



2020
Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ

2020

İÇİNDEKİLER

0. GİRİŞ.....	2
0.1. PROGRAMLARA AİT BİLGİLER	2
1. ÖĞRENCİLER.....	6
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	45
3. PROGRAM ÇIKTILARI.....	59
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	67
5. EĞİTİM PLANI	89
6. ÖĞRETİM KADROSU	120
7. ALTYAPI	133
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	144
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	145
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	146
11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	148
12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME	169
SONUÇ.....	182

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMLARA AİT BİLGİLER

Fakültemizde yedi bölüm altında toplam 14 program eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılanmasıyla birlikte kurulmuş Temel Eğitim bölümüne bağlı bir Anabilim Dalıdır. 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılı ile birlikte eğitim öğretime başlayan program, 2010 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2012-2019 yılları arasında da ikinci öğretim programına öğrenci alınmıştır.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Lisans programının amacı: ilkokullara bağlı anasınıfları ve bağımsız anaokullarında görev alacak okul öncesi öğretmen adaylarına temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Programın öncelikli hedefi: öğrencilere yol gösterecek öğretmen adaylarına, güncel bilgileri vermek ve mesleki becerileri kazandırmaktır. Lisans programını tamamlayanlar, Okul Öncesi Eğitimi Alanında Lisans derecesi almaya hak kazanırlar. Mezunlar, öğretmen olarak görev alabilirler.

Sınıf Eğitimi Programı, ilköğretim birinci kademedeki görev yapacak sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Program, 1998–1999 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren öğrenci alımına başlamış ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla anabilim dalımızda 270 öğrenci eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Sınıf Eğitimi Programı, Necatibey Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır. Programda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama dersleri ile öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen seçmeli derslere de yer verilmektedir. Programda yer alan teorik dersler teknoloji destekli sınıf ortamlarında, uygulamalı dersler ise fen, biyoloji ve bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz

Necatibey Eğitim Fakültesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile lisans öğrenimleri süresince üç eğitim-öğretim yarıyılında MEB'e bağlı merkez ve köy ilkokullarında staj uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Sınıf Eğitimi Programı fen bilimleri ve sosyal bilimlere dayalı disiplinler arası bir çalışma alanıdır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosunda; 1 profesör, 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Kanıtlar

[programa ait bilgiler.jpg](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı 4 yıllık lisans ve 2 yıllık yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör doktor, 2 doçent doktor, 2 doktor öğretim 2 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 8 akademik personel görev yapmaktadır (Kanıt 1). Anabilim dalında 80 lisans, 25'e yakın lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir (Kanıt 2). Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında olmak üzere Biyoloji öğretimi yapan kurumlarda Biyoloji öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. 4 yıllık lisans programı ilk mezunlarını 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere biyoloji okuryazarlığı ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[0.1 Kanıt 1.docx](#)

[0.1 Kanıt 2.docx](#)

[0.1 Kanıt 3.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 1997-1998 akademik yılından bu yana 4 yıllık lisans, yılından bu yana 2 yıllık yüksek lisans eğitimi ve Yılından bu yana doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 Profesör, 1 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 doktor Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır (kanıt 1). Anabilim dalında 189 kız, 52 erkek olmak üzere toplam 241 öğrenci öğrenim görmektedir (kanıt 2). Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında Fen Bilgisi öğretmenliği yapmakta, ayrıca imi yapan kurumlarda İngilizce öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. İlk mezunlarını 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere Fen bilimleri ile ilgili alan bilgisi, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir.

Kanıtlar

[kanıt 0_1.pdf](#)

[kanıt 0_2.pdf](#)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının öncelikli amacı, ülkemizin gereksinimleri doğrultusunda geleceğe yön verecek olan nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda çağın ihtiyaç ve gereksinimlerine uygun olarak soru sorabilen, problemlere çözümler üretebilen, araştırma yapmayı bilen, eleştirel düşünebilen, bilgiyi almaktan ziyade bilgi üretebilen, öğretmenlik mesleğinin görev ve sorumluluklarını yerine getirebilen, iletişim ve sosyal becerileri yüksek girişimci öğretmenler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca özellikle toplumda “korkulan bir ders” olarak görülen matematik dersini “eğlenceli” bir hale getirerek, ortaokul çağındaki öğrencilere matematiği sevdirecek ve öğrencilerin anlamlı öğrenmelerine yardımcı olabilecek öğretmenler yetiştirmek programın en önemli amaçları arasındadır. Bu amaçlar doğrultusunda 5 Prof. Dr. , 2 Doç. Dr. , 1 Dr. Öğr. Üyesi , 2 Araştırma Görevlisi Dr. ve 1 Araştırma Görevlisi ile hizmet vermektedir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi.pdf](#)

Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalının temel görevi orta öğretim kademesinde görev yapacak kimya öğretmenlerinin yetiştirilmesidir. Eğitim Programı dört yıllık bir süreyi kapsamaktadır. 1 profesör, 3 Doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi ile hizmet vermektedir (kanıt 0-1). Mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarından olan liselerde öğretmenlik yapabilirler. Ayrıca yine Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan özel dershanelerde çalışabilirler. Mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarından olan liselerde öğretmenlik yapabilirler. 2020-2021 Eğitim - Öğretim Yılı itibarı ile altmış üç lisans öğrencisine eğitim verilmektedir (kanıt 0-2).

Kanıtlar

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Kimya Öğretmenliği - Öğrenci Sayısı - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Kimya Öğretmenliği - Öğretim Üyesi Sayısı ve Ünvan Dağılımı – Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 2006-2013 yılları arasında 5 yıllık, 2014 yılından bu yana 4 yıllık lisans, 2016 yılından bu yana 2 yıllık yüksek lisans ve 4 yıllık eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 3 profesör doktor, 3 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor, 1 araştırma görevlisi olmak üzere 8 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 100’ün üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim

Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında olmak üzere matematik öğretimi yapan kurumlarda Matematik öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, resmi kurumlarda, bankalarda ve özel sektörde çeşitli görevlerde çalışabilmektedirler. İlk mezunlarını 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi ortaöğretim okullarında matematik öğretmenliği yapabilecek, ergen gelişiminin kapsadığı tüm psikolojik, fizyolojik ve sosyolojik konularda bilgili, ortaöğretim matematik eğitimi alanının kültürel ve tarihsel arka planından haberdar, öğretmenlik formasyonu içerisinde yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, matematik alanında yüksek düzeydeki temel matematik bilgilerini öğrenmiş ve öğrendiği bilgileri uygulayabilen, soyut düşünebilen ve düşündürebilen, matematiksel analiz becerisi kazanmış, matematik eğitimi alanındaki bilgilere sahip, öğretmenlik mesleğine uygun olarak Türkçeyi yazılı ve sözlü şekilde doğru kullanan, genel kültür ve tarih bilgisi olan, en az bir yabancı dil bilen, çağın gerektirmiş olduğu teknolojik araç ve gereçleri etkin olarak kullanabilen, yaşam boyu öğrenen; yaratıcı, eleştireli, akılcı, yansıtıcı ve çok boyutlu düşünebilen, aklı ve vicdanı hür, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rol, statü ve görevlerle ilgili beceri, tutum ve yeterliliklere sahip öğretmen adaylarını yetiştirmektedir. Bu kapsamda öğrenciler genel kültür, genel yetenek, eğitim bilimleri, öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında yeterlilik elde etmektedir. (Kanıt 1, Kanıt 2)

Fizik Eğitimi Anabilim Dalı liselerin fizik öğretmeni ihtiyacını karşılamak ve bu alanda üniversitelerde akademik kariyer yapmak isteyenlere yönelik olarak faaliyet göstermektedir. Fizik öğretmenliği programı öğretim süresi 4 yıldır. Dersler yarıyıl esasına göre yürütülmektedir. Bu programda 3 profesör, 1 Doçent, 1 Öğretim Üyesi Doktor, 1 araştırma görevlisi doktor görev yapmaktadır. Mecburi alan derslerinin yanısıra öğrencilerin ilgi ve yeteneğine yönelik hem alan hem de genel kültürle alakalı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Teorik dersler, laboratuvardaki uygulamalarla desteklenmektedir. Bilgisayar derslerinde uygulamalı ve güncel bilgiler verilmekte ve mevcut olan bilgisayar laboratuvarlarında bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Ayrıca öğretmenlik mesleğinde öğrencilerin kendilerini yetiştirmeleri için orta öğretim okullarda bir dönem okul deneyimi ve bir dönem de öğretmenlik uygulaması ile ilgili olarak staj yapılmaktadır. Akademik çalışma yapmak isteyen öğrenciler lisans üstü eğitim yapma imkanına sahiptirler. ALES ve Yabancı dil sınavlarından yeterli puan alındıktan sonra Fen Bilimleri Enstitüsüne başvurarak alan bilgisi sınavlarından da başarılı olduktan sonra lisans üstü programına(Yüksek Lisans ve/veya Doktora) kayıt yaparak akademik olarak kariyer yapma imkanına kavuşurlar. Ayrıca Fizik Eğitimi Anabilim dalından Lisans mezunu olan öğrenciler devlet veya özel okullarda ve dershanelerde öğretmenlik yapabilmektedirler.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1302>

Kanıtlar

[FizikEgitimi_bilgiler.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalımızda, 2014 yılından bu yana 4 yıllık lisans programı yürütülmektedir. İlk mezunlarını 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında veren lisans programımız ile özellikle eğitim kurumlarında öğrencilerin uyum sorunlarını çözmeyi amaçlayan; öğrenciler, aileleri, öğretmenleri ve akranlar arasındaki ilişkileri düzenleyen; bireylerin farkındalıklarını ve iletişim becerilerini artırmayı hedefleyen; bireylere psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunan psikolojik danışmanlar yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Program uyum sorunları ve gelişimsel güçlükleri bulunan bireylerle çalışma için gerekli olan

bilgi ve becerinin kazandırılmasını ve bireylerin psikolojik iyilik hallerinin korunmasını sağlamaya çalışmaktadır. Program ayrıca, mezunlara farklı kurumlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, örgütlenmesi ve uygulanmasına ilişkin mesleki beceriler de kazandırmaktadır. Öğretim kuramsal ve uygulamalı dersler, konferanslar, psikolojik testleri uygulama ve bireysel/grupla psikolojik danışma yapma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak, eğitimlerinin bir parçası olarak öğrencilerin okullarda alan çalışması yapmaları gerekmektedir. Öğrencilerin değerlendirilmesi yazılı ve sözlü sınavlar, psikolojik danışma uygulamaları, dönem projeleri, proje sunumları ve grup çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 1 profesör doktor, 1 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 4 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 300 öğrenci öğrenim görmektedir. Programdan mezun olanlar psikolojik danışman olarak, devlet ve özel okullarda, rehberlik ve araştırma merkezlerinde, üniversite psikolojik danışma merkezlerinde, askeri birliklerde bulunan psikolojik danışma ve rehabilitasyon merkezlerinde, psikolojik danışma hizmeti sunulan özel kurumlarda çalışabilmektedirler.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı 1998 yılından bu yana 4 yıllık lisans ve 2008 yılından bu yana 2 yıllık yüksek lisans eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 3 doçent doktor, 4 doktor öğretim üyesi olmak üzere 7 akademik personel görev yapmaktadır (Kanıt 1). Anabilim dalında 50'nin üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta öğretim okullarında olmak üzere bilişim, robotik ve kodlama eğitimi veren özel kurumlara öğretmen olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, resmi kurumlarda bilgisayar işletmeni olarak çalışabilmektedir. İlk mezunlarını 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere kodlama, öğretim teknolojileri alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 0.1.2.png](#)

[Kanıt 0.1.1.png](#)

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 2002 yılından bu yana 4 yıllık lisans, 2018 yılından itibaren 2 yıllık yüksek lisans ve 2020 yılından itibaren de doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 1 profesör, 4 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 11 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 120 lisans ve 15 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta öğretim okullarında olmak üzere Müzik öğretimi yapan özel ve devlet kurumlarda Müzik öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, özel ve resmi, orkestralarda eğitimci, solist, korist ve orkestra üyesi olarak çeşitli görevlerde çalışabilmektedirler. İlk mezunlarını 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere Genel müzik eğitimi, çalgı eğitimi, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 0.1.1.pdf](#)

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 1998 yılından bu yana 4 yıllık lisans eğitimi vermektedir. 2006-2016 yılları arasında 2 yıllık yüksek lisans eğitimi vermiştir. Anabilim

Dalı kadrosunda 2 profesör doktor, 2 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 7 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 250'nin üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında olmak üzere Türkçe öğretimi yapan kurumlarda Türkçe öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, resmi kurumlarda, özel sektörde çeşitli görevlerde çalışabilmektedirler.

Kanıtlar

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkçe Öğretmenliği - Kayıtlı Öğrenci Sayısı - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı İlk olarak 1997-1998 akademik yılında öğrenci almaya başlamıştır ve ortaokullarda görev yapacak Sosyal Bilgiler öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Bölümde lisans öğreniminin yanı sıra Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı da bulunmaktadır. Anabilim Dalı akademik kadrosunda; 2 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Anabilim dalında 200'un üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta öğretim okullarında olmak üzere sosyal bilgiler öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. İlk mezunlarını 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere sosyal bilgilerin temelini oluşturan sosyal bilimler, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Lisans Programı'na öğrenci kabulü Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan YGS ve LYS merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ana Bilim Dalı'na öğrenciler 2017 yılına kadar YGS-5, 2017 yılı itibariyle LYS (TS-1) puan türü ile yerleşmektedir. Bununla birlikte "Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS)" ile de öğrenci yerleştirilmesi yapılabilmektedir. Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) kabul süreciyle ilgili bilgiler Balıkesir Üniversitesi internet sayfasında yayınlanan esaslara göre yapılmaktadır (<http://yos.balikesir.edu.tr/yonerge.pdf>).

Programımıza gelen öğrencilerin 2017 yılından itibaren ülke genelinde yapılan YKS (TYT-YDT(Dil) sınavlarından yeterli puan alarak yerleşmektedir. Bu puanları sürekli olarak takip edilerek ve Türkiye ortalamasına göre giderek en başarılı öğrencilerin bölümümüzü tercih ettikleri görülmektedir.

Anabilim Dalı Öğrenci Yerleşme İstatistikleri için:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=101510241>

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.1 program yeterlik.pdf](#)

[Kanıt 1.1.3 2017 ygs genel.pdf](#)

[Kanıt 1.1. 2 2019 ygs.pdf](#)
[Kanıt 1.1. 4 kayıt koşul.pdf](#)
[Kanıt 1.1.5 2018 ygs.pdf](#)

Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir. Genel kabul şartları olarak lise diploması, ÖSYM sınav sonucuna göre yerleştirme için yeterli puanı almak şartı. **(Kanıt 1)**

Sınıf Öğretmenliği Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilköğretim okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, çocuğun bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişim düzeylerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik konularda bilgili, ilköğretim programının içeriğinden ve yapısından haberdar, öğretmenlik formasyonu içerisinde yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, sınıf öğretmenliği eğitiminin içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi konularda yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihsel bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölümdür.

(Kanıt 2)

Programımıza gelen öğrencilerin 2016 yılından itibaren yerleşme puanları, yerleşme oranları sürekli olarak takip edilmektedir. **(Kanıt 3, 4, 5,6)**

Kanıtlar

[1.5.png](#)
[1.4.png](#)
[Kanıt 1-1-2.jpg](#)
[1.1.1Kanıt.pdf](#)
[1.3.png](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı 4 yıllık lisans ve 2 yıllık yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör doktor, 3 doçent doktor, 1 doktor öğretim 2 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 8 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 80 lisans, 25'e yakın lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir.

Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında olmak üzere Biyoloji öğretimi yapan kurumlarda Biyoloji öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. 4 yıllık lisans programı ilk mezunlarını 2005-2006 Eğitim Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere biyoloji okuryazarlığı ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS (TYT-SAY) sınavlarından yeterli puan almak.(kanıt 1.1.1) Fen Bilgisi Eğitimi öğretim programından mezun olan öğrenciler temel fizik, kimya ve biyoloji alan bilgisine sahip olmanın yanı sıra, Fen bilimleri öğretimine yönelik strateji, yöntem ve teknik bilgisine, ayrıca ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olurlar. Mezun olan öğrenciler fenbilimleri ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. (Kanıt 1.1.2) Programımıza gelen öğrencilerin 2018 yılından itibaren yerleşme puanları ve tercih edilme istatistikleri sürekli olarak takip edilmekte ve giderek daha başarılı öğrencilerin bölümümüzü tercih ettikleri ve tercih edilme oranının arttığı görülmektedir. görülmektedir. (Kanıt 1.1.3-1.1.8)

Kanıtlar

[kanıt_1_1_8.pdf](#)
[kanıt_1_1_7.pdf](#)
[kanıt_1_1_6.pdf](#)
[kanıt_1_1_5.pdf](#)
[kanıt_1_1_4.pdf](#)
[kanıt_1_1_3.pdf](#)
[kanıt_1_1_2.pdf](#)
[Kanıt_1_1.pdf](#)

İlköğretim Matematik programına kabul edilebilmek için lise veya muadili bir eğitimi tamamlayarak diploma almış olmak ve Ulusal Lisans Yerleştirme Sınavında (LYS) yeterli puan almış olmak gerekmektedir. Programa MF 1 puan türüne ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre öğrenci kabul edilir. Yabancı Uyruklu Öğrenciler Senato tarafından belirlenen başarı kriterleri çerçevesinde kabul edilir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi...pdf](#)
[MUAFİYET VE İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ.pdf](#)
[yatay gecis yonergesi1.1.pdf](#)
[Dikey gecis uygulama yonergesi.doc](#)

Kimya Eğitimi Anabilim dalımıza, lise diplomasına sahip olan ve ülke genelinde yapılan YKS (TYT) sınavından yeterli puan alan öğrenciler kabul edilmektedir (Kanıt 1.1-1).

Kimya öğretmenliği programının mezunları; özel öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgilerine ve kimya ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olurlar. Bilimsel yöntem ve teknikleri inceleyebilir, verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilirler (Kanıt 1.1-2).

2016 -2019 yılları arasında ilk iki yıl ygs-1 ve ygs-2 puanı ile son iki yıl için de YKS-TYT puanı ile öğrenci alınmış ve 2017-2019 yılları arasında YGS ve TYT sürecinde puanlarda düşüş görülmüştür. 2019 yılı itibariyle en düşük puan 298,09'dur (Kanıt 1.1-3-5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.1-5.pdf](#)
[Kanıt 1.1-4.pdf](#)
[Kanıt 1.1-3.pdf](#)
[Kanıt 1.1-2.pdf](#)
[Kanıt 1.1-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi Programında, Ortaöğretim diploması. Programımız,

- 1-) YKS(TYT-AYT) sonrası ÖSYM tarafından gerçekleştirilen yerleştirme ile,
- 2-) Üniversitemiz ve Yükseköğretim Kurulunun belirlediği kurallar çerçevesinde Üniversite Senatosu kararıyla belirlenen kontenjanlara ve yatay geçiş kurallarına göre yatay geçiş ile
- 3-)Üniversitemizce düzenlenen yabancı uyruklu öğrenci sınavıyla üç yolla öğrenci kabulü yapılmaktadır.

Programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar:

1. Yeni bilgileri anlayabilecek bir eğitim alabilmek için temel matematik bilgilerini iyi düzeyde kavrayabilir ve karşılaştığı problemlere potansiyel çözüm ve araştırmalara bağlı öneriler üretmek için bilimsel yöntemlerle analiz yapabilir.
2. Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.
3. Matematik konularıyla ilgili temel bilgisayar programlarını ve diğer eğitim ve öğretim teknolojilerini yeterli ve etkin bir şekilde kullanabilir.
4. Matematik alanındaki konularla ilgili teorileri açıklayabilir, teorilerle ilgili uygulamaları yapabilir ve matematik alanının son zamandaki problemlerine farklı bakış açısıyla yaklaşarak çözümler üretebilir.
5. Matematiksel düşünceyi yaşamın tüm alanında kullanabilir. Matematik eğitimiyle ilgili tüm kavram, yöntem, strateji, teknik, değerlendirme ve uygulamaları; bunları oluşturan tarihi, felsefi, sosyolojik, psikolojik temelleri içselleştirerek kullanabilir ve geliştirebilir.
6. Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını ve özelliklerini, eğitimin ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini; eğitimle ilgili ortaöğretim alanındaki tüm kavramları; eğitimle psikolojinin, sosyolojinin ve felsefenin ilişkisini açıklayabilir.
7. Öğrenme-öğretme kuram, yöntem, strateji ve tekniklerini planlı ve etkili bir şekilde kullanabilir, ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, matematik eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yeterince kullanabilir, ortaöğretim dönemiyle ilgili sözlü sunumları ve yazılı ifadeleri inceleyip değerlendirebilir.
8. Sınıf yönetimini gerçekleştirebilir, sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.
9. Psikolojik danışma ve rehberliğin öğretmenlikteki yeri, önemi ve uygulamalarını kavrayabilir; rehberlik çeşitlerini ve servislerini açıklayabilir; rehberlikle ilgili görevlerini uygulayabilir.
10. Eğitimde ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek bunlara uygun çok çeşitli ve etkin ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir, öğrenciye doğru geri bildirimde bulunabilir.
11. Ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teorilerin ışığında uygulamaya koyabilir; gerekli öğretmenlik rolünü etkin bir biçimde oynayabilir ve kültürel ve tarihi değerleri yeni nesillere aktarabilir.
12. Ortaöğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ortaöğretim matematik programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ortaöğretim matematik eğitimiyle ortaöğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenileyebilir ve geliştirebilir.
13. Yaratıcı, eleştirel, akılcı, yansıtıcı, çok boyutlu düşünme becerilerini kullanabilir; çeşitli öğrenme türlerini uygulayabilir; işbirliği halinde çalışabilir ve tüm bu özelliklerini öğrencilere aktarabilir.
14. Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.
15. Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili bilimsel araştırmaları değerlendirebilir, tasarlayabilir ve temel uygulamalarını yapıp sonuçlarını sunabilir.

Programımıza gelen öğrencilerin 2016 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmekte ve Türkiye ortalamasına göre bölümümüz, en çok tercih edilen bölümler içerisinde ilk 10'da yer almaktadır. (Kanıt 1,2,3,4,5,6)

Kanıtlar

[KANIT 4.pdf](#)
[KANIT 1.pdf](#)
[KANIT 2.docx](#)
[KANIT 5.pdf](#)
[KANIT 6.docx](#)
[knt3.pdf](#)

Fizik Eğitimi Anabilim Dalının, Balıkesir Üniversitesi öğrenci bilgi sisteminde yer alan aşağıdaki linkten istenilen bilgilere ulaşılabilir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Not: 2018 yılından buyana BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü Fizik Eğitimi ABD programı öğrenci almamaktadır.

Kanıtlar

[Fizikegitimi_bilgi sistemi.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan başlıca göstergeler lise diplomasına sahip olmak ve ülke genelinde yapılan YKS sınavından yeterli puanı almaktır (Kanıt 1.1-1). Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. İnsana, topluma ve dünyadaki değişim ve sorunlara duyarlı, mesleğinin 21. Yüzyıldaki yeni paradigmalarını kavramış, hümanist ve varoluşsal yaşam felsefesini benimsemiş, mesleğinde yeterli ve etik sorumluluk kazanmış; bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan; eğitim, sağlık, adalet, sosyal hizmet, endüstri vb. kurumlarda nitelikli psikolojik hizmetler sunabilecek psikolojik danışmanları yetiştirmeyi amaçlayan ve kendisiyle ve çevresiyle barışık, kendi kararlarını alan ve sorumluluğunu üstlenen, mutlu, uyumlu, üretken, bir anlamda kendini gerçekleştirmiş bireyler yetiştirmeyi hedefleyen Programımızın program çıktıları Üniversitemiz OBS Bilgi Paketi'nde sunulmuş olup (Kanıt 1.1-2) kabul edilen öğrenciler programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede elde edebilecek alt yapıya sahiptirler. Programımıza gelen öğrencilerin 2014 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmektedir. Fakültemiz bünyesinde en çok öğrencisi olan anabilim dallarından biri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık'tır (Kanıt 1.1-3).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programına öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan sınavların sonuçlarına göre merkezi yerleştirme sonucuna göre yapılmaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren programa öğrenci alınması için YÖK tarafından kontenjan verilmemiştir (Kanıt 1: YÖK Atlas ekran görüntüsü veya kontenjan belgesi). Bologna süreci kapsamında programlarda verilen dersler için program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları güncel olarak yer almaktadır (Kanıt 2, 3 ve 4: EBS ekran görüntüsü). Programa kabul edilen öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) gerçekleştirip gerçekleştirmediği üniversite tarafından belirlenen eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğine göre yapılmaktadır (Kanıt 5:BAUN Ön Lisans ve Lisans

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği belgesi). Programı tercih eden öğrenci sayıları son yıllarda düşmüştür (Kanıt 6: YÖK Atlas ekran görüntüsü)

Kanıtlar

- [1.1. kanıt 5_BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [1.1. Kanıt 1_Yök atlas ekran görüntüsü.jpg](#)
- [1.1. kanıt 6 Bilgisayae ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği_YÖK Meslek Atlası.pdf](#)
- [1.1. kanıt 2_program yeterlikleri.jpg](#)
- [1.1. kanıt 4_ebs program hakkında.pdf](#)
- [1.1. kanıt 3_ders öğrenme çıktıları.pdf](#)

Müzik Eğitimi programına Lise diploması almaya hak kazanan öğrenciler, ülke genelinde yapılan YKS (TYT) sınavından yeterli puanı almak kaydıyla Müzik Özel Yetenek sınavına başvuru yapmaya hak kazanırlar. Müzik özel sınavından başarılı olan öğrenciler ise programa kayıt yaptıрма hakkını elde ederler (Kanıt 1.1.1).

Müzik eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenciler, özel öğretim stratejileri yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur, müzikle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; verileri bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir (Kanıt 1.1.2).

Son iki yıldır Türkiye'de müzik bölümü özel yetenek sınavı başvurularında sayıca düşüş gözlenirken, lisans programımızı tercih eden öğrencilerin 2018 yılından itibaren bölümümüzde açılan lisansüstü eğitim programlarının da etkisiyle, lisans programımıza ilgilerinde artış olduğu gözlemlenmektedir (Kanıt 1.1.3), (Kanıt 1.1.4) ve (Kanıt 1.1.5).

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.4.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.5.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü için Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS (TYT-YDT(Dil) sınavlarından yeterli puan almak.(kanıt 1) İngiliz Dili öğretim programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. İngilizceyle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.(Kanıt 2) Programımıza gelen öğrencilerin 2017 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmekte ve Türkiye ortalamasına göre giderek en başarılı öğrencilerin bölümümüzü tercih ettikleri görülmektedir. (Kanıt 3, 4, 5)

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.5 2018 ygs.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.4 kayıt koşul.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3 2017 ygs puan.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2 2019 ygs.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1 program yeterlik.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı, Necatibey Eğitim Fakültesi 1910 yılında Karesi Darülmualimin adıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Okul, Mustafa Necati Bey'in Milli Eğitim Bakanlığı sırasında yapımına başlanan bugünkü binasına 1932 yılında taşınmış ve bu tarihten itibaren Necati Öğretmen Okulu adını almıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi, 1932-1982 yılları arasında Necati Öğretmen Okulu, Necati Eğitim Enstitüsü ve Necatibey Yüksek Öğretmen Okulu adlarıyla öğretmen yetiştirmeye devam etmiş, 1982 yılında Yüksek Öğretim Kurumunun kurulmasıyla birlikte Uludağ Üniversitesi'ne bağlanarak Necatibey Eğitim Fakültesi adını almıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi, 1992 yılından bu yana Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim - öğretim çalışmalarını sürdürmektedir. Çok köklü bir fakülte olan Necatibey Eğitim Fakültesi'ne bağlı olan Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü içerisinde bir anabilim dalı olarak yer almaktadır. 1998-2015 yılları arasında eğitim fakültelerinin ortaöğretim kısımlarının 5 yıllık olmasından dolayı fakültemize bağlı Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü de 5 yıllık olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Eğitim fakültelerinin ortaöğretim kısımlarının yeniden 4 yıla düşürülmesi kararı ile bölümümüzün eğitim-öğretim süresi de 4 yıl olmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren öğretim üyesi eksikliğinden dolayı öğrenci alamayan bölüm, 2016 yılından itibaren 20 kişi olarak belirlenen kontenjanı ile yeniden açılmıştır. Programımızda hâlihazırda 2 profesör, 2 doçent, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır (Kanıt 0.1-1). Programımıza kayıtlı 92 öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 0.1-2) Programın amacı orta öğretim kurumlarına Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni yetiştirmektir. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programıyla yetiştirilmesi planlanan öğretmen adaylarının Türkçenin doğru ve güzel kullanımında öncülük eden, Türk dilinin tarihî gelişimini edebiyat ürünleri ile izleyebilen, edebî metinleri bilimsel yöntemlerle inceleyip yorumlayabilen, alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilen, araştırma ve geliştirmeye önem veren, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve etkili iletişim becerisine sahip bireyler olması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 01-1.pdf](#)

[Kanıt 01-2.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı, Öğrenciler, ülke genelinde yapılan YKS'den yeterli puanı alarak programa kabul edilmektedirler (Kanıt 1.1). Programa kabul edilen öğrenciler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımında öncülük eden, Türk dilinin tarihî gelişimini edebiyat ürünleri ile izleyebilen, edebî metinleri bilimsel yöntemlerle inceleyip yorumlayabilen, alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilen, araştırma ve geliştirmeye önem veren, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve etkili iletişim becerisine sahip bireyler olarak mezun olmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.pdf](#)

Türkçe Eğitimi programı için , Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS (TYT-AYT) sınavlarından yeterli puan almak.(kanıt 1) Türkçe öğretim programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. Türkçeyle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.(Kanıt 2)

Kanıtlar

Sosyal Bilgiler Eğitimi programı için, Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS sınavlarından yeterli puan almak. Sosyal bilgiler öğretim programından mezun olan öğrenciler, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. Sosyal bilimlerle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. Programımıza gelen öğrencilerin yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmekte ve Türkiye ortalamasına göre başarılı öğrencilerin ana bilim dalımızı tercih ettikleri görülmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'na; öğretim dili tamamen veya kısmen (en az %30) yabancı dil olan bir üniversitede lisans programlarına yerleşen ve zorunlu hazırlık sınıfında başarısız olduğu için ilişiği kesilen öğrenciler ülkemizde bulunan başka bir üniversiteden yatay geçişle geçiş yapmak isteyen ve gerekli koşulları sağlayan öğrenciler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-6>) ilan edilen akademik takvime göre yatay geçiş için başvuru yapabilirler. Bununla birlikte Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri (19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete) uyarınca öğrenciler ÖSYM tarafından dikey geçişle de yerleştirilebilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Erasmus+, Mevlana değişim programları ile öğrencilerinin yurtdışında bir üniversitede en az bir, en fazla iki yarıyıl eğitim/öğretim görmesi ve bunların dışında da temel öğrenme gereksinimlerinin karşılanması için fırsat yaratmaktadır. Bu kapsamda Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalının Erasmus+ kapsamında; Belçika, Litvanya, Polonya, Romanya, Hollanda ve İspanya olmak üzere 6 ülkede 6 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Mevlana değişim programı kapsamında ise Kazakistan'da bulunan Taraz Devlet Üniversitesi ile anlaşması vardır. Anlaşması bulunan bu programların bazıları okul öncesi eğitim, bazıları ise temel eğitim veya eğitim bilimleri (öğretmen yetiştirme) programı şeklinde tanımlanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi öğrencileri Farabi Değişim programı ile de lisans eğitim sürelerinin bir veya iki yarıyılını ülke içindeki anlaşmalı (<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/farabi-koordinatordugu-2118>) başka bir yüksek eğitim kurumunda geçirebilmektedirler.

Kanıtlar

[dikey_gecis.pdf](#)

[yatay_gecis.pdf](#)

Sınıf Eğitimi programında Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları diğer üniversitelerden kurum İçi, kurumlararası geçiş ilkeleri esas programımıza öğrenci kabul edilir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır. **(Kanıt 1, 2, 3)**

Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmamaktadır.

Değişim programlarıyla ilgili olarak Farabi **(Kanıt 4,5,6,7)** programı kullanılmaktadır.

Programımız Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörleri **(Kanıt 8)** .

Değişim uygulamaları, üniversite bilgi koordinatörleri ile iş birliği yürütmektedir.

Muafiyet ve intibak işlem ile ilgili komisyonda yer alan öğretim üyesi bilgileri ekte sunulmuştur **(Kanıt 9)**.

Kanıtlar

[1-9 \(1\).png](#)

[1-9 \(7\).pdf](#)

[1-9 \(6\).pdf](#)

[1-9 \(5\).pdf](#)

[1-9 \(4\).pdf](#)

[1-9 \(3\).pdf](#)

[1-9 \(1\).pdf](#)

[1-9 \(2\).png](#)

[1-9 \(2\).pdf](#)

Biyoloji Eğitim programına lise diploması almak ve Ülke genelinde yapılan YKS sınavlarından yeterli puan almak. (kanıt 1)

Biyoloji öğretimi programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. Ayrıca laboratuvar uygulamalarında deney yapabilme, deney düzenleme ve sonuçlarını analiz etmede gerekli yeterliliklere sahip olarak mezun olur. Teorik ve uygulamalı derslerin takibiyle birlikte; Biyoloji ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilir, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir, verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. (Kanıt 2) Biyoloji Eğitimi Programımıza gelen öğrencilerin 2018 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmektedir. Programımıza öğrenim görmeye hak kazanan öğrencilerin 2019 yılında 409,800 ve 2020 yılında 417,206 şeklindedir.

Puan ortalamasının her yıl artması öğrenciler tarafından tercihinin yükselen bir grafik şeklinde olduğunu göstermektedir. (Kanıt 3, 4, 5)

Kanıtlar

[Kanıt 4.docx](#)

[Kanıt 1.docx](#)

[Kanıt 2.docx](#)

[Kanıt 3.docx](#)

[Kanıt 5.docx](#)

[Kanıt 6.docx](#)

Fen Bilgisi Programımızda, Yükseköğretim kurulu, üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum İçi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yatay geçiş ile öğrenci kabulünde

BAUN yatay geçiş yönetmeliği uygulanmaktadır (Kanıt 1). Yatay geçiş süreci ile ilgili iş akış şemaları ekte sunulmuştur (Kanıt2-5). Ders muafiyetleri ve intibak işlemlerinde Balıkesir Üniversitesi Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi’ne göre hareket edilmektedir ve bu sürece ait iş akışı ekte verilmektedir (Kanıt 6,7). Programımızdağrenci değişim programlarından Erasmus ve Farabi değişim programları ileğrenci değişimi geçmiş yıllarda gerçekleştirilmiştir. Değişim Programlarında uygulanan ilkeler “Yükseköğretim Kurumları Arasındağrenci Veğretim yesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik” (Kanıt 8) erevesinde gerçekleştirilmektedir. Değişim uygulamaları, niversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir ve programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 9). 2018 yılından bu yana gerçekleştirilen değişim hareketliliklerinden Erasmus ile dokümanlar ile erasmus ve Farabiğrenci değişim sayıları ekte sunulmuştur (kanıt 10-14).

Kanıtlar

[kanıt_1_2_10.pdf](#)
[kanıt_1_2_1.pdf](#)
[kanıt_1_2_2.pdf](#)
[kanıt_1_2_3.pdf](#)
[kanıt_1_2_4.pdf](#)
[Kanıt_1_2_5.pdf](#)
[Kanıt_1_2_6.pdf](#)
[kanıt_1_2_7.pdf](#)
[kanıt_1_2_8.pdf](#)
[kanıt_1_2_9.pdf](#)
[kanıt_1_2_11.pdf](#)
[kanıt_1_2_12.pdf](#)
[kanıt_1_2_13.pdf](#)
[kanıt_1_2_14.pdf](#)

Kanıtlarda yer verilen yönergeler kapsamındağrenci kabulü yapılmaktadır. Bölümümüzde ift ana dal ve yan dal uygulaması bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[yatay gecis yonergesi.pdf](#)
[1.2.MUAFİYET VE İNTİBAK İşLEMLERİ YÖNERGESİ.pdf](#)
[1.3Dikey_gecis_uygulama_yonergesi.doc](#)

Kimya Eğitimi programnda, Yükseköğretim kurulu, niversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlar arası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımızağrenci kabul edilmektedir (Kanıt 1.2-1, Kanıt 1.2-2). Yükseköğretim kurulununngrdğ şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2-3, Kanıt 1.2-4). Muafiyet ve intibak işlemlerine yönelik akış şeması kanıtlarda verilmiştir (Kanıt 1.2-5).

Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler bulunmaktadır (Kanıt 1.2-6). Ancak 2020 yılında değişim programlarından yararlananğrencimiz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.2-1.pdf](#)

[Kanıt 1.2-6.pdf](#)

[Kanıt 1.2-5.pdf](#)

[Kanıt 1.2-4.pdf](#)

[Kanıt 1.2-3.pdf](#)

[Kanıt 1.2-2.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında, Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır. (Kanıt 1)
Programımızda çift anadal ve yandal programları ile öğrenci değişimi yapılmamaktadır.

Değişim programlarıyla ilgili olarak Erasmus programı, Farabi programı ve Mevlana değişim programları kullanılmaktadır. Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir.(Kanıt 2:)

Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir.

Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili yönerge ve yapılacak işlemler Kanıt 3'te sunulmuştur.

Kanıtlar

[KANIT 2.pdf](#)

[Kanıt 1.docx](#)

[KANIT 3.pdf](#)

Fizik Eğitimi Anabilim Dalının aşağıdaki Balıkesir Üniversitesi öğrenci işleri daire başkanlığı sayfasından ilgili yönetmeliklere ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-28>

Not: 2018 yılından buyana BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü Fizik Eğitimi ABD programı öğrenci almamaktadır.

Kanıtlar

[Yatay geçiş.pdf](#)

[Muafiyet_intibak.pdf](#)

[dikey gecis.pdf](#)

[yandal. pdf](#)

[cift_anadal.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 1.2-1, Kanıt 1.2-2). Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2-3). Yatay geçiş kontenjanlarının belirlenmesi, kurumlararası gelen ve giden öğrenciler için iş akış şemaları ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2- 4, Kanıt 1.2-5, Kanıt 1.2-6). Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler (Kanıt 1.2-7) ve komisyonlar (Kanıt 1.2-8)

belirlenmiştir. Değişim ve özel öğrenci uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmekte olup bu uygulamalara dair iş akış şemaları ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-9, Kanıt 1.2-10, Kanıt 1.2-11). Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-12).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2-3.pdf](#)
[Kanıt 1.2-4.pdf](#)
[Kanıt 1.2-11.pdf](#)
[Kanıt 1.2-10.pdf](#)
[Kanıt 1.2-12.pdf](#)
[Kanıt 1.2-9.pdf](#)
[Kanıt 1.2-8.png](#)
[Kanıt 1.2-7.png](#)
[Kanıt 1.2-6.pdf](#)
[Kanıt 1.2-5.pdf](#)
[Kanıt 1.2-1.pdf](#)
[Kanıt 1.2-2.png](#)

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programına yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrencilerin muafiyet işlemleri bölümün yatay ve dikey geçiş komisyonları tarafından üniversitenin ilgili yönetmeliklerine göre yapılmaktadır (Kanıt 1: BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi; Kanıt 2: BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi; Kanıt 3: BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi; Kanıt 4: İlgili komisyonlara ait ekran görüntüleri) .Programa yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrencilerin muafiyet işlemleri bölümün yatay ve dikey geçiş komisyonları tarafından üniversitenin ilgili yönetmeliklerine göre yapılmaktadır (Kanıt 1: BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi; Kanıt 2: BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi; Kanıt 3: BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi; Kanıt 4: İlgili komisyonlara ait ekran görüntüleri) .

Müzik Eğitimi programında Yükseköğretim kurulu, üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum İçi, kurumlar arası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2.1). Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 1.2.2). Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2.3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2.2.pdf](#)
[Kanıt 1.2.3.pdf](#)
[Kanıt 1.2.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum İçi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır. (Kanıt 1, 2, 3)

Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmaktadır. Programımıza yakın olarak değerlendirilen Türkçe Öğretmenliği ve Turizm Rehberliği programları ile çift anadal uygulamaları yapılmaktadır. (Kanıt 4, 5) Değişim programlarıyla ilgili olarak Erasmus programı (Kanıt 6, 7, 8) ve Farabi (Kanıt 6, 7) programları kullanılmaktadır. Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 9). Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 10).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2.7 Sunus Onsoz Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

[Kanıt 1.2.8 erasmus akış şeması.pdf](#)

[Kanıt 1.2.9 koordinatörlükler.pdf](#)

[kanıt 1.2.3 erasmus 2019.pdf](#)

[kanıt 1.2.10 lisans yönetmenliği.pdf](#)

[Kanıt 1.2.2 yatay geçiş yönetmelik.pdf](#)

[Kanıt 1.2.1 \(çap kanıt\).pdf](#)

[kanıt 1.2.4 erasmus 2018.pdf](#)

[Kanıt 1.2.5 Akış diyagramı_Muafiyet.html.pdf](#)

[Kanıt 1.2.6 çap yönerge.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programında, Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum İçi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2-1). Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmamaktadır. Değişim programlarıyla ilgili olarak Erasmus programı ve Farabi programları kullanılmaktadır. Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 1.2-2). Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2-1.pdf](#)

[Kanıt 1.2-2.docx](#)

Türkçe Eğitimi Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum İçi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır. (Kanıt 3) Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmaktadır. Programımıza yakın olarak değerlendirilen İngilizce Öğretmenliği ile çift anadal uygulamaları yapılmaktadır. (Kanıt 4) Değişim programlarıyla ilgili olarak Erasmus programı (Kanıt 5) ve Farabi (Kanıt 6) programları kullanılmaktadır. Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir. Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir

Kanıtlar

[61837.pdf](#)

[Erasmus kanıt 6.pdf](#)
[Farabi Kanıt 5.pdf](#)
[intibak yön..pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalının Erasmus+ kapsamında; Belçika, Litvanya, Polonya, Romanya, Hollanda ve İspanya olmak üzere 6 ülkede 6 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Mevlana değişim programı kapsamında ise Kazakistan'da bulunan Taraz Devlet Üniversitesi ile anlaşması vardır. Anlaşması bulunan bu programların bazıları okul öncesi eğitim, bazıları ise temel eğitim veya eğitim bilimleri (öğretmen yetiştirme) programı şeklinde tanımlanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi öğrencileri Farabi Değişim programı ile de lisans eğitim sürelerinin bir veya iki yarıyılını ülke içindeki anlaşmalı
(<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/farabikoordinatorlugu-2118>)
başka bir yüksek eğitim kurumunda geçirebilmektedirler.

Kanıtlar

[kanıt 1.3.1 erasmus ücret.pdf](#)
[kanıt 1.3.3 Mevlana anlaşmalar updated .pdf](#)
[kanıt 1.3.2 Bilateral agreements updated FEBRUARY 10 2020.xls](#)
[kanıt 1.3.5 farabi anlaşmalar.pdf](#)
[kanıt 1.3.4 Oryantasyon Eğitimi_Okul_Öncesi_Eğitimi.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak çeşitli üniversiteler ile Farabi **(Kanıt 1,2,3,4,5)** anlaşma protokolleri yapılmıştır.

Ulusal ve değişim programlarıyla ilgili olarak eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir **(Kanıt 6,7)**.

Kanıtlar

[kanıt 4.pdf](#)
[kanıt 6.pdf](#)
[kanıt 5.pdf](#)
[kanıt 2.pdf](#)
[kanıt 1.pdf](#)
[kanıt 3.pdf](#)
[kanıt 7.jpeg](#)

Biyoloji Eğitimi programında Üniversitemiz dünya çapında ve yurt genelinde çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1), Mevlana (Kanıt 2) ve Farabi (Kanıt 3) anlaşma protokolleri yapmıştır. Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacı ile üniversite ve ulusal ajanslar bünyesinde çeşitli bilgilendirmelerde bulunulmuştur. Bu bağlamda, Erasmus öğrenci değişim programına katılan öğrencilere burs imkanları verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 4). Programımıza kayıt yaptıran öğrencilere Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim-öğretim dönemi başında oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.3.5.docx](#)
[Kanıt 1.3.4.docx](#)
[Kanıt 1.3.3.docx](#)
[Kanıt 1.3.1.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi ;

Çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1) , Mevlana(Kanıt 2) ve Farabi (Kanıt 3) anlaşma protokolleri yapılmıştır.

Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 4). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. Sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[kanıt 1 3 5.pdf](#)
[Kanıt 1 3 3.pdf](#)
[kanıt1 3 1.xls](#)
[kanıt 1 3 4.pdf](#)
[kanıt 1 3 2.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında;

- Sürdürülebilir bir uluslararasılaşma stratejisi geliştirmek
- Öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin uluslararası değişim hareketliliklerini koordine etmek
- Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin sayısını artırmak
- Balıkesir şehri ve üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artıracak faaliyetlerde bulunmak
- İşbirliği içinde olduğumuz uluslararası kuruluşlarla bağların güçlendirilmesine yönelik faaliyet ve aktivitelere katılım sağlamak
- Uluslararasılaşma alanında yeni oluşan ve gelişen şartlara uyum sağlamaya yönelik girişimlerde bulunmak
- Sosyal ve kültürel aktiviteler aracılığıyla değişim programlarının tanınırlığını artırmak
- Tüm bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesi sürecinde şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerine uygun olarak çalışmak amaçlarını kazanmayı hedefleyen Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programları üniversite bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

[Son Degerlendirme.pdf](#)
[Yeni Microsoft Word Belgesi.....pdf](#)

Kimya Eğitimi programında çeşitli üniversiteler ile Erasmus, Mevlana ve Farabi anlaşma protokolleri yapılmıştır [Kanıt 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4]

Bu süreçleri yürütmeye danışmanlık sağlaması için ilgili anabilim dallarından koordinatörler atanmıştır [Kanıt 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7].

Öğrenciler uluslararası ilişkiler ofisi ve ilgili koordinatörler tarafından bu programlara teşvik edilmektedir.

Kanıtlar

[1.3-Kanıt5-NEF_KimyaEğitimi_ERASMUSKOORDİNATÖRÜ.docx](#)
[1.3-Kanıt7-NEF_KimyaEğitimi_MEVLANAKOORDİNATÖRÜ.docx](#)
[1.3-Kanıt1-BAUN_ERASMUS_FARABİ_MEVLANA_organizasyon_şeması.docx](#)
[1.3-Kanıt2-NEF_KimyaEğitimi_ERASMUSANLAŞMALAR.docx](#)
[1.3-Kanıt3-BAUN_FARABİ_PROTOKOLLER_ANLAŞMALAR.docx](#)
[1.3-Kanıt4-Mevlana anlasmlar updated.pdf](#)
[1.3-Kanıt6-NEF_KimyaEğitimi_FARABİKOORDİNATÖRÜ.docx](#)

Fizik Eğitimi Erasmus, Mevlana, Farabi programları sorumluları aşağıdaki linkte verilmektedir. Sorumlu öğretim üyeleri program hakkında bilgi sahibi olmak isteyen öğrencileri bireysel olarak bilgilendirmekte ve yönlendirmektedirler.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-414>

Kanıtlar

[koordinatörler.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çeşitli üniversiteler ile Erasmus, Farabi, Mevlâna anlaşma protokolleri yapılmış olup koordinatörlükler bünyesinde faaliyetler sürdürülmektedir (Kanıt 1.3-1, Kanıt 1.3-2). Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 1.3-3). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 1.3-4).

Kanıtlar

[Kanıt 1.3-2.png](#)
[Kanıt 1.3-4.pptx](#)
[Kanıt 1.3-3.pdf](#)
[Kanıt 1.3-1.xls](#)

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında öğrenim görmekte olan öğrenciler Erasmus programına katılmaktadır.Çeşitli üniversiteler ile Erasmus anlaşma protokolleri (Kanıt 1: ikili anlaşma protokolü) yapılmıştır. Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 2: Erasmus bilgi). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 3: oryantasyon sunumu)

Müzik Eğitimi programında Çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1.3.1) , Mevlana(Kanıt 1.3.2) ve Farabi (Kanıt 1.3.3) anlaşma protokolleri yapılmıştır. Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 1.3.4). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 1.3.5).

Kanıtlar

Kanıt 1.3.3.pdf
Kanıt 1.3.4.pdf
Kanıt 1.3.5.pdf
Kanıt 1.3.2.pdf
Kanıt 1.3.1.pdf

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 4, Sayfa 18, Tablo 2). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. Sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[kanıt 1.3.4 Oryantasyon Eğitimi_Yabancı Diller Eğitimi.pdf](#)
[kanıt 1.3.5 farabi anlaşımlar.pdf](#)
[kanıt 1.3.3 Mevlana anlaşımlar updated .pdf](#)
[kanıt 1.3.2 Bilateral agreements updated FEBRUARY 10 2020.xls](#)
[kanıt 1.3.1 erasmus ücret.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitimöğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantısına katılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir. Ana Bilim Dalı'nda her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır.

(http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/Ogrenci_danismanligi.pdf)

Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedirler. Danışman uygun gördüğü takdirde ders seçimini onaylanmakta, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini iptal ederek iptal etme gerekçesini öğrenciye bildirilmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir. Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilimdali-104338>), panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır.

Kanıtlar

[BAUN-NEF-Oryantasyon_2020-2021_okl.pptx](#)
[Ogrenci_danismanligi.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi programında öğrencilerimizin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri başta danışmanları ve akademik kadromuz bulunmaktadır (Kanıt 1). Her bir öğrencimizin danışmanı kariyer olanakları ile ilgili olarak uygun görülen zamanlarda danışmanlık hizmeti vermektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.4.1.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Öğrencilerinin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1).Kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1 4 1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programından mezun olan öğrencilerimiz resmi ve özel eğitim kurumlarında “ilköğretim matematik öğretmeni” unvanıyla çalışabilmektedirler. Bunun yanı sıra gerekli koşulları sağladıkları takdirde, üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilme imkânına da sahip olabilirler. Ayrıca aldıkları matematik ve bilgisayar eğitimlerini geliştirerek özel sektörde de iş imkânı elde edebilirler. Ayrıca her sınıfın kendi akademik danışmanı kariyer ve ders planlaması hususlarında danışmanlık hizmeti vermektedir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesiii.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programında öğrencilerin “Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” uyarınca (Kanıt 1.4-1) ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1.4-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.4-2.pdf](#)

[Kanıt 1.4-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında Öğrencilere eğitim öğretim yılının başında oryantasyon eğitiminde bölüm dersleri ve konuşmalar hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve onun bir için eğitim akademik danışmanlara yönelik bilgi verilmektedir. Bu doğrultuda ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır. (Kanıt 1) Kariyer planlaması ile ilgili araştırmalar planlanmaktadır.

Kanıtlar

KNIT 1.docx

Fizik Eğitimi programının BAUN Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği madde 3b de danışmanlık ile ilgili bilgileri görülmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıtlar

[danışman. docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1.4-1, Kanıt 1.4-2, Kanıt 1.4-3, Kanıt 1.4-4). Kariyer planlaması ile ilgili rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışma alanlarının tanıtımına yönelik çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt 1.4-5).

Kanıtlar[Kanıt 1.4-4.pdf](#)[Kanıt 1.4-5.jpg](#)[Kanıt 1.4-1.pdf](#)[Kanıt 1.4-2.pdf](#)[Kanıt 1.4-3.pdf](#)

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programına kayıt olan her öğrenciye programda kayıtlı kaldığı süre boyunca (en az 5 yıl) aynı öğretim elemanı tarafından danışmanlık yapılmaktadır (Kanıt 1: OBS danışmanlık ekran görüntüleri).

Kanıtlar[1.4. Kanıt 1_OBS danışmanlık ekran görüntüleri.pdf](#)

Müzik Eğitim Programında kariyer planlama süreçleri ile ilgili çalışmalar komisyonlarımız tarafından güncellenerek yürütülmektedir. Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1.4.1), (Kanıt 1.4.2).

Kanıtlar[Kanıt 1.4.2.pdf](#)[Kanıt 1.4.1.PNG](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi; Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumu, yarıyıl not ortalaması ve AGNO'su ile belirlenir. Bu amaçla, kaydolunan ve not ortalamalarına katılan her dersin kredi değeri ile o dersten alınan notun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam kredi değerine bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur. Bu işlem bir yarıyıl içinde alınan dersler için yapılırsa yarıyıl not ortalaması, o zamana kadar alınmış bütün dersler için yapılırsa AGNO'su elde edilir. Üniversiteye devam ederken program değiştiren öğrencilerin AGNO'su, devam etmekte oldukları programa kayıtlı oldukları sürede almış oldukları bütün dersler ile önceden almış oldukları derslerden ilgili yönetim kurulu kararıyla yeni programlarına uygun bulunan derslerden aldıkları notlar hesaba katılarak belirlenir. AGNO hesaplanırken, tekrar edilen ders bulunması halinde bu dersten alınan en son not; seçimlik bir ders yerine başka bir dersin tekrarlanması durumunda ise en son alınan dersin notu göz önünde tutulur. Not ortalamaları virgülden sonra iki basamaklı olarak gösterilir. AGNO'su en az 2,00 olan öğrenciler başarılı öğrenci olarak nitelendirilirler. (3) Normal öğrenim süresi içerisinde mezuniyet hakkı elde eden öğrencilerden AGNO'su 3,50 veya üzeri olanlar, yüksek onur öğrencisi; AGNO'su 3,00 ile 3,49 arasında olanlar onur öğrencisi olarak mezun olur. Bu öğrencilere onur öğrencisi ve yüksek onur öğrencisi belgeleri diplomalarıyla birlikte verilir.

Kanıtlar[lisans_egitim_yonetmeliği.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Programında sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 1, madde 24).

Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 2).

Ayrıca sınav programları tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web araştırma ilan edilmektedir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[1.5.2.pdf](#)

[1.5.1.pdf](#)

[kanıt 3.png](#)

Biyoloji Eğitimi programında sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmakta ve her sınavın sınav yönetmeliğine uygun şekilde gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt 1).

Öğrencilerimizin gireceği sınavların tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde her dönem için belirtilmektedir (Kanıt 2).

Ayrıca öğrencilerimizin gireceği sınavların programı, sınav tarihlerinden en az 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmekte ve öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5.3.docx](#)

[Kanıt 1.5.1.docx](#)

[Kanıt 1.5.2.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi;

Sınav tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 1), sınav sonuçlarının açıklanması ve itiraz süreci ise sınav yönetmeliğinin 24. Maddesinde ifade edilmektedir (Kanıt 2). Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 3). Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Sınav sorularının hazırlanmasında program çıktıları, öğrenme çıktıları ve öğretmenlik meslek yeterlilikleri göz önünde bulundurulmaktadır. Sorular hazırlanırken anlatılan içerik ile örtüşmesine özen gösterilmekte, ayrıca kazanımların seviyesine uygun düzeyde sorular sorulmakta ve farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Sınav güvenliğini sağlamak amacıyla sınav süreleri belirlenirken öğrencilere dersin sınavı ile ilgili soruların cevaplanma süresi göz önünde bulundurulmaktadır. Bu sayede, yeterli süre zarfında öğrenciler sorulara cevap verebilmekte ve fazla süre tanınmamaktadır. Sınav Yüz yüze sınavlarda, aynı sınava giren öğrenciler belirli aralıklarla oturtulmakta ve sınav salonunda gözetmekler bulunmaktadır. Sınav başlangıcında sınava giren öğrencilerin kimlik kontrolü yapılmaktadır. Ayrıca, cep telefonlarının kapalı olması sağlanmaktadır. Hesap makinesi vb araçların içinde ders notu olup olmadığı kontrol edilmektedir. Sıra altlarında ders notu bulundurulmasına izin verilmemektedir. Bunun yanında, yan yana sınava giren öğrencilerin aynı dersten değil de farklı sınavlara giren öğrenciler olmalarına dikkat edilmektedir. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun öğrenciler arasında kalem, silgi vb alışverişi yapılmasına izin verilmemektedir.

Kanıtlar

[kanıt 1 5 2.pdf](#)

[kanıt 1 5 3.pdf](#)

[kanıt 1 5 1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğrencilerinin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve

değerlendirilmesi BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[BAĞIL DEĞERLENDİRME YÖNERGESi.pdf](#)
[yönetmelik.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programında sınavlar nesnel ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 1.5-1). Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 1.5-2, madde 24).

Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 1.5-3-5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5-4.pdf](#)
[Kanıt 1.5-5.pdf](#)
[kanıt 1.5-3.pdf](#)
[Kanıt 1.5-1.pdf](#)
[Kanıt 1.5-2.pdf](#)

Fizik Eğitimi programında, sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt). Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir.

link: <http://www.balikesir.edu.tr/site/birim-duyuru/necatibey-egitim-fakultesi-4134>

Kanıtlar

[2020_2021_akademik_takvim_son_sekli.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 1.5-1, Kanıt 1.5-2). Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri Resmi Gazete’de 23.05 2017 tarihinde yayınlanan Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 24. maddesinde belirtilmektedir (Kanıt 1.5-3). Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.5-3.png](#)
[Kanıt 1.5-2.pdf](#)
[Kanıt 1.5-1.pdf](#)

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programına Öğrencilerin başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülüp değerlendirilmektedir (Kanıt 1:BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği belgesi). Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 2: Akademik takvim). Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 3: Nef web ekran görüntüsü)

Kanıtlar

[1.5. kanıt 1_BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[1.5. kanıt 3 Nef duyuru ekranı.pdf](#)

[1.5. kanıt 2 2020 2021 akademik takvim son sekli.pdf](#)

Müzik Eğitimi sınavları objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir. Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 1.5.1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi bölümümüzde sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce Fakültemiz Ders Takip Sistemi'nde ilan edilmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi; Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için AGNO'sunun en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir.

Kanıtlar

[lisans_egitim_yonetmelik.pdf](#)

[Kanıt 1.6.2 Mezuniyet komisyon.pdf](#)

[Kanıt 1.6.1 Mezuniyet İşleri_obs.png](#)

Sınıf Eğitimi öğrencilerinin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirilip getirilmedi kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar "bölüm üstlenecek bölüm gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[1.6.2.png](#)

[1.6.1.png](#)

Biyoloji Eğitimi Programımız dahilinde öğrencilerimizin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Mezuniyet şartlarına Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğinde belirtilen mezuniyet şartları çerçevesinde öğrencilerin mezuniyet durumları öğrenci bilgi sisteminden kontrol edilmektedir.

Öğrencilerimizin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" sekmesinden gerekli kontroller yapıp mezuniyetleri onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.6.1.docx](#)

[Kanıt 1.6.2.jpg](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Programımızda öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1). Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[1_6_2.pdf](#)

[1_6_1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öngörülen tüm dersleri, uygulamaları ve stajları başarı ile tamamlayan ve toplam en az 240 AKTS kredisi almış olan öğrenciler diploma almaya hak kazanır. Mezuniyet başarı derecesi genel ağırlıklı puan ortalaması ile belirlenir. Mezuniyetler işlemleri , Ballıkesir Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge kapsamında uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[BAĞIL DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ1.6.pdf](#)

[yönetmelik1.6.pdf](#)

[159400.pdf](#)

Kimya Eğitim programında öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak için programımızda bir mezuniyet komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 1.6-1) Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı, OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla “mezun aday işlemleri” bölümünden gerekli kontroller yapılarak onaylanmaktadır (Kanıt 1.6-2). Mezun olabilmek için genel not ortalaması 2.00/4.00 olmalı ve hiç bir dersten başarısız olunmamalıdır (Kanıt 1.6-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.6-3.pdf](#)

[Kanıt 1.6-1.pdf](#)

[Kanıt 1.6-2.pdf](#)

Fizik Eğitimi programı öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur: Prof. Dr. Hüseyin Küçüközer ve Arş. Gör. Dr. Mustafa Çoramık Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt).

Kanıtlar

[mezuniyetkomisyonu_fizikegitimi.docx](#)

[mezuniyet_onay.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1.6-1). Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 1.6-2).

Kanıtlar[Kanıt 1.6-2.pdf](#)[Kanıt 1.6-1.png](#)

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak için mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1: komisyon ekran görüntüsü). Programdan mezun olma koşulu üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2: Ebs Mezuniyet koşulu ekran görüntüsü). Mezun olmak için öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı danışmalar ve mezuniyet komisyonu tarafından OBS sistemi üzerinden kontrol edilmektedir (Kanıt 3: OBS ekran görüntüsü).

Kanıtlar[1.6. kanıt 1 komisyonlar.pdf](#)[1.6. Kanıt 2 Ebs Mezuniyet koşulu ekran görüntüsü.jpg](#)[1.6. kanıt 3_obs mezuniyet kontrolü.jpg](#)

Müzik Eğitimi programında Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1.6.1). Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 1.6.2).

Kanıtlar[Kanıt 1.6.1.pdf](#)[Kanıt 1.6.2.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar[kanıt 1.6.1 aday mezun.png](#)[kanıt 1.6.2 Mezuniyet komisyon.png](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programı Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşullar yerine getirilmiş olup, bunlar Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi'nde ayrıntıları ile yer almaktadır (Kanıt 1.6-1).

Ayrıca öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır.

Kanıtlar[Kanıt 1.6-1.docx](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitim öğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantısına katılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir.

Ana Bilim Dalı'nda her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedirler. Danışman uygun gördüğü takdirde ders seçimini onaylanmakta, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini iptal ederek iptal etme gerekçesini öğrenciye bildirilmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir.

Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-104338>), panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1.7.2 Mezunlar Portalı 2.png](#)
[BAUN-NEF-Oryantasyon_2020-2021.pptx](#)
[kanıt 1.7.1 Mezunlar Portalı.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında Üniversitemiz tarafından kullanılmakta olan öğrenci bilgi sistemi altyapı kullanılarak mezun bilgi sistemi uygulaması başlamıştır.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında Üniversitemize ait, mezun olan öğrencilerimizin kariyer gelişimini izleyebileceğimiz bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7-1).

Öğrencilerin, 1. sınıftan mezuniyetlerine kadar, akademik gelişimlerini izlemek için bölüm bazında her sınıfa bir danışman ataması yapılmaktadır (Kanıt 1.7-2).

İlk defa bölüme gelen 1. sınıf öğrencilerinin bölümü ve fakülteyi tanıyabilmeleri ve uyum sağlayabilmeleri için kendilerine atanan danışman tarafından oryantasyon toplantısı yapılmaktadır (Kanıt 1.7-3). Aynı danışman öğrencilerin dört yıllık öğretimleri boyunca akademik gelişimlerini takip etmektedir (ders kayıtları, not ortalamaları, alttan veya üstten alınabilecek dersler, seçmeli dersler vb.).

Kanıtlar

[Kanıt 1.7-2..pdf](#)
[Kanıt 1.7-3..pdf](#)
[Kanıt 1.7-1..pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında Üniversitemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7). Bu platform sayesinde mezunlarımızla sürekli iletişim halinde olarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olmaktayız.

Kanıtlar

[Kanıt 1.7.png](#)

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak için mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1: komisyon ekran görüntüsü). Programdan mezun olma koşulu üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2: Ebs Mezuniyet koşulu ekran görüntüsü). Mezun olmak için öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı danışmalar ve mezuniyet komisyonu tarafından OBS sistemi üzerinden kontrol edilmektedir (Kanıt 3: OBS ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[1.7. kanıt 1 mezun port.pdf](#)

[1.7. kanıt 2 eski müfr.pdf](#)

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7.1). Buna ek olarak, Güzel Sanatlar Eğitimi bölümümüze ait 2017 yılından beri aktif olarak kullandığımız 118 üyeden oluşan “BAUN Necatibey Eğitim. Fakültesi Müzik Eğitimi ABD” adında bir Facebook grubumuz bulunmaktadır (Kanıt 1.7.2). Bu platform sayesinde mezunlarımızla sürekli iletişim halinde olarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olmaktayız.

Kanıtlar

[Kanıt 1.7.1.pdf](#)

[Kanıt 1.7.2.png](#)

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1, 2).

Yabancı Diller Eğitimi bölümümüze ait 2010 yılından beri aktif olarak kullanılan 893 üyeden oluşan 'Balıkesir ELT' adında bir Facebook grubu bulunmaktadır (Kanıt 3). Bu platform sayesinde mezunlar ile sürekli iletişim halinde olunarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi alınmaktadır (Kanıt 4)..

Kanıtlar

[kanıt 1.7.2 Mezunlar Portalı 2.png](#)

[kanıt 1.7.3 Facebook Balıkesir ELT grubu.png](#)

[kanıt 1.7.4 Facebook grubu \(mezunlar\).png](#)

[kanıt 1.7.1 Mezunlar Portalı.png](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi; Eğitim-öğretim programında yer alan derslerin öğrenci merkezli yürütülmesinde özel bir çaba gösteren Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı’nda, öğrencilerin katılımına olanak sunan buluş yoluyla öğrenme yöntemlerinin (proje ödevleri, vaka çalışmaları, işbirliğine dayalı öğrenme, araştırma, alan gezileri vb.) kullanılmasına önem verilmekle birlikte geleneksel yöntemlerin kullanıldığı dersler de bulunmaktadır. Özellikle, yüksek öğrenci mevcudu ve fakültenin fiziksel koşulları nedeniyle ders şubelendirmenin yapılamaması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin zaman zaman öğretim elemanı merkezli yürütülmesini zorunlu kılmaktadır.

Ana bilim dalımıza ait olan “Okul Öncesi Uygulama Sınıfı” uygulama kısmı bulunan derslerin tümünde aktif olarak kullanılarak fiziksel koşullar ve sınıf mevcutlarının

oluşturduğu dezavantajlar en aza indirgenmeye çalışılmaktadır. Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi, Erken Çocuklukta Fen Eğitimi, Erken Çocuklukta Oyun ve Gelişimi, Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersleri uygulamaları için ana bilim dalımıza ait özel donanımlı sınıfta gerçekleştirilmektedir. Bu sınıfa ait özel mobilya, donanım ve malzemeler öğrencilerin aktif katılım sağlayabileceği, etkileşimli olarak dersleri takip edebileceği ve grup veya bireysel çalışmalar ile ürünler ortaya koyabileceği şekilde hazırlanmış bulunmaktadır.

Pandemi dönemi öncesinde rutin olarak çeşitli konular hakkında uzmanlar tarafından verilen seminerler, uzaktan eğitim süreci ile birlikte sanal ortamdan takip edilebilir hale getirilmiştir. Bu seminerlere ilişkin bilgilere fakülte web sayfasından ulaşılabilir (http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibeyegitim-fakultesi-2200)

Kanıtlar

[OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ UYGULAMA SINIFI.docx](#)

Sınıf Eğitimi; Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemi olarak Sınıf Eğitimi programı derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kahoot). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

Biyoloji Eğitimi programında Covid 19 nedeniyle uzaktan eğitim sürecinde aktif ve etkileşimli yöntemler çevrimiçi web 2.0 araçları ile uygulanmaya çalışılmaktadır.

Fen Bilgisi Eğitimi programında, aktif ve etkileşimli öğretme yöntemi olarak bazı derslerde yaratıcı drama teknikleri kullanılmaktadır (kanıt 1.8.1-1.8.5). Ayrıca ters yüz sınıf modeli (kanıt 1.8.6-1.8.10), app smashing (kanıt 1.8.11-1.8.12), blog hazırlama (kanıt 1.8.13) gibi teknoloji tabanlı uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar derslerinde ise işbirlikli öğrenme yaklaşımları (kanıt 1.8.14-1.8.18) ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımlar kullanılmaktadır (kanıt 1.8.19-1.8.20). Uzaktan eğitim sürecinde ise özellikle internet tabanlı etkileşimli simülasyonlardan yararlanılmaktadır (Kanıt 1.8.21).

Kanıtlar

[kanıt_1_8_7.pdf](#)

[kanıt_1_8_6.pdf](#)

[kanıt_1_8_5.jpeg](#)

[1_8_17.jpg](#)

[1_8_16.jpg](#)

[1_8_15.jpg](#)

[1_8_14.jpg](#)

[kanıt_1_8_10.pdf](#)

[kanıt_1_8_13.pdf](#)

[kanıt_1_8_12.pdf](#)

[Kanıt_1_8_8.pdf](#)

[kanıt_1_8_4.jpeg](#)

[kanıt_1_8_11.pdf](#)

[kanıt_1_8_9.pdf](#)

[kanıt_1_8_1.jpeg](#)

[kanıt_1_8_2.jpeg](#)

[kanıt_1_8_3.jpeg](#)

[kanıt_1_8_19.pdf](#)

[kanıt_1_8_21.pdf](#)

[1_18_20.jpeg](#)

[1_8_18.jpg](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında;

1. Anlatım
2. Dinleme ve anlamlandırma
3. Beyin Fırtınası
4. Örnek Olay
5. Vaka takdimini yorumlayabilme
6. Bireysel Çalışma
7. Bilgisayar, ders ve yardımcı kitaplar, veri tabanları
8. Problem Çözme
9. Proje Temelli Öğrenme
10. Yansıtıcı Düşünce
11. Kavram Haritası
12. Soru - Cevap
13. Tartışma
14. Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme
15. Alıştırma ve Uygulama
16. Araştırma ve yaşam boyu öğrenilmesi, yazılması, okunması, eleştirel düşünülmesi ve uygulanması
17. Gösteri
18. Teknik gezi, ziyaretler sayesinde derslerde öğrenilen konu/ tekniklerin ziyaret edilen tesislerde gösterilmesi
19. Gösterip Yapma
20. Grup Çalışması
21. Projeler, ödevler ve deneylerin gerçekleştirilmesi, öğrencilerin birbirlerinden de öğrenmesi, takım içinde çalışma becerilerinin kazanılması
22. Yazılı sınav
23. Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama
24. Sözlü Sınav
25. Ödev
26. Proje / Tasarım
27. Performans Görevi
28. Proje temelli sunum teknikleri

Kimya Eğitimi Programında, eğitim sürecinde öğrencilerin ilgi, motivasyon ve etkileşim düzeylerini yüksek seviyede tutabilmek için bazı derslerde proje, senaryo ve problem tabanlı öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.

Bu yöntemler uygulanırken öğrencilerin yaratıcılıklarını da ortaya çıkaracak senaryolar kullanılmaktadır (Kanıt 1.8-1). Öğretim elemanları öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak içerik planlamaları da uygulamaktadırlar (Kanıt 1.8-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.8-2.pdf](#)

[Kanıt 1.8-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında, Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimde olduğu gibi ağırlıklı olarak kullanılan sunuş stratejisinden daha farklı öğretim yaklaşım ve yöntemlerinin kullanılmasını gerektirdiğinden; problem tabanlı öğrenme, ters yüz öğrenme (flipping learning) uygulamaları çoğu derste (alan eğitimi, eğitim bilimleri, genel kültür dersleri) kullanılmaktadır. Öğrencilerle form/WhatsApp grupları gibi sosyal ağlarla iletişime geçilmekte, Zoom, WhatsApp uygulamaları ile gerektiğinde canlı görüşmeler yapılmakta, senkron/asenkron şekilde iletişim sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerle etkileşimde kalınmaktadır. (Kanıt 1,2,3,4,5)

Kanıtlar

[KANIT 4.jpg](#)

[KANIT 3.png](#)

[KANIT 2.jpg](#)

[KANIT 5.jpg](#)

[KANIT 1.jpg](#)

Fizik Eğitimi programında, anabilim dalımızdaki öğretim üyelerimizin nasıl bir öğretim yapacaklarına hangi strateji / yöntem / yani kullanacaklarına kendileri karar vermektedirler. Uzaktan eğitim yüz yüze eğitime göre birçok dezavantajı içerse de sunuş yoluyla öğretimin yanında problem çözme ile ayrıca diğer disiplinlerle de ilişki kurarak öğretim zenginleştirilebilir. Örtülü bir üslup istemenin sorularının ekran görüntüsü aşağıdaki gibidir. Matematik disiplini ile ilişki kurularak yapılması gereken problem çözümü araştırmaya sorgulamaya yöneltmektedir. (Kanıt)

Kanıtlar

[etkileşimli_öğretim.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümümüz kimi öğretim üyeleri tarafından Edmodo gibi eğitsel sosyal ağlar kullanılmıştır. Öğrencilerle yüz yüze eğitim devam ederken ve uzaktan eğitime geçildiği süreçte etkileşimin sağlanmasında bu ortamdan faydalanılmıştır. Ders materyallerinin paylaşımı, iletişim, dönüt, yorum ve değerlendirmeler için oldukça işlevsel bir ortamdır (Kanıt 1.8-1). Üniversitemiz 2020-2021 Güz dönemi Uzaktan Eğitim platformu da tartışma form, materyal paylaşımı ve iletişim anlamında benzer bir yapı sunmaktadır

Kanıtlar

[KANIT 1.8-1.pdf](#)

[Kanıt 1.8-2.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında Özel Öğretim Yöntemleri derslerinde öğrencilerin öğretmenlik hayatlarında kullanabilecekleri yöntem ve teknikleri uygulamalı olarak öğrenmeleri için mikro öğretim yöntemi kullanılmaktadır (Kanıt 1: Ders planı ve Kanıt 2: Ders anlatımının ekran görüntüsü). EBT, Programlama Dilleri vb. derslerde öğrencilerin yaparakuygulayarak öğrenmelerine olanak verecek gösteri, gösterip-yaptıma yöntemleri uygulanmaktadır (Kanıt 3:EBT ekran görüntüsü). Proje geliştirme ve yönetimi ile Topluma hizmet uygulamaları vb. derslerde proje yöntemi kullanılmaktadır (Kanıt 4 ve 5: THU proje teklif ve sonuç raporu).

Kanıtlar

[1.8. kanıt 1 öğrenci tar haz ders-planı.pdf](#)

[1.8. kanıt 2 micro öğretim.jpg](#)

[1.8. kanıt 4 proje onerisi.pdf](#)

[1.8. Kanıt 3 EBT ekran görüntüsü.pdf](#)

[1.8. kanıt 5 sonuclandırma formu.pdf](#)

Müzik Eğitimi programında aktif ve etkileşimli öğretim yöntemi olarak ters yüz edilmiş öğretim planları bazı program derslerinde uygulanmaktadır (Kanıt 1.8.1).

Aktif ders içeriği ile ilgili farkındalık geliştirmeleri amacıyla her hafta öğrencilere müzik alanında uzman kişilerle araştırma ve proje bazlı öğretim modeli kullanılmaktadır (Kanıt 1.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.8.1.docx](#)

[Kanıt 1.8.2.docx](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemi olarak ters yüz edilmiş öğretim planları bazı program derslerinde uygulanmaktadır (kanıt 1 ve 2). Aktif ders içeriği ile ilgili farkındalık geliştirmeleri amacıyla araştırma ve proje bazlı öğretim modelleri kullanılmaktadır (kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1.8.2 ters yüz örnek 2.pdf](#)

[kanıt 1.8.1 tersyüz örnek 1.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı'na ait ders içeriklikleri, aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin kullanılmasını gerekli kılmaktadır.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı kapsamında disiplinlerarası çalışmalar desteklenmemektedir.

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1.9.1.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Yükseköğretim kurulunun (YÖK) lisans programlarındaki yeni düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerimizin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1) oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin akranları ile ilgi alanlarını paylaşımları ve eğitsel açıdan daha verimli bir şekilde öğretimin yapılması sağlanmaktadır

Kanıtlar

[Kanıt 1.9.1.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programında ; Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1) oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Ekran görüntüsü 2020-11-26 151008.png](#)

Kimya Eğitim Programında, Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır (Kanıt 1.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.9-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki fakültemizde akran öğretimini öğretmek zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” oluşturulmuştur. Böylece ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[1.9.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında Topluma hizmet uygulamaları dersinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri becerileri ile alan yeterliklerini harmanlayarak bireyleri motivasyona yönlendirecek etkinlikler teşvik edilmiştir. Nitekim bazı öğrencilerin bu yönde çalıştıkları gözlenmiştir. Öğrencilerin alanlarında sahip olmaları gereken temel becerilerle ilgili dersteki öğrenmelerini birleştirici performans görevleri verilmektedir (Kanıt 1.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.9-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında Yükseköğretim kurulunun 2018 yılında kabul edip yürürlüğe koyduğu eğitim fakültesi lisans programlarındaki düzenlemelerine göre fakültemizde öğrencilerinakran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1: görmekte olan öğrencilerin disiplinlerarası çalışma ve etkileşiminde bulunmaları beklenmektedir.

Kanıtlar

[1.9. kanıt 1 _EBS genel kültür dersleri.pdf](#)

Müzik Eğitimi Programında Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1.9.1) oluşturulmuştur. Böylece

öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.9.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf öğrencileri tarafından alınan Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I adlı bölüm dersi Necatibey Eğitim Fakültesi Yerleşkesinde bulunan anaokulu öğrencileri ile uygulamalı olarak işlenmiştir. (kanıt 2)

Kanıtlar

[kanıt 1.9.2 fotoğraf.jpg](#)

[kanıt 1.9.1 2020-2021 eğitim-öğretim yılı İngilizce Öğretmenliği Genel Kültür Dersleri.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirli dönemlerde öğrencilere değerlendirme formları sunulmaktadır. Okul Öncesi Ana Bilim Dalı bünyesinde ders ve diğer etkinlikleri değerlendirmek amacıyla temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır. Bazı derslerde (örn. OMB4101) öğretmen adaylarının uygulama sınıflarındaki sınıf içi etkinlikleriyle ilgili olarak içeriğin ve öğretim süreçlerinin değerlendirmesine yönelik gözlem formu oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[meb_uygulama_degerlendirme.docx](#)

[kanıt 1.10.2_ou_degerlendirme.pdf](#)

[kanıt 1.10.1 obs.png](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak, Öğrenciler geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) ve Microsoft Teams programını kullanmaktadır. (Kanıt 1,2).

Kanıtlar

[903fe5b3-a421-4b5d-b2cd-e47b4f38882c.jpg](#)

[sohbet \(1\).png](#)

Biyoloji Eğitimi Programı dâhilinde öğrencilerimiz geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından ve danışmanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) kullanabilmektedirler (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.10.1.jpg](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında

Microsoft form lardan, Web 2.0 uygulamaları ile quiz vb gibi uygulamalarla öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirme imkanımız olmaktadır. Bu sayede öğrenci öğrenmeleri ile ilgili geri bildirim almaktayız.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi1.pdf](#)
[Ekran görüntüsü 2020-11-26 150812.png](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) öğrencilere geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak kullanılmaktadır (Kanıt 1.10-1.) Ayrıca Üniversitemizde kullanılan ve öğretim üyelerinin tercih etmiş olduğu sosyal ağ ortamları (Edmodo) (Kanıt 1.10-2), öğrenme yönetim sistemleri (Moodle) ve senkron ders sağlayan platformlar (MS Teams) (Kanıt 1.10-3) öğrencilerle iletişim ve dönüt için oldukça etkili ortamlar sunmaktadır. Bu platformlar iletişim ve geribildirim için kullanılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.10-2.pdf](#)
[KANIT 1.10-1.pdf](#)
[Kanıt 1.10-3.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında Derslerde verilen ödevlerin öğrenciler tarafından nasıl yapıldığına ilişkin geri bildirimler ders esnasında yapılmaktadır. Ara sınavlardan sonra sınav sorularının nasıl çözülmesi gerektiğine ilişkin gerekli açıklamalar yapılarak sınav sonuçları duyurulmaktadır. Öğrencilere geribildirim vermek için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile uzaktan eğitim ortamı olarak kullanılan Microsoft Teams uygulaması kullanılmaktadır (Kanıt1: OBS ekran görüntüsü; Kanıt 2: Teams ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[1.10. kanıt 2 Teams ekran görüntüsü.jpg](#)
[1.10. kanıt 1 OBS ekran görüntüsü.jpg](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğrencilere geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır (Kanıt 1). Bazı derslerde (örn. IDN 2007) sınıf içi etkinlikleriyle ilgili olarak içeriğin ve öğretim süreçlerinin optimizasyonu amacıyla öğrencilerden çevrimiçi formlar aracılığıyla geribildirim toplanmıştır (kanıt 2).

Kanıtlar

[kanıt 1.10.1 obs.png](#)
[kanıt 1.10.2 student feedback exit ticket.pdf](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Öğrencilerinin ders saatleri dışındaki zamanlarını etkin değerlendirmeleri, dinlenmeleri ve eğlenmelerinin yanında sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla farklı ilgi alanlarına hitap eden çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmaktadır (<http://adayogrenci.balikesir.edu.tr/site/topluluk>).

Bu topluluklar, faaliyetlerini akademik danışmanlar gözetiminde yıl boyu sürdürmekte; çalışmalarını; sergi, konser, gösteri, şenlik, dinleti, konferans ve yarışma gibi etkinliklerle paylaşmaktadır. Üniversitede öğrencilerin aktif görev aldığı Bahar Şenlikleri düzenlenmektedir

(<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi-8>)

Kanıtlar

[kanıt 1.11.1_Öğrenci Toplulukları.pdf](#)

[kanıt 1.11.2_.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitiminin yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

[Ekran görüntüsü 2020-11-26 151352.png](#)

[2018-2019 ARASI BRİÇ TOPLULUĞU ETKİNLİKLERİ.pdf](#)

[2019 Faaliyet.pdf](#)

[WEB-2018-2019 Kültür.faaliyet..pdf](#)

[Ekran görüntüsü 2020-11-26 151325.png](#)

Kimya Eğitim programında öğrencilerimiz, üniversitemiz kapsamında eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlere katılabilmektedir (Kanıt 1.11-3). Ancak 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde baş göstermiş Covid-19 salgını sebebiyle bu etkinliklere ara vermek zorunda kalınmıştır (Kanıt 1.11-2). Devam edilebilecek etkinliklere Microsoft Teams üzerinden katılım sağlanabilmektedir (Kanıt 1.11-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.11-1.pdf](#)

[Kanıt 1.11-2.pdf](#)

[Kanıt 1.11-3.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında öğrencileri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) bünyesinde kurulan Matematik Topluluğu (Kanıt 1) etkinliklerine aktif olarak katılmaktadır. Güz ve bahar yarıyılları için etkinlikler ileri tarihli olarak planlanmaktadır.

Kanıt 1: <http://adayogrenci.balikesir.edu.tr/site/birim/matematik-toplulugu-66>

Kanıtlar

[1.11.pdf](#)

Pandemi öncesi Fizik Eğitimi ve diğer programlar ile birlikte sosyal failiyet olarak gece gökyüzü gözlemleri yapılmaktaydı (Kanıt). Pandemi sonrası bu türden sosyal faaliyetlere devam edilecektir.

Kanıtlar

[sosyal.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ait SKS bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu kurulmuş olup (Kanıt 1.11-1, Kanıt 1.11-2, Kanıt 1.11-3) Güz ve bahar yarıyılları için aktiviteler öğrenciler tarafından iç ve dış paydaşla koordineli çalışmalar dahilinde planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt 1.11-4).

Kanıtlar

[Kanıt 1.11-4.png](#)

[Kanıt 1.11-2.jpg](#)

[Kanıt 1.11-1.jpg](#)

[Kanıt 1.11-3.jpg](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında öğrenim görmekte olan öğrenciler Üniversite Sağlık Kültür Spor (SKS) dairesi bünyesindeki ilgi duydukları öğrenci topluluklarına katılım sağlamak ve sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerde bulunmaktadır (Kanıt 1: SKS ekran görüntüsü). Bölümde görev yapan öğretim elemanları da topluluklara danışmanlık yapmaktadır (Kanıt 2: Topluluk danışman ekran görüntüsü)

Kanıtlar

[1.11. Kanıt 2 Topluluk danışman ekran görüntüsü.pdf](#)

[1.11. Kanıt 1 SKS ekran görüntüsü Balıkesir Üniversitesi - Öğrenci Toplulukları.pdf](#)

Müzik Eğitimi bünyesinde 2020 bahar yarıyılına kadar düzenli olarak; Geleneksel Türk Halk Müziği, Geleneksel Türk Sanat Müziği, Koro ve Orkestra gibi Müzik Toplulukları oluşturulmuş NEF konferans salonunda etkinlikler düzenlenmiştir. (Kanıt 1.11.1). Pandemi sürecinde bu aktivitelere zorunlu olarak ara verilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.11.1.docx](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne ait SKS bünyesinde İngilizce Konuşma Topluluğu Kurulmuş (Kanıt 1) Güz ve bahar yarıyılları için aktiviteler öğrenciler tarafından (pandemi nedeniyle) ileri tarihli olarak planlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1.11.1 Öğrenci Toplulukları ingilizce.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programında Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Ruhi İnanc ve bölümümüz öğrencileri tarafından yürütülen Edebiyat, Kitap ve Münazara Topluluğu çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler konferans, seminer vb. alanlarda yoğunlaşmaktadır (Kanıt 1.11-1). Ayrıca öğrencilerimiz yine üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren diğer toplulukların hazırlamış olduğu etkinliklerde de görev almaktadırlar. Bu toplulukların listesi Kanıt 1.11-2’de yer alan bağlantıda sunulmuştur (Kanıt 1.11-2). SKS bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler SKS’nin internet adresinde yıllara göre listelenmektedir (Kanıt 1.11-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.11-3\).docx](#)

[Kanıt 1.11-2.docx](#)

[Kanıt 1.11-1.docx](#)

Sosyal Bilgiler Eğitimi programına ait SKS bünyesinde 2023 Düşünce ve Değerler Topluluğu kurulmuş olup Güz ve bahar yarıyılları için aktiviteler öğrenciler tarafından ileri tarihli olarak planlanmaktadır.

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde bulunan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimleri bulunan öğrencilere hizmet vermektedir. Birimler her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin bilgilerini ilgili birimle paylaşmaktadır. Engelli öğrenci birimi özel gereksinimleri bulunan öğrencilerle ilgili uygulamaları yönetmektedir. Öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda Rektörlük ve alt birimlere ulaşılarak yönlendirme ve destek hizmetleri sunulmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt1.12. 1.pdf](#)

[kanıt1.12. 2.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında özel yaklaşım gerektiren bir öğrenci bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UZAKTAN EĞİTİM İÇ DEĞERLENDİRME Engelli Birimi \(1\).pdf](#)

Fakültemize bağlı Biyoloji Eğitiminde özel yaklaşım gerektiren öğrencimiz bulunmamaktadır.

Fakültemize bağlı Fen Bilgisi Eğitimi Bölümünde özel yaklaşım gerektiren öğrencimiz bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Eğitiminde özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır. Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen uygulamaların bir listesi ekte verilmiştir.

Kanıtlar

[12.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında 2020-2021 Güz dönemi itibari ile engelli öğrenci yoktur. 2019-2020 Bahar dönemi sonunda bir tam görme engelli öğrencimiz mezun olmuştur. Bu öğrencimizin derslerden aktif bir şekilde yaralanabilmesi için ders içi materyallerin bilgisayar ortamında metin sentezleyiciler tarafından okunabileceği formatları sunulmuştur. Öğrencinin engeli dolayısıyla problem yaşadığını ifade ettiği durumlarda gerekli destek sağlanmıştır. Öğrencimizin sınavlarda engeli dolayısıyla yanıtlamakta zorluk çektiği sınavlarda okuyucu desteği sunulmuştur.

Bilgayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında kayıt olmuş öğrencilerden bedensel engelli olanlara gerek fakülte içindeki dersliklere erişimi, gerekse okul uygulamaları (okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması) dersleri kapsamında kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır (Kanıt 1: engelli asansörü fotoğrafı; Kanıt 2: engelli rampası fotoğrafı)

Kanıtlar

[1.12. Kanıt 1 _engelli asansörü fotoğrafı; .jpg](#)

[1.12. Kanıt 2 _engelli rampası fotoğraf.jpg](#)

Müzik Eğitimi ABD 'da özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır. Daha sonraki yıllarda yürüme engelli ve görme engelli öğrencilerin olaması ihtimali düşünülerek bölüm bazında sağlanabilecek olan bazı imkanlar ve kolaylıklar fakülte ve bölüm komisyonları işbirliği ile planlanmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümümüzde özel yaklaşım gerektiren görme engelli bir öğrencimiz mevcuttur. Üniversitemizde bu tarz özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Engelli Öğrenci Birimi mevcuttur (Kanıt 1.12-1). Bu öğrencimiz, engelsiz üniversite uygulamalarına uygun olarak derslere ve sınavlara katılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.12-1.docx](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren öğrenci kabul etmektedir.

Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'nda öğrenim gören 17 öğrenci bulunmaktadır. Programa öğrenci alım koşulları ve başvuru dönemleri Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü sayfasından takip edilebilmektedir.

(<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/sosyalbilimler-enstitusu-104572>).

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=25&curSunit=14600>

Kanıtlar

[kanıt 1.13_yl_programı_bilgiler.pdf](#)

Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalında Biyoloji Eğitimi Bölümü olarak faaliyet gösteren yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.13.1.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilimdalımızda yüksek lisans programına öğrenci kabul edilmektedir (kanıt_1.13.1-1.13.2)

İlköğretim Matematik Eğitimi Lisansüstü eğitimde sadece Yüksek lisans programında eğitim verilmektedir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi22.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında yüksek lisans programının eğitim dili Türkçe'dir. Programa kabul edilmek için lisans programlarından mezun olmak, ALES ten veya YÖK tarafından eşdeğeri kabul edilen bir sınavdan en az 60 tam puan almış olmak (2017-2018 akademik yılı güz döneminden önce giriş yapmış öğrenciler için ALES'in asgari notu 55'tir) ve mülakat sınavından başarılı olmak gerekmektedir. Programdan mezun olmak için en az 7 dersten (21 kredi) başarılı olmak, seminer dersi kapsamında tezini başarılı bir şekilde savunmak ve en az 2.00/4.00 mezuniyet not ortalamasına sahip olmak gerekmektedir (Kanıt 1.13-1). Programımızın yeterlikleri ve derslerimiz sırasıyla Kanıt 1.13-2 ve Kanıt 1.13-3'te sunulmuştur.

2020-2021 eğitim öğretim yılı itibariyle birimimize ait önceki dönemlerden doktora programına kayıtlı öğrenciler yer almaktadır ancak yeni öğrenci kabulü yapılmamaktadır. Çünkü doktora programı açmak için gerekli olan koşullardan biri henüz sağlanamamaktadır. Temel olarak bir anabilim dalında doktora/sanatta yeterlilik programının açılabilmesi için o anabilim dalında gereken akademik özelliklerin yanında en az doktora veya doçentliği programın alanında ikisi profesör veya biri profesör ikisi doçent olmak üzere altı öğretim üyesinin bulunması şarttır (Kanıt 1.13-4).

Kanıtlar

[Kanıt 1.13-3.pdf](#)

[Kanıt 1.13-2.pdf](#)

[Kanıt 1.13-1.pdf](#)

[Kanıt 1.13-4.pdf](#)

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. (Kanıt1)

Kanıtlar

[1.13.pdf](#)

Fizik Eğitimi Anabilim Dalımızda Yüksek Lisans Eğitimi programı mevcuttur. Fakat 6 öğretim üyesi olmadığından doktora programımız için öğrenci alımı yapılamamaktadır.

Kanıtlar

[YL_ders prog.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında yüksek lisans programı bulunmaktadır (Kanıt 1: Fen bilimleri enstitüsü ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[1.13. Kanıt 1_Fen bilimleri enstitüsü ekran görüntüsü\).jpg](#)

Müzik Eğitimi programında 2018 yılı itibariyle Yüksek Lisans ve 2019 yılı itibariyle doktora programları açılmıştır (Kanıt 1.13.1), (Kanıt 1.13.2) ve (Kanıt 1.13.3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.13.2.pdf](#)

[Kanıt 1.13.3.pdf](#)

[Kanıt 1.13.1.pdf](#)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.13.pdf](#)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Fakültemizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından yönetilen uzaktan eğitim sürecine ilişkin geri bildirimler ilgili birimin öğrencilere uyguladığı memnuniyet anketi aracılığıyla ortaya konmuştur. Anket sonuçlarına dayanarak öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun uzaktan eğitim sisteminden kolaylıkla faydalandıkları ve memnun oldukları söylenebilmektedir (<https://uzem.balikesir.edu.tr/uzaktan-egitimanket-sonuclari/>).

Kanıtlar

[OgrenciAnket.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında, Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler Microsoft Takımlar OBS aracılığı ile Öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir (Kanıt 1, 2).

Kanıtlar

[1.15.1.jpg](#)

[1.15.2.png](#)

Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalımızda uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email, Microsoft Teams ve OBS aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmekte ve gerekli bilgilere bu arayüzler ile ulaşabilmektedir. (Kanıt 1, 2, 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.15.1.jpg](#)

[Kanıt 1.15.2.jpg](#)

[Kanıt 1.15.3.jpg](#)

Fen Bilgisi Eğitimi bazı dersler için ders bitiminde, bazı dersler için ise dönem sonunda öğrencilerden Microsoft Forms yardımıyla geribildirim alınmaktadır. Öğrencilerimize verilen ödev ya da sorular bir sonraki ders ya da derslerde öğrenciler ile tartışılmaktadır. Böylelikle, öğrencilerin yaptığı açıklamaların doğruluğunun sınanması istenerek öğretim elemanının vereceği bilimsel açıklama ile konuların işlenmesine devam edilmektedir (Kanıt 1_15_1)

İlköğretim Matematik Eğitiminde tüm uzaktan/karma programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kimya Eğitimi programında uzaktan eğitim süreçlerine yönelik geri bildirimlerin alınmasında, Microsoft Teams üzerinden öğrencilerin dersler esnasında belirttikleri yazılı görüşler (Kanıt 1.15-1) ve Whats App gruplarındaki yazışmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1.15-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.15-1.pdf](#)

[Kanıt 1.15-2.pdf](#)

Matematik Eğitimi programı Öğrencilere, hem üniversitemiz hem de isterlerse ders süreçleri ile ilgili bilgi ve fikir için araştırma görevlileri ile uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen dönütlerdeki öğrenci talep ve başlık önünde bulundurularak derslerinin daha fazla etkili olacak düzenlemelere gidilmektedir . Örneğin canlı derslerin kayıt yapılması, ulaştırılması mümkün kılınmaktadır. Öğrenciler uzaktan eğitimden memnun olmadıklarını yüz yüze eğitime geçmeyi istediklerini vurgulamaktadırlar. (Kanıt 1)

Öğrenciler derste anlık olarak ders anı sorularını sorabilmekte hem de öğretim elemanları tarafından soruları cevaplanmaktadır. Öğrencilerle hem ders sonunda hem de sosyal medyada derslerle ilgili konuşularak, görüşmeler yapılarak sorunlarına çözümler üretilmektedir.

Gerçekleştirilen bir canlı ders için ders linki (Kanıt 2) sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanıt1.docx](#)

[kanıt2.docx](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email, Microsoft Teams ve OBS aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir (Kanıt 1: E mail ekran görüntüsü; Kanıt 2: Teams ekran görüntüsü; Kanıt 3: Obs ekran görüntüsü). Bölümümüzde uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik özel bir mekanizma kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

[1.15. Kanıt 3- OBS ekran görüntüsü.jpg](#)

[1.15. Kanıt 1-E-mail ekran görüntüsü.jpg](#)

[1.15. Kanıt 2-Teams ekran görüntüsü.jpg](#)

Müzik Eğitimi Programında Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email (Kanıt 1.15.1), Microsoft Teams (1.15.2) ve OBS (1.15.3) aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.15.2.pdf](#)

[Kanıt 1.15.1.docx](#)

[Kanıt 1.15.3.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Öğretim programının tasarımı ve eğitim amaçlarının belirlenmesinde; toplum, değişen dünya düzeni ve 2023 yılı stratejik hedefleri (<https://bit.ly/2mQ7UOo>) doğrultusunda güncellenen ders bilgi paketleri ve programı, ulusal ve uluslararası kriterler ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Bu bağlamda Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı'nın eğitim amaçları yukarıda belirtilen kaynaklar çerçevesinde şu şekilde özetlenmektedir: “Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı milli değerlerini koruyup

yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlaklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip okul öncesi eğitimi ve öğretimine ilişkin evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve becerileri ile donatılmış öğretmenler yetiştirmek”.

Birimimizdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir

(<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871>)

Kanıtlar

[Kanıt_2.1.2pdf.pdf](#)

[Kanıt_2.1.1.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında,

Amaç: Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilköğretim okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişim düzeylerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik bazı bilgili, ilk eğitimden öğrenildi ve yapmadan, öğretmenlik formasyonu başka yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış , sınıf öğretmenliği eğitiminin içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihi bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölüm olmak.

Hedef: Sınıf öğretmenliği alanında lisans öğretmek ve başarılı mezunlar verebilmek ve özellikle öğretmenliği eğitimi alanında çağın gereklerine uygun faaliyet, araştırma ve projelerin yürütüldüğü bir bölüm olmak.

Kanıtlar

[kanıt 1.png](#)

Biyoloji Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 2.1.1.pdf](#)

Fen Bilgisi Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt-2.1.docx](#)

İlköğretim matematik öğretmenliği alanı kapsamındaki mesleki terim ve kavramların anlamlarını sözel olarak ifade eder. İlköğretim matematik öğretmenliği alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler.

İlköğretim matematik öğretmenliği alanında mesleki olarak karşılaştığı durum ya da sorunlara ilişkin aldığı eğitimle bağlantılı olarak gerekli müdahaleyi uygular.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

Mesleki açıdan karşılaştığı bir problemi bilimsel yöntemlere dayalı olarak analiz edip, çözümler. Mesleki açıdan karşılaştığı bir problemi tek başına çözer. Mesleki açıdan kendi görev ve sorumlulukları kapsamında olan durumlar ile olmayan durumları birbirinden ayırt ederek, gerekli müdahalede bulunur.

Öğrenme Yetkinliği

Mesleki açıdan hayat boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip eder.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Mesleki açıdan bir sorunun çözüme kavuşturulması sürecinde gerektiğinde meslektaşlarıyla konsültasyonuna başvurur. Karşılaştığı bir problemi, yazılı ya da sözlü olarak formüle eder. Mesleki kazanımlarını, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup yakın ve uzak çevresindeki sorunların çözümünde kullanır. Uluslararası mesleki gelişmeleri izlemek için en az B1 düzeyinde İngilizce bilir.

Alana Özgü Yetkinlik

Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. Ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun olarak ve etik ilkeler doğrultusunda uygular. Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi21.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında lisans programının amaç ve hedefleri üniversite bilgi paketi/ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2.1-1)

Kanıtlar

[Kanıt 2.1-1.pdf](#)

Fizik Eğitimi lisans amaçları ve yeterlikleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir

Link1:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Link2: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?Lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Kanıtlar

[program bilgileri.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1: EBS ekran görüntüsü)

Kanıtlar

[2.1. Kanıt 1_Ebs ekran görüntüsü.jpg](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Programının amacı, orta öğretim kurumlarına Türk dili ve edebiyatı öğretmeni yetiştirmektir. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programıyla yetiştirilmesi planlanan öğretmen adaylarının Türkçenin doğru ve güzel kullanımına öncülük eden, Türk dilinin tarihî gelişimini edebiyat ürünleri ile izleyebilen, edebî metinleri bilimsel yöntemlerle inceleyip yorumlayabilen, alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilen, araştırma ve geliştirmeye önem veren, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve etkili iletişim becerisine sahip bireyler olması amaçlanmaktadır.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi; Madde 2.1. kapsamında belirtilen eğitsel kazanımlar ile Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı'ndan mezun olanlar, MEB'e bağlı Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Liselerine bağlı anasınıfları, resmi (Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı) ve özel ilköğretim kurumları bünyesindeki anasınıflarında ve bağımsız anaokullarında çalışabilirler. İsteyenler kendi iş yerlerini açabilirler.

Kanıtlar

[kanıt 2.2.1.pdf](#)

[kanıt 2.2.2.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 1) ve istihdam olanakları (kanıt2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu öz değerlendirme formunun 2.1. "Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilk okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel eğitimlerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik eğitim bilgili, ilk öğrenimden ve yapmadan haberdar, öğretmenlik formasyonu öğrenmek yer alan eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, sınıf sosyal öğretmenliği eğitim içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihsel bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek" sınıf öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[2.2.2.png](#)

[2.2.1..png](#)

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş ve istihdam olanakları (kanıt 1) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar amaçlarla uyumludur.

Kanıtlar

[kanıt 2.2.1.pdf](#)

Fen Bilgisi Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 1) ve istihdam olanakları (kanıt 2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen " Fen okur-yazarı olan; zihnin ve el becerilerini kullanan; Fen ve teknoloji ilişkisini kavramış ve Fen veya teknoloji alanlarındaki meslek eğitimine temel oluşturmuş öğretmen adayları yetiştirmek" Fen Bilimleri öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt2.2.2.docx](#)

[Kanıt2.2.1.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programda yer alan amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymaktadır. Yüksek lisans başvurularında lisans mezunu olma ve lisans not ortalaması 2.5 ve üzeri olmalıdır. Ayrıca programın personel istihdam ettiği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen öğretmen yeterlilikleri ile program amaçları uyum göstermektedir.

Kimya Eğitimi Programı mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (Kanıt 2.2-1) ve istihdam olanakları (Kanıt 2.2-2) bilgi paketi/ders kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1 numaralı amaçlarında belirtilen "Kimya eğitiminin amacı, güncel bilgi ve becerilerle donatılmış, ülkenin eğitim ihtiyaçlarını karşılayan, nitelikli eğitimciler yetiştirmek ve kimya eğitimine katkı sağlamak için bu disiplin ile ilgili önemli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini sürdürmektir. Bölümümüz, bu amaç doğrultusunda hem öğrencilerine hem de akademik personeline gerekli akademik çalışma ortamını sağlamakta ve yenilikleri takip etmektedir" ibaresindeki kimya öğretmeni yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2-1.pdf](#)

[Kanıt 2.2-2.pdf](#)

Matematik Eğitimi Programını başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenciler, Matematik Eğitimi bilim alanında ve bu alandan öğrenci kabul eden diğer bilim dallarında yüksek lisans ve doktora derecelerine başvuruda bulunabilir. (Kanıt 1)

Matematik Öğretmenliği Programından mezun olan öğrenciler Milli Eğitime bağlı ve kurumlarda ve özel kurumlarda öğretmenlik yapabilirler. Ayrıca yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerin matematik bölümlerinde akademisyen olarak kariyerlerine devam etmeyi tercih edebilirler.

Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen öğretmen yetiştirme amaçlarımızla uyumludur.

Kanıtlar

[kAnıt 1.pdf](#)

Fizik Eğitimi lisans amaçları ve yeterlikleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir

Link1:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Link2: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?Lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (Kanıt 2.2-1) ve istihdam olanakları (Kanıt 2.2-2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen "kurumlarda nitelikli psikolojik hizmetler sunabilecek psikolojik danışmanları yetiştirme" amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2-2.pdf](#)

[Kanıt 2.2-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programlarının eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri üniversite ders katoloğunda gösterilmiştir (Kanıt 1: EBS ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[2.2. Kanıt 1_EBS ekran görüntüsü.jpg](#)

Müzik Eğitimi Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (Kanıt 2.2.1) ve istihdam olanakları (Kanıt 2.2.2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen "Müziği her yaş grubundan öğrenciye öğretebilecek deneyim ve bilgi birikimi olan, müzik eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden" Müzik Öğretmeni yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2.2.pdf](#)

[Kanıt 2.2.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 1) ve istihdam olanakları (kanıt 2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen "İngiliz dilini her yaş grubundan öğrenciye öğretebilecek deneyimi ve bilgi birikimi olan, yabancı dil eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden" İngilizce öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[kanıt 2.2.1 istihdam olanakları.pdf](#)

[kanıt 2.2.2 ü st kademeye geçiş.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın öğretim programında özellikle en önemli iç paydaş olan öğrenciler; eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde etkindir. Dönem boyunca öğrencilerle olan etkileşimler sonucunda, öğrencilerin bireysel ve mesleki kazanımları yönündeki bildirimleriyle, bazı derslerin statüsü ve içeriklerinde değişiklikler olabilmektedir. Aynı zamanda, özellikle uygulama derslerini içeren protokoller kapsamında dış paydaş olarak kabul edilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her dönem düzenli şekilde görüşmeler yapılarak, ilgili derslerin içeriği ve işleyişi tartışılmakta ve birlikte yürütülmektedir.

Sınıf Eğitimi Programında yer alan dersler ve ders içerikleri üniversite ders kataloğunda yer almaktadır (Kanıt 1).

İç ve dış paydaşlarla eğitim farklı dönemlerinde uygulama ve gözlemler yapılmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[2.3.1.png](#)

[2.3.2.pdf](#)

Fen Bilgisi Programının dersleri ve ders içerikleri yüksek öğretim kurulu tarafından belirlenmiştir.

Kanıtlar

[Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

İlköğretim Matematik programımızda uygulanmakta olan dersler ve ders içerikleri kapsamında YÖK tarafından belirlenen müfredatlar kullanılmaktadır. YÖK, bu müfredatların hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, il/ilçe Milli Eğitim müdürlükleri gibi paydaşların görüşlerini de dikkate aldığı çalıştaylar düzenlemiştir. Bu çalıştaylarda neler yapıldığına ilişkin bilgiler ektedir.

Kimya Eğitimi programında Dış paydaşlardan Yüksek Öğretim Kurulu Öğretmen yetiştirme Komisyonu (Kanıt 2.3-1) ve iç paydaş olarak da diğer programların katılımı ile (Kanıt 2.3-2) derslerin içerikleri belirlenmektedir. YÖK'ün yetki devrine dayanarak programın dersleri de birimlerin kurulları marifeti ile yapılabilmektedir (Kanıt 2.3-3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.3-2.pdf](#)

[Kanıt 2.3-3.pdf](#)

[Kanıt 2.3-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programının iç paydaşlar olarak anabilim dalı, akademik kurullar, öğretim elemanları, bölüm öğrenci temsilcileri ve mevcut dersler ile ilgili görüşlerini iletebildiği informal bir süreç ile eğitim amaçları belirlenmekte ve müfredat tasarımı yapılmaktadır. Dış paydaşlar ise mezunlar, meslek alanı, özel sektör sektöründe ve işverenlerden oluşmaktadır. (Kanıt 1 ve Kanıt 2)

Kanıtlar

[2.3-kanıt.jpeg](#)

[2.3-1.jpg](#)

Fizik Eğitimi lisans programı ve derslerin içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Örnek olarak seçilen dört dersin içerikleri kanıt olarak sunulmuştur.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Kanıtlar

[dersiçeriği_1.pdf](#)

[dersiçeriği_2.pdf](#)

[dersiçeriği_3.pdf](#)

[dersiçeriği_4.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın dersleri ve ders içerikleri YÖK tarafından belirlenen, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı belgesine göre belirlenmektedir (Kanıt 1: BÖTE lisans programı belgesi).

Kanıtlar

[2.3. Kanıt 1_Bilgisayar_ve_Ogretim_Teknolojileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

Müzik Eğitimi ABD programında yer alan meslek bilgisi ve genel kültür derslerini -iç paydaş olarak fakültemizin farklı öğretmenlik programlarından (Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü) görevlendirilen öğretim elemanlarıyla yürütmektedir (Kanıt 2.3.1). Bununla birlikte –Dış paydaş olarak- Balıkesir Valiliği, Balıkesir İl ve İlçe Mili Eğitim Müdürlüklerine bağlı okullar (Kanıt 2.3.2), Bakım Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bando Komutanlığı (Kanıt 2.3.3) ve Kara Astsubay Meslek Yüksekokulu (Kanıt 2.3.4) işbirliğinde çeşitli müzik etkinlikleri (Müzik Öğretmenliği Programı alan bilgisi; Orkestra, Koro, Bireysel Çalgı ve Şan dersleri kapsamında) düzenlenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 2.3.4.pdf](#)

[Kanıt 2.3.2.pdf](#)

[Kanıt 2.3.1.pdf](#)

[Kanıt 2.3.3.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İç Paydaşlar:

Yabancı Diller Yüksek Okulu (Kanıt 1)

Fakültemize bağlı diğer Programlar (Kanıt 2)

Dış Paydaşlar

1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 3)

Kanıtlar

[2.3 Kanıt 1.pdf](#)

[2.3 Kanıt 3.pdf](#)

[2.3 Kanıt 2.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitim Programı'na ilişkin tüm bilgiler, içerikler, gerekli dökümanlar ve duyurular birden fazla kanaldan öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Bu kanallar bilgilerin erişilebilirliğini ve yaygınlaştırılmasını kolaylaştırmaktadır. Öncelikle Fakülte ve Ana Bilim Dalı internet sayfaları, fakülte içi duyuru panoları, Öğrenci Bilgi Sistemi duyuru ve doğrudan mesajlaşma kanalı ile Ana Bilim Dalı tarafından yönetilen sosyal medya hesapları aracılığıyla öğrenciler ders bilgi, içeriklerine ve derslerle ilgili tüm güncelleme ve duyurulara ulaşabilmektedir. İlgili adresler;

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-104338>

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

<https://www.facebook.com/groups/nefokuloncesiegitimi>

<https://www.instagram.com/nefokuloncesi/>

Kanıtlar

[kanıt 2.4.pdf](#)
[kanıt 2.4 _program dersleri.pdf](#)

Biyoloji Program amaçları üniversitenin Bologna ders kataloğunda herkese açık şekilde yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar
[2.4.1.png](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Balıkesir Üniversitesi bilgi paketi kurs kataloğu açık erişimle hizmete sunulmuştur.

Kanıtlar
[Yeni Microsoft Word Belgesi2.4.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızın dersleri ve içerikleri herkes tarafından erişilebilecek şekilde bologna bilgi paketinde ve Fakültemizin web sayfasında görülmektedir (Kanıt 2.4-1 ve Kanıt 2.4-2).

Kanıtlar
[Kanıt 2.4-2.pdf](#)
[Kanıt 2.4-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi Program dersleri bölümün Bologna ders kataloğunda herkese açık şekilde yayımlanmıştır.

İlgili derslere ve içeriklere aşağıdaki internet sayfasından ulaşılabilir.
[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#)
[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#)

Programın amaçları Kanıt 1 de yer almaktadır.

Kanıtlar
[KaNıt 1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde üniversite ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1: EBS ekran görüntüsü; Kanıt 2: Ebs üzerinden alınmış ders içeriği belgesi).

Kanıtlar
[2.4. Kanıt 1 _EBS ekran görüntüsü.jpg](#)
[2.4. Kanıt 2 _Ebs üzerinden alınmış ders içeriği belgesi.pdf](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi; Madde 2.3. te ayrıntılı olarak anlatıldığı şekliyle iç ve dış paydalkarın gereksinim ve görüşleri dikkate alınarak bazı derslerin statüsü ve içeriklerinde değişiklikler olabilmekte, aynı zamanda derslerin içeriği ve işleyişi ile ilgili kararlar birlikte alınabilmektedir.

Kanıtlar

[2.5 Kanit 2.pdf](#)

[2.5 Kanit 1.pdf](#)

Sınıf Eğitimi; 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programı derslerindeki **(Kanit 1)**, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.

Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında **(Kanit 2)** Tebrik gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığından oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve öğretilmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek cevap ve bu derslerde herhangi bir kısıtlanmamış olması için fakültemizde her yıl gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinde her bölüme yazı yazılmış**(Kanit 3)**

Sınıf Eğitim programında açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir **(Kanit 4)**.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve Fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[2.6.1..pdf](#)

[2.6.3.pdf](#)

[2.6.2.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Programında, Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.5 AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

[Kanıt 2.5YÖ K YÖ K'ten Eğitim Fakü İtelerine Önemli Yetki Devri Kararı.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki (Kanıt 1: BÖTE lisans programı belgesi) dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında (Kanıt 2: Yeni Öğretmen Yetistirme Lisans Programları Uygulama Yonergesi) belirtildiği gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri dâhil) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığınca oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve yürütülmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek olmadığı ve bu derslerde herhangi bir kısıt bulunmadığı için Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinden bölümlere yazı yazılmış (Kanıt 3: GK ders görevlendirme istek yazısı; Kanıt 4: Kanıt 3: GK ders görevlendirme yazısı) ve bölümde açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[2.5. Kanıt 4 GK ders görevlendirme yazısıGenelKulturDersiHk..pdf](#)

[2.5. Kanıt 1 Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı - Kopya.pdf](#)

[2.5 kanıt 2 AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

[2.5. Kanıt 3 GK ders görevlendirme istek yazısıGenelKulturDersi-BilisimTeknolojileri.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Okul Öncesi Eğitimi; Eğitim Fakültesindeki tüm programlarda olduğu gibi Okul Öncesi Öğretmenliği programında da, 2006 yılına kadar Mart 1998’de Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılan “Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetistirme Lisans Programı” uygulanmıştır. 21 Temmuz 2006 tarihli Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu kararı ile eğitim fakültelerinde yer alan programların öğretim programları değiştirilmiştir. Bu bağlamda yapılan değişiklikler ışığında, programlarda genellikle, % 50 alan bilgisi ve becerileri, % 30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, % 20 genel kültür derslerinin olmasına karar verilmiş ve 2007 yılından itibaren bu öğretim programı kullanılmıştır. Ülkemizde Yükseköğretim Kurulu tarafından

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin 21.01.2010 tarihli YÖK Genel Kurul kararı ile tamamen onaylanmasına bağlı olarak tüm yükseköğretim kurumları bu karar doğrultusunda yapılanmaya gitmiştir. Balıkesir Üniversitesi de 20 Ağustos 2011 tarihli, 28031 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan yönetmelikle iş yüküne dayalı Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) geçiş sürecini başlatmıştır. Bu süreçle birlikte Balıkesir Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü ders plan ve programlarını güncellenme kararı verilmiştir. Son olarak Yüksek Öğretim Kurulu’nun 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla tüm Eğitim Fakültelerini tümünü kapsayan “Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları” uygulamaya konulmuştur https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-LisansProgramlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

Kanıtlar

[kanıt2.6_Uygulama_Yonergesi kanıt 1.pdf](#)

[kanıt 2.6.2 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Programı bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 2.6.docx](#)

Fen Bilgisi Programı bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt2.6.1.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında belirtildiği gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri dâhil) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığınca oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve yürütülmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek olmadığı ve bu derslerde herhangi bir kısıt bulunmadığı için Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinden bölüme yazı yazılmış ve bölümde açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir.2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[gallery pages.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi26.pdf](#)

[uzemwebinerler.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programının bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir.

Matematik Eğitimi Programının bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. (Kanıt 1)

Fizik Eğitimi programında 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle YÖK tarafından düzenlenen ve uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.

Dersler ve içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/upload/201912191532/files/F%C4%B0Z%C4%B0K%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%202018%20SONRASI.pdf>

Kanıtlar

[Fizik Ogretmenligi Lisans Programi.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 2.6-1). Ayrıca Programımızın izlenmesi ve güncellenmesi konusunda her eğitim öğretim döneminde düzenli olarak akademik kurul toplantıları yapılmakta, yeni açılacak seçmeli dersler, fakülte içi ve dışı görevlendirmeler ve ders dağılımları tartışılmakta ve kararlar kurul kararı ile tanımlanmaktadır (Kanıt 2.6-2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.6-2.pdf](#)

[Kanıt 2.6-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın derslere ilişkin içerikler dersi yürütmekte olan öğretim elemanları tarafından üniversite OBS sistemi üzerinden girilerek güncellenmektedir (Kanıt 1:OBS Bologna giriş ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[2.6. Kanıt 1_OBS Bologna giriş ekran görüntüsü.jpg](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Okul Öncesi Eğitimi Programı bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1339>

Kanıtlar

[kanıt 2.7.pdf](#)

Sınıf Eğitimi İç ve paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda iyileştirmeler ve değişiklikler Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Bologna ders bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Adsız.png](#)

Biyoloji Eğitimi programında İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1,).

Kanıtlar

[Kanıt2.7.1.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile yeni lisans programları kapsamında güncel ders planları oluşturulmuştur. Ders planındaki dersler üç farklı gruba ayrılarak oluşturulan yeni planda; alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür ders havuzları yer almaktadır.

Kanıtlar

[2.7.Ekran görüntüsü 2020-11-26 155826.png](#)

[Matematik_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

[Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda iyileştirmeler ve bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayınlanmakta ve yapılan değişikliklere yönelik bilgilendirmeler de bölümümüz web sitelerinden duyuru şeklinde ilan edilmektedir. (Kanıt 1 ve Kanıt2)

Kanıtlar

[kANIt 2.docx](#)

[KaNIT 1.pdf](#)

Fizik Eğitimi programında, bütün paydaşlar aşağıdaki linkten program derleri ve içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşabilirler.

Dersler ve içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/upload/201912191532/files/F%C4%B0Z%C4%B0K%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%202018%20SONRASI.pdf>

Kanıtlar

[FİZİK EĞİTİMİ 2018 SONRASI \(1\).pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın iç ve dış paydaşların görüşlerine göre yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler üniversite ders kataloğunda ve fakülte web sayfasında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1: EBS ekran görüntüsü; Kanıt 2: Fakülte web ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[2.7. Kanıt 2_NEF bölüm ekran görüntüsü.jpg](#)

[2.7. Kanıt 1_EBS ekran görüntüsü.jpg](#)

Müzik Eğitimi programında İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayınlanmaktadır (Kanıt 2.7.1), (Kanıt 2.7.2) ve (Kanıt 2.7.3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.7.1.pdf](#)

[Kanıt 2.7.3.pdf](#)

[Kanıt 2.7.2.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Programının bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 2.7.1 web sitesi sorumlusu.pdf](#)

Türkçe Eğitimi programında İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 18).

Kanıtlar

[Bologna.pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1, 2, ve 3).

Kanıtlar

[kanıt 2.8.3 örnek ders bilgi paketi3.pdf](#)

[kanıt 2.8.2 örnek ders bilgi paketi2.pdf](#)

[kanıt 2.8.1 örnek ders bilgi paketi.pdf](#)

Fizik Eğitimi YÖK tarafından 2018 yılında güncellenen programımızda sadece Genel Kültür seçmeli derslerine dersler ekleyebilmekteydik. YÖK tarafından gönderilen 18.08.2020 tarihli yazıda (Sayı :75850160-199-E.50746 18.08.2020 Konu :Öğretmenlik Programları Müfredatı) belirlenen kriterler dışına çıkmamak kaydıyla güncellemeler ilgili birimlere bırakılmıştır. Bununla ilgili ilk toplantımızı yaptık (Kanıt). Çalışmalarımız devam etmektedir.

Kanıtlar

[Toplantı \(Öğretmenlik Programları Müfredatları Hk.\).pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.) bulunmamaktadır.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızdan mezun olan ğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı' nda ğretmen adayı olmaya hak kazanmaktadır. (Kanıt: 1)

Kanıtlar

[2.9.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Anablim Dalımızdan mezun olan ğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı bağlı resmi ve özel kurumlarda biyoloji ğretmeni olmaya hak kazanmaktadır. (Kant 1)

Kanıtlar

[istihdam.pdf](#)

Fen Bilgisi Anabilim Dalımızdan mezun olan ğrenciler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak merkezi sınav sistemine göre atanarak ğretmen olmaya hak kazanmaktadır. (Kanıt: ÖABT sonuçları)

İlköğretim Matematik Eğitimi bu bölümden mezun olanlar gerek devlet gerekse özel okullarda matematik ğretmeni olarak görev yapabilmektedir. Son yıllarında yapılan merkezi yerleştirme sınavlarında üstün başarı gösteren ğretmen adayları ile beraber devlet kurumlarına atanma oranı yüksektir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi29.pdf](#)

Matematik Eğitimi Anablim Dalımızdan mezun olan ğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı bağlı ğretmen olmaya hak kazanmaktadır. 2020 KPSS'de anabilim dalımızdan 2020 yılı mezunu öğrencilerden Türkiye geneli sıralamada ilk 10, ilk 100 ve ilk 1000 içerisinde dereceye girenler bulunmaktadır. (Kanıt 1, Kanıt 2 ve Kanıt 3)

Kanıtlar

[2.9 Kanıt 1.docx](#)

[2.9 kanıt 2.docx](#)

[2.9-3.jpg](#)

Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar toplanmamaktadır.

Müzik Eğitimi Anabilim Dalımızdan mezun olan öğrenciler müzik ğretmenliği diplomasına sahip olurlar. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak resmi ve özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapabilirler. Bununla birlikte lisans eğitimindeki alan performanslarındaki düzeyleri paralelinde yine resmi veya özel kurumlara bağlı koro, orkestra gibi alanlarda iş bulabilme imkanlarına sahip olurlar (Kanıt 2.9.1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.9.1.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Okul Öncesi Eğitimi Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek biçimde bologna ile tanımlanmıştır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve bologna ders tanımlamaları ile belirlenmiştir.

Kanıtlar

[program yeterlilikleri.docx](#)
[bologna.docx](#)

Sınıf Eğitimi Programında bu konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

Biyoloji Eğitimi Programında

1. Öğrenme, öğretim ve biyoloji programı ile ilgili temel kavramları açıklamak. Öğrenme-öğretim kuramlarının biyoloji öğrenme-öğretme süreçleri üzerine etkisini tartışmak.
2. Biyolojinin sınanabilir, sorgulanabilir ve delillere dayandırılabilir olduğunu kavramak.
3. Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teoriler ışığında uygulamak.
4. Eğitimde/biyoloji eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek, ders/konuya uygun ölçme araç-gereçlerini hazırlayıp uygulamak.
5. Bilişim ve iletişim teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip ederek, bunlardan derslerinde etkin bir şekilde yararlanmak.
6. Biyoloji eğitimi alanında belirlenmiş bir hedef doğrultusunda bir süreci çözümlemek ve tasarlamak.
7. Biyoloji eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak, bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanmak.
8. Yaratıcı, eleştirel, yansıtıcı gibi düşünme becerilerine sahip olup, bunları çeşitli öğrenme durumlarına göre uygulamak.
9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirip, öz-düzenleme becerilerine sahip olmak.
10. Biyoloji ve biyoloji eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası panel, sempozyum, konferans gibi etkinliklere katılarak kendini mesleki olarak geliştirmek.
11. Toplumsal gelişmeleri yakından izleyerek, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmak. Bu bilinçle yaşadığı sosyal çevre için mesleki etkinlikler ve projeleri planlayıp uygulamak.
12. Küresel ve toplumsal çerçevede eğitim problemlerinin özellikle sağlık, güvenlik ve çevre konularına etkilerinin göz önünde tutularak kapsamlı eğitimler vermek.
13. İş birliği halinde çalışıp, grup çalışmalarında aldığı görev ve sorumlulukları layıkıyla yerine getirmek.

14. Biyoloji eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip ederek, bunları diğer ülkelerdeki öğretmen arkadaşlarıyla paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanmak.
15. Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatımı becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, biyoloji eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yeterince kullanmak.
16. Milli Eğitimin Temel Kanunu ve alanı ile ilgili yönetmelik ve mevzuatın bilincinde olup, buna göre gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirmek, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenilemek ve geliştirmek.
17. Güvenli sınıf ve laboratuvar ortamı oluşturmak. Böylece gerçekleştirilecek deneysel çalışmalar için gerekli güvenlik önlemlerini almak.
18. Alanıyla ilgili karşılaştığı pek çok problemi bilimsel yöntemleri kullanarak çözmek.
19. Alanı ile ilgili bir konuda bilimsel araştırma yapma yetisine sahip olmak, bunu rapor halinde sunabilmek. Araştırma sonuçlarını öğrencileri, meslektaşları ve toplumla paylaşabilmek.
20. Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları gibi değişkenleri dikkate alarak, konu alanının özellikleri ve kazanımlarına en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini seçmek. Derslerde kullanılması gereken hazır materyalleri seçebilmek ya da kendisi materyal geliştirip bunları derslerinde kullanabilmek.

Ayrıca, programımızda program çıktılarının geliştirilmesi için konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesi ise ara sınavlar, final sınavları ve KPSS-ÖABT sınavları ile sağlanmaktadır (Kanit 1, 2).

Kanıtlar

[3.1 Kanıt 1 Vize Final sonuç.jpg](#)

[3.1 Kanıt 2 KPSS ÖABT sonuç.jpg](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- 1.Yeni bilgileri anlayabilecek bir eğitim alabilmek için temel matematik bilgilerini iyi düzeyde kavrayabilir ve karşılaştığı problemlere potansiyel çözüm ve araştırmalara bağlı öneriler üretmek için bilimsel yöntemlerle analiz yapabilir.
- 2.Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.
- 3.Matematik konularıyla ilgili temel bilgisayar programlarını ve diğer eğitim ve öğretim teknolojilerini yeterli ve etkin bir şekilde kullanabilir.
- 4.Matematik alanındaki konularla ilgili teorileri açıklayabilir, teorilerle ilgili uygulamaları yapabilir ve matematik alanının son zamandaki problemlerine farklı bakış açısıyla yaklaşarak çözümler üretebilir.
- 5.Matematiksel düşüncüyü yaşamın tüm alanında kullanabilir. Matematik eğitimiyle ilgili tüm kavram, yöntem, strateji, teknik, değerlendirme ve uygulamaları; bunları oluşturan tarihi, felsefi, sosyolojik, psikolojik temelleri içselleştirerek kullanabilir ve geliştirebilir.

6.Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını ve özelliklerini, eğitimin ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini; eğitimle ilgili ortaöğretim alanındaki tüm kavramları; eğitimle psikolojinin, sosyolojinin ve felsefenin ilişkisini açıklayabilir.

7.Öğrenme-öğretme kuram, yöntem, strateji ve tekniklerini planlı ve etkili bir şekilde kullanabilir, ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, matematik eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yeterince kullanabilir, ortaöğretim dönemiyle ilgili sözlü sunumları ve yazılı ifadeleri inceleyip değerlendirebilir.

8.Sınıf yönetimini gerçekleştirebilir, sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.

9.Psikolojik danışma ve rehberliğin öğretmenlikteki yeri, önemi ve uygulamalarını kavrayabilir; rehberlik çeşitlerini ve servislerini açıklayabilir; rehberlikle ilgili görevlerini uygulayabilir.

10.Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek bunlara uygun çok çeşitli ve etkin ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir, öğrenciye doğru geribildirimde bulunabilir.

11.Ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teorilerin ışığında uygulamaya koyabilir; gerekli öğretmenlik rolünü etkin bir biçimde oynayabilir ve kültürel ve tarihi değerleri yeni nesillere aktarabilir.

12.Ortaöğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ortaöğretim matematik programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ortaöğretim matematik eğitimiyle ortaöğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenileyebilir ve geliştirebilir.

13.Yaratıcı, eleştirel, akılcı, yansıtıcı, çok boyutlu düşünme becerilerini kullanabilir; çeşitli öğrenme türlerini uygulayabilir; işbirliği halinde çalışabilir ve tüm bu özelliklerini öğrencilere aktarabilir.

14.Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.

15.Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili bilimsel araştırmaları değerlendirebilir, tasarlayabilir ve temel uygulamalarını yapıp sonuçlarını sunabilir.

Kanıtlar

3.1.pdf

Fiziki Eğitimi program öğrenme çıktıları linkte yer almaktadır:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&urSunit=4863#>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta olup program profili ile uyumlu olarak tanımlanmıştır (Kanıt 3.1). Ancak MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi değerlendirme çıktılarını içermemekte olup bu konudaki çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.1 .png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak biçimde tanımlanmıştır (Kanıt 1). Programımızda bu konunun takibi ile ilgili olarak "Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi" komisyonu oluşturulmuştur.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 1). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur

Kanıtlar

[3.2.pdf](#)

[sınav yönetmeliği.docx](#)

Biyoloji Eğitimi Program çıktılarının kontrolü amacıyla programımızda her dönem bir ara sınav ve bir final sınavı yapılmaktadır. Akademik takvim her sene başında yıllık olarak Balıkesir Üniversitesi'nin resmi web sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt 1-a ve b).

Ayrıca Covid-19 pandemi dönemi boyunca sınavların nasıl gerçekleştirileceğine dair çeşitli eğitimler uygulanmış ve bunlarla ilgili sunumlar personel ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır (Kanıt 2.1-2.8).

Kanıtlar

[3.2 Kanıt 2.1-2.8 Online sınav uygulama ve yönergeleri.docx](#)

[3.2 Kanıt 1-a Akademik takvim web sayfası.jpg](#)

[3.2 Kanıt 1-b Akademik Takvim dosyası.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programına devam eden öğrenciler bir dersten veya uygulamadan yarıyıl/yıl sonu ve varsa bütünleme sınavlarına girebilmek için; teorik derslerin en az %70 ine, uygulamalı derslerin ise en az %80 ine devam etmiş olmalıdır. Derse devam eden öğrenciler, her dönem için 1 ara sınav ve 1 final sınavına girerler. Başarı notu ara sınavın %40'ı, final sınavının %60'ı alınarak belirlenir. Bazı derslerin değerlendirilmesi sadece bu sınavlarla değil, ödev ve projelerle yapılabilmektedir. Geniş bilgi için Öğretim Programı bölümündeki ilgili derse bakınız.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi32.pdf](#)

Kimya Eğitimi Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav (Kanıt 3.2-1) ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 3.2-2). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi de oluşturulmuştur (Kanıt 3.2-3) Bütün bu uygulamalar Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dikkate alınarak yapılmaktadır (Kanıt 3.2-4)

Kanıtlar

[Kanıt 3.2-4.pdf](#)

[Kanıt 3.2-3.pdf](#)

[Kanıt 3.2-2.pdf](#)

[Kanıt 3.2-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır. (Kanıt 1) Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur.(Kanıt 2)

Değerlendirme sürecine yönelik öğretim elemanlarımıza seminerler verilmektedir. Bu doğrultuda uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme yaklaşımları ve testlerde kullanılacak madde türlerine yönelik seminerler gerçekleştirilmiştir.(Kanıt 3 ve Kanıt 4)

Sınav yönetmeliği: Kanıt 5

Kanıtlar

[KaNiT3.docx](#)

[kaNıt1.pdf](#)

[3.2 2.kanıt.pdf](#)

[KANİt 4.docx](#)

[knt5.pdf](#)

Fizik Eğitimi Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır. Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt2)

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar_Teams \(Kanıt 5.17\).pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programının çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 1). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 2). Ayrıca sürecin yönetilmesi ile ilgili esaslar tanımlanmıştır (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 3.2.3.pdf](#)

[Kanıt 3.2.2.pdf](#)

[Kanıt 3.2.1.pdf](#)

Müzik Eğitimi Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 3.2.1). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 3.2.2), (Kanıt 3.2.3).

Kanıtlar[Kanıt 3.2.3.pdf](#)[Kanıt 3.2.1.pdf](#)[Kanıt 3.2.2.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 1). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 2)

Kanıtlar[2020_2021_akademik_takvim kanıt 1.pdf](#)[FormsRehber kanıt 2.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programda çıktıların sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için bir ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Bu süreç Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntısı ile anlatılmaktadır (Kanıt 3.2-1). Ayrıca çevrimiçi sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 3.2-2).

Kanıtlar[Kanıt 3.2-2.pdf](#)[Kanıt 3.2-1.pdf](#)

Türkçe Eğitimi Program çıktıların ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır. Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 19)

Kanıtlar[Sınav duyurusu 2.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt.2) belirtilmektedir.

Kanıtlar[diploma yönetmeliği.docx](#)[02122020144805.pdf](#)[02122020144917.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Öğrencilerimize mezun aşamasına geldiklerinde tüm notlarını ve durumlarını gösteren belgeler sunulmaktadır. Transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 2) 240 AKTS ders koşulunu sağladıkları belgelendirilmektedir. 240 AKTS ders koşulunu sağlamada bazı problemler olduğu tespit edilen öğrencilerin belgeleri geriye dönük olarak öğrenci işleri ve anabilim dalımızın beraber çalışması şeklinde detaylıca incelenmektedir.

Kanıtlar

[3.3 Kanıt 1 Öğrenci transkript.jpg](#)

[3.3 Kanıt 2 Öğrenci diploma eki yeni.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, genel not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.00 olmalıdır. Ayrıca 240 AKTS nin tamamlanması öğrencinin mezun olabileceği anlamındadır.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi33.pdf](#)

Kimya Eğitimi Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için kayıt oldukları programın gerektirdiği toplam AKTS ders koşulunu sağlamalıdır (Kanıt 3.3-1). Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 3.3-2) ve Diploma eklerinde (Kanıt 3.3-3) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3-1.pdf](#)

[Kanıt 3.3-2.pdf](#)

[Kanıt 3.3-3.pdf](#)

Matematik Eğitimi programı Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar.

Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için 2,00 ve dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir. Mezuniyet şartlarını yerine getiren durumları onu programda bölüm başkanının başkanlığında en az üç öğretim elemanından oluşan mezuniyet komisyonlarınca incelenerek yönetim kuruluna sunulur.

Kanıt 1: Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 22

Kanıtlar

[Kanıt 3.3.pdf](#)

Fizik Eğitimi Programında mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin yüksek başarı elde ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ortalama olmayan ortalama elde eden öğrencilerin aşamasına gelmektedir.

Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[transkript1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programının Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 1 ve Kanıt 2) ve diplomaya (Kanıt 3) ilave olarak verilen diploma eklerinde (Kanıt 4) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3.3.pdf](#)
[Kanıt 3.3.1.pdf](#)
[Kanıt 3.3.2.pdf](#)
[Kanıt 3.3.4.pdf](#)

Müzik Eğitimi Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 3.3.1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 3.3.2), (Kanıt 3.3.3), (Kanıt 3.3.4) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3.1.pdf](#)
[Kanıt 3.3.3.PNG](#)
[Kanıt 3.3.2.pdf](#)
[Kanıt 3.3.4.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 2) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[diploma eki kanıt 2.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programından mezun olmak, programa ait Ders Bilgi Paketi'nde yer (Kanıt 3.3-1). Programdan mezun 240 AKTS ders (Kanıt 3.3-2).

Kanıtlar

[Kanıt 3.3-1.docx](#)
[Kanıt 3.3-2.pdf](#)

Türkçe Eğitimi programı Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde ve Diploma eklerinde (Kanıt 20) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Sınav Yön..pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Balıkesir Üniversitesi olarak siz değerleri paydaşlarımıza ait her türlü kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin, işlenmesinde, kaydedilmesinde, aktarılmasında, paylaşılmasında ve saklanmasında, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanun'una ("KVKK") uygun olarak hareket ettiğimizi ve bu konuda gereken hassasiyeti gösterdiğimizi bildirmek isteriz. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak programlarımızda "Balıkesir üniversitesi ölçme ve değerlendirme birimi yönergesi" kullanılmaktadır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (kanıt.1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir. (kanıt.2)

Kanıtlar

[kanıt 4.1.2 Senato Kararı Çevrimiçi.pdf](#)

[kanıt 4.1.1 asenkron karar.pdf](#)
111.pdf

Matematik Eğitimi programında, karma eğitim anlayışı bir programın ne kadarının yüz yüze ne kadarının uzaktan süreçlerle yürütüleceği; kazandırılması hedeflenen yeterliklerin, bir başka ifadeyle kazanımların, düzeyi bölüm bazında verilebilecek bir karar olup Rektörlük ve Dekanlık, derslerin nasıl yürütüleceği ile ilgili talep etmişlerdir. Böylece tüm soru soruları kendi dersleri ile ilgili taleplerini iletmışlerdir. Rektörlükten ve Enstitüsünden gelen yazılar yüksek lisans, doktora tezelerinin uzaktan veya istenirse istenirse yüze yüze yapılacağı belirtilmiştir. Covid-19 pandemi süreci hakkında bilgi veren kararlar isteğe bağlıdır. Dekanlık tarafından bölümlere ve anabilim dallarına derslerin senkron mu asenkron mu işlen soruacağılarak ön talepler yapıldı ancak pandeminin artması derslerin online ve senkron olarak yapılma kararı verildi ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır. Ancak enstitünün seminer dersi danışmanlığı olan tüm öğretim Üyeleri tarafından yüz yüze, sosyal mesafe korunarak yapılmıştır. Topluma hizmet, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulaması olan dersler için EBA'dan ders takibi, online toplantılar, online ders verme, gibi devam etmektedir. Balıkesir'de olan öğrenciler okulumuzun internet imkânlarından ve bilgisayar laboratuvarlarından istedikleri taktirde yararlanabilmektedir. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[KANIT4.1.pdf](#)

Fizik Eğitimi programında, Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir. (Kanıt 2)

Kanıtlar

[asenkron karar.pdf](#)

[Senato Kararı Çevrimiçi.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Okul Öncesi Eğitiminin misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "*Necatibey Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında okul öncesi eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir.*" şeklinde program kataloğunda belirtilmiş (Kanıt 1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 2) açıklanmıştır.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, zorunlu temel eğitimin sekiz yıla çıkmasıyla birlikte İlköğretim okullarının bünyesinde açılmış anasınıflarında ortaya çıkan okul öncesi öğretmeni gereksinimini karşılamak amacıyla açılmış bir programdır. 2006–2007 Akademik yılından başlayarak öğrenci kabul eden programda, öğrencilere alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği bilgi ve becerileri kapsayan dört yıllık bir bu lisans eğitimi verilmektedir. Öğretmenlik mesleği eğitimi uygulamaları, Milli Eğitim Bakanlığı ile YÖK işbirliği çerçevesinde Milli Eğitim Müdürlüklerince belirlenen bağımsız anaokullarında 6.yarıyılıda Okul Deneyimi,7. ve 8.yarıyılıda ilköğretim okullarına bağlı anasınıflarında Öğretmenlik Uygulaması gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda Anabilim Dalında 7 akademik personel (1 Profesör, 2 Doçent doktor, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 1 doktor araştırma görevlisi ve 2 araştırma görevlisi) bulunmaktadır.

Kanıtlar

[4.2knt1.pdf](#)

[amaçlar.docx](#)

Sınıf Eğitiminin misyonu, anlamlı ve hedefler başlığıyla program kataloğunda “*Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmî ilk okullarında öğretmenlik mesleğini icra edebilecek, bilişsel, duyuşsal ve devinîşsel gelişimlerine yönelik, psikolojik ve fizyolojik eğitim bilgisi, ilkden öğrenildiğinden ve yapmaktan, öğretmenlik formasyonu alan yer eğitim bilimleri derslerini tamamlamış, öğretmenliği eğitiminin içerdiği fen, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, Türkçe ve ilk okuma yazma gibi derslerin öğretiminde bilgi sahibi; müzik, görsel sanatlar, drama, beden eğitimi ve oyun öğretimi gibi yeterli; öğretmenlik mesleğini düzgün Türkçesi, genel kültür ve tarihi bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar donanımıyla sergileyecek mezunlar yetiştiren bir bölüm olmak.*” İfadesiyle belirtilmiş (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.2.1.png](#)

Biyoloji Eğitiminin misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla “*Necatibey Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında biyoloji eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan biyoloji öğretmenleri yetiştirmektir.*” şeklinde program web sayfasında belirtilmiş (Kanıt 1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 2) açıklanmıştır.

Fen Bilgisi Eğitiminin misyonu, özülkü ve özgörev başlığıyla verilmiştir.

"ÖZÜLKÜ : Balıkesir Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslar arası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi

ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır.

ÖZGÖREV : Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani ve kültürel değerlerimizi benimsemiş; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı, evrensel kültürel değerlere de saygılı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir." şeklinde açıklanmıştır. (Kanıt1)

Kanıtlar

[Misyön_Ozulku_Ozamac.docx](#)

Vizyonumuz; “uluslararası standartları yakalamış, yeniliklere açık, yaşam boyu öğrenmeyi felsefe edinmiş, genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve araştırma projeleri yapabilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, yaratıcı, milli değerleri yüksek, etik değerleri gelişmiş, matematik eğitimi alanında önderlik rolü üstlenen, etkili matematik öğretmenleri yetiştirmektedir. Bilimsel çalışmalar ve tercih sıralamasında ilk sıralarda yer almaktır.”

Misyönümüz; “Matematik alan ve eğitimine hakim, bilgi sahibi olan, sorgulama yapabilen, sahip olduğu bilgiyi en yararlı şekilde öğretebilen matematik öğretmenleri yetiştirmektedir.”

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının öncelikli amacı, ülkemizin gereksinimleri doğrultusunda geleceğe yön verecek olan nitelikli öğretmenler yetiştirmektedir. Bu doğrultuda çağın ihtiyaç ve gereksinimlerine uygun olarak soru sorabilen, problemlere çözümler üretebilen, araştırma yapmayı bilen, eleştirel düşünebilen, bilgiyi almaktan ziyade bilgi üretebilen, öğretmenlik mesleğinin görev ve sorumluluklarını yerine getirebilen, iletişim ve sosyal becerileri yüksek girişimci öğretmenler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca özellikle toplumda “korkulan bir ders” olarak görülen matematik dersini “eğlenceli” bir hale getirerek, ortaokul çağındaki öğrencilere matematiği sevdirecek ve öğrencilerin anlamlı öğrenmelerine yardımcı olabilecek öğretmenler yetiştirmek programın en önemli amaçları arasındadır.

Kanıtlar

[4.2.1.pdf](#)

Kimya Eğitimi Anabilim dalımızın

Misyönü; “Kimya ve kimya eğitimi konularında sağlam bir temele sahip olan, sahip olduğu birikimi yeni gelişmelerden haberdar olarak devamlı surette zenginleştirebilen, Atatürk İlkelerine bağlı, çağdaş eğitimci ve akademisyenler yetiştirmektedir.”

Vizyonu; “Gerek ortaöğretim gerekse yükseköğretim kurumlarında kimya eğitimindeki ihtiyacı karşılayacak eğitimci ve araştırmacılar yetiştirerek iç ve dış paydaşlarla sağlıklı iletişimin kurulduğu çalışma ve eğitim ortamları yaratabilmektedir.”

Amaç ve hedeflerimiz ise; Bilgi paketinde, ilgili başlıklar altında belirtilmiştir (Kanıt 4.2-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.2-1.pdf](#)

Matematik Eğitiminin, misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalında matematik eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir.

Bölümün amacı “Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan matematik öğretmenleri yetiştirmektedir.” şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir. (Kanıt 1, Kanıt 2)

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.docx](#)

[kanıt 4.2.pdf](#)

Fizik Eğitimi Anabilim Dalı vizyon ve misyonuna aşağıdaki linkten bilgilere ulaşılabilir.
<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1302>

Kanıtlar

[amaç_özülkü.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı vizyonu ve misyonu,

Misyonu *"Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim dalında okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır."*

Vizyonu *"Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı nitelikli öğretmenler yetiştirmektir."* şeklinde program kataloğunda ve web sayfasında belirtilmiş; ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları açıklanmıştır

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri'ne ait web sayfasında verilmiştir. Lisans programının amacı: ilk ve orta öğretimde (K12) görev alacak bilgisayar öğretmenini adaylarına temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Adaylar, kazandıkları teorik bilgileri geliştirebilmek için bilgisayar laboratuvarlarından yararlanabilirler. Bölümün öncelikli hedefi: öğrencilere yol gösterecek öğretmen adaylarına, güncel bilgileri vermek ve mesleki becerileri kazandırmaktır. (Kanıt 1: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/bilgisayar-ve-ogretim-teknolojileri-egitimi-bolumu-1169>); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 2) açıklanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.2.png](#)

Müzik Eğitimi misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalında müzik eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan Müzik öğretmenleri yetiştirmektir." Şeklinde program kataloğunda belirtilmiş (Kanıt 4.2.1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 4.2.2) açıklanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.1.pdf](#)

[Kanıt 4.2.2.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında

yabancı dil eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiş (Kanıt 1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 2) açıklanmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 4.3.2 mezun istihdam olanakları.pdf](#)

[kanıt 4.3.1 Amaçlar.pdf](#)

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalının misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında Türkçe eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiş (Kanıt 22); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakların açıklanmıştır.

Kanıtlar

[Program Bilgileri.pdf](#)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Misyon ve Vizyonu; Öğrenim süresi esnasında öğrencilere sosyal bilgiler eğitimi ile, sosyal gerçekliği tarihi, coğrafi ve sosyolojik yönlerden daha iyi analiz edebilme perspektifi kazandırmak, iyi bir yurttaş olarak görev ve sorumluluk bilinci içinde öğretmenlik mesleğine çağdaş bir eğitim anlayışıyla sahip olmalarını sağlamak hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.pdf](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Okul Öncesi Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir.

Kalite Komisyonu:

1. Prof. Dr. Mesut SAÇKES
2. Doç. Dr. Dilan BAYINDIR
3. Arş Gör. Kerem AVCİ

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/temel-egitim-bolumu-298602>

Kanıtlar

[kanıt.4.3.pdf](#)

[kanıt 4.3 kalite_komisyonu1.png](#)

Sınıf Eğitimi Programı kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesi konulmuş olup komisyon başkan ve Üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1).

Kalite Komisyonu:

1. Prof. Dr. İbrahim AYDIN
2. Doç. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER
3. Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih GÜNEŞ

Kanıtlar

[4.3.png](#)

Biyoloji Eğitimi Programı kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir. EBYS sistemi üzerinden komisyonda bulunan üyelere bilgilendirme yapılmıştır (kanıt 1).

Kalite Komisyonu:

1. Doç. Dr. Gülcan ÇETİN
2. Dr. Öğretim Üyesi Taner ÖZCAN
3. Dr. Öğretim Üyesi Burcu CABBAR

Kanıtlar

[Biyoloji Eğitimi Komisyonlar \(1\).docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup aşağıdaki öğretim üyelerinden oluşmaktadır. (Kanıt1)

Kalite Komisyonu

1. Doç. Dr. Gamze DOLU
2. Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül ŞEKERCİOĞLU
3. Dr. Öğr. Üyesi Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN

Kanıtlar

[Kanıt4_3_1KaliteKomisyonu.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi kalite komisyonu 1 anabilim dalı başkanı, 3 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisinden oluşmaktadır.

Kalite Komisyonu

1. Prof. Dr. Yunus Emre YILDIRIR
2. Prof. Dr. Özden KORUOĞLU
3. Prof. Dr. Devrim ÜZEL
4. Arş. Gör. Hasret GÜREŞ

Kanıtlar

[Görevlendirme Hk..pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi43.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programı kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuştur (Kanıt 4.3-1).

Kalite Komisyonu

1. Doç. Dr. Bülent PEKDAĞ
2. Doç. Dr. Nursen AZİZOĞLU
3. Arş. Gör. Dr. Ayşe Zeynep ŞEN

Kanıtlar

[Kanıt 4.3-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkanı, 3 öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinde oluşan üyeleri belirtilmiştir. (Kanıt 1)

Kalite Komisyonu

1. Prof. Dr. Yunus Emre Yıldırım
2. Prof. Dr. Özden Koroğlu
3. Prof. Dr. Devrim Üzel
4. Arş. Gör. Hasret Güreş

Kanıtlar

[4.3 Kanıt.docx](#)

Fizik Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt).

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1311>

Kalite Komisyonu

1. Prof. Dr. Hüseyin KÜÇÜKÖZER
2. Prof. Dr. Yavuz EGE
3. Doç. Dr. H. Asuman KÜÇÜKÖZER

Kanıtlar

[kalitekomisyon_fizikegitimi.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 4.3).

Kalite Komisyonu

1. Prof.Dr. Uğur GÜRGAN
- 2.Doç.Dr. Fahri SEZER
3. Dr. Öğr. Üyesi Selma ŞENEL

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1:

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/bilgisayar-ve-ogretim-teknolojileri-egitimi-bolumu-1173>).

Kalite Komisyonu

- 1.Dr. Öğretim Üyesi Gülcan ÖZTÜRK (Başkan)
- 2.Doç. Dr. Gürhan DURAK
- 3.Doç. Dr. Semirai ÖNCÜ

Müzik Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 4.3.1).

Kalite Komisyonu

- 1.Doç.Dr.Özge GENÇEL ATAMAN
- 2.Prof.Dr.Deniz Beste ÇEVİK KILIÇ
- 3.Doç.Dr.Gökalp PARASIZ

Kanıtlar

[Kanıt 4.3.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir.

Kalite Komisyonu

- 1.Dr. Öğr. Üyesi Dilek TÜFEKÇİ CAN
- 2.Dr. Öğr. Üyesi Fatih YAVUZ
- 3.Araş. Gör. Dr. Tutku BAŞÖZ

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir.

Kalite Komisyonu

1. Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN
2. Doç. Dr. Ruhi İNAN
3. Doç. Dr. Satı KUMARTAŞLIOĞLU

Türkçe Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 23).

Kalite Komisyonu

Prof.Dr.Ertan ÖRGEN
Doç.Dr.Saadet MALTEPE
Arş.Gör.Dr.Eylem Ezgi AHISKALI

Kanıtlar

[Komisyonlar.docx](#)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Programının kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir

Kalite Komisyonu

- 1.Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UYSAL (Başkan)
- 2.Arş. Gör. Dr. Ahmet ÇOPUR (Birim Sorumlusu)
- 3.Arş. Gör. Dr. Hasan GÜNAL

Kanıtlar

[Kanıt 4.3.pdf](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 4.4 nef seminer.png](#)

[kanıt 4.4 Bauzem - YouTube.pdf](#)

[uzaktan eğitim_.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Bölüm toplantıları gerçekleştirilmiştir. Kararlar bölüm toplantılarında alınmış ve işbölümü yapılmıştır. Covid-19 nedeniyle toplantı ve etkinlikler uzaktan çevrimiçi sistemler ile yapılmıştır. 2020 mezunlarımız ile online meuniyet toplantısı gerçekleştirilmiştir. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[online mezuniyet 2020.jpeg](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında; NEF seminer günleri kapsamında iç ve dış paydaşların katıldığı etkinlikler düzenlenmektedir. Aynı zamanda birim öğrencileri ile online toplantılar ve birimiz paydaşı olan enstitü ile çeşitli görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[katılım4.4.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi444.pdf](#)

[24.1.jpeg](#)

Fizik Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1)

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1311>

Kanıtlar

[kalite_2.docx](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar: 1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Kanıtlar

[kanıt 4.5.2_liste.pdf](#)

[kanıt 4.5.1_BAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi;

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar:

1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (kanıt 1)

2. Balıkesir Belediyesi Çevre Koruma ve Kontrol Dairesi Başkanlığı (Kanıt 2)

Kanıtlar

[Balıkesir MEM Online seminer.png](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi

İç Paydaşlar: Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel vb.

Dış Paydaşlar: Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri

Kanıtlar

[4.5 liste.pdf](#)

[4.5BAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızın dış paydaşları Balıkesir İl Milli Eğitim müdürlüğü (Kanıt 4.5-1 ve Kanıt 4.5-2), Açı Koleji (Kanıt 4.5-3)

Programımızın iç paydaşları: Genel Kültür ve Meslek bilgisi derslerinin veren tüm programlar (Kanıt 4.5-4, 5), Balıkesir Üniversitesi Tıp fakültesi (Kanıt 4.5-6).

Kanıtlar

[Kanıt 4.5-3.pdf](#)

[Kanıt 4.5-2.pdf](#)

[Kanıt 4.5-1.pdf](#)

[Kanıt 4.5-5.pdf](#)

[Kanıt 4.5-6.pdf](#)

[Kanıt 4.5-4.pdf](#)

Matematik Eğitimi;

İç Paydaşlar: Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilimdalı, diğer anabilim dalları.

Dış Paydaşlar: Öğrenciler, Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri

Kanıtlar

[4.5BAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF.pdf](#)

[4.5 liste.pdf](#)

İç Paydaşlar: Akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler ile Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü diğer Anabilim Dalları, Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü. Örneğin Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümünden ders görevlendirmelerinde gerekli destek alınmaktadır (Kanıt 1

Dış Paydaşlar: Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü ve Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü bağlı liseler (Kanıt2)

Kanıtlar

[iç paydaş.pdf](#)

[Dış paydaş.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

İç paydaş: Öğretim Elemanı, Öğrenciler ve İdari Personel

Dış paydaş: İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Mezunlar, Sivil Toplum Kuruluşları, Rehberlik ve Psikolojik Araştırma Merkezleri, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer programlar (Kanıt 1)

Dış Paydaşlar: 1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 2)

Kanıtlar[Kanıt 4.5.2.pdf](#)[Kanıt 4.5.1.png](#)**Müzik Eğitimi**

İç Paydaşlar: Müzik Öğretmenliği programında yer alan Meslek Bilgisi ve Genel Kültür derslerinin alındığı bölümler; Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Kanıt 4.5.1).

Dış Paydaşlar: Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 4.5.2), Bakım Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bando Komutanlığı (Kanıt 4.5.3) ve Kara Astsubay Meslek Yüksekokulu (Kanıt 4.5.4).

Kanıtlar[Kanıt 4.5.4.pdf](#)[Kanıt 4.5.1.pdf](#)[Kanıt 4.5.2.pdf](#)[Kanıt 4.5.3.pdf](#)**Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**

İç Paydaşlar:

Yabancı Diller Yüksek Okulu (Kanıt 1)

Fakültemize bağlı diğer Programlar (Kanıt 2)

Dış Paydaşlar

1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 3)

Kanıtlar[a ve 31.Madde Ders Görevlendirmesi kanıt 2.pdf](#)[mil eğt kanıt3.pdf](#)[yab dil kanıt 1.pdf](#)**Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi**

İç Paydaşlar:

Türk Dili, Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyat Bölümü (Kanıt 4.5-1).

Dış Paydaşlar

Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü.

Kanıtlar[Kanıt 4.15-1.pdf](#)**Türkçe Eğitimi**

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar: Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 25)

Kanıtlar[protokol 1.pdf](#)**Sosyal Bilgiler Eğitimi**

İç Paydaşlar:

Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar:

1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2. Balıkesir Altıeylül Belediyesi

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

Kanıtlar

[4.6.1.pdf](#)

[4.6.2.png](#)

Tüm uzaktan/karma programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[123.pdf](#)

[4.6.1.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi47.pdf](#)

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[4.7 Öğrenci_konseyi_yönetmeliği.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi programında, Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri pandemi öncesine kadar düzenli olarak yapılmıştır. Ancak pandemi sebebiyle bu süreç askıya alınmıştır.

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, tüm uzaktan/karma programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kimya Eğitimi programında öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur (Kanıt 4.7-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.7-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği" kapsamında yapılmaktadır (Kanıt 1: <http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspix?>)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Okul Öncesi Eğitimi; Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir.

Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt: Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - Topluma hizmet yönerge.pdf](#)
[4.8.3.pdf](#)
[4.8.1.pdf](#)
[4.8.2.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi; 2018 yılından itibaren uygulanmaya başlanan lisans programında dördüncü sınıflarda topluma hizmet uygulaması dersi bulunmaktadır. 2021-2022 yılından itibaren bu ders yürütülmeye başlanacaktır. 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt 1: Biyoloji lisans programı)

Kanıtlar

[Biyoloji Ogretmenligi Lisans Programi.pdf](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Programının yaptığı toplumsal katkılardan en önemlisi Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencilerinin her yıl düzenli olarak yaptıkları faaliyetlerdir. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz köy okullarına giderek okul boyama, kütüphane kurma, malzeme yardımı gibi etkinliklerde bulunmakla beraber huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler pandemiye uygun şekilde yürütülmüştür. Örneğin whats up programından soru çözme, 65 yaş üstü yaşlı komşular için market alışverişi yapma. (Kanıt: Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[Kanıt4_8_1.docx](#)

İlköğretim Matematik Programındaki topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve işbirliği çerçevesinde gerçekleştirilen diğer faaliyetler

Kanıtlar

[4.8.1.pdf](#)
[Yeni Microsoft Word Belgesi49.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda toplumsal katkıda bulunmaya olanak sağlayan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, mevcut öğretim programında yer almamaktadır. Ancak güncellenen öğretim programında yer alması sebebiyle bundan sonraki yıllarda beklenen katkının sağlanması hedeflenmiştir. Bununla birlikte 2020 yılında birimizin de dâhil olduğu Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa yürütülen "Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" isimli proje gerçekleştirilmiştir (Kanıt 4.8-1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.8-1.pdf](#)

Fizik Eğitimi programında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, 2018 yılında YÖK tarafından güncellenen programda Fizik Eğitiminde 8. yarıyıl verilecek bir dersi. Öğrencilerimiz henüz 5. yarıyıldadırlar. Bu ders kapsamında direk topluma katkı sağlayacak faaliyetler içerisine gireceğiz.

Pandemi nedeniyle topluma katkı yapacak bir faaliyet içinde bulunmamakla birlikte, pandemi öncesinde çeşitli Tübitak bilim-doğa projelerinde öğretim üyelerimiz görev almaktadırlar. Ayrıca Fizik öğretmenlerine yönelik Balıkesir MEM ARGE birimiyle işbirliği içerisinde öğretmen çalışmaları düzenlemekteyiz.

Kanıtlar

[Topluma katkı.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 2019-2020 Bahar döneminde öğrencilerin yaptığı 14 adet sosyal sorumluluk projesi bulunmaktadır. Uzaktan yürütüldüğü için bireysel olarak yapılmışlardır (Kanıt 4.8-1, Kanıt 4.8-2, Kanıt 4.8-3, Kanıt 4.8-4, Kanıt 4.8-5, Kanıt 4.8-6, Kanıt 4.8-7).

Kanıtlar

[KANIT 4.8.6.png](#)

[KANIT 4.8-1.pdf](#)

[KANIT 4.8.5.png](#)

[KANIT 4.8-2.png](#)

[KANIT 4.8.4.png](#)

[KANIT 4.8.7.png](#)

[KANIT 4.8.3.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda köy okullarının laboratuvarlarının tamiri ve düzenlenmesi, robotik ve programlama üzerine atölyeler ve benzeri etkinlikler düzenlenmiştir (Kanıt 1). Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır (Kanıt 2 - Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi:

<http://www.balikesir.edu.tr/upload/202003301354/files/topluma-hizmet-uyg-ders-yonerge.pdf>).

Kanıtlar

[Kanıt 4.8.1.jpg](#)

Müzik Eğitimi programında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevlerinde müzik dinletileri, anaokullarındaki öğrencilere müzik dersi verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılamamıştır (Kanıt 4.8.1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.8.1.pdf](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir.

Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt: Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[Kanıt 4.9- Topluma hizmet yönerge.pdf](#)

[“Eğitime Hizmet Topluma Hizmet” Projesi İşbirliği Protokolü İmzalandı_.pdf](#)

Yenilenebilir enerji ve sıfır atık konusunda Balıkesir Büyük Şehir Belediyesi ile ortak çalışmalar yürütülmüştür

Fen Bilgisi Eğitimi programı yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri bulunmamaktadır.

İlköğretim Matematik Eğitimi Programındaki topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve işbirliği çerçevesinde gerçekleştirilen diğer faaliyetler

Kanıtlar

[4.9.1.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi4.10.pdf](#)

Fizik Eğitimi programında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, 2018 yılında YÖK tarafından güncellenen programda Fizik Eğitimnde 8. yarıyılta verilen bir derstir. Öğrencilerimiz

henüz 5. yarıldadırlar. Bu ders kapsamında direk topluma katkı sağlayacak faaliyetler içerisine gireceğiz. Ders kapsamında, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilebilecek toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmayı düşünüyoruz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri kapsamında yer alan kadına yönelik şiddetle mücadele Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri kapsamında yer alan kadına yönelik şiddetle mücadele ulusal eylem planıyla uyumlu olarak gerçekleştirilen 1(bir) adet “Flört Şiddeti” konulu seminer faaliyeti

düzenlenmiştir (Kanıt 4.9-1). Ayrıca yine Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nın otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik ulusal eylem planıyla uyumlu olarak “Eğitim Odağında Otizm Spektrum Bozukluğu” konulu bir konferans düzenlenmiştir (Kanıt 4.9-2).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim elemanları, bölgesel bazda toplumun değişik kesimlerinin bilgi ve beceri düzeylerinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerine katkılar sunmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.9.3.jpg](#)

[Kanıt 4.9.1.pdf](#)

[Kanıt 4.9.2.jpg](#)

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

2020 yılında bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

Müzik Eğitimi programında bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanabilecek kaynaklar hususunda, bölüm öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilecek olan projeler ve bu projelerin bütçeleri ekseninde planlanmalar yapılacaktır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

İlköğretim Matematik Eğitim programı European Kredit Transfer System (AKTS) programına akreditedir.

Kanıtlar

[yonetmelik_taslak.pdf](#)

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web’den paylaşıma açılmış mı?

Fakültemizin kalite belgeleri web sitesinden paylaşıma açılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 3 - Öğretim elemanları görev sorumlulukları.pdf](#)

[Kanıt 2 - bölüm başkanı görev tanımı.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi412.pdf](#)

[organizasyon-semasi.pdf](#)

[Kanıt 5 - İş akış şemaları.pdf](#)

[Kanıt 4 - ABD Başkanı görev tanımı.pdf](#)

[Kanıt 1 -yönetim.pdf](#)

[hizmet-standarlari.pdf](#)

[2- KALİTE POLİTİKASI.pdf](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Komisyonlar. pdf](#)

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 13).

Kanıtlar

[bölüm toplantı.png](#)

Kimya Eğitimi Anabilim dalımızda Kalite ve Akreditasyon Komisyonları oluşturulmuş ve Microsoft Teams üzerinden belirli aralıklarla düzenlenen toplantılar aracılığıyla başlatılan özdeğerlendirme süreci, sistematik olarak sürdürülmektedir (Kanıt 4.13-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.13-1.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında 3 Seminer düzenlenmiştir.

1. BAUN Sürekli Eğitim Merkezi Webinar Serisi “Zor Zamanlarda Psikolojik Sağlamlığımızı Koruyabilmek” 05 10 2020
2. NEF Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Seminer 07 10 2020
3. III. PDR Zirvesi 16-17 Ekim 2020 “Yılmazlık Odaklı Yaşam Becerileri” Zirve Konuşması / Konferans (Kanıt 4.13-1, 4.13-2, 4.13-3) Kanıtlar Kanıt 4.13-1.pdf Kanıt 4.13-3.pdf Kanıt 4.13-2.pdf

Müzik Eğitimi Programında ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir (Kanıt 4.13.1),(Kanıt 4.13.2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.13.1.docx](#)

[Kanıt 4.13.2.pdf](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Fakültemizin aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

Müzik Eğitimi Anabilim Dalının gerçekleştirmeyi planladığı sosyal sorumluluk projeleri, covid-19 salgını nedeniyle yapılamamıştır. Salgının seyrine göre sonraki dönemlerde gerçekleştirilmesi düşünülen projeler alternatif düzenlemelerle yeniden ve planlanmaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir. Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.15.1a seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.3 UzaktanOgretimRehberi.pdf](#)

[Kanıt 4.15.2 Öğretmenlik Uygulaması.pdf](#)

[2019-20 Bahar NEF Ogretimlik Uygulamasi.pdf](#)

[Kanıt 4.15.1c seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.1b seminer.jpg](#)

[4.15.3.pdf](#)

[4.15.5.pdf](#)

[4.15.4.pdf](#)

[4.15.1.jpg](#)

[4.15.2.jpg](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, uzaktan eğitim süreçleri alan ve pedagoji bilgisinin yanı sıra teknoloji bilgisini de gerekli kılmaktadır. Her iki anabilim dalımızdaki öğretim elemanlarımızın Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine sahiptirler. Hem Üniversite, Dekanlık hem de Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bu konuda seminerler, çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu nedenle en şanslı ana bilim dalı bizim anabilim dalımızdır. Eğitim süreçlerine ilişkin öğretim elemanı yetkinliğini arttırmaya dönük bir hizmet içi eğitim programı; öğrenme yönetim sisteminin kullanımı, uzaktan öğretim yaklaşım ve yöntemleri, uzaktan ölçmedeğerlendirme yöntemleri, dijital içerik hazırlama ve yayınlama süreçleri, ayrıca telif hakları ve etik gibi boyutları ile ilgili konularda Sürekli Eğitim Merkezi tarafından seminerler ve Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından da hizmet içi seminerler verilerek diğer öğretim elemanlarının teknik ve pedagojik yeterlilikleri arttırılmaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[KALİTE-SON415.pdf](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Okul Öncesi Programında bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmamaktadır.

Sınıf Eğitimi Programında yeterli eğitimle ilgili plan ve esaslar bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.16.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi; Uzaktan eğitime ilişkin uygulamaların hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için yeni olması nedeniyle microsoft teams üzerinden yapılan paylaşımların yanı sıra whatsapp grupları üzerinden oluşturulan sınıf grupları ile de haberleşme devam etmekte. Öğrencilere ders esnasında sözlü olarak bir sıkıntı yaşayıp yaşamadıkları sorulmaktadır. Öğretim elemanları yaptıkları düzenli toplantılar ile uygulamada kullandıkları yenilikleri birbirleri ile paylaşmaya devam etmektedir.

İlköğretim Matematik Eğitim Programında uzaktan eğitimde hibrit yaklaşımlara geçmenin ön koşulu olan kurumun öncelikle kendi özgün öğrenme yönetim sistemini geliştirmeye çalıştığı görülmektedir.

Karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumları, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını öğrencilere sağlamaktadır.

Destek hizmetlerine ilişkin geri bildirimler WhatsApp ve mail yolu ile alınmakta ve bu hizmetlerin niteliği sürekli iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Kurumumuzda, “Etkileşimi en yüksek seviyede tutabilecek içerik ve materyal nasıl geliştirilmelidir?” sorusu çerçevesinde içerik ve materyal geliştirme süreçlerine ilişkin birtakım ilkeler belirlenmemiş olup bununla ilgili çalışmalara başlanacağı düşünülmektedir. Her bölüm/anabilim dalında olmamakla birlikte etkileşimi en yüksek düzeyde tutabilecek materyaller geliştirilmekte ve böylece öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Dersler için ders notları/kitaplar/kütüphane hizmetleri (7/24) öğrenciye sunulmaktadır. Etik değerler gözetilmektedir.

Kimya Eğitimi programında Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUZEM) tarafından hazırlanan Uzaktan Öğretim Rehberi uyarınca eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir (Kanıt 4.16-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.16-1.pdf](#)

Matematik Eğitim programının uzaktan eğitimde hibrit yaklaşımlara geçmenin ön koşulu olan kurumun öncelikle kendi özgün öğrenme yönetim sistemini geliştirmeye çalıştığı görülmektedir. Karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumları, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını öğrencilere sağlamaktadır. Destek hizmetlerine ilişkin geri bildirimler WhatsApp ve mail yolu ile alınmakta ve bu hizmetlerin niteliği sürekli iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Kurumumuzda, “Etkileşimi en yüksek seviyede tutabilecek içerik ve materyal nasıl geliştirilmelidir?” sorusu çerçevesinde içerik ve materyal geliştirme süreçlerine ilişkin birtakım ilkeler belirlenmemiş olup bununla ilgili çalışmalara başlanacağı düşünülmektedir. Her bölüm/anabilim dalında olmamakla birlikte etkileşimi en yüksek düzeyde tutabilecek materyaller geliştirilmekte ve böylece öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Dersler için ders notları/kitaplar/kütüphane hizmetleri (7/24) öğrenciye sunulmaktadır. Etik değerler gözetilmektedir. (Kanıt 1,2,3,4)

Kanıtlar[4.16-1.docx](#)[4.16-4.docx](#)[4.16-2.docx](#)[4.16-3.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında, “Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi”nin politikalarını temel alan bir eğitim politikasına sahiptir. (Kanıt 4.16-1)

Kanıtlar[Kanıt 4.16-1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmaktadır. Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinliklerinin nasıl izlendiği ve iyileştirildiğine dair yaklaşımlar Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları’nda yer almaktadır (Kanıt 4.16-1).

Kanıtlar[Kanıt 4.16-1.pdf](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir. Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar[Kalite 4.17-1.pdf](#)[uzaktan eğitim.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında, Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Kalite Koordinatörlüğü çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Birimlerin uzaktan eğitim performans değerlendirmeleri de Kalite koordinatörlüğüne gönderilmiştir (Kanıt 4.17-1-3).

Kanıtlar[Kanıt 4.17-3.pdf](#)[Kanıt 4.17-1.pdf](#)[Kanıt 4.17-2.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi olarak Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 1). Bu kapsamda bölümümüz Kalite Komisyonu tarafından değerlendirme faaliyetleri yürütülmektedir (Kanıt 2). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.17.2.pdf](#)

[Kanıt 4.17.1.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

[BAUZEM-Yonetmelik-2009.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi; Dijital / karma eğitim süreçlerine ön engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt 1) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Takımları bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kuluçka stili ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği ders içeriklerinin aktarım öğrenci ile soru geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümümüzde halihazırda engelsiz üniversite olanaklarından yararlanma ihtiyacı olan öğrenci bulunmamakla beraber, uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt 1) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler” ifadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir. Benzer şekilde üniversitemizde Engelsiz Öğrenci uygulamaları mevcuttur (Kanıt 2: <http://kutuphane.balikesir.edu.tr/engelsizkutuphane>).

Kanıtlar

[Kanıt 4.18.1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19-5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Senato Kararı Çevrimiçi.pdf](#)

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. Maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir.

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır.

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır.

İlköğretim Matematik Eğitimi programında uzaktan eğitimde kişisel bilgilerin korunması ve bilgi güvenliği hususlarında webinerler düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi420.pdf](#)

[kvkk.jpg](#)

[veri güvenliği.jpg](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Okul Öncesi Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır. Eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen müfredata aşağıdaki verilen linkten ulaşılabilir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

Kanıtlar

[kanıt1pdf.pdf](#)

Sınıf Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1).

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)

Kanıtlar

[k5.1.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 5.1.1.pdf](#)

Fen Bilgisi Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.1-1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı ekte sunulmuştur. Bologna süreci kapsamında gözden geçirilerek Program Çıktılarına uyumlu hale getirilen Bölüm Ders Planı'na ek olarak çeşitli şekillerde gerçekleştirilen etkinlikler ile öğrencilerin Program Çıktılarına ulaşmaları hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[FILE_k89keww1w3dbj_7793.pdf](#)
[Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi1.pdf](#)

Kimya Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 5.1-1). Bu eğitim programında görüldüğü üzere alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür kategorileri altında kimya eğitimine özgü dersler yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.1-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır.

Kanıt 1:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#)

Kanıt 2:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Matematik_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Kanıtlar

[Matematik_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)
[matematik eğitimi dersler.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programının eğitim ders olanı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[5.1.pdf](#)

İngiliz Dili Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1). Bu eğitim programında görüldüğü gibi dersler arasında alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür dersler adı altında İngiliz dili eğitimi disiplinine özgü dersler yer almaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 5.1.1 ELT mü fredat.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir.

Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri ve bu yöntemlerin istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere hangi düzeyde kazandırıldığının belirlenmesi amacıyla uygulanan değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu paketlere aşağıda belirtilen linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

[kanıt 5.2.3 _OKUL UYGULAMALARI .pdf](#)

[kanıt](#)

[5.2.1.](#)

[Öğretmen Yeterlikleri Kitabı okul öncesi öğretmeni özel alan yeterlikleri ilköğretim parça 8.pdf](#)

[kanıt 5.2.2.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, Öğrencilerin Program Çıktılarına ulaşmalarını sağlayacak yöntemler aşağıda listelenmiştir:

Yöntem 1. Program Çıktılarının her birini sağlamak için Bölüm Ders Planı Bologna süreci kapsamında tekrar gözden geçirilmiş ve gerekli değişiklikler yapılmıştır. Bu süreç periyodik olarak devam ettirilmektedir.

Yöntem 2. Öğretim üyeleri, öğretim elemanları, lisans ve lisansüstü öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen bölüm seminerleri ile bölüm öğrencilerinin etkin bir şekilde bilgi paylaşımında bulunması ve bilimsel bir ortamda yer alması sağlanmaktadır.

Yöntem 3. Derslerde öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim kurabilmeleri ve takım çalışması yapabilmeleri amacıyla ödevler verilmekte ve sunumlar hazırlanmaktadır.

Yöntem 4. Öğrencilerin bilgisayarın matematikte kullanım yöntemlerini kavramış bireyler olarak yetiştirmeleri için laboratuvarları kullanabilecekleri dersler verilmektedir.

Yöntem 5. Öğrencilere Oryantasyon Programı uygulanarak bölüme entegrasyonunun sağlanmasına yardımcı olunmaktadır.

Yöntem 6. Matematik Topluluğu vasıtasıyla bilgiyi halka ulaştırma misyonuna katkıda bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi52.pdf](#)

Kimya Eğitim programında derslerimiz teorik, uygulamalı ve laboratuvar olarak işlenmektedir. Teorik derslerimizde ders içerikleri sistemli bir şekilde Microsoft Teams'e yüklenmektedir (Kanıt 5.2-1). Laboratuvar eğitimlerinde, uzaktan eğitimin zorunlu olduğu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında videolardan faydalanılmaktadır (Kanıt 5.2-2). Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir (Kanıt 5.2-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.2-2.pdf](#)

[Kanıt 5.2-3.pdf](#)

[Kanıt 5.2-1.pdf](#)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programının doğası gereği derslerimizin önemli bir kısmı hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca Kurum Deneyimi gibi uygulamalı derslerde istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir (Kanıt 5.2-1 ve Kanıt 5.2-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.2-2.docx](#)

[Kanıt 5.2-1.docx](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

İlköğretim Matematik Eğitimi Programında derse dayalı öğretim planı uygulanmaktadır.

Bologna süreci kapsamında gözden geçirilerek Program Çıktılarına uyumlu hale getirilen Bölüm Ders Planı'na ek olarak çeşitli şekillerde gerçekleştirilen etkinlikler ile öğrencilerin Program Çıktılarına ulaşmaları hedeflenmektedir.

Ayrıca eğitim planının uygulanmasında BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ nin 4, 5 ve 6. bölümleri de dikkate alınmaktadır.

Kanıtlar

[GeneratePdf.pdf](#)

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir.

Ders programına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

Kanıtlar

[kanit 5.4.1 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#)

[kanit 5.4.2.pdf](#)

[Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı09042019.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programı eğitim planı 240 akts yi tamamlayarak mezun olacak şekilde oluşturulmuştur. Öğrencinin 4.00 üzerinden en az 2.00 ortalamaya sahip olması ve sınıfta kalmamış olması gerekir.

Kanıtlar

[FILE_k89keww1w3dbj_7793a.pdf](#)

[İlköğretim Matematik Lisans Programı.pdf](#)

Fizik Eğitim programında, belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Fizik Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. (Kanit 5.4)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. (Kanit 1)

Kanıtlar

[Kanıt 5.4.1.pdf](#)

Müzik Eğitimi programında belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Müzik Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir (Kanıt 5.4.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.4.1.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.4.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 105, meslek bilgisi dersleri 93 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)
[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](#)

Kanıtlar

[kanıt 5.5 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#) [kanıt5.5.2.pdf](#)

Sınıf Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 110, meslek bilgisi dersleri 88 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı09042019 \(1\).pdf](#)

Biyoloji Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 105, meslek bilgisi dersleri 93 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 5.5.pdf](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 106, meslek bilgisi dersleri 90 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 238 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Alan eğitimi dersleri eğitim planının yüzde 48 ini oluşturmaktadır.

Kanıtlar

[FILE_k89keww1w3dbj_7793b.pdf](#)

[Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programib.pdf](#)

Kimya Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 108, meslek bilgisi dersleri 90 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür.

Matematik Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 108, meslek bilgisi dersleri 92 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür..

Kanıt 1:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#)

Kanıtlar

[ofma.pdf](#)

Fizik Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 103, meslek bilgisi dersleri 95 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 5.5).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5.jpg](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 118, meslek bilgisi dersleri 80 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 5.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 120, meslek bilgisi dersleri 84 ve genel kültür dersleri 37 AKTS olmak üzere toplamda 241 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür. Genel kültür dersleri içindeki seçmeli derslerin toplam AKTS'si 12 ve Meslek bilgisi dersleri içindeki seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24 (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.1.pdf](#)

İngilizce Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 107, meslek bilgisi dersleri 91 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 1)..

Kanıtlar

[İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kanıt 1.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 107, meslek bilgisi dersleri 91 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür

Türkçe Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 108, meslek bilgisi dersleri 92 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 41).

Kanıtlar

[Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 4.pdf](#)

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 112, meslek bilgisi dersleri 86 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür

Kanıtlar

[Kanıt 5.5.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (93 AKTS) dersleri verilmektedir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[kanıt5.6.pdf](#)

Sınıf Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (88 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt5.6.1.pdf](#)

Biyoloji Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42AKTS) ve Meslek Bilgisi (93 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 5.6.pdf](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (90 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.pdf](#)

Eğitim planının yüzde 18 inin genel kültür dersleri oluşturmaktadır.

Kanıtlar

[Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programic.pdf](#)

[FILE_k89keww1w3dbj_7793c.pdf](#)

Kimya Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (90 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 5.6-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6-1.pdf](#)

Matematik Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (90 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[5.6 Kanıt 1.pdf](#)

Fizik Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (95 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 5.6).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.jpg](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında öğrenim gören öğrencilerin, mezun olabilmek için 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve öğretim programlarında tüm derslerden en az DD notu alarak başarılı olmaları gerekmektedir. Mezuniyet derecesinin kazanılması gereken minimum AKTS, 240'tır. 172 Kredi içeren bir programdır. Öğrencilerin aynı zamanda zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları zorunludur (Kanıt 5.6-1 ve Kanıt 5.6-2).

Kanıtlar

[KANIT 5.6.2.png](#)

[KANIT 5.6.1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (37 AKTS) ve Meslek Bilgisi (84 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.pdf](#)

Müzik Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (86 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 5.6.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.1.pdf](#)

İngilizce Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (91 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[İngilizce_Ogretmenligi_Lisans_kanıt_1.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (91 AKTS) dersleri verilmektedir.

Türkçe Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (90 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 43).

Kanıtlar

[Turkce_Ogretmenligi_Lisans_Programi_5.pdf](#)

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (86 AKTS) dersleri verilmektedir

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.pdf](#)

5.7. Öğrenciler,

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Öğretmenlik Uygulaması 1 (Kanıt 1) ve Öğretmenlik Uygulaması 2 (Kanıt 2) dersleri sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[5.7.2.ogruyg_sinif_okul_2.doc](#)

[5.7.1.ogruyg1.doc](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında okul deneyimi öğretmenlik uygulaması ve topluma hizmet uygulamaları ilk yardım ve drama dersleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[İlkogretim_Matematik_Lisans_Programi11.pdf](#)

[11.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

Fizik Öğretmenliği Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 5.7-1) ve Öğretmenlik Uygulaması (Kanıt 5.7-2) dersleri sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Fakültemiz programlarının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır.

Kanıtlar

[5.8.1.AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[KANıt 5.8-2.pdf](#)

Biyoloji Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında ders programı olarak 2018 yılında YÖK tarafından hazırlanan, onaylı porgram kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[KANıt 5.8-2.pdf](#)

[İlköğretim_Matematik_Lisans_Programı.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

Müzik Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 5.8.1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt 5.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8.1.pdf](#)

[Kanıt 5.8.2.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.
Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi,

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[kanıt 5.9.1 Programın değiştirilme gerekçeleri.pdf](#)

[5.10.1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında ders planı oluşturulması aşamasında öğretmen yetiştirme çalışma grubu oluşturulmuştur. Ayrıca öğretim üyelerinin, öğretmenlerin, bakanlık ve ÖSYM uzmanlarının katıldığı çalıştaylar düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Fakültemizdeki programların ve bu programların ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur. Aşağıdaki linkten erişim sağlanabilir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar[5.10.1..pdf](#)[FILE_izwpyh915ty26_7793.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Fakültemiz Programlarındaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872#)**Kanıtlar**[5.11.1.pdf](#)[5.11.2örnek ders.pdf](#)[kanıt5.11.1.pdf](#)[kanıt5.11.3.png](#)[k511.2.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programına ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmıştır.

Kanıtlar[Yeni Microsoft Word Belgesi511.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

Bölümümüzdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıtlar[kanıt5.12.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programındaki her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmıştır.

Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[FILE_k89keww1w3dbj_7793f.pdf](#)
[2019 uek.pdf](#)
[Yeni Microsoft Word Belgesi5121.pdf](#)

Kimya Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.12-1.pdf](#)

Fizik Eğitimi Anabilim dalımızdaki öğrenci, iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Müzik eğitimi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.12.1.pdf](#)

İngiliz Dili Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[ELT öğrenci kredi yükleri kanıt 1.pdf](#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Fakültemizde öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[kanıt5.13.pdf](#)
[farabi-koordinatörlüğü-2105.pdf](#)
[2019 uek.pdf](#)

Sınıf Eğitim programında yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl ve sekizinci yarıyıl) adı altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama hâlihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[k5.13.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl) ve okul deneyimi (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 5.13-1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama hâlihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.13-1.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir. Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[5.14_Uygulama_Yonergesi1.pdf](#)

[5.14.2.pdf](#)

[kanıt 5.14.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında Yüksek Öğretim Kurulu tarafından lisans yenileme çalışmaları kapsamında düzenlenen çalıştaylarda geri bildirimler doğrultusunda güncellemeler yapılmıştır.

Kanıtlar

[SSS.pdf](#)

[AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi1.pdf](#)

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programında yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması 1 (yedinci yarıyıl) ve Öğretmenlik Uygulaması 2 (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[5.14.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Öğretmenlik Uygulaması kanıt 1.pdf](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Okul Öncesi Eğitimi iş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[5.15_Uygulama_Yonergesi \(1\)a.pdf](#)

Sınıf Eğitimi; Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1,2) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/sinif-egitimi-anabilim-dali-1345>) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Öğretmenlik Uygulaması I-II Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 3,4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[k5.15.4.pdf](#)

[k5.15.1.pdf](#)

[k5.15.2.pdf](#)

[k5.15.3.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Programında daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanit-1-5.15.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçler ekte verilmiştir.

Kanıtlar

[AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi \(1\)a.pdf](#)

Kimya Eğitimi programımızda 2017 yılı ve öncesindeki programlarda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda yer alan Okul Deneyimi Öğretmenlik Uygulaması derslerinin iş yükleri sırasıyla 5 AKTS ve 6 AKTS (Kanıt 5.15-1) iken; geri bildirimler doğrultusunda, 2018 yılından sonraki programlarda Öğretmenlik Uygulaması 1 (yedinci yarıyıl) ve Öğretmenlik Uygulaması 2

(sekizinci yarıyıl) dersleri on ikişer AKTS iş yüküne sahip olacak şekilde güncellenmiştir (Kanıt 5.15-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.15-1.pdf](#)

[Kanıt 5.15-2.pdf](#)

Matematik Eğitimi Daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi \(1\)a.pdf](#)

Müzik Eğitimi programında Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 5.15.1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş/ Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 5.15.2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 5.15.3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 5.15.4) açık ve güncel bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.15.2.pdf](#)

[Kanıt 5.15.1.pdf](#)

[Kanıt 5.15.4.doc](#)

[Kanıt 5.15.3.doc](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4 Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu.pdf](#)

[Kanıt 2 Bölüm Yatay – Dikey Geçiş : Muafiyet ve İntibak Komisyonu.pdf](#)

[Kanıt 3 Okul Deneyimi Ders Tanıtım Formu.pdf](#)

[Kanıt 1 BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ MUAFİYET VE İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ.pdf](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Fakültemiz Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan

Öğretmenlik Uygulaması I Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması II Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[5.16.1.intibak yönergesi.pdf](#)

[Kanit-3-5.16.docx](#)

[Kanit-2-5.16.docx](#)

[Kanit-1-5.16.pdf](#)

[Kanit-4-5.16.docx](#)

[öğretmenlik uygulamasıders tanıtım.pdf](#)

[Kanıt 5.16KomisyonlarHk..pdf](#)

[öğretmenlik uygulaması 2 ders tanıtım.pdf](#)

[Muafiyet ve intibak işleri yönergesi.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında yapılan sınavlarda etkileşimi azaltmak için sınav süreleri ona göre düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[yuksekogretim_kurumlarında_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar5.16.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 3) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıt 1:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61839?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Kanıt 2:

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/matematik-egitimi-anabilim-dali-1331>

Kanıt 3:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#)

Kanıtlar

[5.16-1.pdf](#)

[5.16-2.docx](#)

[5.16-3.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 1). Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 2). Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibariyle 8 adet seminer verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[uzaktaneğitim kanıt 1.pdf](#)

[uzem kanıt 2.png](#)

[Kanıt 3 B.3.1-1.jpg](#)

[Kanit 3 B.3.1-2.jpg](#)

[Kanit 3 B.3.1-3.jpg](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizde Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanit 1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibariyle 8 adet seminer verilmiştir.

Kanıtlar

[5.17.Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar_Team.pdf](#)

[Stüdyo Sınıflar.pdf](#)

[Kanit-3-5.17.docx](#)

[Kanit-2-5.17.docx](#)

[Kanit-1-5.17.docx](#)

[Kanit-4-5.17.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitim programında, yüz yüze ve uzaktan öğretim süreçlerinde; yüz yüze ve uzaktan eğitime uygun, aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim uygulamalarından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar5.17.pdf](#)

[yuksekogretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf](#)

Matematik Eğitim programında , tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (Kanit 4) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir. Karma eğitim anlayışı içerisinde bir programın ne kadarının yüz yüze ne kadarının uzaktan süreçlerle yürütüleceği; kazandırılması hedeflenen yeterliklerin, bir başka ifadeyle kazanımların, düzeyi bölüm bazında verilebilecek bir karar olup Rektörlük ve Dekanlık, derslerin nasıl yürütüleceği ile ilgili ön talep almışlardır. Böylece tüm öğretim elemanları kendi dersleri ile ilgili taleplerini iletmışlerdir. Rektörlükten ve Enstitüden gelen yazılar doğrultusunda yüksek lisans, doktora tez izlemelerinin uzaktan veya istenirse yüz yüze yapılacağı belirtilmiştir. Covid-19 pandemi süreci de dikkate alınarak bazı kararlar isteğe bırakılmıştır. Dekanlık tarafından bölümlere ve anabilim dallarına derslerin senkron mu asenkron mu işleneceği sorularak ön talepler alınmış ancak pandeminin artması dolayısıyla derslerin online ve senkron olarak yapılma kararı alınmış ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır. Ancak enstitünün seminer dersi danışmanlığı olan tüm öğretim üyeleri tarafından yüz yüze, sosyal mesafe korunarak yapılmıştır. Topluma hizmet, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulaması olan dersler için EBA'dan ders takibi, online toplantılar, online ders verme, gibi

devam etmektedir. Balıkesir’de olan öğrenciler okulumuzun internet imkânlarından ve bilgisayar laboratuvarlarından istedikleri takdirde yararlanabilmektedir.(Kanıt 5,6,7,8,9)

Kanıtlar

[5.17-8.jpg](#)
[5.17 Kanıt 2.png](#)
[5.17 kanıt 3.png](#)
[5.17-9.jpg](#)
[5.17-7.jpg](#)
[5.17-6.jpg](#)
[5.17-5.jpg](#)
[Kanıt 5.17-1.pdf](#)

Fizik Eğitimi programında tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir (Kanıt 1). Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 2) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1 NEF Stüdyo Sınıflar.pdf](#)
[Kanıt 3 20-21 Güz Dağılım Kurul Karar.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizde tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir.(Kanıt 1)
Ayrıca fakültemizin sağladığı olanaklardan (örneğin; Stüdyo sınıf) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[5.18.pdf](#)
[5.18.2.pdf](#)
[Kanıt-2-5.18.pdf](#)
[Kanıt-1-5.18.docx](#)

Sınıf Eğitimi Programında kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 1).

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır. Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları

dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

Kanıtlar

[k5.18.png](#)

Fen Bilgisi, Biyoloji, İlköğretim Matematik, Matematik Eğitimi programlarında kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs)ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir.

Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 1).

Kimya Eğitimi programında, kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs.) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 5.18-1). Tasarlanan ve onaylanan programlar yüz yüze ve uzaktan eğitime imkân vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için Fakültemizin sağladığı olanaklardan yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir. Bunun için fakültemizde stüdyo sınıflar kullanılmaktadır (Kanıt 5.18-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.18-2.pdf](#)

[Kanıt 5.18-1.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, gradebook gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 5.18-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.18-1.pdf](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Okul Öncesi Eğitimi;

Üniversitemiz uzaktan eğitim performansının en iyi şekilde değerlendirilmesi için Microsoft Teams yazılımının kullanım haklarını satın almıştır. Bu yazılım çok yönlü anlatım, ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir.

<https://www.microsoft.com/tr-tr/microsoft-365/microsoft-teams/download-app>

Kanıtlar

[5.19.pdf](#)

[Kalite 5.19-4.pdf](#)

Sınıf Eğitimi programında Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 1-4) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar[k5.19.2.pdf](#)[k5.19.1.pdf](#)[k5.19.4.pdf](#)[k5.19.3.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi; Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle (Kanıt 1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir (Kanıt 3). Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir

Kanıtlar[TurnitinveIthenticateAkademikIntihalProgramiEgitimSemineri.pdf](#)[UzaktanEgitimAraSinav.pdf](#)

Fen Bilgisi programında, Uzaktan eğitim performanslarının irdelenmesi için Uzaktan Eğitim Sistemi öğrenci memnuniyeti anketi ve öğretim elemanları memnuniyet anketi planlanmış ve uygulanmıştır. Anket sonuçları verilmiştir. (Kanıt 1, 2). İlerleyen dönemlerde bu anketler tekrar uygulanacak ve gerekli iyileşmeler yapılacaktır.

Kanıtlar[Kanıt-1-5.19.pdf](#)[Kanıt-2-5.19.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında uzaktan yapılan sınavlar mekândan bağımsız olarak, bilgisayar/telefon/tablet kullanılarak internet erişiminin olduğu her yerden yapılabilecek şekildedir. Öğretim elemanlarımızın görüşleri yüz yüze sınavdan yana olmasına rağmen Covid-19 pandemi sürecinden dolayı bu mümkün olmamaktadır. Ayrıca verilen ödevler genellikle öğrencilerin yorumuna dayalı olacak şekilde tasarlanmakta, öğrencilere bireysel ödevler verilmektedir. Sınav süreleri, olası öğrenci etkileşimlerinin önüne geçilmesi amacıyla sınırlandırılmaktadır. Elektronik soru bankası olmasa bile soru havuzu oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarımızın; sınavların sürelerini sınırlı tutarak, bireysel ödevler vererek, konuların problem tabanlı öğrenmeyi ele alacağı gibi soruları içerecek şekilde hazırlayarak, ödevlerde Turnitin veya iThenticate gibi programları kullanarak etik unsurlar, kopya ve aşırımların önlenmesi için gerekli uygulamaları yapmakta, sınava öğrencinin kendinin girdiğinden emin olunması için sınav süresince ekranının açık olması gibi uyarılar yapmakta olduğu, bazı öğretim üyelerimizin ise öğrencilere hazırladıkları ödevleri ile ilgili birebir sorular sorması şeklinde değerlendirme yaptığı kayıt edilmiştir.

Kanıtlar[Kalite 5.19-4.pdf](#)[ölçme.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında, kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Kalite Koordinatörlüğü çalışmalar yapmaktadır. Birimlerin uzaktan eğitim performans değerlendirmeleri koordinatörlüğe gönderilmiştir (Kanıt 5.19-1-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.19-2.pdf](#)

[Kanıt 5.19-1.pdf](#)

[Kanıt 5.19-3.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında, uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir. Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[5.19-1 \(2\).pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle (Kanıt 1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir (Kanıt 3). Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 4)

Kanıtlar

[Kanıt 3 - Academic integrity disclosure.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır. <https://www.microsoft.com/tr-tr/microsoft-365/microsoft-teams/download-app>

Kanıtlar

[5.20.2.pdf](#)

[15.20.pdf](#)

[5.20.3.pdf](#)

[5.20.1.pdf](#)

[Kanıt-1-5.20.pdf](#)

[Kanıt-4-5.20.pdf](#)

[Kanıt-3-5.20.pdf](#)

[Kanıt-2-5.20.pdf](#)

Sınıf Eğitimi programında uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanit 1-4).

Kanıtlar

[k5.20.2.jpg](#)

[k5.20.4.pdf](#)

[k5.20.3.pdf](#)

[k5.20.1.png](#)

Biyoloji Eğitimi sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin süreçlerde, BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DİPLOMA, DİPLOMA DEFTERİ, MEZUNİYET BELGESİ İLE DİĞER BELGELERİN DÜZENLENMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE esas alınmaktadır.

Kanıtlar

[1594000.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında uzaktan eğitim sisteminde yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Bilgi paketi ders kataloğında belirtilen program yeterliliklerinin (Kanit 1) ölçme ve değerlendirme işlemlerinde, Teams öğrenme platformu ve sağladığı ölçme araçları (Forms) kullanılmaktadır. Ancak Kimya Öğretmenliği programında yer alan laboratuvar derslerinin yürütülmesinde her deney için etkileşimli deneylerin ve videoların bulunamaması ve bazı deneylerin madde sentezini içermesi nedeniyle deney yapma becerisi ile ilgili yeterliliklerin kazandırılmasında ve ölçülmesinde mevcut olan uzaktan eğitim sistemi yetersiz kalabilmektedir.

Kanıtlar

[kanit.5.20-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında, sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[5.21.FormsRehber.pdf](#)
[İntihal Programları.pdf](#)
[k5.21.3.pdf](#)
[k5.21.2.jpg](#)
[k5.21.1.png](#)

İlköğretim Matematik Eğitim programında uzaktan/karma öğretim süreçlerinde; uzaktan/karma eğitime uygun, aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim uygulamalarından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

[1111.pdf](#)

Matematik Eğitim programında Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında, Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 5.21-1, 5.21-2, 5.21-3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 5.21-4).

Kanıtlar

[Kanıt 5.21-3.pptx](#)
[Kanıt 5.21-1.pdf](#)
[Kanıt 5.21-2.pdf](#)
[Kanıt 5.21-4.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 4). Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 4).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - Kişiselleştirilmiş ölçme ve rubrik.pdf](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

Okul Öncesi Eğitimi Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

İlköğretim Matematik Eğitimi programında ölçme ve değerlendirmede genel olarak süreç ve performans değerlendirme yaklaşımı kullanılmakta olup değerlendirme işlemlerinde ödevlendirme performans görevleri ve öğrenci katılımlarına önem verilmekle beraber ara sınav ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır.

Fizik Eğitimi programında uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu; Kanıt 5.22). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.22.jpg](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntemi ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu; Kanıt 1). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir. Bununla ilgili bir örnek ders planı (Kanıt 1) sunulmuştur.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır.

Kanıtlar

[5.23_seminer_afis.jpg](#)

Sınıf Eğitimi Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt1- 3).

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4872)

Kanıtlar

[k5.23.1.pdf](#)

[k5.23.3.pdf](#)

[k5.23.2.pdf](#)

Seminerlere katılan Biyoloji Eğitimi programı öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanit_mentimeter.png](#)

Fen Bilgisi Eğitimi programında Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminerler yapılmıştır (Kanıt 1). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Ayrıca ödevler, videolar, ders kayıtları her öğrencinin erişimine imkân verecek şekilde sağlanmıştır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanit-1-5.23.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitim programında uzaktan/karma eğitim öğretim faaliyetleri için tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

[2345.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanit 5.23-1). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi ve deneyimlerini kendi sınıflarında ve derslerinde uygulamaya başlamıştır.

Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin imkanları doğrultusunda katılabileceği öğrenme yöntemleri kullanılarak tüm öğrencilerin erişim kısıtları gözetilmektedir. Örneğin, öğrenciler üniversitenin çevrimiçi platformuna erişemediklerinde ödevlerini e-posta (veya sosyal media platformları) yoluyla dersin öğretim elemanına ulaştırabilmektedir (Kanit 5.23-2).

Kanıtlar

[Kanit 5.23-2.pdf](#)

[Kanit 5.23-1.pdf](#)

Fizik Eğitimi Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanit 5.23).

Kanıtlar

[Kanit 5.23.jpg](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanit 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Eğitim-öğretim süreci kapsamında canlı dersler yapıldığı gibi bu derslere ait video kayıtlarının ve yine derse ait kaynakların paylaşıldığı asenkron uygulamalardan yararlanılmaktadır. Her öğretim elemanı kendi öğretim yaklaşım ve yöntemlerini belirleyip uygulamaktadır. En çok kullanılan yöntemler arasında anlatım, soru-cevap, mikro öğretim, proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, vb. yer almaktadır (Kanit 4, 5).

Kanıtlar

[5.23.1.jpg](#)

[5.23.2.jpg](#)

[5.23.5.jpeg](#)

[5.23.3.pdf](#)

[5.23.4.jpeg](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 4).

Kanıtlar

[Kanıt 2 Nef seminer afiş 2.jpg](#)

[Kanıt 3 NEF seminerler afiş 3.jpg](#)

[Kanıt 1 seminer afiş 1.jpg](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Okul Öncesi Eğitimi ; Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

Kanıtlar

[5.24.Ara Sınavlarla İlgili Açıklama.docx](#)

[k5.24.1.png](#)

[k5.24.2.png](#)

Biyoloji Eğitimi; Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, eportfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Mentii, Kahoot, vb; Kanıt 1).

Kanıtlar

[Örnek değerlendirme form.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde "uzaktan eğitim uygulama esasları" kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[uzaktaneğitim esaslar-ekim20 \(1\)1.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca harmanlanmış platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kanıt5.24-1). Yine aynı platform aracılığı ile öğrencilere geribildirimde bulunmaktadır (Kanıt 5.24-2).

Öğrencilerin bireysel paylaştıkları ödevleri haricinde arkadaşlarının da ödevlerini görebilmeleri, karşılaştırma yapabilmelerine ve akranını değerlendirebilmelerine fırsat tanımaktadır (Kanıt 5.24-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.24-3 Teamste dosyalar.pdf](#)

[Kanıt 5.24-1 Teams ile ölçme.pdf](#)

[Kanıt 5.24-2 Teams ile geribildirim.pdf](#)

Matematik Eğitimi Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Süreçler "2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARI İLE İLGİLİ ESASLAR" dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır.

Kanıtlar

[5.24.pdf](#)

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 5.24) ve Fakültemizdeki kurullar marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.24.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft Teams, Kialo-edu; Kanıt 5.24-1).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü ölçme ve değerlendirmenin Microsoft Teams üzerinden Forms uygulaması ile eş zamanlı yapılabileceği gibi tercihen ödev şeklinde yapılması kararı alınmıştır. Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri bu karar doğrultusunda yürütülmektedir. Teams üzerinden çevrimiçi sınavlar yapılabildiği gibi ödev ve projelerde verilebilmektedir. (Kanıt 1 ve Kanıt 2)

Kanıtlar

[5.24.2.png](#)

[5.24.1.png](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[5.25uzaktaneğitim esaslar-.pdf](#)

[k5.25.1.pdf](#)

[k5.25.2.pdf](#)

[k5.25.3.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı; bu ilkeler YÖK'ün belirlediği ölçütler çerçevesinde, üniversitemiz yönetimi tarafından belirlenmekte ve resmi yollarla bizlere ulaştırılmaktadır. Bu bağlamda, 2019-2020 bahar döneminde her dersin içeriği hafta hafta oluşturulmuş, sunum dosyaları ya da video içerik linkleri halinde yüklenmiştir. 2020-2021 güz döneminde ise, derslerin uzaktan eğitimle senkron olarak yürütülmesi ve bunların kayıt altına alınması kararı doğrultusundan dersler kayıt altına alınmıştır. Öğretmenler derslerinde geliştirmiş oldukları bu video içerikleri dışında ders materyalleri de paylaşabilmektedir. Bu sürecin daha sağlıklı yürütülebilmesi için “Uzaktan Eğitim Program Koordinatörleri” görevlendirilmiştir. Bu çerçevede program koordinatörümüz öğretim üyelerinin uzaktan eğitim sürecini sağlıklı yürütebilmesi için gerekli destek ve bilgilendirmeyi yapmaktadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 1) ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 2) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[5.25.2.pdf](#)

[5.25.1_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

Müzik Eğitimi Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 5.25.1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 5.25.2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 5.25.3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.25.2.pdf](#)

[Kanıt 5.25.3.pdf](#)

[Kanıt 5.25.1.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu ve Fakültemizdeki kurullar marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim-yonetim/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

Kanıtlar

[5.26.pdf](#)

[k5.26.1.pdf](#)

[k5.26.2.png](#)

Matematik Eğitim programında, uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde "uzaktan eğitim uygulama esasları" kullanılmaktadır.

Fizik Eğitimi programında, Microsoft teams programı altında açılan ders kanalları öğretim elemanının izin verdiği tüm üyeler (öğrenci ve öğretim elemanları) tarafından izlenebilmektedir. Kaydı yapılan dersler öğrenciler tarafından istenildiği zaman tekrar dinlenebilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Okul Öncesi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 2 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör., 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir. Anabilim dalımız hakkında bilgiler aşağıdaki web sayfalarında verilmektedir (Kanıt 6.1.)

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1334>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104338>

Kanıtlar

[kanit6.1.2.png](#)

[kanit6.1.1.png](#)

Sınıf Eğitimi Programında Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi görev yapmaktadır (Kanıt 1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine yeterli sayıda öğretim elemanı

olmasa bile cevap vermeye çalışmaktadır. <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/sinif-egitimi-anabilim-dali-1340>

Biyoloji Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 2 profesör, 2 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Dr. Arş. Görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt 1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

6.1 Kanıt 1 Bölümdeki öğretim kadrosu.docx

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalımızda 2 profesör, 1 doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 8 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca, Anabilim Dalımızda 1 Araş. Gör. Dr. görev yapmaktadır. (Kanıt 6_1a) Öğretim elemanlarımızın yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir. Ancak Anabilim Dalımızın her yıl aktif bir şekilde lisans ve yüksek lisans düzeyinde öğrenci kabul etmesi, yatay geçiş vb. durumlar ile mevcut sınıf kontenjanlarının her yıl artması, doktora programına devam eden öğrencilerin bulunması Anabilim Dalımız içinde yıl boyunca azalmayan bir iş yoğunluğuna sahip olmaktadır (Kanıt6_1b). Ayrıca Anabilim Dalımızda görev yapmakta olan araştırma görevlisi 11 yıldır bu görevde olup (Kanıt 6_1c) bu süre içinde başka bir araştırma görevlisi istihdamı olmamıştır. Kendisi, doktora mezuniyetini alalı yaklaşık 4 yıl olmuştur ve öğretim üyesi adaydır. Şu anda Anabilim Dalımızda lisans düzeyinde yürütülen iki farklı ders programının, laboratuvarların ve diğer uygulamalı derslerin varlığı da düşünüldüğünde (Kanıt 6_1d) Anabilim Dalımızda göre yapacak genç araştırma görevlilerine ihtiyaç duyulmaktadır. Anabilim Dalımızın araştırma görevlisi kadrosu ihtiyacı oldukça elzem ve acildir.

Kanıtlar

[kanıt6_1.docx](#)

[kanıt6_1d_eskiprg.xls](#)

[kanıt6_1d_yeniprg.xlsx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Bölümünde lisans eğitiminin yanında yüksek lisans programı da mevcuttur. Bölümde 5 Profesör, 2 Doçent ve 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 8 öğretim üyesi ile 3 Araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bölüm öğretim üyesi kadrosu tarafından ulusal ve uluslar arası nitelikte çok sayıda araştırma yürütülmektedir. 2000-2020 yılları arasında Web of Science veri tabanında bölüm öğretim üyelerine ait --- çalışma yer almaktadır. Aynı zamanda üniversitemizin çeşitli birimlerindeki öğrencilerimize lisans ve lisansüstü seviyede gerekli olan Matematik desteği sağlanmaktadır. Bölümümüzde --- lisans ve -- lisansüstü öğrencisi öğrenim görmektedir. Lisans eğitiminde öncelikli hedefimiz öğrencilerimizi Matematik eğitimi anabilim dalında yüksek düzeyde temel Matematik eğitimi bilgisi ile donatıp, bu bilgiler ışığında, bu öğrencilere, daha farklı içeriğe sahip bilgileri anlama ve muhakeme yapma yeteneğini kazandırmaktır.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi61.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda Yüksek öğretim kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 2 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor öğretim üyesi, 1 Dr.Araştırma Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.(Kanıt.6.1-1).Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleştirilmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek niteliktedir.

Kanıtlar

[kanıt-1-akademik kadro.docx](#)

Matematik Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 3 Profesör Doktor, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma görevlisi Doktor, 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıt 1:

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104345>

Kanıtlar

[6.1.pdf](#)

Fizik Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 3 profesör, 1 Doç., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör. görev yapmaktadır (Kanıt 6.1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.1.jpg](#)

Rehberlik ve Psikolojik Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör., 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt 6.1-1).

Kanıtlar

[KANIT 6.1-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro hesabına göre yeterli sayıda öğretim elemanı görev yapmaktadır. 2 Doçent ve 5 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 7 öğretim üyesi vardır (Kanıt 1: bölümde görev yapan kişilerin olduğu ekran görüntüsü). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[6.1 Kanıt 1 _bölümde görev yapan kişilerin olduğu ekran görüntüsü.jpg](#)

Müzik Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak kadrosunda 1 profesör doktor, 4 Doçent Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi 2 Öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 11 akademik personel görev yapmaktadır (Kanıt 6.1.1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.1.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 öğretim görevlisi, 2 Dr. Arş. Gör., 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt 1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[6.1. Kanıt 1.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 2 profesör, 2 Doç. Dr. Öğretim Üyesi 1 öğretim görevlisi, 1 Dr. Arş. Gör., görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir. Bununla birlikte alan eğitimi konusunda öğretim üyesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Türkçe Eğitimi Programımızda 2 profesör, 2 Doçent Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Arş. Gör. görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkçe Öğretmenliği - Öğretim Üyesi Sayısı ve Ünvan Dağılımı - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

Sosyal Bilgiler Eğitimi programında Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 2 Profesör Dr, 1 Doçent Dr, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Fakültemiz Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Bu bağlamda, mezunlarımızın ulusal ölçekte yapılan sınavlarda (KPSS 2020 Genel Kültür Genel Yetenek ve KPSS2: KPSS121- ÖABT) gösterdikleri başarılar bunun en büyük kanıtıdır (Kanıt 6.2.1 ve Kanıt 6.2.2 ÖABT sonuçlarına göre dereceye giren mezunlarımız).

İlgili web sayfaları aşağıdadır.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-kpss.php?s=6&b=20062>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-kpss.php?s=7&b=20062>

Kanıtlar

[kanit 6-2-1 basari sirasi.pdf](#)

[kanit6-2-2oabt.doc](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, Soyut düşünme ve matematiksel analiz yapabilme yeteneği kazanmış öğrencilerimizle beraber, mesleklerini en iyi şekilde icra edebilecek bireyleri yetiştiren bir bölüm haline gelmektir. Lisansüstü eğitimde öncelikli hedefimiz öğrencilerimize lisansüstü konularda bağımsız çalışma ve araştırma yapabilme yeteneğini kazandırmaktır. Bilime ulusal ve uluslar arası düzeyde katkıda bulunup, üst düzeyde bilimsel araştırmalar yapabilecek bireyleri yetiştirmektedir.

Öğretim elemanlarına ilişkin akademik çalışma faaliyetleri yöksis ve arbis üzerinden alınan eklerle sunulmuştur.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi62.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızın bazı alan derslerinin yürütülmesinde Fen-Edebiyat Fakültesi'nden görevlendirme yapılmaktadır (Kanıt 6.1-1). Bu derslerin dışındaki derslerin yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir. Bunun sonucu olarak mezunlarımızın çoğu özel kurumda bir kısmı da devlete bağlı kurumlarda görev yapmakta ve mezuniyet alanlarında çalışmaktadır (Kanıt 6.2-2-6.2-5).

Kanıtlar

[Kanıt 6.2-2.jpeg](#)

Fizik Eğitimi Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programımızda görevli öğretim kadrosu dışında ihtiyaç dahilinde görevlendirme yolu (657 Sayılı Kanunun 89. ve 176. maddeleri Uyarınca (İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü) alan uzmanları yolu ile eğitim- öğretim süreci yürütülmektedir (Kanıt 6.2-1).

Kanıtlar

[KANIT 6.2-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir (Kanıt 1: öğretim elemanlarına ait yük akademik bilgileri ekran görüntüsü).

Kanıtlar

[6.2. Kanıt 1_öğretim elemanlarına ait yük akademik bilgileri ekran görüntüsü.pdf](#)

Müzik Eğitimi Programında öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Yüksek lisans ve doktora programlarımızın açılması bunun en önemli yansımasıdır (Kanıt 6.2.1), (Kanıt 6.2.2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.2.2.pdf](#)

[Kanıt 6.2.1.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır (Kanıt 6.3).

Kanıtlar

[kanıt6.3.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. (Kanıt6.4).

Kanıtlar

[kanıt6.4.png](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 6-4.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır (Kanıt 6_4).

Kanıtlar

[kanıt6_4.docx](#)

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-3116>

Kanıtlar

[6.4.pdf](#)

Fizik Eğitimi Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve tekniklere hakimdir. Öğretim elemanları bu konuda belirli aralıklarla akademik literatürü taramakta ve böylece yeni gelişmeleri takip etmektedir(Kanıt 6.4),

Kanıtlar

[Kanıt 6.4.jpg](#)

Müzik Eğitimi ADB öğretim elemanlarımızın öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgesi almalarına yönelik planlamaları yapılmaktadır.

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır. Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 6.5). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir:

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[kanit6-5.pdf](#)

[Kanıt 6-5-1.jpg](#)

[Kanıt 6-5-2.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 1). Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Balıkesir MEM Online seminer.pdf](#)

[WhatsApp Image 2020-10-03 at 20.12.44.jpeg](#)

[WhatsApp Image 2020-09-23 at 14.25.02.jpeg](#)

[LR Training.pdf](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 6_5).

Kanıtlar

[kanit6_5.docx](#)

Kimya Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitim kurslarına katılmışlardır (Kanıt 6.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.5-1.jpg](#)

Müzik Eğitimi programında eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 6.5.1), (Kanıt 6.5.2), (Kanıt 6.5.3), (Kanıt 6.5.4), (Kanıt 6.5.5).

Kanıtlar

[Kanıt 6.5.4.pdf](#)

[Kanıt 6.5.2.pdf](#)

[Kanıt 6.5.3.pdf](#)

[Kanıt 6.5.5.pdf](#)

[Kanıt 6.5.1.pdf](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Fakültemizde her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının <http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104338> sayfasındaki bilgileri ile ders dağılımlarını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6.6.).

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104338>

Kanıtlar

[KANİT6-6.docx](#)

[Kanıt 6.6 Bahar ders dağılımları.pdf](#)

[Kanıt 6.6 Güz ders dağılımı.pdf](#)

[kanıt6_6.docx](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün akademik kadrosunun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasında uyum sağlanmaktadır. Öğretim elemanları uzmanlıkları ile ilgili dersleri yürütmektedirler (Kanıt 1: Öğretim elemanlarına ait güz yarıyılı ders dağılım tablosu; Kanıt 2: Öğretim elemanlarına ait bahar yarıyılı ders dağılım tablosu)

Kanıtlar

[6.6. Kanıt 2_ Öğretim elemanlarına ait bahar yarıyılı ders dağılım tablosu.pdf](#)

[6.6. Kanıt 1_ Öğretim elemanlarına ait güz yarıyılı ders dağılım tablosu.pdf](#)

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı (Kanıt 6-4) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Anabilim dalımızda mikroöğretim, soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme gibi yöntem/

teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir.

Kanıtlar

[kanit6-4.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde yer alan öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için üniversitemizdeki çeşitli birimler (Uzaktan Eğitim Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi ve NEF Dekanlığı) tarafından çeşitli seminerler düzenli olarak verilmektedir (Kanıt 1:NEF tarafından düzenlenen seminer afişi). Bölümümüz öğretim elemanları bu eğitimlere aktif olarak destek vermektedir (Kanıt 2: Bölüm öğretim elemanları tarafından verilen online seminerlerin ekran görüntüleri).

Kanıtlar

[6.7. Kanıt 2 Bölüm öğretim elemanları tarafından verilen online seminerlerin ekran görüntüleri.jpg](#)

[6.7. Kanıt 1 NEF tarafından düzenlenen seminer afişi.jpg](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır. Bu kapsamda, salgın döneminde de online toplantılar düzenlenerek gerekli kararlar alınmaktadır. Ayrıca, sürekli iletişim halinde olarak görüş alışverişleri devam etmektedir. (Kanıt6_8).

Akademik kurul kararlarımızdan bir tanesi kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6-8).

Kanıtlar

[kanit 6-8 akademik kurul kadro plani.pdf](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Fakültemiz Öğretim elemanları gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar. Aşağıdaki web sayfasında öğretim elemanlarımızın yayın bilgileri yer almaktadır. Anabilim dalımız öğretim elemanlarının yayın bilgileri aşağıdaki web sayfalarında verilmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1334>

(Kanıt 6-9).

Kanıtlar

[kanit6-9.pdf](#)

[kanit6_9.docx](#)

[6.9.1.png](#)

[Kanıt 6-9-2.pdf](#)

[prof. dr. h.gur 1.pdf](#)

[prof.dr. s.hizarci yayın.pdf](#)

[prof. dr. H.gur.pdf](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

Biyoloji Eğitimi ekolojik okuryazarlık konusunda online seminerler verilmiş bu seminerlerde temiz kalkınma hedeflerinden biri olan “yenilenebilir enerji” konusundan bahsedilmiştir. Balıkesir Belediye Çevre Koruma ve Kontrol Şube müdürlüğü ile ARTIK YOK başlıklı proje de danışmanlık yaparak konu hakkında farkındalık arttırılmaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt6.10.jpeg](#)

Kimya Eğitimi programımızda “Hayvancılık, Yenilenebilir Enerji ve Kompozit Malzeme” alanlarını öncelikli alan olarak belirlemiştir. Programımızda kompozit malzemelerin özelliklerinin incelenmesine yönelik yapılan çalışmalar bulunmaktadır (Kanıt 6.10-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.10-1.pdf](#)

Müzik Eğitimi ABD'da bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri planlanma aşamasındadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Biyoloji Eğitimi Bölümü olarak, Balıkesir Belediye Çevre Koruma ve Kontrol Şube Müdürlüğü ile ARTIK YOK başlıklı proje de danışmanlık yaparak konu hakkında farkındalık arttırılmaya çalışılmaktadır. Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 1).

Fen Bilgisi Anabilim Dalı öğrencileri, daha önce fakültemiz ile MEB ortaklığında yürütülen bazı kamu ortaklığına dayalı projelerde yer almışlardır. Bu projeler, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi lisans dersleri kapsamında üniversite-MEB arasında yapılan protokollere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 6_11)

Kanıtlar

[kanıt6_11.docx](#)

[kanıt6_11_2.pdf](#)

[kanıt6_11_1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programında, yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar

[25172143_YYnerge.pdf](#)

[protokol 2.pdf](#)

[protokol 1.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi611.pdf](#)

Kimya Eğitimi programında, yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte kamu kurum ve kuruluşlarıyla stratejik ortaklıklarımız bulunmaktadır (Kanıt 6.11-1)

Kanıtlar

[Kanıt 6.11-1 ortaklık protokolü.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar

[6.11-1.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programımızda, yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 6.11-1 ve 6.11-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.11-1.pdf](#)

[Kanıt 6.11-2.pdf](#)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Okul Öncesi öğretim elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden iki Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır (Kanıt 6-12-faaliyet raporu). Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması-Araştırmacı Temel Eğitimde Bilimsel Okuryazarlığın Değerlendirilmesine Yönelik Özyeterlik Algısı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması-Araştırmacı (Üniversite BAP biriminden alınan belge Kanıt 6-12)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden, UNİCEF (İlkokul ve Okul Öncesinde Engeli Olan Çocuklar İçin Değerlendirme Çerçevesi Geliştirmesi) ve (Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education [Be In]) ayrıca Bilimsel Araştırma Projelerimiz (BAP) bulunmaktadır. (Kanıt 1-6).

Kanıtlar

[6-12-3.png](#)

[Kanıt 6-12-2.pdf](#)

[6-12-1-a.pdf](#)

[6-12-1.pdf](#)

[6-12-4.png](#)

[6-12-5.png](#)

Biyolojii Eğitimi Ana bilim dalımız öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Burcu Güngör Cabbar yürütücülüğündeki Prof. Dr. Sami Özgür ve Araş. Gör. Dr. Nazlı Rüya Bedizel'in araştırmacı olarak yer aldığı Bitkinin Bir Parçası Olarak Tohum başlıklı BAP projesi ürünü olarak Deniz'in Tohum Macerası adlı çocuk kitabı epsilon yayınevinde yayınlanmıştır.

Fen Bilgisi Eğitimi öğretim elemanlarının yürüttüğü ve hala devam eden 4 adet Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır. Ayrıca, 2020 yılında tamamlanmış 2 adet BAP projesi bulunmaktadır (Kanıt 6_12).

Kanıtlar

[kanıt6_12.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programında öğretim elemanlarının yaptığı ve hala devam eden 2 tane Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır.

Kanıtlar

[6.12.pdf](#)

Matematik Eğitimi öğretim elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden 1 Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden 2 Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır.

Kanıtlar

[6-12-1.docx](#)

[6-12-2.docx](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm öğretim üyelerimizin ortak araştırmalardan ürettikleri 2 adet araştırma makalesi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[6.12.2.pdf](#)

[6.12.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden bir Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1 Proje Detay.pdf](#)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Serap Öz Aydın'ın danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tezinin eş danışmanı Ana Bilim Dalımız öğretim üyesi Doç.Dr. Taner Özcan'dır (Kanıt 1).

İlköğretim Matematik Eğitimi programında 1 öğretim üyemiz tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır. (Kanıt 6_13)

Kanıtlar

[kanıt6_13.docx](#)

Kimya Eğitimi programında Öğretim elemanlarımızın yıl içinde yürüttüğü 1 eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır (Kanıt 6.13-1, 6.13-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.13-1.pdf](#)

[Kanıt 6.13-2.pdf](#)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Program öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç) 2020 yılında tamamlanan dış destekli 1 proje bulunmaktadır.

- Inclusive Early Childhood Education for Children with Disabilities (Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi) (Kanıt 6-15-Yök Yayın bilgisi)

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorProject.jsp>

Kanıtlar

[kanit6-15.pdf](#)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

İlköğretim Matematik Eğitimi öğretim üyesi Prof. Dr. Gözde Akyüz tarafından yürütülen AB Projesi komite tarafından iyi uygulama örneği seçilmiştir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi617.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Uluslararası TESOL Kurumu'nun 2020 Yılı Kongresi Ödülleri kapsamında Albert H. Marckwardt ödülü kurumumuz adına alınmıştır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 1. 6.17.pdf](#)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 6.5.1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir:

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibeyegitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[kanit6.5.1.png](#)

[6.18.jpg](#)

[kanit6_18.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında uzaktan/karma eğitim süreçlerinde yer alan öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için BAUZEM, Sürekli Eğitim Merkezi ve fakülte tarafından seminerler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi618.pdf](#)

[12356.pdf](#)

[afiş-32.jpg](#)

[gallery pages1.pdf](#)

Müzik Eğitimi programında Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 6.18.1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen ve 2020 yılına kadar listelenmiş olan seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir (Kanıt 6.18.2):

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[Kanıt 6.18.2.pdf](#)

[Kanıt 6.18.1.docx](#)

Yabancı Diller Eğitimi bölümü uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitimfakultesi-2200>

Kanıtlar

[Kanıt 2 seminer.jpg](#)

[Kanıt 1 seminer.jpg](#)

[Kanıt 3 seminer.jpg](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Programımıza ait eğitim ortamlarında, sınıflarda, oyun odasında ve drama odasında bulunan materyaller, akıllı tahta ve ses sistemi desteği gelişime uygun

uygulamaları, gelişimsel yöntem ve teknikleri kullanmaları, etkinlikler ve materyaller geliştirmeleri ve, uygulayıp değerlendirmesine olanak sağlar. Böylelikle öğretmen adaylarının eğitim ortamları , derslerin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır.

Kanıtlar

[7.1.pdf](#)

Sınıf Eğitimi Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi Dinleme ve Konuşma Becerileri derslerinin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır. Anabilim Dalı bünyesinde laboratuvar bulunmamakta ancak Fen ve Biyoloji laboratuvarları kullanılmaktadır.

Biyoloji Eğitimi Programı sınıflarında bulunan akıllı tahta ve ses sistemi bulunmaktadır. Fakültede öğrenciler için bir biyoloji laboratuvarı bulunmaktadır. Biyoloji öğretmenliği öğrencilerinin her biri için laboratuvar uygulamaları sırasında kullanabilecekleri birer mikroskop sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca, moleküler biyoloji ve biyoteknoloji temelli konularla ilgili diğer deneylerin gerçekleştirilmesine olanak sağlayan çeşitli teçhizatların bulundurulması (Kanıt 1) ve gerekli durumlarda yenilenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[7.1 Kanıt 1 Laboratuvar ekipmanları.pdf](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Programımıza ait sınıflarda ve fen laboratuvarında bulunan malzemeler öğrencilerin laboratuvar ile ilgili öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır (Kanıt 1.1, Kanıt 1.2). Fen laboratuvarında öğrencilerin deney tasarlamaya ve yapmaya uygun bir ortam sunulmakta ve öğrencilerin grup çalışmaları ile laboratuvar etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır (Kanıt 2). Aynı zamanda teknolojik cihazlar (akıllı tahta, projeksiyon vb.) ile donatılmış sınıflarda dersler işlenmekte ve öğretmen adaylarının teknoloji kullanımı alanındaki yeterlikleri artırılmaktadır (Kanıt 3).

Kanıtlar

[7.1_Kanıt1.2.jpg](#)

[7.1_Kanıt1.1.png](#)

[7.1_Kanıt3.jpg](#)

[7.1_Kanıt2.png](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi Matematik becerilerinin gelişmesine yardımcı olmakta ve derslerin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır.

Kanıtlar

[sınıf 1.jpeg](#)

[akıllı tahta sınıf 2.jpeg](#)

[7.1.pdf](#)

[pano.jpeg](#)

[materyal 2.jpeg](#)

[sınıf 2.jpeg](#)

[materyal 1.jpeg](#)

Kimya Eğitimi Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi (Kanıt 7.1-1, Kanıt 7.1-2); laboratuvarlarda bulunan deney düzenekleri, çeker ocaklar, saf su cihazları, kimyasal malzemeler, cam ve plastik araç-gereçler hem teorik hem de uygulamalı derslerin yürütülmesine uygun bir atmosfer hazırlamaktadır. (Kanıt 7.1-3, Kanıt 7.1-4, Kanıt 7.1-5, Kanıt 7.1-6, Kanıt 7.1-7, Kanıt 7.1-8, Kanıt 7.1-9, Kanıt 7.1-10, Kanıt 7.1-11, Kanıt 7.1-12, Kanıt 7.1-13, Kanıt 7.1-14).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1-9.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-1.jpg](#)

[Kanıt 7.1-2.jpg](#)

[Kanıt 7.1-3.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-4.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-5.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-6.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-7.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-8.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-10.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-11.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-12.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-13.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-14.jpeg](#)

Fizik Eğitimi Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi bulunmaktadır. Ayrıca 3 adet laboratuvarımız bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında, Fakültemizin sınıflarında bulunan akıllı tahta ve projeksiyon sistemleri ile laboratuvarlar teorik derslerimizin program çıktılarına ulaşmaya yönelik eğitim-öğretim ortamları sunmaktadır. Ayrıca fakültemizin ana binası 3. katında yer alan Programımıza ait RPD salonlarımız Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitim Programında yer alan Bireyle ve Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları, Mesleki Rehberlik Uygulamaları vb. gibi uygulamalı derslerin öğrenme çıktılarına yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır (Kanıt 7.1-1 ve Kanıt 7.1-2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1-2.png](#)

[Kanıt 7.1-1.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olacak şekilde düzenlenmiş bilgisayar laboratuvarları vardır (Kanıt 1: Laboratuvar fotoğrafları).

Kanıtlar

[7.1. Kanıt 1_Laboratuvar fotoğrafları.pdf](#)

Müzik Eğitimi Programımıza ait sınıflarda bulunan piyano, akıllı tahta, projeksiyon ve ses sistemi sayesinde işitme eğitimi, çalgı eğitimi, ses eğitimi, koro eğitimi, orkestra/oda müziği, müzik tarihi vb. derslerinin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır (Kanıt 7.1.1). Ayrıca derslerin uygulamasında fakültemize ait diğer sınıflar, laboratuvarlar, konser

programlarının yapıldığı konferans salonu ve diğer teçhizatlar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik ortamı destekler niteliktedir (Kanıt 7.1.2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1.1.jpg](#)

[Kanıt 7.1.2.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi Dinleme ve Konuşma Becerileri derslerinin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 1a akıllı sınıf.jpg](#)

[kanıt 1b akıllı sınıf2.jpg](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren yapılar yer almaktadır. Bu yapılara örnek olarak, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan fakülte bahçesi (Kanıt1) spor tesisleri (Kanıt 2), konferans salonu (Kanıt 3), kütüphane (Kanıt 4) gibi birçok altyapı mevcuttur. Bölümümüz derslerinin gereği olarak öğretmen adayları ile fakülte bahçesinde canlıların sınıflandırılması gibi dersler de işlenebilmektedir.

Fakültede Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen Bilgisi, Bilgisayar laboratuvarları, konferans salonu, kütüphane ve okuma salonu bulunmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi bahçesinde açık ve kapalı spor alanları (tenis kortları, basketbol, voleybol alanları ve halı saha futbol alanı) ile öğrencilerine ve personeline hizmet vermektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-408>

Kanıtlar

[7.1.kanıt 3 kütüphane.jpeg](#)

[7.1.kanıt 1 _bahce.jpeg](#)

[7.1.kanıt tenismasası.jpeg](#)

[7.1.kanıt sporsalonu2.jpeg](#)

[7.1.kanıt sporsalonu.jpeg](#)

[7.1.kanıt saha.jpeg](#)

[7.1.kanıt okumasalonu4.jpeg](#)

[7.1.kanıt okumasalonu4 \(2\).jpeg](#)

[7.1.kanıt okumasalonu3.jpeg](#)

[7.1.kanıt okumasalonu2.jpeg](#)

[7.1.kanıt okumasalonu.jpeg](#)

[7.1.kanıt konferanssalonu2.jpeg](#)

[7.1.kanıt1 bahce .jpeg](#)

[7.1.kanıt konferanssalonu.jpeg](#)

[7.1.kanıt kantin.jpeg](#)

[7.1.kanıt halkoyunlarısalon.jpeg](#)

[7.1.kanıt yemekhane.jpeg](#)

[7.1.kanit 2 drama odası.jpeg](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, fen laboratuvarı (Kanıt 2), bilgisayar laboratuvarları, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır. Bu yapılardan öğrenciler istedikleri zaman diliminde istedikleri kadar faydalanabilmektedirler.

Kanıtlar

[7.3.kanit okumasalonu3.jpeg](#)

[7.3.kanit okumasalonu2.jpeg](#)

[7.3.kanit okumasalonu.jpeg](#)

[7.3.kanit 3 kütüphane.jpeg](#)

[7.3.kanit okumasalonu4.jpeg](#)

[7.3.kanit okumasalonu4 \(2\).jpeg](#)

[7.3.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında öğrencilerin modern mühendislik araçlarına yönelik bilgilerini geliştirmek adına bu doğrultuda bilgisayar ve enformatik yapılarını geliştirmeye yönelik Eğitimde Proje Hazırlama, Eleştirel ve Analitik Düşünme, Matematik Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri gibi seçmeli dersler öğrencilere sunulmaktadır. İlgili seçmeli derslere aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıt:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#>

Kanıtlar

[6.jpeg](#)

[8.jpeg](#)

[7.3.pdf](#)

[20.jpeg](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programızda öğrencilerin modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilmeleri için olanakları sağlanmıştır. Bu amaçla bölüm öğrencilerinin kullanımına sunulmuş bilgisayar laboratuvarı, üç boyutlu yazıcılar, Arduino setleri, Lego Mindstorm EV3 setleri (Kanıt 1: Laboratuvar; Kanıt 2: Üç boyutlu yazıcı; Kanıt 3:Arduino set; Kanıt 4: Lego Mindstorm EV3 seti) mevcuttur.

Kanıtlar

[7.3. Kanıt 2_Üç boyutlu yazıcı.jpg](#)

[7.3. Kanıt 1_Laboratuvar fotoğrafları.pdf](#)

[7.3. Kanıt 4_Lego Mindstorm EV3 seti.pdf](#)

[7.3. Kanıt 3_Arduino set.jpg](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır. Bu uygulamalar Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (BAUZEM) tarafından düzenlenen eğitim seminerleri ile öğrencilere ve öğretim elemanlarına duyurulmaktadır

Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı her geçen gün artmakta öğrencilerimizin olanaklarını arttırmaya yönelik sürekli olarak gelişim göstermektedir. 2018 yılında 2,490.000 basılı ve elektronik kaynak sayısı 2019 yılı sonunda 2.584.000 civarındadır. Öğrencilerimiz bu kaynaklara internet üzerinden uzaktan erişim vasıtasıyla e-veritabanları ekitaplar ve kaynaklara erişebilmektedir. Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı 2018 yılında 37.005 iken 2020 yılı sonunda 40.000 kişinin kütüphaneden yararlanması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1 - 7.4.pdf](#)

[Kanıt 2 - 7.4.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Fakülteye girişler öğrencilerin kimlik kartları ile turnikelerden yapılmaktadır (Kanıt 3). Fen laboratuvarında çeker ocak, gaz vanaları gibi yapılar sayesinde laboratuvar güvenliği sağlanmaktadır (Kanıt 4). Laboratuvar dersleri sırasında öğretmen adaylarının yanında mutlaka öğretim elemanları da bulunmaktadır. Engelliler ofisi bulunmaktadır.

Engelli asansörleri bulunmaktadır. Fakültemizde katlara ulaşım için engelli öğrencilerimizde kullanacağı asansör bulunmakta ayrıca bloklar arası geçişte engelli öğrencilerimizin yararlanması adına geçiş rampaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7.5.kanıt 4 engelli.jpg](#)

[7.5.kanıt 3 engelli calisma.jpg](#)

[7.5.kanıt 2 kamera.jpg](#)

[7.5.kanıt 1 guvenlik.jpg](#)

[7.5.kanıt 6 .jpeg](#)

[7.5.kanıt 7.jpeg](#)

Engelli Öğrencilerin Ders Takibi İçin Düzenlemeler ve Materyaller:

Görme engelli öğrencilerimiz için Necatibey Eğitim Fakültesi'nde 1 er sesli okuma odası kurulmuş, bu odalara 2 (iki) adet okuma makinesi ve 5 (beş) kullanıcı Windowseyes ve 5 (beş) kullanıcı zoomtext programı alınmıştır. Bu odalara her iki programın kurulu olduğu internet bağlantılı bilgisayar konulmuş Görme engelli öğrencilerimize sesli ders notları ve kitap okuma hizmetleri verilmektedir. Ayrıca üniversite kütüphane ve dokümantasyon merkezine internet bağlantılı her iki programın kurulu olduğu 3 (üç) bilgisayara verilmiş ve

bu merkez kütüphanemizde özel gereksinimli öğrenciler için uygun ortam hazırlanmış ve hizmet verilmektedir. Bu birimimizde 8000 sesli kitaba on-line erişim sağlanmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesindeki görme Engelli öğrencilerin dersleri için Zy Fuse Şekil Kabartma Cihazı alınması planlanmış olup, Alım aşamasındadır.

Engelli Öğrencilerin Sınavlarına Yönelik Ne Tür Uygulamalar Yapılmaktadır? Okullar ve Dersler Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerini Karşılacak Düzeyde Midir?

Üniversitemizdeki özürlü öğrencilerin ara sınavlar ve final sınavları Yüksek Öğretim genel kurul toplantısında özürlü öğrenci komisyonu raporu dikkate alınarak yapılmaktadır.

Engelli öğrencilerimizin dersliklere ve laboratuarlara rahatlıkla ulaşabilmeleri için tüm Fakülte ve Yüksekokul binalarımızda Rampa, Asansör, Engelli Tuvaletleri yapılmış olup engelli öğrencilerin ihtiyacını karşılamaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4861#>
<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/engelli-ogrenci-birimi-18>

Kanıtlar

[7.5_Kanıt3.png](#)
[7.5_Kanıt5.jpg](#)
[7.5_Kanıt4.1.png](#)
[7.5_Kanıt2.png](#)
[7.5_Kanıt1.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün Bilgisayar laboratuvarlarında elektrik kablolarının gizlenmesi, elektrik panolarının uygun hale getirilmesi vb. güvenlik önemleri (Kanıt 1: laboratuvar; Kanıt 2: elektrik panosu; Kanıt 3: güvenlik kamerası) alınmıştır. Ayrıca fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri (Kanıt 4: güvenlik kulüpleri) ve güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler için gereken düzenlemeler yapılmıştır (Kanıt 5: engelli asansörü fotoğrafı; Kanıt 6: engelli rampası fotoğrafı).

Kanıtlar

[7.5. Kanıt 5_engelli asansörü fotoğrafı.jpg](#)
[7.5. Kanıt 3_güvenlik kamerası.jpg](#)
[7.5. Kanıt 2_elektrik panosu.jpg](#)
[7.5. Kanıt 1_Laboratuvar fotoğrafları.pdf](#)
[7.5. Kanıt 4_güvenlik kulüpleri.pdf](#)
[7.5. Kanıt 6_engelli rampası fotoğrafı.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır. Üniversitemiz e-üniversite olma ilkesinden hareketle eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari faaliyetleri destekleyici, geliştirici bilişim altyapı hizmeti sunmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığında yazılım geliştirme, web hosting, web tasarım, e-mail, network, sistem destek vb. gibi alanlarda çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite Bilgi Sistemi (UBS), Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS), Elektronik Belge Sistemi (EBYS) projelerine teknik destek sağlanmaktadır.

SPSS, Scientific Workplace, Antivirüs vb. uygulamalar için lisans dağıtımı yapılmaktadır. ULAKNET'e yapılan başvuru neticesinde 2016 yılı sonunda 600 Mbps'ye yükseltilmiş olan Çağış kampüsü internet hızı 2017 yılında 700 Mbps'ye ve 2018 yılında 900 Mbps'e çıkmıştır. Üniversitemiz 2019 yılı itibariyle toplam internet hızı(bütün Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları dahil) 1315 Mbps'tir. Bu sayede kullanıcıların daha hızlı internete ulaşması sağlanmıştır.

Kanıtlar

[7.6.pdf](#)

Sınıf Eğitimi; Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 1).

Biyoloji Eğitimi Hassas düzeyde analitik çalışmalara uygun altyapısı olmasa da laboratuvarın bir bölümü deneysel çalışmalar için kullanılmaktadır.

Ayrıca, bitki filogenesi ile ilgili araştırma çalışmalarını yürütmek için moleküler biyoloji araştırma laboratuvarında çeşitli teknolojik aletlerle hassas analizlere dayalı çalışmalar yürütülmektedir (Kanıt 2).

Kanıtlar

[kanıt 7.6.pdf](#)

[7.6 Kanıt 2 Araştırma Laboratuvarı.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında, Üniversitemiz e-üniversite olma ilkesinden hareketle eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari faaliyetleri destekleyici, geliştirici bilişim altyapı hizmeti sunmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığında yazılım geliştirme, web hosting, web tasarım, e-mail, network, sistem destek vb. gibi alanlarda çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite Bilgi Sistemi (UBS), Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS), Elektronik Belge Sistemi (EBYS) projelerine teknik destek sağlanmaktadır. SPSS, Scientific Workplace, Antivirüs vb. uygulamalar için lisans dağıtımı yapılmaktadır. ULAKNET'e yapılan başvuru neticesinde 2016 yılı sonunda 600 Mbps'ye yükseltilmiş olan Çağış kampüsü internet hızı 2017 yılında 700 Mbps'ye ve 2018 yılında 900 Mbps'e çıkmıştır. Üniversitemiz 2019 yılı itibariyle toplam internet hızı(bütün Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları dahil) 1315 Mbps'tir. Bu sayede kullanıcıların daha hızlı internete ulaşması sağlanmıştır.

Kanıtlar

[7.6.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir. Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir.

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft TEAMS sisteminden yararlanılmaktadır. Bu uygulama ile derslere yönelik ekipler oluşturularak oluşturulan derslere yönelik haftalık ders saatleri

doğrultusunda uzaktan eğitim gerçekleştirilmektedir. Microsoft TEAMS üzerinden Microsoft Office programları, Kahoot, forms gibi Web 2.0 araçlarının kullanımı gerçekleştirilebilmektedir. TEAMS uygulaması ile dersler kayıt altına alınarak derse katılamayan öğrenciler için sonradan dersi tekrar izleme şansı sağlanmaktadır. TEAMS uygulamasının bileşenleri olan Power Point uygulaması kullanılarak uzaktan eğitim dersleri esnasında sunumlar gerçekleştirilebilmekte, one drive dosyasına yüklenen dokümanlar sayısında bu dokümanlar üzerinde gösterimler veya problem çözümleri yapılabilmektedir. Forms uygulaması ile öğrencilere sınav, uygulama ve değerlendirmeler yapılabilmektedir. TEAMS üzerinden öğrencilere ödev gönderilerek, ödevlere yönelik son teslim tarihi oluşturularak, gelen ödevler doğrultusunda ödevlerin puanlanması ve öğrencilere dönütler verilebilmektedir.

Kanıtlar

[7.7..pdf](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır.

Öğrencilere TEAMS uygulaması üzerinden sunular, materyaller, ders öncesi konulara yönelik izlenecek videolara yönelik paylaşımlar gerçekleştiriliyor. Derste takip edilecek kitaplara yönelik öğrenciler <https://www.turcademy.com/tr> adresini kullanarak derse yönelik kitaplara ulaşım sağlanıyor. Öğrencilerle ders planları ve derse yönelik sınıf malzemeleri TEAMS uygulaması üzerinden erişimleri sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[7.8.pdf](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinin aksamaması adına fakültelerde kesintisiz internet hizmeti sağlanmakta, öğrencilerimize fakültedeki laboratuvarlarımız gerektiğinde kullanıma açılarak internet ve bilgisayar erişimde problem yaşayan öğrencilerimize destek verilmektedir. Derse yönelik kayıtların erişim ve diğer yetkileri dersi veren öğretim elemanımızın kontrolünde olup ilgili derslere yönelik kayıtlar Microsoft Stream, share point, one drive gibi bulut tabanlı uygulamalarında saklanmaktadır.

Bütün üniversite trafiğini saldırı, zararlı yazılım vb. risklere karşı korumaya almak için güvenlik duvarı cihazı, IPS cihazı ve e-posta güvenlik cihazının yıllık lisansları sürekli olarak güncel tutulmaktadır. Üniversitemize uygun kurallar (policy) oluşturularak üniversite ağının

gereksiz trafik, zararlı yazılım ve saldırılardan korunması çalışmaları da devam etmektedir. Bilgisayarlarda lisanslı antivirüs kullanılması için bilgilendirmeler yapılmakta ve bu programların kurulması için teknik destek verilmektedir.

Kanıtlar

[7.9..pdf](#)

[7.9.1.png](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında EDMODO, Nef DTS gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilmektedir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[7.10.docx](#)

Fen Bilgisi Programında Ayrıca Edmodo (Kanıt 2), Edpuzzle (Kanıt 3), Vimeo (Kanıt 4), Thinglink (Kanıt 5) gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilmektedir. bu sayede öğrencilerin uzaktan/karma eğitim esnasında derse olan ilgileri ve motivasyonlarının arttırılması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

[7.10_Kanıt1.png](#)

[7.10_Kanıt5.pdf](#)

[7.10_Kanıt4.pdf](#)

[7.10_Kanıt2.jpg](#)

[7.10_Kanıt3.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında öğrencilerin motivasyonlarına arttırmaya yönelik konulara yönelik öğretim videoları, konulara ilişkin soyut olan kavramların soyutlaştırılmasına yönelik Geogebra, Skeethpah gibi destekleyici programlardan faydalanılmaktadır. Öğrencilerin birden fazla duyu organlarına hitap eden uygulamalar kullanılarak öğrencilerin derse olan motivasyonlarının arttırılması hedeflenmektedir. Ayrıca kahoot gibi oyun tabanlı web 2.0 araçları kullanılarak öğrencilere yönelik motivasyonlarını arttırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[7.10.pdf](#)

Müzik Eğitimi programında Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in (Kanıt 7.10.1) alt uygulamaları yanında Flipgrid (Kanıt 7.10.2) veya Kialo-edu

(Kanıt 7.10.3) gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilmektedir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır. (Kanıt 7.10.4).

Kanıtlar

[Kanıt 7.10.2.pdf](#)

[Kanıt 7.10.1.pdf](#)

[Kanıt 7.10.4.pdf](#)

[Kanıt 7.10.3.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır.

Kanıtlar

[baun-2020-2024_stratejik_plan.pdf](#)

BAP projeleri kapsamında araştırmacılara, özellikle yurt içi kongre vb. destek sağlanmaktadır. (<https://bap.balikesir.edu.tr/>) (Kanıt 8.1.1). Ayrıca, üniversitede BAUZEM seminerleri verilmektedir. Örneğin, Microsoft Teams uygulama semineri. Ölçme değerlendirme, Web 2.0 teknolojileri vb. ([BAUZEM – Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi – BAUZEM \(balikesir.edu.tr\)](#)) (Kanıt 8.1.2). Bunun yanında, örneği Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde Microsoft Teams üzerinden de çeşitli seminerler düzenlenmektedir. Örneğin, eğitimde yeni teknikler, ölçme değerlendirme gibi. Böylece, tüm akademisyenlerin hizmetiçi mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

(<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a27968c668557498987e3a8736722a8fe%40thread.tacv2/conversations?groupId=bad81532-faf1-4732-ac50-c4f427d6db7f&tenantId=159628c6-7a6e-4e1a-93af-7cc8d06d9952>) (Kanıt 8.1.3). Verilen iki tip seminerlere (Kanıt 8.1.2 ve 8.1.3) katılımın toplu olması yoluyla üniversitede derslerde uzaktan eğitim sistemine hep birlikte adapte olunması hedeflenmektedir. Ayrıca, tüm seminerlerin kayıt altında olması ve gerektiğinde izlenmesi de oldukça faydalıdır.

Kanıtlar

[Kanıt 8.1.3.docx](#)

[Kanıt 8.1.2.docx](#)

[Kanıt 8.1.1.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi;

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır. Ayrıca etkinliklerin katılım için öğretim elemanları teşvik edilmelidir. Öğretim elemanlarının yayınlarına ilişkin yayın teşvik ücretleri verilebilir.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Üniversitemiz tarafından programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır. Ayrıca, bölümümüzün misyonu gereği ileri öğretim teknolojileri ile daha fazla donatılmaya ihtiyacı bulunmaktadır.

Türkçe Eğitimi programında Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanmasına yönelik iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Fakültemize tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Laboratuvar dersleri için malzeme isteğinde bulunulduğunda bu talepler üniversite tarafından karşılanmaktadır. öğretim üyelerinin BAP, TÜBİTAK vb. gibi projelerle sağlanmaktadır. (<https://bap.balikesir.edu.tr/>) (Kanıt 8.2.1).

Kanıtlar

[8.2.pdf](#)

[Kanıt 8.2.1.docx](#)

Kimya Eğitimi programımızın, kaynak kullanımı üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı gibi çeşitli birimler tarafından sağlanmaktadır. 2020 yılında Covid-19 nedeniyle BAP projeleri tarafından desteklenen bilimsel bir etkinliğe katılım gerçekleşmemiştir. Ancak önceki yıllarda programımızdaki öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından desteklenen kongre ve sempozyumlara katılım sağlamıştır.

Matematik Eğitimi Programı, Balıkesir Üniversitesi; üniversitenin temel varoluş nedenlerinden biri olan bilimsel araştırmaya yatkın akademisyenleri ve üniversitenin makro çerçevede, tüm çalışma alanlarında, yüksek hizmet kalitesini benimsemiş idari kadrolara sahiptir. Fakat daha yüksek bir eğitim kalitesi ölçütünü yakalamak ve üniversitenin sahip olduğu potansiyeli topluma daha olumlu yansıtabilmek için sahip olduğumuz personel mevcudunun artırılması gerekmektedir. Bununla beraber kurum içi personel eğitim süreçleri açısından Balıkesir Üniversitesi önemli bir mesafe almaktadır.

Kanıtlar

[8.2.pdf](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Fakültemiz için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

Kimya Eğitimi Programına ait bir parasal kaynak yoktur, ancak fakülteye ait ortak bütçeden programımızın laboratuvar bakımı ve malzeme alımı sağlanabilmektedir.

Kanıtlar

[8.3.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

Müzik Eğitimi Programı için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak üniversitenin fakültelere aktardığı pay ve miktarlarla sınırlıdır. Necatibey Eğitim fakültesi bünyesinde yer alan öğretmenlik programları, hem öğrenci hem de öğretim elemanı istihdamı bakımından oldukça yüksek bir nüfusa sahiptir. Dolayısıyla bu durum fakülte ve bölümleri açısından parasal kaynağa olan ihtiyacı arttırmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir. Personelin görev dağılımları: <http://www.balikesir.edu.tr/site/idari-personel/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

Kanıtlar

[8.4.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler bölümümüze yeterli düzeyde sağlanamamaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek yeterli sayı ve nitelikte değildir. Örneğin, bölümümüz laboratuvarlarının bakım ve işleyişini etkili bir şekilde sürdürmek için görevli bir teknik personel bulunmamaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır. Karar alma süreçleri ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik Organizasyon şeması doğrultusunda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. YÖK aracılığıyla rektörlüğümüze, rektörlük aracılığı ile de fakültemize gelen talimatlar, fakültemizdeki bölüm ve alt birimlere dağıtılarak karar alma sürecine dâhil edilmektedir (Kanıt 9.1-1).

Kanıtlar

[baun-2020-2024_stratejik_plan.9.1.pdf](#)

[yonerge9.1.pdf](#)

[9.1.pdf](#)

[organizasyon şeması.pdf](#)

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php
http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf
9.1.2baun-2020-2024_stratejik_plan.9.1.pdf
[9.1.1.Amac ve Hedefler.pdf](9.1.1.Amac_ve_Hedefler.pdf)
[9.1.3.organizasyon şeması.pdf](9.1.3.organizasyon_seması.pdf)
<9.1.4.yonerge.pdf>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)
Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 2)
Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 3)
Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt.4)

Kanıtlar

[kanıt 1 9KASIM2018_tarihli_yonetmelik.pdf](kanıt_1_9KASIM2018_tarihli_yonetmelik.pdf)
[Kanıt 2 -.pdf](Kanıt_2_.pdf)
[kanıt 3 kabul.pdf](kanıt_3_kabul.pdf)
[kanıt 4 mezun.pdf](kanıt_4_mezun.pdf)
[kanıt 5.pdf](kanıt_5.pdf)
[kanıt 7.pdf](kanıt_7.pdf)
[kanıt 6.pdf](kanıt_6.pdf)
<47- İŞ AKIŞ I MEZUNİYET.pdf>
Akademik_Etkinlik_Degerlendirme_Fen_ve_Sosyal_Bilimler.doc
baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf
<Kanıt3-programdanmezunolmaolcutleri.pdf>
<Kanıt1-ogretimelemanıalımınayonelikolcutler.pdf>
<Kanıt1-ogretimelemanlarınınyukselmesineyonelikolcutler.pdf>
<Kanıt2-ogrencialımınayonelikolcutler.pdf>

Kimya Eğitimi programında Öğretim elemanı alımına ve öğretim elemanı akademik yükselmelerine yönelik ölçütler Üniversitemizde uygulanmaktadır (Kanıt 10.1-1)

Öğrenci alımına yönelik uygulanan ölçütler de YÖK'ün belirlediği ölçütlerdir (Kanıt 10.1-2)

Programdan mezun olmak için öğrencilerin genel not ortalamasının en az 2 olması, tüm derslerden geçmesi ve toplamda 240 AKTS'ye sahip olması gerekmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 10.1-1-.pdf](Kanıt_10.1-1-.pdf)
[Kanıt 10.1-2..pdf](Kanıt_10.1-2..pdf)

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında,

1-Yeni bilgileri anlayabilecek bir eğitim alabilmek için temel matematik bilgilerini iyi düzeyde kavrayabilir ve karşılaştığı problemlere potansiyel çözüm ve araştırmalara bağlı öneriler üretmek için bilimsel yöntemlerle analiz yapabilir.

2-Matematik eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip edebilecek ve diğer öğretmen adayı arkadaşlarıyla bunları paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanabilir.

3-Matematik konularıyla ilgili temel bilgisayar programlarını ve diğer eğitim ve öğretim teknolojilerini yeterli ve etkin bir şekilde kullanabilir.

4-Matematik alanındaki konularla ilgili teorileri açıklayabilir, teorilerle ilgili uygulamaları yapabilir ve matematik alanının son zamandaki problemlerine farklı bakış açısıyla yaklaşarak çözümler üretebilir.

5-Matematiksel düşünceyi yaşamın tüm alanında kullanabilir. Matematik eğitimiyle ilgili tüm kavram, yöntem, strateji, teknik, değerlendirme ve uygulamaları; bunları oluşturan tarihi, felsefi, sosyolojik, psikolojik temelleri içselleştirerek kullanabilir ve geliştirebilir.

6-Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını ve özelliklerini, eğitimin ilgili diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini; eğitimle ilgili ortaöğretim alanındaki tüm kavramları; eğitimle psikolojinin, sosyolojinin ve felsefenin ilişkisini açıklayabilir.

7-Öğrenme-öğretme kuram, yöntem, strateji ve tekniklerini planlı ve etkili bir şekilde kullanabilir, ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, matematik eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yeterince kullanabilir, ortaöğretim dönemiyle ilgili sözlü sunumları ve yazılı ifadeleri inceleyip değerlendirebilir.

8-Sınıf yönetimini gerçekleştirebilir, sınıfta karşılaşılabileceği bir problemi çözmek için uygun model ve yaklaşımları kullanabilir.

9-Psikolojik danışma ve rehberliğin öğretmenlikteki yeri, önemi ve uygulamalarını kavrayabilir; rehberlik çeşitlerini ve servislerini açıklayabilir; rehberlikle ilgili görevlerini uygulayabilir.

10-Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek bunlara uygun çok çeşitli ve etkin ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulayabilir, öğrenciye doğru geribildirimde bulunabilir.

11-Ortaöğretim matematik öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teorilerin ışığında uygulamaya koyabilir; gerekli öğretmenlik rolünü etkin bir biçimde oynayabilir ve kültürel ve tarihi değerleri yeni nesillere aktarabilir.

12-Ortaöğretim kurumlarının işleyişi, yapısı, denetimiyle ve ortaöğretim matematik programlarıyla ilgili bilgi sahibi olup, ortaöğretim matematik eğitimiyle ortaöğretim matematik öğretmenliği arasındaki ilişkiyi kurarak gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirebilir, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenileyebilir ve geliştirebilir.

13-Yaratıcı, eleştirel, akılcı, yansıtıcı, çok boyutlu düşünme becerilerini kullanabilir; çeşitli öğrenme türlerini uygulayabilir; işbirliği halinde çalışabilir ve tüm bu özelliklerini öğrencilere aktarabilir.

14-Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanabilir.

15-Ortaöğretim matematik eğitimiyle ilgili bilimsel araştırmaları değerlendirebilir, tasarlayabilir ve temel uygulamalarını yapıp sonuçlarını sunabilir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4869#)

Kanıtlar

[baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf](#)

[10.1.pdf](#)

[Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna Başvuru Formu Baun Kriterleri \(1\).pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 8 adet proje bulunmaktadır. Toplam bütçe 101.400 ₺ dir.

Kanıtlar

[11.1.xlsx](#)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 4 tane aktif proje bulunmaktadır (Kanıt 1-3).

Kanıtlar

[Kanıt 11-1-g.png](#)

[11.1-m.png](#)

[11.1.2.png](#)

Biyoloji Eğitimi 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden 4 BAP projesi bulunmaktadır.

Fen Bilgisi Eğitimi Programında 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 8 tane aktif proje bulunmaktadır. Projelerin toplam bütçesi 107.000 TL'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.1.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 2 adet proje bulunmaktadır. Toplam bütçe 16.000 ₺ dir.

Kanıtlar

[11.1_ilkmat.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden 1 tane proje bulunmaktadır ve bütçesi 18.000 TL'dir.

Kanıtlar

[2020 Yılı Faaliyet Raporu Hk. \(Kimya Eğitimi\).pdf](#)

Matematik Eğitimi programında 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi? Birimimizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden 2 proje vardır. Projelerin toplam bütçesi 16.000 TL dir.

Kanıtlar

[11.1 \(Ofma\).pdf](#)

Fizik Eğitimi Birimimizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden dört (4) proje bulunmaktadır. Bu dört projenin toplam bütçesi 60.939,40 TL'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.1.3.docx](#)

[Kanıt 11.1.4.docx](#)

[Kanıt 11.1.1.docx](#)

[Kanıt 11.1.2.docx](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 6 tane aktif proje bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.1.1.docx](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen bir tane aktif proje bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1 proje detay.pdf](#)

Türk Dili ve Edeyatı eğitimi anabilim dalında 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 2 adet proje bulunmaktadır. Birisi 8000 TL bütçeli. Diğer 14.200 TL Bütçeli.

BAP Yabancılar Türkçe Öğretiminde Ana Dili Arapça Olan Öğrencilerin Dil Hususiyetlerine Dayalı Öğrenme Modeli Oluşturma ve Uygulama (Devam ediyor) Proje Bütçesi 14.200

Kanıtlar

[belge-591740559 BAP.pdf](#)

Ar-Ge Bölümündeki İlgili Soru	Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı, Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç /Bitiş Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**
11.1	2020/016	5. Sınıf Çevre Konularının Argümantasyon Yaklaşımı ile Öğretiminin Ders Başarısına Etkisi	Güngör Cabbar, B. (Yürütücü), Daşgın. F. (Araştırmacı)	19.06.2020- Devam Ediyor	6,900 TL	
	2020/017	Araştırma Sorgulama Yoluyla Öğrenmenin	Güngör Cabbar, B. (Yürütücü), Aytaç, E.	19.06.2020	7,514 TL	

		Biyoloji Öğretmen Adaylarının Su Farkındalığı Düzeylerine Etkisi	(Araştırmacı)			
	2019/052	NEF Bilim Tarihi Müzesi	Serap Öz Aydın (Yürütücü), Ruhan Benlikaya, V. Nilay Kırtak, Alper Kabaca, Fahrettin Filiz	17-06-2019	15,000 TL	
	2017	Öğretmen adaylarına yönelik web 2.0 araçları eğitimi.	Çetin, G.(Yürütücü), Karamete, A., Öztürk, G., & Korkusuz, E.	2017-2020		
	2018/081	Cirsium bozkirensis X C. leucocephalum subsp. Leucocephalum ve C. sintenisii X C. leucocephalum subsp. Leucocephalum hibritleri üzerinde morfolojik ve moleküler araştırmalar.	Dirmenci, T. (Yürütücü), Arabacı, T., Özcan, T., ÇElenk, S.	2018-2021	22,500	
	2018/080	Thymus L. (Lamiaceae) Cinsine Ait İki Farklı Hibritin ve Atalarının Morfolojik, Palinolojik ve Moleküler Açından İncelenmesi	Dirmenci, T. (Yürütücü), Arabacı, T., Özcan, T., Çelenk, S.	2018-2021	22,500	
	2017/144	Nepeta L.(Lamiaceae)	Özcan, T., (Yürütücü)	2017/2020	12,670	

		Cinsine ait İki Farklı Hibritin ve Atalarının Morfolojik, Palinolojik ve Moleküler Açısından İncelenmesi	Dirmenci, T. Çelenk, S.			
	2017/047	Bitki anatomisi laboratuvarı dersi föyünde karekod uygulamasının kullanılması.	Çetin, G.,(Yürütücü), & Kösal, K.	2017-2020		
	2017/155	Öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeyleri ve teknolojik pedagojik eğitime yönelik yeterlikleri	Öztürk, G., Karamete, A., & Çetin, G. (Araştırmacı)	2017-2020		

1.	Proje No: 2017/08 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Bilimin Doğası Unsurlarının Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) Yaklaşımı ile Öğretimi” Bütçe: 6000 TL Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Aysel Kocakulah Araştırmacı: Nisa Ülkü Şık Tarih: 04.04.2017
2.	Proje No: 2017/014 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Ortaokul öğrencilerinin yaratıcılıklarını geliştirmeye yönelik öğretim tasarımlarının geliştirilmesi” Bütçe: 7000 TL Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Karakoç Topal
3.	Proje No: 2017/067 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “7.Sınıf Işık Ünitesi Öğretiminde Sıcak Kavramsal Değişimin Bilimin Doğası Unsurlarının Anlaşılmasına Etkisinin İncelenmesi” Bütçe: 12000 TL Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Aysel Kocakulah Araştırmacı: E. Savaş

	Tarih: 22.03.2017
4.	Proje No: 2017/069 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Anlam Oluşturma Yaklaşımının Kullanıldığı Üst Bilişsel Stratejilerle Destekli Öğretimin Etkileri: 7. Sınıf Kuvvet ve Hareket Ünitesi Örneği” Bütçe: 12000 TL Yürütücü: Prof. Dr. Sabri Kocakulah Araştırmacı: M. Önel Tarih: 22.03.2017
5.	Proje No: 2019/092 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin mıknatıs ve manyetik kuvvet kavramlarını anlama durumlarının enlemsel bir araştırma ile incelenmesi”. Bütçe: 15000 TL Yürütücü: Arş Gör. Dr. Handan Ürek Tarih: 24.07.2019
6.	Proje No: 2019/093 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Üniversite öğrencilerinin günlük yaşam için tehlike oluşturan bazı olayları bilimsel bilgi ile bağdaştırabilme durumlarının incelenmesi”. Bütçe: 15000 TL Yürütücü: Arş Gör. Dr. Handan Ürek Tarih: 24.07.2019
7.	Proje No: 2020/027 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Çevre sorunları ile ilgili fikirlerin öğrencilerde karşılaştırmalı incelenmesi”. Bütçe: 20000 TL Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Ayberk Bostan Sarıoğlu Tarih: 19.06.2020
8.	Proje No: 2020/028 Kurum: Balıkesir Üniversitesi Rektörlük Araş. Birimi Projesi Proje Adı: “Sorgulama temelli öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin kavramsal anlamalarına etkisi”. Bütçe: 20000 TL Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Ayberk Bostan Sarıoğlu Tarih: 19.06.2020

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Okul Öncesi Eğitimi 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan 2 adet proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[11.2.xlsx](#)

Biyoloji Eğitimi 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve tamamlanan 4 proje bulunmaktadır. Proje bilgileri kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 11.2-BAP.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Programımızda 2020 yılında BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 4'dür. Projelerin toplam bütçesi 22500 TL'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.2.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen projeler devam etmektedir. 2020 yılında BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenerek tamamlanmış proje bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[11.2.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 3'tür.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Biyoloji Eğitimi 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden 4 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.3.docx](#)

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Biyoloji Eğitimi 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden 1 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.4.docx](#)

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 1 proje bulunmaktadır.

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 1 proje bulunmaktadır. 345.000 Euro

Kanıtlar

[Kanıt 11.5.docx](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı 1'dir ve bütçesi €46749'dur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.5.1.docx](#)

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 6 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 11.6.docx](#)

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

0

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 1 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[11.8.doc](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde 13 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 11.7.docx](#)

Fen Bilgisi Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı 6'dır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.8-7.pdf](#)

[Kanıt 11.8-1.docx](#)

[Kanıt 11.8-2.pdf](#)

[Kanıt 11.8-3.pdf](#)

[Kanıt 11.8-4.pdf](#)

[Kanıt 11.8-5.pdf](#)

[Kanıt 11.8-6.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 1 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[11.8.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan 2 makale bulunmaktadır (Kanıt 11.8-1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.8-1.docx](#)

Fizik Eğitimi Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan iki (2 adet) makale bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.8.1.pdf](#)

[Kanıt 11.8.2.pdf](#)

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında 1 adet makale bulunmaktadır.

TOPUZKANAMIŞ, E. (2020). History of Turkish language education in the process of educational modernisation of Ottoman: from the 1770s to 1890s. Paedagogica Historica, 1-19.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında 1 adet makale bulunmaktadır.

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 4 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11-9-g.pdf](#)

[11. 9.m.png](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 14 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 11.9.docx](#)

Fen Bilgisi Programımızda 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dahil) toplam 10 tane makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.9-9.pdf](#)

[Kanıt 11.9-7.pdf](#)

[Kanıt 11.9-11.pdf](#)

[Kanıt 11.9-8.pdf](#)

[Kanıt 11.9-6.pdf](#)

[Kanıt 11.9-5.pdf](#)

[Kanıt 11.9-4.pdf](#)

[Kanıt 11.9-3.pdf](#)

[Kanıt 11.9-2.pdf](#)

[Kanıt 11.9-1.docx](#)

[Kanıt 11.9-10.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 5 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[indeks.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızın 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam 6 makalesi bulunmaktadır (Kanıt 11.9-1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.9-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programımızın 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam 3 makele bulunmaktadır.

Gür, H. (2020). “Determination Of Geometric Habits Of High School Students By Origami Activity”, International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 6(33): 1176-1194.

Gür, H.; İnce Güney, Y. & Gür Karabulut, B.Y. (2020). “Reflections Of Origami To Architecture”, International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 6(37): 1879-1887.

Gür, H & Kobak-Demir, M. (2020). Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarında Parabol Kavramının Soyutlanması Sürecinin İncelenmesi. Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 37 (2).

Kanıtlar

[1849971447_7_6.37_ID652_Gür vd_1879-1887.pdf](#)
[489031314_4_6.33_ID564_Gür_1176-1194.pdf](#)

Fizik Eğitimi Programında 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam üç (3) makale bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı 6(altı)dır (Kanıt 11.9-1).

Alatlı, B. ve Şenel S. (2020).Değişen Madde Fonksiyonunun Belirlenmesinde “difR” R Paketinin Kullanımı: Ortaöğretime Geçiş Sınavı Fen Alt Testi.Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. Erken Görünüm, 1-37.

Gürkan, U. (2020). The effect of psychodrama integrated psycho-education program on resilience and divorce adjustment of children of divorced families. World Journal of Education, 10(1), 56-68. doi:10.5430/wje.v10n1p56 (ERIC) (Başlıca Araştırma Eseri)

Gürkan, U. (2020). Metaphoric perceptions of the administrators on ARTAS held within the scope of PISCATES Project.Educational Research and Reviews, 15(2), 52-64. doi:10.5897/ERR2019.3880 (ERIC)

Gürkan, U., & Ulubay, G. (2020). The Effectiveness of Positive Psychology Intervention in Turkey: A meta-analysis. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 1-16. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2395 (Clarivate Analytics Web of Science: Emerging Sources Citation (Web of Science ESCI)

Gürgen, U. (2020). Problems in school guidance services in balıkesir province: opinions of school counselors. Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education, 14(1), 577-605. Doi: 10.17522/balikesirnef.704061 (TR Dizin, EBSCHO HOST, Index Copernicus, SOBIAD)

Gürgen, U. (2020). Metaphorical perception of school counsellors regarding migration from Syria. Journal of Education and Training Studies, 8(4), 98-108. doi:10.11114/jets.v8i4.4691 (BASE (Bielefeld Academic Search Engine), COPAC, CNKI Scholar, Crossref, ERA, Genamics JournalSeek, IE Library, Infotrieve, JournalTOCs, LOCKSS, MIAR, Open J-Gate, PKP Open Archives Harvester, Publons, ROAD, ScienceGate, SHERPA/RoMEO, The Keepers Registry, Ulrich's, VOCED Plus, Australia, Worldcat) (Kanıt 11.9-2, 11.9-3, 11.9-4, 11.9-5, 11.9-6)

Kanıtlar

[Kanıt 11.9-4.pdf](#)

[Kanıt 11.9-3.pdf](#)

[Kanıt 11.9-5.pdf](#)

[Kanıt 11.9-6.pdf](#)

[Kanıt 11.9-2.pdf](#)

[Kanıt 11.9-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi , Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dahil) yayımlanan toplam 7 makale bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.9.1.docx](#)

Müzik Eğitimi ABD’nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil yayımlanan toplam makale sayısı 6’dır (Kanıt 11.9.1).

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 2020 Yılında öğretim elemanlarının toplamda 9 makalesi bulunmaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 1 ÖĞRETİM ELEMANLARININ ALAN İNDEKSİ DERGİLERDEKİ YAYINLARI.doc](#)

Özdemir, E. E. ve Akkaya, N. (2020). Ortaokul Türkçe dersi öğretim programının yazma öğrenme alanı bağlamında değerlendirilmesi ve programda planlama ve yazma stratejilerinin yerinin belirlenmesi. Turkish Studies -Education, 15(3), 2285-2301. <https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.42864>.

Ertan Türkçe Eğitimi Bölümünde 2020 Yılında öğretim elemanlarının toplamda 2 makalesi bulunmaktadır.

Örgen, “Politik Görme Açısından Üç Beygir Öyküsü”, Yeni Türk Edebiyatı, Sayı 22, Ekim 2020, s. 21-33.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümünde 2020 Yılında öğretim elemanlarının toplamda 6 makalesi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.9.pdf](#)

SIRA	BÖLÜM ADI	ANABİLİM DALI ADI	Makale Sayısı
1	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	37
2	Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi	5
3	Eğitim Bilimleri	Eğitim ve Öğretim Programları	
		Eğitim Yönetimi	
		Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	6
4	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Biyoloji Eğitimi	14
		Fen Bilgisi Eğitimi	10
		Fizik Eğitimi	3
		Kimya Eğitimi	6
		Matematik Eğitimi	3
5	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	
		Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	0
		Türkçe Eğitimi	
6	Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	0
		Sınıf Eğitimi	4
7	Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi	9

Kanıtlar

Kanıt 11.12.1

<https://apiozdegerlendirme.balikesir.edu.tr/Storage/165265/73/GostergeCevapProofFiles/Kan%C4%B1t%2011.13.pd>

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında sunulan 3 bildiri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[11.10.docx](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 10 adet uluslararası kongrelerde sunulmuş sözlü, yazılı bildiri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 11.10.docx](#)

Fen Bilgisi Programımızda 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde toplam 7 tane bildiri (sözlü veya yazılı) bildiri sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 11.10-6.pdf](#)
[Kanıt 11.10-1.docx](#)
[Kanıt 11.10-2.pdf](#)
[Kanıt 11.10-3.pdf](#)
[Kanıt 11.10-4.pdf](#)
[Kanıt 11.10-8.pdf](#)
[Kanıt 11.10-7.pdf](#)
[Kanıt 11.10-5.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Programımızda 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde toplam 4 tane bildiri (sözlü veya yazılı) bildiri sunulmuştur.

Kanıtlar

[11.10.pdf](#)

Kimya Eğitimi Programımızda 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) 2 bildiri bulunmaktadır (Kanıt 11.10-1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.10-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) 2 bildiri bulunmaktadır.

Filiz, A.& Gür, H. (2020). Covid-19 Pandemi Sürecinde Velilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri. 13. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu, 6-8 Kasım 2020, Antalya-Türkiye.

Kanıtlar

[11.10.pdf](#)

Fizik Eğitimi Programında 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı iki (2)'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.10.2.pdf](#)
[Kanıt 11.10.3.pdf](#)
[Kanıt 11.10.1.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 5'tir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.10.1.docx](#)

Müzik Eğitimi ABD’nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 2’dir (Kanıt 11.10.1).

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2020 yılında öğretim elemanları üç adet uluslararası kongreye sözlü bildiri sunmak için katılmıştır (Kanıt 1, 2, 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1 Tam metin bildiri .pdf](#)

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalından 1 kişi 2020 yılında öğretim elemanları üç adet uluslararası kongreye sözlü bildiri sunmak için katılmıştır

Özdemir, E. E. ve Akkaya, N. (2020). Planlama ve Yazma Stratejilerinin Öğretiminde Etkililiği Kanıtlanmış Bir Model: Özdüzenlemeli Strateji Geliştirme Modeli. Presented At The 3.Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Ordu,Türkiye.

Yıldız, Bayram, “Yeşil Çeşme’nin Suyunu İçen Türkler ve Rumlar”, Milli Mücadele’nin Yüzüncü Yılında Kuva-yı Milliye Şehri Balıkesir Uluslararası Sempozyumu Bildiri Kitabı (19-22 Eylül 2019), II. Cilt, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Kent Arşivi Kültür Yayınları. Balıkesir 2020, ss. 161-167.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalından 1 kişi 2020 yılında öğretim elemanları 1 adet uluslararası kongreye sözlü bildiri sunmak için katılmıştır

Kanıtlar

[Kanıt 11.10_2.pdf](#)

[Kanıt 11.10.pdf](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

0

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Okul Öncesi Eğitimi 2020 yılında programımız öğretim elemanlarının çalışmaları SCI, SCI-E ve SSCI kapsamında toplam 52 adet atıf almıştır.

Kanıtlar

[Web of Science \[v.5.35\] - Citation Report 2020 sisitan.pdf](#)

[Web of Science \[v.5.35\] - Citation Report 2020 msackes.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi programında öğretim üyelerinin yayınladığı çalışmalara 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında toplam 190 adet atıf almıştır.

Fen Bilgisi Eğitimi programında öğretim üyelerinin yayınladığı çalışmalara 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında toplam 122 tane atıf yapılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.12.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında öğretim üyelerinin yayınladığı çalışmalara 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında toplam 49 tane atıf yapılmıştır.

Kanıtlar

[11.12..docx](#)

Kimya Eğitimi Programımızda yapılan 18 çalışma 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında 43 çalışmada atıf almıştır (Kanıt 11.12-1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.12-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi Programımızda yapılan 18 çalışma 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında 16 çalışmada atıf almıştır (Kanıt 11.12-1).

Kanıtlar

[11.12.pdf](#)

Fizik Eğitimi Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı otuz dokuz (39)'dur.

Kanıtlar

[Kanıt 11.12.3.docx](#)

[Kanıt 11.12.1.docx](#)

[Kanıt 11.12.4.docx](#)

[Kanıt 11.12.5.docx](#)

[Kanıt 11.12.2.docx](#)

[Kanıt 11.12.7.docx](#)

[Kanıt 11.12.8.docx](#)

[Kanıt 11.12.9.docx](#)

[Kanıt 11.12.10.docx](#)

[Kanıt 11.12.6.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında, 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 1(bir)'dir (Kanıt 11.12).

Kanıtlar

[Kanıt 11.12.docx](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı 34'tür

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün 2020 yılında öğretim elemanlarının çalışmaları SSCI ve AHCI kapsamında aldığı toplamda 11 adet atıf almıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5 Tutku BAŞÖ Z web of science atıflar.png](#)

[ozgehan web of science kant 4.jpeg](#)

[fy web of science 3\(1 tane\).pdf](#)

[fy web of science 2\(1atif\).pdf](#)

[fy web of science 1\(3atif\).pdf](#)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümünün 2020 yılında öğretim elemanlarının çalışmaları SSCI ve AHCI kapsamında aldığı toplamda 5 adet atıf almıştır.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı,

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır. Toplam atıf sayısı 29 dur.

Kanıtlar

[11.13.m-3.png](#)

[11.13.b.png](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır. Toplam atıf sayısı 185 dir.

Kanıtlar

[11.13-m1.png](#)

[11.13.m2.png](#)

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında öğretim elemanları tarafından 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 86'dır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında öğretim elemanları tarafından 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 89'dır.

Kimya Eğitimi Programımızda yapılan 40 çalışma 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında 69 çalışmada atıf almıştır (Kanıt 11.13-1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.13-1.pdf](#)

Matematik Eğitimi Programımızda yapılan 40 çalışma 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında 43 çalışmada atıf almıştır

Kanıtlar

[11.13. \(1\).pdf](#)

Fizik Eğitimi Programımızda 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı yetmiş dört (74)'tür.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.1.docx](#)

[Kanıt 11.13.2.docx](#)

[Kanıt 11.13.3.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı Birimimizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 46'dır (Kanıt 11.13.1 / 11.13.2 / 11.13.3 / 11.13.4/ 11.13.5

Kanıtlar

[KANIT 11.13.2.pdf](#)

[Kanıt 11.13.1.docx](#)

[KANIT 11.13.3.pdf](#)

[KANIT 11.13.4.pdf](#)

[KANIT 11.13.5.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda toplam atıf sayısı 120'dir.

Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait yayınlarında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 42'dir (Kanıt 11.13.1).

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün 2020 yılında öğretim elemanlarının çalışmaları alan indeksli ve TR dizinli dergiler kapsamında aldığı toplamda 161 adet atıf almıştır. Bununla birlikte programımızda bir adet editörlük faaliyeti bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.2 tutku başöz 2020 atıf sayısı.png](#)

[11.13.4fyavuzatf.docx](#)

[Kanıt 11.13.1 fy editörlük kanıt 1.pdf](#)

[Kanıt 11.13.5 serhat guzel.png](#)

[Kanıt 11.13.3 özgehan uştuk. jpg.jpg](#)

[Kanıt 11.13.7 dtc.png](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programımızda 2 adet Uluslararası Kitap Editörlüğü bulunmaktadır.

Assoc. Prof. Dr. Harun Şahin, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan (2020), Current Researches in Educational Sciences, (**Uluslararası Kitap Editörlüğü**), İvpe/ Cetince Montenegro

Prof. Dr. Hasan Babacan, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan, (2020), Social and Humanities Sciences, Theory, Current Researches and New Trends, (**Uluslararası Kitap Editörlüğü**), İvpe/ Cetince Cetinje Montenegro

Türkçe Eğitimi programımızda 45 adet atıf bulunmaktadır.

Sosyal Bilgiler Eğitimi programımızda 37 adet atıf bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.pdf](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 4 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[11.14-m1.png](#)

[11.14.m2.png](#)

[11.14.m-3.png](#)

[Kanıt 11-14.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.14.docx](#)

Fen Bilgisi Programında 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda programımız öğretim elemanı tarafından 1 tane bölüm yazarlığı vardır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.14-1.docx](#)

[Kanıt 11.14-2.pdf](#)

Fizik Eğitimi öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı bir (1)'dir.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap editörlük sayısı 1'dir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.14.1.docx](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programımızda 2 adet Uluslararası kitap editörlüğü bulunmaktadır.

Assoc. Prof. Dr. Harun Şahin, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan (2020), Current Researches in Educational Sciences, (**Uluslararası Kitap Editörlüğü**), İvpe/ Cetince Montenegro

Prof. Dr. Hasan Babacan, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan, (2020), Social and Humanities Sciences, Theory, Current Researches and New Trends, (**Uluslararası Kitap Editörlüğü**), İvpe/ Cetince Cetinje Montenegro

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında 4 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar[11.15-m1.png](#)[Kanıt 11-15.pdf](#)[11.15.m2.png](#)[11.15.m-3.png](#)

Biyoloji Eğitimi programında 1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar[Kanıt 11.15.docx](#)

Fen Bilgisi Eğitimi programında 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda programımız öğretim elemanı tarafından 1 tane bölüm yazarlığı vardır.

Kanıtlar[11.15-1.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında 1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar[kitap bölümü.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında, öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1(bir)'dir (Kanıt 11.15).

Şenel, S. (2020) Ölçme ve Değerlendirmede Teknoloji Kullanımı, Dijital Çağda Lider Sınıf Öğretmeni Olmak içinde (s. 223 – 271).A.M. Güneş, E. Yünkül (Ed.), Nobel Akademi Yayıncılık. Kanıtlar Kanıt 11.15.png

Kanıtlar[Kanıt 11.15.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 1'dir (Kanıt 1).

Kanıtlar[Kanıt 11.15.1.docx](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün 2020 yılında öğretim elemanları tarafından yazılan bir adet uluslararası kitap bölümü bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar[Kanıt 1 kitapta bölü m yazarlığı tutku başöz.pdf](#)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır)Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Okul Öncesi Eğitimi 2 editörlük bulunmaktadır.

Kanıtlar[11.16.docx](#)

Biyoloji Eğitimi programında Ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı 3 adet, kitap yazarlığı 2 adet olmak üzere 5 adet yayın bulunmaktadır.

Kanıtlar[kanıt 11.16.docx](#)

Rehberlik ve Psikojik Danışmanlık programında öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı. Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen 1(bir) adet editörlük bulunmaktadır (Kanıt 11.16)

Kanıtlar[Kanıt 11.16.docx](#)

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı 2(iki)'dir (Kanıt 11.17).

Kanıtlar[Kanıt 11.17.docx](#)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

0

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

0

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

0

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

0

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Yabancı Diller Eğitimi Programımız öğretim elemanları tarafından 2020 yılında alınan bir adet uluslararası ödül bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[The Albert H Marckwardt Travel Grants ozgehan.pdf](#)

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez Sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında 1 yüksek lisans tezi vardır.

Kanıtlar

[k11-tez - Kopya.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında Devam eden 8 doktora 21 yüksek lisans tezi bulunmaktadır. 2 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.23.docx](#)

Fen Bilgisi Programımızda 2020 yılında doktora seviyesinde 1 tane tez tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.23.docx](#)

Matematik Eğitimi programında öğretim elemanları tarafından 2020 yılında 1 yüksek lisans tezi tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[Mezun Sayıları Hk..pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda öğretim elemanları tarafından 2020 yılında devam eden doktora tez sayısı 2'dir

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında 1 adet yüksek lisans tezi vardır.

Kanıtlar

[k11-tez.pdf](#)

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 2 Yüksek lisans tezi 2020 yılında tamamlanmıştır. (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.24.docx](#)

Fen Bilgisi Programımızda 2020 yılında öğretim elemanları tarafından yüksek lisans seviyesinde 4 tane tez tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.24.docx](#)

Kimya Eğitimi programında öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı 2 (Kanıt 1, 2) dir

Kanıtlar

[Madde 11.24 Kanıt 1 yüksek lisans tezi.pdf](#)

[Madde 11.24 Kanıt 2 yüksek lisans tezi.pdf](#)

Matematik Eğitimi programında öğretim elemanları tarafından 2020 yılında 1 yüksek lisans tezi tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[11.24.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında öğretim elemanları tarafından 2020 yılında 1 yüksek lisans tezi tamamlanmıştır.

Ulubay, G. (2020). Çok Boyutlu Psikolojik Esneklik Envanterinin Türkçeye Uyarlanması (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Balıkesir.(Kanıt 11.24- 1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.24-1.pdf](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda öğretim elemanları tarafından 2020 yılında devam eden yüksek lisans tez sayısı 3'tür.

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

0

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

0

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Biyoloji Eğitimi Öğrencimiz Karesi Milli Eğitim müdürlüğü ile ortak projede Meslek Lisesi Pansiyonundaki öğrencilere akademik destek vermek için gönüllü olmuştur.

Kimya Eğitimi Programı öğrencileri, meslek liselerine giderek katkıda bulunmuşlardır (Kanıt 12.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.5-1 protokol.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 2019-2020 Bahar döneminde öğrencilerin yaptığı 14 adet sosyal sorumluluk projesi bulunmaktadır. Uzaktan yürütüldüğü için bireysel olarak yapılmışlardır.

Kanıtlar

[KANIT 12.5.4.png](#)

[KANIT 12.5.7.png](#)

[KANIT 12.5.6.png](#)

[KANIT 12.5.1.pdf](#)

[KANIT 12.5-2.png](#)

[KANIT 12.5.3.png](#)

[KANIT 12.5.5.png](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programımızda Bölümümüz öğrencileri danışmanları eşliğinde topluma hizmet uygulamaları gibi derslerde sosyal sorumluluk adına çeşitli projeler gerçekleştirmişlerdir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[12.5.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğrencileri meslek liselerine giderek katkıda bulunmuşlardır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır (Kanıt 1). Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri, sevgi evleri ve OBİDEV'e ziyaret (Kanıt 2,3,4) ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ayrıca öğrencilerimiz "Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi kapsamında T. C. Ziraat Bankası Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileriyle birlikte gönüllü etüt çalışmaları gerçekleştirerek onlara akademik destek sağlamışlardır (Kanıt 5, 6).

Kanıtlar

[Kanıt 12.5.4 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 12.5.1 Topluma hizmet yönerge.pdf](#)

[Kanıt 12.5.2 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 12.5.3 OBİDEV'e ziyaret.jpeg](#)

[Kanıt 12.5.5 Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor Projesi.jpeg](#)

[Kanıt 12.5.6 Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor Projesi .jpeg](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programımızdan bazı öğrenciler, meslek liselerine giderek katkıda bulunmuşlardır (Kanıt 12.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.5-1.pdf](#)

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

0

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

-

12.8. Programların genel doluluk oranı

Veriler ÖSYM tarafından sisteme aktarılacaktır.

Matematik Eğitim programında doluluk oranı % 100'dür.

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

Fakültemiz Okul Öncesi, Sınıf Eğitimi, Biyoloji, Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik Eğitimi programlarında erişilebilen ders bilgi paketi oranı % 100' dür.

Kanıtlar

[kanıt.pdf](#)

[12.9.png](#)

Kimya Eğitimi programında 2018 yılı itibari ile uygulanmakta olan yeni kimya öğretmenliği programımızda erişime açık ders sayısının, programdaki toplam ders sayısına oranı % 82'dir. Bu programda dördüncü sınıf öğrencilerimizin olmaması erişilebilen ders bilgi paketi oranının düşük olmasına neden olmaktadır. 2017 ve öncesindeki programlarda erişilebilen ders bilgi paketi oranı %100'dür.

Fizik Eğitimi Programında, verilerin toplandığı tarih itibarıyla fizik öğretmenliği programında erişime açık ders bilgi paketi sayısının, programlardaki toplam ders sayısına oranı %90'dır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.9.docx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında YÖK Öğretmen Yetiştirme Yeni Lisans Programları kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitim Programında 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında yapılan değişikliklerle beraber ders bilgi paketi her yıl ilk defa açılan derslerle kademeli olarak güncellenmekte olup bu yıl ilk defa 3. Sınıflar yeni programa tabidirler. Bu sebeple yeni programda erişilebilen ders bilgi paketi %95'dir (Kanıt 12.9). Eski program derslerinden halen okutulmakta olanlar ise eski programa tabi öğrencilerin tabi oldukları programın yılına göre <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=5200#> adresinden %100 oranında erişilebilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.9-1.pdf](#)

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde yer alan tüm programların ders bilgi paketlerine erişilebilirlik oranı %100'dür (Kanıt 12.9.1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.9.1.pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programının 2017 ve öncesindeki programlarda erişilebilen ders bilgi paketi oranı %100'dür. 2018 yılı itibari ile uygulanmakta olan yeni TDE öğretmenliği programımızda henüz dördüncü sınıf öğrencilerimizin olmaması nedeniyle erişilebilen ders bilgi paketi yaklaşık %80'dir.

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Mezun takip sistemi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[12.10.pdf](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\) \(1\).pdf](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitim programı mezun takip sistemi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Mezun takip sisteminde 82 adet ilköğretim matematik programı mezununun bilgisi bulunmaktadır

Kanıtlar

[12.10.pdf](#)

[eski mezunlar.xlsx](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

Kimya Eğitimi programında, Üniversitemizin Mezun Bilgi Sistemi'nde (Kanıt 12.10-1) Fakültemizden 628 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 22 tanesi yani %3.5'i Kimya Öğretmenliği programından mezun olmuştur (Kanıt 12.10-2). Bu yüzdenin yükseltilmesi için programımızdan mezun olan/olacak öğretmen adayları, mezun bilgi sistemine kayıt olmaları yönünde teşvik edilecektir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.10-2.pdf](#)

[Kanıt 12.10-1.pdf](#)

Mezun takip sistemi içerisinde yer alan 628 mezundan 30 tanesi fizik öğretmenliğinden mezundur. Mezunlarımızın oranı % 4.47'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.2.xlsx](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında Üniversitemizin Mezun Bilgi Sistemine Fakültemizden 628 öğrencinin kayıtlı olduğu görülmüştür (Kanıt 12.10.1). Bu mezunlardan 14 kişi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı mezunu olup programımız mezunlarının mezun takip sistemi içerisindeki oranı 14/628 olarak verilebilir (Kanıt 12.10.2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.2.xlsx](#)

[Kanıt 12.10.1.pdf](#)

NEF mezun takip sistemi içerisinde 2020 yılı dahilinde 629 öğrenci bulunmaktadır. Müzik eğitimi programı mezunu 20 civarında öğrenci sisteme kayıtlı görünmektedir. Mezun takip sistemi içerisinde Müzik Öğretmenliği Programından mezun ve sisteme kayıtlı öğrencilerin, NEF'in tüm programlarından kayıtlı toplam mezun öğrenci sayısına oranı %3.18'dir (Kanıt 12.10.1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.1.xlsx](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Mezunlarımızın durumlarıyla ilgili olan bilgiler sunulmuştur Mezun takip sistemi içerisindeki programımız mezunlarının oranı %5,7'dir. (Kanıt 1; Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.2.xlsx](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programımızın Üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemi'nde (Kanıt 12.10-1) Fakültemizden 628 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 22 tanesi yani %3.5'i Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği programından mezun olmuştur (Kanıt 12.10-2). Bu oranın yükseltilmesi için programımızdan mezun olan/olacak öğretmen adayları, mezun bilgi sistemine kayıtlı olmaları yönünde teşvik edilecektir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.10-2.pdf](#)

[Kanıt 12.10-1.pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

Kimya Eğitimi programında öğrencilerin kayıtlı oldukları programlar dışında fakülte içi ve dışı farklı programlardan alınan ders sayısının toplam ders sayısına oranı %50'dir (Kanıt 12.11-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.11-1.pdf](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının Lisans programında 240 AKTS lik ders içerisinde MBS ve GKS seçmeli grupları içerisinde seçmeleri gereken toplam 10 adet ders bulunmaktadır. Bu dersler toplam 30 AKTS olup birimizdeki öğrencilerin PDR programı dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı 30/240 olarak hesaplanmaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Programımızda Meslek Bilgisi dersleri tüm programın yüzde 34 ve Genel Kültür dersleri de yüzde 18'i olacak şekilde, tüm derslerin toplamda yüzde 52'si diğer bölümlerden alınmaktadır (Kanıt 1).

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Öğrencilerinin programımız dışında farklı programlardan alınan ders sayısının toplam ders sayısına oranı %49'dur. (Kanıt 12.11-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.11-1.pdf](#)

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

Yüksek öğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans program sayısı 12'dir (Kanıt 12.12.1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.12.1.pdf](#)

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

Veriler Üniversite Kütüphaneleri Veri Toplama Sisteminden YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

Veriler Üniversite Kütüphaneleri Veri Toplama Sisteminden YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

Veriler sisteme TÜBİTAK ULAKBİM-TR Dizin veri tabanından YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

- Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

Veriler Üniversite Kütüphanesi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

0

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

0

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

TÜBİTAK verileri YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

TÜBİTAK verileri YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

0

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.33. Üniversitenin ARWU’ya göre dünya sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.34. Üniversitenin ARWU’ya göre ulusal sıralaması

Veriler YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

Veriler sisteme Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının TGB modülünden YÖK tarafından aktarılacaktır.

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

Veriler Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının LABS modülünden YÖK tarafından aktarılacaktır.

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

0

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

YÖKSİS’ten YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

YÖKSİS’ten YÖK tarafından sisteme aktarılacaktır

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

Veriler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sisteme aktarılacaktır.

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı 1'dir

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

Biyoloji Eğitimi programında ortak yürütülen proje sayısı 1'dir.

LIVINGRIVER – CARING AND PROTECTING THE LIFE AND CULTURE AROUND RIVERS AND STREAMS

(2018-I-PT01-KA201-047513) International project, supported and financed by the Erasmus+ Programme, under the Key Action 2, sector of School Education (KA201), with a grant of 434 701,00€, for the period of 2018-2021. Projesinde öğretim üyelerimizden biri uzman olarak görev almaktadır.

Kanıtlar

[Living River.png](#)

[LR1.png](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi programında ortak yürütülen proje sayısı 1'dir.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı 1'dir (Kanıt 1: proje ile ilgili belge)

Kanıtlar

[12.45. Kanıt 1_proje ile ilgili belge.pdf](#)

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

Programlar sorumlu değildir.

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

0

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

0

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

0

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

Programlar sorumlu değildir.

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

Veriler Üniversite Kütüphaneleri Veri Toplama Sisteminden YÖK tarafından aktarılacaktır.

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Okul Öncesi Eğitimi $56/31.114=0.0018$

Kanıtlar

[12.55_vakıf bursu 2019 2020.xlsx](#)

[12.55_YEMEK BURS U ALANLAR.xlsx](#)

[12.55_KREDİ VE YURTLAR KURUMU BURS 2019.xlsx](#)

[12.55_TEV BURS U FORMATI.docx](#)

Sınıf Eğitimi $26/31.114=0.0017$ (kanıt 1-4)

Kanıtlar

[KREDİ VE YURTLAR KURUMU BURS 2019.xlsx](#)

[YEMEK BURS U ALANLAR.xlsx](#)

[vakıf burs u 2019 2020.xlsx](#)

[TEV BURS U FORMATI.docx](#)

İlköğretim Matematik Eğitimi $56/31.114=0,0017$

Kanıtlar

[TEV BURS U FORMATI.docx](#)

[KREDİ VE YURTLAR KURUMU BURS 2019.xlsx](#)

[vakıf burs u 2019 2020.xlsx](#)

[YEMEK BURS U ALANLAR.xlsx](#)

Kimya Eğitimi programında Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından birimimizden faydalanan 1 tane öğrenci vardır. Burslardan faydalanan öğrenci oranı % 1.58'dir (Kanıt 12.55-1).

Fizik Eğitimi Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından yemek bursunu alan bir (1) öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.xlsx](#)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında, Üniversitemizin sağladığı çeşitli burs imkanları bulunmaktadır. Bunlardan Türk Eğitim Vakfı bursundan yararlanan 1, Balıkesir

Üniversitesi Vakfı bursundan yararlanan 5, Balıkesir Üniversitesi'nin sağladığı yemek bursundan faydalanan 2 öğrenci olmak üzere Programımızda toplamda 8(sekiz) öğrenci üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanmaktadır (Kanıt 12.55. 1, Kanıt 12.55.2 ve Kanıt 12.55.3).

Kanıtlar

[Kanıt 12.55.1 .docx](#)

[Kanıt 12.55.2 .xlsx](#)

[Kanıt 12.55.3 .xlsx](#)

Müzik Eğitim Programında, Türk Eğitim Vakfı bursu 5 öğrenciye (Kanıt 12.55.1), Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu bursu 8 öğrenciye (Kanıt 12.55.2), Balıkesir Üniversitesi yemek bursu 31 öğrenciye (Kanıt 12.55.3) ve Balıkesir Üniversitesi Vakıf Bursu 12 öğrenciye (Kanıt 12.55.4) maddi destek sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.55.4.xlsx](#)

[Kanıt 12.55.2.xlsx](#)

[Kanıt 12.55.3.xlsx](#)

[Kanıt 12.55.1.docx](#)

Yabancı Diller Eğitimi Programımızda yemek bursu alan dört öğrenci bulunmaktadır. Vakıf bursunda bir, yarı zamanlı çalışan da iki öğrenci vardır. Toplamda yedi öğrencimiz üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanmaktadır (Kanıt 1, 2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.55.2 \(yemek bursu\).xlsx](#)

[Kanıt 12.55.1 \(vakıf bursu\).xlsx](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi proramının Üniversitenin sağladığı yemek bursundan programımızda faydalanan 1 tane öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 12.55-1).. Burslardan faydalanan öğrenci oranı yaklaşık % 1.1'dir .

Kanıtlar

[Kanıt 12.55-1.pdf](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

Biyoloji Eğitiminin yaptığı sosyal sorumluluk projesi 2'dir.

Kanıtlar

[Proje 1.pdf](#)

[Proje 2.pdf](#)

İlköğretim Matematik Eğitiminin yaptığı sosyal sorumluluk projesi 2'dir.

Kimya Eğitimi programında öğretmen adayları ve öğretim elemanları sosyal sorumluluk projelerinde yer almıştır (Kanıt 12.56-1). Yeni sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesi de planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.56-1 protokol.pdf](#)

Müzik Eğitimi Programında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile gerçekleştirilen “Meslek Lisesi Pansiyonu NEF İle Aydınlanıyor” (Kanıt 12.56.1) ve Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi, Altıeylül Belediye Başkanlığı ve Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile gerçekleştirilen “Yarının Öğretmeni Bugün Öğretiyor” (Kanıt 12.56.2) isimli 2 sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.56.2.pdf](#)

[Kanıt 12.56.1.pdf](#)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin ulaşım ve yemek ücretlerinin karşılandığı "Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi gerçekleştirilmiştir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.56.1 \(Meslek Lisesi Pansiyon\).pdf](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi öğretmen adayları ve öğretim elemanları sosyal sorumluluk projelerinde yer almıştır (Kanıt 12.56-1, Kanıt 12.56-2). Yeni sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesi de planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.56-1.pdf](#)

[Kanıt 12.56-2.pdf](#)

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

Programlar sorumlu değildir.

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen Faaliyet sayısı

Kimya Eğitimi programında 2019 yılında çalışmalar yapılmış olup, 2020 yılında Covid-19 nedeniyle gerçekleştirilememiştir (Kanıt 12.58-1).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programımız öğrencilerine ve mezunlarına yönelik 1(bir) adet Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Çalışma Alanları Çalıştayı yapılmıştır (Kanıt 12.58).

Kanıtlar

[Kanıt 12.58.jpg](#)

Kanıtlar

[Kanıt 12.58-1.pdf](#)

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

Okul Öncesi Eğitimi	: 2
Sınıf Eğitimi	: 2
Biyoloji Eğitimi	: 2
İlköğretim Matematik Eğitimi	: 2
Kimya Eğitimi	: 2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık:	2
Müzik Eğitimi	: 3
Yabancı Diller Eğitimi	: 2
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	: 1

Kanıtlar

[kanıt12.59-60.pdf](#)

[kanıt12.59-60..pdf](#)

[belge 1.pdf](#)

[belge 2.pdf](#)

[Kanıt 12.59-1 protokol.pdf](#)

[Kanıt 12.59-2 protokol.pdf](#)

[Kanıt 12.59.1.pdf](#)

[Kanıt 12.59.2.pdf](#)

[Kanıt 12.59.2 \(Yarının Öğretmeni\).pdf](#)

[Kanıt 12.59.1 \(Meslek Lisesi Pansiyon\).pdf](#)

[Kanıt 12.59-1.pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Okul Öncesi Eğitimi	: 2
Sınıf Eğitimi	: 2
Biyoloji Eğitimi	: 1
İlköğretim Matematik Eğitimi	: 2
Kimya Eğitimi	: 1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık:	1
Yabancı Diller Eğitimi	: 1
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	: 1

Kanıtlar

[12.59-60.pdf](#)

[12.59-60..pdf](#)

[MESLEK LİSESİ.pdf](#)

[Altı eylül mem.pdf](#)

[Kanıt 12.60-1 protokol.pdf](#)

[Kanıt 12.60.pdf](#)

[Kanıt 12.60.1.jpeg](#)

[Kanıt 12.60.2.jpeg](#)

[Kanıt 12.60-1.pdf](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

0

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

Kimya Eğitimi programında sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı arttırmak için 2010 yılında kurulan GreenMetric, her yıl dünyanın seçkin üniversitelerini “kampüs yerleşimi, altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları, ulaşım ve eğitim” gibi farklı alanlarda değerlendirmektedir.. Üniversiteleri her değerlendirme alanı için ayrı ayrı puanlayan GreenMetric, bu değerlendirmelerden aldıkları toplam puanlara göre sıralamayı yapmaktadır. Ancak üniversitemiz 2019 GreenMetric sonuçlarında herhangi bir sıralamaya sahip değildir.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programı sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı arttırmak için 2010 yılında kurulan GreenMetric, her yıl dünyanın seçkin üniversitelerini “kampüs yerleşimi, altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları, ulaşım ve eğitim” gibi farklı alanlarda değerlendirmektedir.. Üniversiteleri her değerlendirme alanı için ayrı ayrı puanlayan GreenMetric, bu değerlendirmelerden aldıkları toplam puanlara göre sıralamayı yapmaktadır. Ancak üniversitemiz 2019 GreenMetric sonuçlarında herhangi bir sıralamaya sahip değildir.

SONUÇ

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü olarak, bölümümüzde kaliteyi ilgilendiren her türlü faaliyet öğrenciler, program eğitim amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı, kurum desteği ve parasal kaynaklar, organizasyon ve karar alma süreçleri, programa özgü ölçütler, araştırma ve geliştirme, üniversite izleme ve değerlendirme gibi hususlar göz önünde bulundurularak, güçlü ve zayıf yönlerimiz analiz edilmekte ve gerekli tedbirler alınmaktadır.