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan 110 atıf bulunmaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı:10

Fizik Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 64'tür.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 12 dir.

İngilizce Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 18'dir.

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alından atıf sayısı 42'dir.

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 11 dir.

Müzik Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 7 dir Bölümümüz öğretim elemanlarından Doç. Dr. Gökalg Parasız'ın eserlerine 1 atıf yapılmıştır (Kanıt 3.12.1).

Bölümümüz öğretim elemanlarından Doç. Dr. Demet Girgin'in eserlerine 2 atıf yapılmıştır (Kanıt 3.12.2).

Bölümümüz öğretim elemanlarından Doç. Dr. Elif Güven'in eserlerine 4 atıf yapılmıştır (Kanıt 3.12.3).

Okul Öncesi Öğretmenliği:

WOS (SSCI yayınlara yapılan SSCİatıflar): 56

Diğer SSCİatıflar: 11

TOPLAM SSCİATIF: 67

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında toplam on dokuz tane atıf almıştır (Kanıt 3.12.1, Kanıt 3.12.2, Kanıt 3.12.3).

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında atıf bulunmamaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 6 dır.

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında atıf bulunmamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında atıf bulunmamaktadır.

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 391'dir. Programlara göre atıf bilgileri yukarıda verilmiştir.*

3.13. Biriminizde 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal alan indeksli veya TR dizini kapsamında alınan 423 atıf bulunmaktadır.

Biyoloji Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal alan indeksli veya TR dizini kapsamında alınan 90 atıf bulunmaktadır

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı:61

Fizik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 73'tür.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 36 dır.

İngilizce Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 210'dur.

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 88'dir (Kanıt 3.13.1).

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 16 dır.

Müzik Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 122 dir.

Okul Öncesi Öğretmenliği:

Diğer Uluslararası Alan İndeksli Dergi atfı : 23

Diğer Uluslararası Hakemli Dergi atfı: 14

TR Dizini atfı: 43

Diğer Ulusal Hakemli Dergi atfı: 18

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında toplam 116 atıf alınmıştır (Kanıt 3.13.1, Kanıt 3.13.2, Kanıt 3.13.3).

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 23' tür.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 48 dir.

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 7'dir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 11'dir.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 1422'dir. Programlara göre atıf sayıları yukarıda verilmiştir.

3.14. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Şentürk, M. (2021). Açık medeniyet: Çok medeniyetli toplum. İstanbul: Akademisyen Yayınevi)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Yayın Sayısı: 2

Kanıtlar:

1. Mısırlı, Z. A., Güneş A. M. (2021). Temel Eğitimde Teknoloji Kullanımı. Nobel Yayınevi.

2. Handbook of Research on Managing and Designing Online Courses in Synchronous and Asynchronous Environments

Gürhan Durak & Serkan Çankaya

Release Date: December, 2021

Pages: 731 ISBN13: 9781799887010 | ISBN10: 1799887014 | EISBN13: 9781799887034

Kimya Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından 2021 yılında gerçekleştirilen editörlük sayısı 1'dir

Prof.Dr.Canan NAKİBOĞLU (Editör), Türkiye Kimya Derneği Kısım C:Kimya Eğitimi

Kanıt

3.14.1

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğretim elemanları Prof.Dr. Uğur Gürkan ve Doç.Dr. Fahri Sezer tarafından 2021 yılında iki adet uluslararası kitap editörlüğü ve Dr. Öğr. Üyesi Selma Şenel tarafından bir adet kitap yazarlığı çalışması bulunmaktadır (Kanıt 3.14).

-Gürkan, U. (Editör) (2021). Gelişim Psikolojisi 2. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

-Sezer, F. (Editör) (2021). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara : Pegem Yayınları.

-Şenel, S. (2021). Bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış testler. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: Öğretim elemanları tarafından 2021 yılında gerçekleştirilen editörlük sayısı 2'dir

Ruhi İnan, Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Değerlendirme ve Araştırmalar (Editör), Eylül 2021,Livre De Lyon, Lyon

Ruhi İnan, Filoloji Çalışmaları (Editör) Aralık 2021, ,Livre De Lyon, Lyon

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı sayısı 3, editörlük sayısı 6'dır. Programlara göre kitap yazarlığı, editörlük sayısı bilgileri yukarıda verilmiştir.*

3.15. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.) nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: ARI, Ş. (2021). As rain is to fields, so good teachers are to students. S. Knipe (Ed.), Mi

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Yayın Sayısı: 5

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında uluslararası kitaplarda bir adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır (Kanıt 3.15.1).

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 3 tür.

Müzik Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 6'dır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Prof.Dr. Uğur Gürkan, Doç.Dr. Fahri Sezer ve Dr. Öğr. Üyesi Selma Şenel tarafından 2021 yılında üç adet uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı çalışması yapılmış bulunmaktadır (Kanıt 3.15).

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1'dir .

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1 dir.

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1'dir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 3'dir

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 25'tür. Bölüm yazarlığı bilgileri aşağıda verilmiştir:*

1. Durak, G., Cankaya, S., Demir, O. A., & Cevre, C. (2021). *Integrated Systems in Distance Education: Comparison of Popular Systems. In Handbook of Research on Managing and Designing Online Courses in Synchronous and Asynchronous Environments* (pp. 77-95). IGI Global.

2. Karamete A. & Öztürk G. (2021) *Views of Academic Staff About the Assessment Processes of Online Courses During the COVID-19 Pandemic* (ed. Durak G&Çankaya S.)*Source Title: Handbook of Research on Managing and Designing Online Courses in Synchronous and Asynchronous Environments* IGI Global

3. Topraklıkoğlu, K. ve Öztürk, G. (2021). *COVID-19 Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Ortaokul Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Tutumları ve Matematik Kaygılarının İncelenmesi. H. Özerk (Ed.) Pandemi Döneminde Sosyal Bilimler Ekseninde Multidisipliner Yaklaşım içinde* (s. 39-58) Klaipeda: SRA Academic Publishing.

4. Öncü, S. (2021). *Blended Learning: Blending in the Era of Advanced Technology. In Durak, G., & Çankaya, S. (Eds.). Handbook of Research on Managing and Designing Online Courses in Synchronous and Asynchronous Environments* (pp. 178-195). IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-8701-0

5. Mısırlı, Z. A. *Eğitimde Teknoloji Standartları. Mısırlı, Z. A., Güneş A. M. (Ed), Temel Eğitimde Teknoloji kullanımı. Nobel Yayınevi.*

6. Nakiboglu, C. (2021). *Prospective chemistry teachers' evaluations about the instruction of the graphic organizers course. In W. B. James, C. Cobanoglu, & M. Cavusoglu (Eds.), Advances in global education and*

research (Vol. 4, pp. 1– 10). USF M3 Publishing. <https://www.doi.org/10.5038/9781955833042>

7. Işıtan, S. (2021). *Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında resimli çocuk kitapları. “Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı ve Etkinlik Örnekleri” içinde s.223-243. Editör: Gönen Mübeccel & Uyanık G. (2021). Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık. <http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel/view?id=333>*

8. Gürkan, U. (2021). Yaşlılık (ileri yetişkinlik) döneminde gelişim. U. Gürkan (Ed), *Gelişim Psikolojisi 2 içinde (91-130 ss.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık*

9. Sezer, F. (2021). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara: Pegem Yayınları*

10. Şenel, S. (2021). Yetişkin eğitiminde ölçme ve değerlendirme, *Dijital Çağda Hayat Boyu Öğrenme içinde (s. 253-292). M. Sarıtepeci, H. Yıldız Durak, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.*

11. Güneş, A. M. ve Erdener, M. A. (2021). *Agency and rights in youth (Turkey). Bloomsbury Publishing, Yunus Eryaman (Regional Editor), Kate Tilleczek (Editor in Chief), 1,1 -5.*

12. Uysal, A.(2021), *İlk Türk Devletlerinde Eğitim. H. Aydemir(Ed).Türk Eğitim Tarihi içinde(15-52)*

13. Örgen, E. (2021). *Kemal Tahir’in Edebî Çevresi. Y. Koşar (Ed.), Kemal Tahir içinde (12-20 ss.), Ihlamur Yayınları.*

14. Kumartaşlıoğlu, S. (2021). *Menkıbelere Göre Ahi Evran ve Ahilikteki Şed Bağlama/Peştamal Kuşanma Uygulamasında Ahi Evran’a Ait Kerametlerin Rolü. Anadolu’nun Üç Ulu Ereni Yunus Emre Hacı Bektaş Veli ve Ahi Evran (Editör: Doç. Dr. Cafer Özdemir). Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.*

15. İnan, Ruhi (2021). *Filoloji Çalışmaları (BölümYazarı) Baskın Erkek ve Kadınların Gölgesinde Kalan Kurmaca Erkek Kişiler, ,Livre De Lyon, Lyon*

16. İnan, Ruhi (2021). *Türk Tarihinde Salgınlar ve Afetler, (Kitap Bölümü), Türk Romanı, Hikayesi ve Tiyatrosunda Bulaşıcı Hastalıklar ve Afetler, Astana Yayınları Kasım 2021*

17. Temel, H. (2021). *PISA Mathematical Literacy. C. Demir (Ed.), Theory and Practice in Mathematics and Natural Sciences içinde (1-41. ss.). Lyon: Livre de Lyon*

18. Cinemre Batuhan, Çevik Kiliç Deniz Beste, *Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler (Cilt 2), MAYIS 2021,Bölüm Adı: Müzik Öğretmenliğinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Piyano Eğitiminde Kullanılan Terim Ve İşaretleri Bilme Durumları, Yayın Yeri: GECE KİTAPLIĞI, Editör: Doç. Dr. Güneş Sali Dr. Metin Bozkurt, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7411-61-5*

19. Çiloğlu Sibel, Çevik Kiliç Deniz Beste, *Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler (Cilt 1), MAYIS 2021, Bölüm Adı: Pandemi Sürecinde Uzaktan Yürütülen Müzik Dersine İlişkin Müzik Öğretmenlerinin Görüşleri, , Yayın Yeri: GECE KİTAPLIĞI, Editör: Prof. Dr. Şehriban Koca, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akül, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7793-87-2*

20. Çiloğlu Sibel, Çevik Kiliç Deniz Beste, *EĞİTİM BİLİMLERİ Teori, Güncel Araştırmalar ve Yeni Eğilimler -3, EYLÜL 2021, Bölüm Adı: Koronavirüs Sürecinde Müzik Eğitimi Bilim Dalı’nda Lisansüstü Eğitim Gören Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Bakış Açıları: Nitel Bir Çalışma, , Yayın Yeri: IVPE, Basım sayısı:1, ISBN:• 978-9940-46-080-8*

21. Çiloğlu Sibel, Çevik Kiliç Deniz Beste, *Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler, 2021/Eylül (Cilt 1), Bölüm Adı: Uzaktan Eğitim Sürecinde Bilim Ve Sanat Merkezlerinde (Bilsem) Sanat (Müzik) Alanında Öğrenim Görmekte Olan Öğrencilerin Müzik Dersinde Yaşadıkları Sıkıntılar, Yayın Yeri: GECE KİTAPLIĞI, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-8002-31-7*

22. Çankaya, E. A., & Dursun, B. K., & Parasız, G. 9. Sınıf Öğrencilerine Değerlerin Müzik Etkinlikleri Yoluyla Kazandırılması. Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler CİLT II. Gece Kitaplığı. Mayıs 2021

23. Topçu B. & Özdemir, Bölüm VII E. Pandemi Sürecinde Matematik Öğretimi: Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Ve Örnek Bir Uygulama..121-144 Güncel Eğitim Bilimleri Araştırmaları Editörler: Doç. Dr. Harun Şahin & Dr. Canan Ünvan Birinci Baskı/First Published • Ocak/ January 2021, Lyon ISBN: 978-2-38236-102-3

24. Eşin Ş. & Özdemir E., Bölüm VIII Matematik Başarısının Ölçülmesi: Pısa, Tıms ve Abide Sınavları Açısından Bir İnceleme145-174 Güncel Eğitim Bilimleri Araştırmaları Editörler: Doç. Dr. Harun Şahin & Dr. Canan Ünvan Birinci Baskı/First Published • Ocak/ January 2021, Lyon ISBN: 978-2-38236-102-3

3.16. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: ARI, S. (2021). Öğrencilerde madde bağımlılığı. S. Kayı (Ed.), Uyuşturucu ile Mücadele içinde (151-170. ss.). Akademik Yayınlar

İngilizce Öğretmenliği: 2021 Yılında bölümümüz öğretim elemanlarınca gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1'dir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Doç. Dr. Fahri Sezer'in 2021 yılında bir adet ulusal kitapta bölüm yazarlığı çalışması bulunmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 3'tür.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 5'tir. İlgili bölüm yazarlıkları aşağıda verilmiştir:

1. Uştuk, Ö. (2021). Etnografik Desen. A. Uzunöz (Ed.). Bilimsel Araştırma Becerileri ve Araştırmada Güncel Desenler (181-200). Pegem Akademi.

2. Sezer, F. (2021). 1. Bölüm Kavramsal Çerçeve. M. Turan, E. Bozkurt (Ed.), Karakter ve Değerler Eğitimi içinde (1-19 ss.) Vizetek Yayınları, Ankara.

3. Örgen, E. (2021). Kurmaca Gerçeklik İlişkisinde Üç Öykü. C. Şakar, Kurmacanın Grameri içinde (137-142 ss.). Ketebe Yayınları

4. Ahıskalı, E.E. (2021). Öğretim Programlarında Dinleme Becerisi. (Ed. Nihat Bayat). Dinleme ve Eğitimi içinde. Anı Yayıncılık.

5. Yıldız, B. (2021). Kale'de Osmanlı Yönetimi. (Ed. Nurtaç Ergün Atbaşı, Koray Üstün). Hacettepe Türkoloji 50.Yıl Armağanı. Nobel Yayınları

3.17. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Hatay, M. T. (Ed.). (2021). Sosyoloji öğrenimi el kitabı. Balıkesir: Sipahi Yayıncılık)

Okul Öncesi Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı sayısı 4'tür

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği: 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı ve editörlüğü sayısı 1'dir.

SONUÇ: 2021 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı 5'tir. İlgili bilgiler aşağıda verilmiştir:

1. Ergül, C., Atılgan, H., Doğan, M., Altunay, B., Ökçün Akçamuş, M. Ç., Işıtan, S., Sezginsoy, B. ve Aydın, B. (Şubat, 2021). Engeli Olan Çocuklar İçin Değerlendirme Çerçevesi. OkulÖncesi Aile Kılavuzu . Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü. ISBN: 978-975-11-5647-1

2. Ergül, C., Atılgan, H., Doğan, M., Altunay, B., Ökçün Akçamuş, M. Ç., Işıtan, S., Sezginsoy, B. ve Aydın, B. Şubat, (2021). Engeli Olan Çocuklar İçin Değerlendirme Çerçevesi. İlkokullar İçin Aile Kılavuzu. Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü. ISBN: 978-975-11-5646-4

3. Ergül, C., Atılgan, H., Doğan, M., Altunay, B., Ökçün Akçamuş, M. Ç., Işıtan, S., Sezginsoy, B. ve Aydın, B. (Şubat, 2021). Engeli Olan Çocuklar İçin Okul Öncesi Değerlendirme Çerçevesi. Öğretmen Kılavuzu 6 Fasikül. Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü. ISBN: 978-975-11-5649-5

4. Ergül, C., Atılgan, H., Doğan, M., Altunay, B., Ökçün Akçamuş, M. Ç., Işıtan, S., Sezginsoy, B. ve Aydın, B. (Şubat, 2021). Engeli Olan Çocuklar İçin İlkokul Değerlendirme Çerçevesi. Öğretmen Kılavuzu, 6 Fasikül, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü. ISBN: 978-975-11-5648-8

5. İnan, Ruhi (2021). Milli Mücadelenin 100. Yılında Balıkesir Cepheleri Ayvalık, Edremit, İvrindi Savaştepe (editör) Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Krnt Arşivi Yayınları ISBN:978-605-70-3797-8

3.18. Biriminizde 2021 yılında sonuçlanan patent sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Hornak, P. (2021). Resonator for magnetic resonance imaging of the ankle. Patent No.))

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında sonuçlanan patent bulunmamaktadır.

3.19. Biriminizde 2021 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

3.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2021 yılında aktif olarak görev aldığı teknoloji şirketi sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: Fakültemiz öğretim elemanlarının 2021 yılında aktif olarak görev aldığı teknoloji şirketi bulunmamaktadır.

3.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2021 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı

(TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç) nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: 2021 yılında Fakültemiz öğretim elemanlarına ait TÜBA veya TÜBİTAK ödülü bulunmamaktadır.

3.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2021 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: Fakültemiz öğretim elemanlarını 2021 yılında almış olduğu uluslararası ödül bulunmamaktadır.

3.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biyoloji Öğretmenliği: Program öğretim elemanları danışmanlığında Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde danışmanlığı yapılan ve 2021 yılında tamamlanan 1 doktora tezi bulunmaktadır.

- “Türkiye’de Yetişen Cirsium Mill. Sect. Cirsium Türlerinin Filogenetik Analizi.” Yazar: Cüneyt Tez, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Tuncay Dirmenci, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

Fen Bilgisi Öğretmenliği: 2021 yılında doktora seviyesinde 1 tane tez tamamlanmıştır.

- “7.Sınıf Işık Ünitesi Öğretiminde Sıcak Kavramsal Değişimin Unsurlarının Anlaşılmasına Etkisinin İncelenmesi” Yazar: Emre Savaş, Tez Danışmanı: Dr.Öğr.Üyesi Aysel Kocakulah, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

Kanıtlar

Mezun-Emre SAVAŞ.pdf

İngilizce Öğretmenliği: 2021 yılında tamamlanan doktora sayısı birdir.

- “La Détermination du niveau d’emploi des marqueurs linguistiques du référentiel narratif des apprenants du fle en classe préparatoire” (Nahide Arslan), Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (26.02.2021)

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında tamamlanan doktora tezi sayısı 2 dir.

1. “Argümantasyon Tabanlı Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Hesaplamalı Düşünme Beceri Düzeylerine ve Problem Çözme Alışkanlıklarına Etkisi” Yazar: Pınar Çelik Aslan, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Hülya GÜR, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

2. “Matematikte Özyeterlik Algılar, Motivasyonlar, Kayıtlar ve Tutumlar Arasındaki İlişki” Yazar: Ahsen Filiz, Tez Danışmanı Prof.Dr.Hülya GÜR, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

Kanıtlar

Türkçe Öğretmenliği: 2021 yılında tamamlanan doktora tezi sayısı: 1 Yıldırım, İlker Ozan (2021). Çocuk Edebiyatında Değer Aktarımı, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

SONUÇ: Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında tamamlanan doktora tez sayısı

6'dır. Programlara göre dağılımı yukarıda verilmiştir.

3.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Tez Sayısı: 2

Kanıtlar:

1.Can Berk Genç (Matematik Eğitimi) (Ayşen Karamete).

2.Yel, Ü. (2021). "Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modelleme Öz Yeterliklerinin Ve Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi" Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir (Tez danışmanı: Gülcan Öztürk).

Biyoloji Öğretmenliği: Öğretim elemanları danışmanlığında Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde danışmanlığı yapılan ve 2021 yılında tamamlanan 2 yüksek lisans tezi bulunmaktadır.

1."Öğretmen Adaylarının Organ Bağışı Hakkındaki Fikirleri", Yazar: Emel Balgün, Tez Danışmanı: Dr.Öğr.Üyesi Burcu Güngör Cabbar Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

2."12.Sınıf Öğrencilerinin Sosyobilimsel Konular ile İlgili Görüşleri" Yazar: Ecem Kol, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Gülcan ÇETİN Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı 1 dir.

"Stern Brocot Sayı Dizisi ve Modüler Grup", Yazar: Halid Mestanoğlu- Tez Danışmanı: Prof. Dr. Özden Koroğlu Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

Kimya Öğretmenliği: 2021 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı dördttür (Kanıt 3.24.1, 3.24.2, 3.24.3, 3.24.4, 3.24.5).

1. "2018 Ortaokul Fen Bilimleri Dersi Programının ve Ders Kitaplarının İçeriğinde Yaşam Temelli Öğrenme Yaklaşımının Etkilerinin Belirlenmesi" Yazar:Hatice Erdoğan, Tez Danışmanı: Doç.Dr.Nursen Azizoglu Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

2. "Karışımlar Konusunun Sorgulamaya Dayalı Öğretiminin Öğrenci Başarısı ve Motivasyonu Üzerine Etkisi" Yazar: Merve Nuriye Güneş, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Bülent Pekdağ Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

3. "Ortaöğretim Kimya Dersi 'Doğa ve Kimya' Ünitesine Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi ve Öğrenci Kavramalarının İncelenmesi" Yazar: Olcay Güneş Yazar, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Canan Nakiboğlu Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

4. "Türkiye Milli Savunma Üniversitesi Hava Harp Okulu 2003 Kimya Dersi Öğretim Programı İçeriği ve Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi" Yazar: Mehmet Yavuz Deniz, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Canan Nakiboğlu Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir 2021

Müzik Öğretmenliği : 2021 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı 1'dir.

1.Öğretmen Yetiştiren Kurumlardaki Viyolonsel Eğitiminin Öğretim Elemanı Ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi Yazar: Ahmet Faruk Kale, 2021, İstanbul Okan Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/Müzik Ana Sanat Dalı/Müzik Sanat Dalı Danışmanı:Dr. Öğr. Üyesi Çetin Körükçüoğlu, Öğr.Gör.Dr. Barış Kardeş. (Kanıt 3.24.1).

SONUÇ: *Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2021 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı 10'dur. Programlara göre dağılımı yukarıda verilmiştir.*

3.25. Biriminizde 2021 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi sayısı kaçtır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Kotan, A. (2021). Tuval üzeri karışık teknik)

SONUÇ: *2021 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi bulunmamaktadır.*

3.26. Biriminizde 2021 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi sayısı kaçtır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Örnek: Ateş, S. (2021). Geçmişten Günümüze Beyoğlu'nda Tasarım)

SONUÇ: *2021 yılında öğretim elemanlarımız tarafından ulusal sergi düzenlenmemiştir.*

3.27. Biriminizce 2021 yılında düzenlenen ulusal/uluslararası sergi sayısı kaçtır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: *2021 yılında fakültemizce düzenlenen ulusal/uluslararası sergi bulunmamaktadır.*

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. Biriminiz tarafından 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan projeler hakkında kanıtları ile birlikte bilgi veriniz. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı 1'dir.

SONUÇ: *Fakültemiz tarafından 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan proje sayısı 1'dir.*

Proje Kişisi: Doç. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER

Development of Early Childhood and Primary Education Assessment Framework for Children with Disabilities (Engelli Çocuklar için Erken Çocukluk ve İlkokul Değerlendirme Çerçevesinin Geliştirilmesi)

Projedeki Pozisyonu

Sınıf Eğitimi Uzmanı

Destekleyen Kuruluş

UNICEF

Projenin Mevcut Durumu

Tamamlandı

4.2. Biriminizce 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında düzenlenen panel, etkinlik, toplantı vb. sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Etkinlik Sayısı: 10

1. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Serhat Körük, “Tam Hizmet Reklamcılık” 14 Nisan 2021

2. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Veli Akçakaya, “Yazılım

Teknolojileri ve Gelişmeler” 21 Nisan 2021

3. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Doç.Dr.Aras Bozkurt, “Dijital Bilgi Çağında Dijital Dönüşüm” 28 Nisan 2021

4. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Doç.Dr.Mehmet Fırat, “Lisansüstü Eğitim ve Akademi” 07 Mayıs 2021

5. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Hasan Ersoy “Öğretmenlikten Yazarlığa ‘Buzdolabım İnternet Bağımlısı’ 12 Mayıs 2021

6. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Doç.Dr.Hasan Uçar, “Uzaktan Öğretimde Öğrenenlerin Motivasyonunu Etkileyen Faktörler ve Motivasyonu Artırmak İçin Çözüm Önerileri” 19 Mayıs 2021

7. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Prof.Dr.Gülsün Kurubacak, Covid-19 Tabanlı Uzaktan Eğitim” 26 Mayıs 2021

8. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Prof.Dr.Evrin Genç Kumtepe, “Uzaktan Eğitimde Etkileşim” 09 Haziran 2021

9. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Prof.Dr.Cengiz Hakan Aydın, “Uzaktan Eğitimde Ders Tasarımı” 16 Haziran 2021

10. Necatibey Eğitim Fakültesi Böte Kariyer Günleri kapsamında Prof.Dr.Cengiz Hakan Aydın, “Eğitimde Açıklık” 23 Haziran 2021

Fizik Öğretmenliği: Prof. Dr. Hüseyin KÜÇÜKÖZER tarafından toplumsal katkı kapsamında 7 Ekim 2021 tarihinde Şehit Turgut Solak Fen Lisesi'nde gökyüzü gözlemi gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar 4.2.jpeg

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında düzenlenen panel, etkinlik, toplantı vb. sayısı 1 dir.

Prof. Dr. Özden Koruoğlu

"2021 Ayt Matematik Sınavının Değerlendirmesi ve Matematiğin önemi" sırasıyla Sırrı Yırcalı Anadolu Lisesi, İstanbulluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi, Balıkesir Ziraat Bankası Fen Liselerinde öğrencilere bilgilendirme şeklinde toplantı yapılmıştır.(Kanıt 4.2.docx)

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında konferans etkinliğinde çağrılı konuşmacı görevi bulunmaktadır.

Prof.Dr.Hülya GÜR, “Reflections of the Pandemic on Distance Education:An Investigation in the Context of STEM and Flipped Learning” başlıklı sunumunu, International Online Conference on Mathematics Education May, 26-29, 2021, Yıldız Teknik Üniversitesi İstanbul, Türkiye

Sınıf Öğretmenliği: 2021 yılında toplumsal katkı kapsamında düzenlenen panel, etkinlik, toplantı sayısı 8'dir:

Prof Dr İbrahim Aydın, Balıkesir İl Milli Müdürlüğü Yönetici ve Öğretmen Atölyeleri Uzaktan Eğitim Semirleri programına "Tüm Dünyanın Gözü Neden Doğu Akdeniz'de?" konulu sunumu 11.01.2021 tarihinde yapmıştır. (Kanıt: 4.2.1)

Prof Dr İbrahim Aydın, 20. Millî Eğitim TR2 Balıkesir Bölge Şûrası Üst Kurul delegesi olarak katılım sağlamıştır. (Kanıt: 5.2.2.)

Prof Dr İbrahim Aydın 19.09.2021 tarihinde Ulusal yayın yapan Türkiye gazetesinde "Türkiye, mevcut eğitim sistemiyle hedeflerine ulaşabilir mi?" başlıklı analiz yazısı yayımlanmıştır. (Kanıt:4.2.3.) <https://www.turkiyegazetesi.com.tr/yazarlar/genis-aci-fikir-ve-tartisma/620685.aspx>

Prof Dr İbrahim Aydın 31.10.2021 tarihinde Ulusal yayın yapan Türkiye gazetesinde "Global güç olmak için eğitim sistemi değişmeli" başlıklı analiz yazısı yayımlanmıştır. (Kanıt:4.2.4)

31.10.2021<https://www.turkiyegazetesi.com.tr/yazarlar/genis-aci-fikir-ve-tartisma/621285.aspx>

Doç. Dr A. Melih GÜNEŞ, Balıkesir İl Milli Müdürlüğü Yönetici ve Öğretmen Atölyeleri Uzaktan Eğitim Semirleri programına "Bir Oyundan Daha Fazlası: Akıl ve Zeka Oyunları" konulu sunumu 15.01.2021 tarihinde yapmıştır.

Doç. Dr A. Melih GÜNEŞ, Sinop Üniversitesi Temel Eğitim Günleri "Bir Oyundan Daha Fazlası: Akıl ve Zeka Oyunları" konulu sunumu 29.03.2021 tarihinde yapmıştır.

Dr. Öğrt. Üyesi Fatma Pelitoğlu danışmanlığında BAUN Yeşilay Topluluğu ve T.C. Yeşilay Cemiyeti ile ortak 3 toplantı Teams Uygulaması ile uzaktan gerçekleştirilmiştir.

Türkçe Öğretmenliği: Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt: 4.1).

SONUÇ: *Fakültemiz programlar tarafından gerçekleştirilen seminer ve etkinlik sayısı 20, gözlem sayısı 1'dir Programlar tarafından bu etkinliklere yönelik kanıtlar sunulmuştur. Ayrıca Fakültemizde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen diğer sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler aşağıda verilmiştir.*

1-Sosyal Etkinlikler (Konser, Çay, Balo, Gezi vb.)

Etkinliği Düzenleyen	Etkinlik Konusu	Tarih	Yer
Doç.Dr.Ruhi İNAN	Yeni Türk Edebiyatı I ve Yeni Türk Edebiyatı III dersleri kapsamında gezi	26 Kasım 2021	Bursa
Arş.Gör.Dr.Ahmet ÇOPUR	Sanat ve Müze Eğitimi dersi kapsamında gezi	08 Aralık 2021	Bursa
Dekanlık	NEF Akademik Oda Orkestra Konseri	11 Ocak 2022	Altıeylül Hasan Can Kültür Merkezi

2-Kültürel Etkinlikler (Anma, Kutlama,Sergi vb.)

Etkinliği Düzenleyen	Etkinlik Konusu	Tarih	Yer
Dekanlık	10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı	10 Kasım 2021	Necatibey Eğitim Fakültesi Bahçesi
Dekanlık – Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	"Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Gözünden Öğretmenlik Mesleği" Etkinliği	24 Kasım 2021	NEF Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

3-Bilimsel Etkinlikler (Panel, Seminer, Konferans vb.)

Etkinliği Düzenleyen	Etkinlik Konusu	Tarih	Yer
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Akademide Kadın Dr.Öğr.�yesi Selcen G�LTEK�N	10 Mart 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Bir Milletin Diriliş Destanı: �anakkale 1915 Dr.Öğr.�yesi Fuat �ZER	17 Mart 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Balıkesir Deprem ve Yapı Stoku Dr.Öğr.�yesi Barış ÖZKUL	24 Mart 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Yunus Emre ve Türkçe Doç.Dr.Nevin AKKAYA	31 Mart 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Değişimin Gücü �ğretmenim Dr.Tülay ÜSTÜNDAĞ	07 Nisan 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: İklim Değişiyor, Peki Ya Biz? Eğitimin İklim Uyumunu Dr.Öğr.�yesi Burcu GÜNGÖR CABBAR	14 Nisan 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Prof.Dr.Muhsine BÖREKÇİ	21 Nisan 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Ben Nasıl Ben Oldum? �ocukta Kişilik Gelişimi Prof.Dr.İsmihan ARTAN	28 Nisan 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Gen�lerimizle Bilim, Sanat ve Spor �zerine Doç.Dr.H.Hakan OKAY Kaan AYYILDIZ / İdil Naz ALICI Habibe AFYONLU	19 Mayıs 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Düşünsel Okuma: Dünyayı ve Metinleri Okuma Biçimleri Dr.Nilay YILMAZ	26 Mayıs 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Çevrimiçi �ğrenme Ortamında Ders Tasarımı Prof.Dr.İsmail İPEK/Dr.Öğr.�yesi Zafer GÜNEY ve Uzman Devran KORKMAZ	02 Haziran 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: �nce G�l�mset Sonra �ğret Dr.Öğr.�yesi Güliz şAH�N / Sibel ÇAY	09 Haziran 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: İletişimin Evrimi: Mağara Resimlerinden Dijital İmgelere Prof.Dr.V.Doğan GÜNAY	16 Haziran 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	KPSS Ne �l�y�r Seminer Serisi I.Eğitim Bilimleri / Program Geliştirme -�ğretim İlke ve Yöntemleri Prof.Dr.H.Hüseyin şAHAN	06 Ekim 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	KPSS Ne �l�y�r Seminer Serisi I.Eğitim Bilimleri / �ğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	13 Ekim 2021	Webinar

	Doç.Dr.Nihat UYANGÖR		
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	KPSS Ne Ölçüyor Seminer Serisi I.Eğitim Bilimleri / Ölçme ve Değerlendirme Dr.Öğr.Üyesi Betül ALATLI	20 Ekim 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	KPSS Ne Ölçüyor Seminer Serisi II.Genel Yetenek ve Genel Kültür /Matematik ve Geometri Prof.Dr.Devrim ÜZEL	27 Ekim 2021	Webinar
Dekanlık	Afet Farkındalık Eğitimi Prof.Dr.Ruhan BENLİKAYA Doç.Dr.Taner ÖZCAN	05 Kasım 2021	NEF Şehit Öğretmen Aybuke Yalçın Konferans Salonu
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	KPSS Ne Ölçüyor Seminer Serisi II.Genel Yetenek ve Genel Kültür /Türkçe Doç.Dr.Ersoy TOPUZKANAMIŞ	10 Kasım 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	KPSS Ne Ölçüyor Seminer Serisi II.Genel Yetenek ve Genel Kültür /Coğrafya -Genel Bilgiler Doç.Dr.Hakan ÖNAL	24 Kasım 2021	Webinar
Kültür, Sanat ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Söyleşi: Mevla'nın Şaheseri Mesnevi'den Pedagojik Telkinler Doç.Dr.Süleyman DOĞAN	16 Aralık 2021	Webinar

4.3. Biriminizce 2021 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan sağlanan kaynaklar nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Türkçe Öğretmenliği: Sosyal sorumluluk projeleri için il-ilçe belediyelerinden, MEB'den ve çeşitli özel kurumlardan destek alınmaktadır (Kanıt 4.2).

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için il-ilçe belediyelerinden, MEB'den ve çeşitli özel kurumlardan destek alınabilmektedir.*

4.4. Biriminiz tarafından 2021 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı 1 dir.

Prof. Dr. Yunus Emre Yıldırım

Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında durumu iyi olmayan ortaokul öğrencilerine bire bir ders verilmesi projesi.

Kanıtlar 4.4.docx

SONUÇ: *Fakültemiz tarafından 2021 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı 1'dir. Program tarafından bu projeye ilişkin kanıtlar sunulmuştur.*

4.5. Birimiz öğrencilerinin 2021 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği: Öğrencilerin 2021 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı 1 dir.

Prof. Dr. Yunus Emre Yıldırım

Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında durumu iyi olmayan ortaokul öğrencilerine bire bir ders verilmesi projesi.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Öğrenciler Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde bir dönem boyunca çeşitli etkinlikler içerisinde bulunmuşlardır. Sağlıklı yaşam ve sporun önemi (Kanıt 4.5.1), Covid-19 hakkında bilgilendirmeler (Kanıt 4.5.2), Covid-19'dan korunma yöntemleri (Kanıt 4.5.3), aşının önemi (Kanıt 4.4.4), tüketim bağımlılığı bilinçlendirme çalışmaları (Kanıt 4.5.5), görme engelli bireyler için okuma-seslendirme çalışmaları (Kanıt 4.5.6) ve PDR Gözüyle Hayat sosyal medya hesabı aracılığıyla toplumu bilgilendirme çalışmaları (Kanıt 4.5.7) ders kapsamında yapılan etkinlikler arasında yer almaktadır. (Kanıt 4.5.1.pdf-Kanıt 4.5.7)

SONUÇ: *Fakültemiz öğrencilerinin 2021 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı 8'dir. Programlar tarafından bu projelere ilişkin kanıtlar sunulmuştur.*

5. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Biriminize 2021 yılında uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: *Fakültemizde programlara 2021 yılında uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı bulunmamaktadır.*

5.2. Biriminizde 2021 yılında uluslararası değişim programları kapsamında giden öğretim elemanı sayısı kaçtır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Matematik Öğretmenliği: 2021 yılında, uluslararası değişim programları kapsamında yurtdışındaki herhangi bir kuruma giden "1" öğretim elemanı bulunmaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi Dr.Ebru ERSARI, 12-16 Eylül 2021 tarihlerinde Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği Programı kapsamında Litvanya KJaipeda State Collage gitmiştir.

SONUÇ: *Fakültemizde 2021 yılında, uluslararası değişim programları kapsamında yurtdışındaki herhangi bir kuruma giden "1" öğretim elemanı bulunmaktadır.*

5.3. Biriminiz üniversite öğretim elemanlarının 2021 yılında aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Biyoloji Öğretmenliği: Bu kapsamda öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR ve Arş. Gör. Dr. Nazlı Ruya Bedizel'e ait olan toplamda 2 adet proje bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Prof.Dr. Uğur Gürkan'ın ERASMUS + programı kapsamında Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve devam eden bir adet projesi bulunmaktadır.

-Proje No: 2020-1-SI01-KA203-076061 Projenin Adı: GROWTMINDS Proje Ekibi: (Doç.Dr. Tuncay Saritaş), (Prof.Dr. Uğur Gürkan) Başlangıç /Bitiş Tarihi: 01.11.2020/ 31.10.2022 Bütçesi: 170.000 €

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında aldığı uluslararası fonlara dayalı yürütülen proje sayısı 3'tür. Aşağıda bilgileri verilmiştir:

Proje Sahibi	Proje Adı	Destekleyen Kuruluş
Doç.Dr. Tuncay SARITAŞ Prof.Dr. Uğur GÜRGAN (Araştırmacı)	GROWTHMINDS	Avrupa Birliği Erasmus+
Nazlı Ruya BEDİZEL (Araştırmacı)	2019-1-PT01-KA203-060683 Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Polytechnical Institute of Coimbra (Portekiz)
Dr.Öğr.Üyesi Burcu GÜNGÖR CABBAR (eğitmen)	Çevre Okuryazarlığı İletişim Ağı Projesi	Yuva Derneği (Türkiye) ve Kyoto Club (İtalya)

5.4. Biriminizde yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Biyoloji Öğretmenliği: Arş. Gör. Dr. Nazlı Ruya Bedizel'e ait olan 1 adet proje bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği: Prof.Dr. Uğur Gürkan'ın ERASMUS + programı kapsamında Balıkesir Üniversitesi, Step Institute, University of Klagenfurt ve University of Medicine, Pharmacy, Science, and Technology of Târgu Mureş arasında yürütülen Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve devam eden bir adet projesi bulunmaktadır.

SONUÇ: Fakültemizde yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı 5'dir. Proje bilgileri aşağıda sunulmuştur:

Proje Sahibi	Proje Adı	Destekleyen Kuruluş
Arş.Gör.Dr.Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL	Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Avrupa Birliği
Doç.Dr. Tuncay SARITAŞ Prof.Dr. Uğur GÜRGAN (Araştırmacı)	GROWTHMINDS	Avrupa Birliği Erasmus+
Yürütücü: PT01 Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação Proje Ortağı: Balıkesir Üniversitesi Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Güliz ŞAHİN	Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Avrupa Birliği
Nazlı Ruya BEDİZEL (Araştırmacı)	2019-1-PT01-KA203-060683 Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education	Polytechnical Institute of Coimbra (Portekiz)
Dr.Öğr.Üyesi Burcu	Çevre Okuryazarlığı İletişim Ağı Projesi	Yuva Derneği

GÜNGÖR CABBAR (eğitmen)		(Türkiye) ve Kyoto Club (İtalya)
----------------------------	--	-------------------------------------

5.5. Biriminizde 2021 yılında endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Proje Sayısı: 1

Kanıt:

KOSGEB - ARGE: InfoScreen, Yürütücü: Mehmet Emin Korkusuz, Süre: 12 Ay, Bütçe: 309.556,16TL

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi 309556 TL'dir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği tarafından kanıt sunulmuştur. Diğer programlarda bulunmamaktadır.

5.6. Biriminizde 2021 yılında endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği: Toplam Bütçe: 309.556,16TL

Kanıt:

KOSGEB - ARGE: InfoScreen, Yürütücü: Mehmet Emin Korkusuz, Süre: 12 Ay, Bütçe: 309.556,16TL

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi 309556 TL'dir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği tarafından kanıt sunulmuştur. Diğer programlarda bulunmamaktadır.

5.7. Biriminizde 2021 yılında kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

SONUÇ : Fakültemizde 2021 yılında kamu kurumları ile birlikte yürütülen belirli bir bütçeye sahip proje bulunmamaktadır. Ancak protokoller çerçevesinde yürütülen projeler mevcuttur.

5.8. Biriminizde 2021 yılında dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: Fakültemiz için ayrılmış olan yemek bursu kontenjanının dışında kalan ve ekonomik sorunları olduğu tespit edilen öğrencilerin yemekhaneden ücretsiz olarak faydalanması program öğretim elemanlarınca sağlanmıştır. Bunun dışında 2021 yılında dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet bulunmamaktadır.

5.9. Biriminizin 2021 yılında sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik vb. alanlarında aldığı ödül sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: Fakültemizde 2021 yılında sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik vb. alanlarında alınan ödül yoktur.

5.10. Biriminizde Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci

sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SONUÇ: Fakültemizde Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci bulunmamaktadır.

KANITLAR

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Biyoloji Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Fen Bilgisi Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Fizik Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

İngilizce Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Kimya Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Matematik Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Müzik Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Okul Öncesi Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Öz Değerlendirme Raporu

Sınıf Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Türkçe Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu