

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ**

2022

1. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1.1. Birimlerin (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) misyon ve vizyon belgeleri, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kamuoyuyla paylaşılmış mı? Birimlerin organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, kullanılan formlar kamuoyuyla paylaşılmış mı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi'nde aktif öğrencisi bulunan 15 programdan Sınıf Öğretmenliği Programı ve Yabancı Diller Eğitimi Programı gibi bazı programlar kendi vizyon-misyon bilgilerini (Kanıt 1.1.1 ve Kanıt 1.1.2) web sayfalarında kamuoyu ile paylaşmıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi'ne ait organizasyon şeması (Kanıt 1.1.3), İngiliz Dili Eğitimi Programı'na ait organizasyon şeması (Kanıt 1.1.4) ve Necatibey Eğitim Fakültesi iş akış bilgilerine yönlendirilen Birim İş Akış belgeleri (Kanıt 1.1.5) örneği de ilgili web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca görev tanımlarına ilişkin bölüm başkanlıklarına gönderilen belge (Kanıt 1.1.6) de örnek olarak sunulmuştur. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde kullanacakları formlar (Kanıt 1.1.7) da fakülte web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1.1.1: [Sınıf Öğretmenliği Programı Misyon Vizyon Bilgileri](#)

Kanıt 1.1.2: [Yabancı Diller Eğitimi Programı Misyon Vizyon Bilgileri](#)

Kanıt 1.1.3: [Necatibey Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması](#)

Kanıt 1.1.4: [İngiliz Dili Eğitimi Organizasyon Şeması](#)

Kanıt 1.1.5: [Birim İş Akış Belgeleri](#)

Kanıt 1.1.6: [Bölüm Başkanı Görev Tanımı](#)

Kanıt 1.1.7: [Öğrenci Formları](#)

1.2. Bölümlerin web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı (power point sunumu) ve tüm bilgilerin güncel olması gerekmektedir. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi'nde aktif öğrencisi bulunan programların web sayfasında misyon-vizyon belgeleri (Kanıt 1.2.1), 2020, 2021 ve 2022 yıllarına ait öz değerlendirme raporları (Kanıt 1.2.2), program komisyon bilgileri ve üyeleri (Kanıt 1.2.3), organizasyon şeması (Kanıt 1.2.4) örnekleri yer almaktadır. Ayrıca Necatibey Eğitim Fakültesi dekanlığı web sayfasında bulunan öğrenci formları (Kanıt 1.2.5) da kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Program web sayfalarında yer alan bilgi paketi ders kataloğu ile ilgili programların yıl bazlı ders içeriklerine, program bilgilerine, yeterlilik koşullarına, ders ve program yeterlilik ilişkisine (Kanıt 1.2.6) de erişim sağlanabilmektedir. Program web sayfalarında öğretim üyelerine ait dönemlik ders programı bilgileri örneği (Kanıt 1.2.7), mevzuat bilgileri ile ilgili yönetmeliklere erişim (Kanıt 1.2.8), İl MEM ve Necatibey Eğitim Fakültesi iş birliği ile düzenlenen staj bilgileri (Kanıt 1.2.9), yıl bazlı öğrenim çıktıları anket sonuçlarına ilişkin araştırma verileri (Kanıt 1.2.10), bölüm tanıtımlarına ilişkin oryantasyon sunumu (Kanıt 1.2.11) gibi örnek bilgiler de güncel olarak yer almaktadır. Programlara ait ders planlarına ve sınav programlarına da Necatibey Eğitim Fakültesi Ders Takip Sistemi (Kanıt 1.2.12) aracılığıyla tüm öğrenciler erişim sağlamakta, bu erişim bilgileri dönem başında yapılan oryantasyon eğitimlerinde duyurulmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1.2.1: [Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Misyon Vizyon Bilgileri](#)

Kanıt 1.2.2: [Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Öz Değerlendirme Raporu](#)

Kanıt 1.2.3: [Sınıf Öğretmenliği Programı Komisyon ve Üye Bilgileri](#)

Kanıt 1.2.4: [İngiliz Dili Eğitimi Programı Organizasyon Şeması](#)

Kanıt 1.2.5: [Necatibey Eğitim Fakültesi Öğrenci Formları](#)

- Kanıt 1.2.6:** [Sınıf Öğretmenliği Programı Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#)
- Kanıt 1.2.7:** [İngiliz Dili Eğitimi Programı Öğretim Üyesi Ders Programları](#)
- Kanıt 1.2.8:** [İngiliz Dili Eğitimi Programı Mevzuatla İlgili Yönetmelikler](#)
- Kanıt 1.2.9:** [Sınıf Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Uygulaması Staj Bilgileri](#)
- Kanıt 1.2.10:** [Yabancı Diller Eğitimi Programı Öğrenim Çıktıları Anket Sonuçları](#)
- Kanıt 1.2.11:** [İngiliz Dili Eğitimi Programı Oryantasyon Sunumu](#)
- Kanıt 1.2.12:** [Necatibey Eğitim Fakültesi Ders Takip Sistemi](#)

1. 3. Bölüm bazlı anket uygulaması var mı? Var ise kanıtlarının sunulması gerekmektedir.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi'nde aktif öğrencisi bulunan programların çoğunluğunda anket uygulamaları yapılmış ve örnek kanıtlar ek olarak sunulmuştur (Kanıt 1.3.1 ve Kanıt 1.3.2). Sadece altı programda anket uygulamasına yönelik kanıtlara yer verilmemektedir.

Kanıtlar:

- Kanıt 1.3.1:** [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Öğrenim Çıktıları Anket Sonuçları](#)
- Kanıt 1.3.2:** [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Öğrenim Çıktıları Anket Sonuçları](#)

1. 4. Birim kalite komisyonları var mıdır? Birim kalite komisyonları hangi sıklıkla toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılım sağlamakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında fakülte kalite komisyonu üye bilgileri ve alt komisyon üye bilgilerine ilişkin bilgiler mevcuttur (Kanıt 1.4.1). Fakülte kalite komisyonları genelde her dönem bir defa olmak üzere yılda iki defa toplanmaktadır. Genelde toplantılara öğrenci temsilcilerinin katılıp katılmadığı konusunda kanıt sunulmamıştır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu, dekanlık aracılığıyla gelen resmi yazılarla belirlenen tarihlerde ayda en az bir kez olmak üzere veya Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinde belirtildiği üzere kalite komisyonu üyelerinin üçte birinin yazılı isteği üzerine ise her zaman toplanır (İkinci bölüm madde 4/7) (Kanıt 1.4.2). Toplantı tutanaklarına ilişkin iki örnek belge ekte sunulmuştur (Kanıt 1.4.3). Necatibey Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu toplantılarına komisyon üyeleri dışında öğrenci temsilcisi de katılım sağlamaktadır. Öğrenci temsilcisi seçimine ilişkin resmi yazı kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1.4.4).

Kanıtlar:

- Kanıt 1.4.1:** [Necatibey Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Bilgileri](#)
- Kanıt 1.4.2:** [Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği](#)
- Kanıt 1.4.3:** [Necatibey Eğitim Fakültesi Toplantı Tutanak Örnekleri](#)
- Kanıt 1.4.4:** [Necatibey Eğitim Fakültesi Kalite Toplantısı Öğrenci Temsilcisi Secimi](#)

1. 5. Birimde kalite akreditasyonu ile ilgili hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi'nde aktif öğrencisi bulunan programlarda kalite akreditasyonu için komisyonlar kurulmuştur (Kanıt 1.5.1). Bu kapsamda Necatibey Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen kalite politikası doğrultusunda hareket edilmektedir. Program kalite komisyonları belirli zaman dilimlerinde, yüz yüze ve Microsoft Teams programı üzerinden toplantılar gerçekleştirmektedir.

Aynı zamanda 15.12.2022 tarihinde düzenlenen fakülte kurulu kararı ile fakülte akreditasyon komisyon birimleri oluşturulmuş ve "Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı" programları için akreditasyon işlemlerinin başlatılacağına ilişkin karar alınmıştır (Kanıt 1.5.2).

Kanıtlar:

Kanıt 1.5.1: [Sınıf Öğretmenliği Programı Akreditasyon Komisyonu](#)

Kanıt 1.5.2: [Necatibey Eğitim Fakültesi Akreditasyon Çalışmaları](#)

1. 6. Birimde dış paydaşlarla toplantılar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında paydaş ilişkilerini gösteren bir tablo kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 1.6.1). Paydaş ilişkileri göz önünde bulundurulduğunda Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile başta Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerin uygulama sürecine ilişkin çalışmalar koordineli biçimde planlanmakta ve yürütülmektedir. Balıkesir Karesi Belediyesi ortaklığı ile “Mobil Çocuk Kütüphanesi” projesi hayata geçirilmiştir (Kanıt 1.6.2).

Kanıtlar:

Kanıt 1.6.1: [Necatibey Eğitim Fakültesi Paydaş İlişkileri](#)

Kanıt 1.6.2: [Mobil Çocuk Kütüphanesi Projesi](#)

1. 7. Birimde mezunlara yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi’nde aktif öğrencisi bulunan programların çoğunluğu genel olarak Balıkesir Üniversitesi bünyesinde hazırlanan “Mezunlar Portalı” aracılığıyla çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt 1.7.1). Mezun takip sistemi ile ilgili çalışmalar fakülte ve programlar bünyesinde devam etmektedir. Programlarda mezunlara yönelik olarak öğrenim çıktıları anket çalışmaları gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1.7.2).

Bazı programlarda ise mezun olmuş öğrenciler mezun portalından faydalanabildikleri gibi sosyal medya platformlarında oluşturulan gruplardan da takip edilebilmektedir (Kanıt 1.7.3). Bilgisayar ve Öğretim Teknoloji Öğretmenliği Programı tarafından düzenlenen International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL) 2022 konferansına (<https://www.icetol.com>) mezun öğrenciler davet edilmiş ve katılım sağlamışlardır (Kanıt 1.7.4).

Kanıtlar:

Kanıt 1.7.1: [Balıkesir Üniversitesi Mezunlar Portalı](#)

Kanıt 1.7.2: [İngiliz Dili Eğitimi Programı Öğrenim Çıktıları Anket Sonuçları](#)

Kanıt 1.7.3: [Kimya Öğretmenliği Programı Mezunları Sosyal Medya Hesabı](#)

Kanıt 1.7.4: [ICETOL 2022 Mezun Öğrencilerin Katılımı](#)

1. 8. Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlâna, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği hangi seviyededir? Değerlendirme dönemi içerisindeki giden- gelen öğrenci, öğretim elemanı verileri, anlaşma sağlanan kurumlara ilişkin bilgiler nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi programlarında öğrenim gören ve Erasmus öğrenci değişim programına katılan öğrencilere burs imkanları verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır. Programlara kayıt yaptıran öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim-öğretim dönemi başında oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir. Erasmus öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği kapsamında bazı kurumlarla anlaşma girişimleri olmuştur. Anlaşma sağlanan kurumlara ilişkin bilgiler kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1.8.1). Bilgisayar ve Öğretim Teknoloji Öğretmenliği Programında Erasmus programı kapsamında talebi olan öğrenciler için girişimlerde bulunulmakta (Kanıt 1.8.2) ve dışarıdan gelen talepler değerlendirilmekte, ilgili kurumlarla yazışmalar yürütülmektedir (Kanıt 1.8.3). 2022 Bahar döneminde Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında Sınıf Öğretmenliği Programından 1 öğretim üyesi İtalya'ya görevlendirilmiştir (Kanıt 1.8.4). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında 3 öğretim elemanı ders verme ve 1 öğretim elemanı ders almak üzere hareketliliği kapsamında 1 öğretim üyesi yurt dışına gitmiştir (Kanıt 1.8.5). BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022-2023 Eğitim ve Öğretim

Yılında Erasmus öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği kapsamında İngilizce Öğretmenliği Programından 14 öğrenci, Sınıf Öğretmenliği Programından 2 öğrenci öğrenim görmek için hak kazanmıştır (Kanıt 1.8.6). YÖK Mevlâna Değişim Programı 2021-2022 Yılı Değişim Programlarının Yapılmamasına İlişkin (22.01.2021) olarak “Korona Virüs (COVID-19) salgınına karşı alınacak tedbirler ile ilgili olarak Mevlâna Değişim Programı, Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı ve Türkiye-Pakistan Çağrılı Uluslararası Değişim Programı kapsamında 2021-2022 eğitim öğretim yılında da değişim yapılmamasına karar verilmiştir.” kararı almıştır (Kanıt 1.8.7).

Koronavirüs (Covid-19) salgınına karşı alınacak tedbirler ile ilgili olarak, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Farabi Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliğin iptal edilmesi, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 01.04.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur. Mevcut riskler göz önüne alınarak, Farabi Değişim Programı kapsamında, 2021-2022 eğitim öğretim yılında da değişim yapılmaması Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 20.01.2021 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur (1.8.8).

Kanıtlar:

Kanıt 1.8.1: [Erasmus Öğrenci ve Öğretim Üyesi Hareketliliği Kapsamında Anlaşma Yapılan Kurumlar](#)

Kanıt 1.8.2: [Erasmus Öğrenci Hareketliliği Yazışma Örneği](#)

Kanıt 1.8.3: [Erasmus Öğrenci Hareketliliği Talep Basvuru Yazısı Örneği](#)

Kanıt 1.8.4: [Erasmus Giden Personel Yazısı](#)

Kanıt 1.8.5: [Erasmus Giden Personel Listesi ve Toplantı Duyurusu](#)

Kanıt 1.8.6: [Erasmus Giden Öğrenci Listesi](#)

Kanıt 1.8.7: [Mevlana Değişim Programı Tedbiri Resmi Gazete Bilgisi](#)

Kanıt 1.8.8: [Farabi Değişim Programı Duyuru Metni](#)

1. 9. Birimin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş mudur? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında iç ve dış paydaş listesinin yer aldığı bir tablo oluşturulmuş ve kamuoyu ile paylaşmıştır (Kanıt 1.9.1). Aynı zamanda dış paydaşlarla gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin paylaşımlar da program web sayfasında paylaşılmıştır (Kanıt 1.9.2).

Kanıtlar:

Kanıt 1.9.1: [Necatibey Eğitim Fakültesi Paydaş İlişkileri Tablosu](#)

Kanıt 1.9.2: [Sınıf Öğretmenliği Programı Dış Paydaş Etkinliği](#)

1. 10. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısına ilişkin kanıtlarıyla birlikte bilgi veriniz.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla düzenli olarak “Kültür, Sanat ve Eğitim Etkinlikleri” düzenlenmektedir (Kanıt 1.10.1). Ayrıca Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde bir proje çıktısı olarak hayat bulan “Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi” de dönem boyunca hem lisans öğrencileri hem de ilk, orta ve lise düzeyindeki öğrenci ve kurumlara açık olarak hizmet vermektedir (Kanıt 1.10.2).

Kanıtlar:

Kanıt 1.10.1: [Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür Sanat ve Eğitim Etkinlikleri](#)

Kanıt 1.10.2: [Müze Gezisi Talep Yazısı](#)

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ni (TYYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmış mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak yorum yapılmalıdır. Kanıtlar: Öğretim programlarının amaçları (Bilgi paketi linki) Ders- program yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi link) TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde aktif yedi “bölüm” altında, aktif 14 “anabilim dalı”, 15 “program” yürütülmektedir. Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına (Kanıt 2.1.1 ve Kanıt.2.1.2) ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri (Kanıt 2.1.3 ve Kanıt.2.1.4), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ni (TYYÇ) (Kanıt 2.1.5 ve Kanıt 2.1.6) esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Kanıt olarak farklı birkaç programın amaçları, öğrenme çıktıları ve TYÇÇ ekran görüntüleri sunulmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 2.1.1 [Bilgisayar Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bilgi Paketi](#)

Kanıt 2.1.2 [Müzik Öğretmenliği Programı](#)

Kanıt 2.1.3 [Fen Bilgisi Öğretmenliği - Programı Bilgileri](#)

Kanıt 2.1.4 [Sosyal Bilgiler Öğretmenliği - Programı Bilgileri](#)

Kanıt 2.1.5 [Matematik Öğretmenliği - Programı Bilgileri](#)

Kanıt 2.1.6 [Okul Öncesi Öğretmenliği - Programı Bilgileri](#)

2.2. Biriminizde mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğunuz anketlere ve analizlerine ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" belirlemek üzere mezun durumundaki öğrencilere anketler yapılmaktadır. Programlardan bazılarının anket soruları ve anket analizleri kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 2.2.1, Kanıt 2.2.2, Kanıt 2.2.3).

Kanıtlar

Kanıt 2.2.1 [Türkçe Ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Yeterlilikleri/Öğrenme Çıktıları Anketi Sonuç Değerlendirme](#)

Kanıt 2.2.2 [Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Lisans Programı Öğrenim Çıktıları Anketi](#)

Kanıt 2.2.3 [Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı Anket Sonuçları](#)

2.3. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak mezun öğrencilerin program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında değerlendirme yapılmalıdır. Kanıtlar: Uygulanan anket soruları, anket analizlerine ilişkin tablolar, anket uygulamasına ait EBYS yazıları.

Mezun durumundaki öğrencilerin anket cevapları incelendiğinde, öğretim çıktılarına dayalı bireysel yargılara büyük çoğunlukla kısmen katıldığı veya tamamen katıldığı görülmektedir (Kanıt 2.3.1, Kanıt 2.3.2, Kanıt 2.3.3). Bu konu ile ilgili olarak Balıkesir Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğünden ve Dekanlıktan bölümlere gelen E-70465693-060.99-149316 sayılı ve 08.06.2022 tarihli “Öğrenim Çıktıları Anketi Hk.” EBYS yazısı Kanıt 2.3.4 olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

Kanıt 2.3.1 [İngilizce Öğretmenliği Anket Sonuçları](#)

Kanıt 2.3.2 [Okul Öncesi Öğretmenliği Anket Sonuçları](#)

Kanıt 2.3.3 [Türkçe Öğretmenliği Anket Sonuçları](#)

Kanıt 2.3.4 [EBYS Öğrenme Çıktıları Anketi Üst Yazı](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmiş midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu’nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında

eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programlarla ilgili yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişikliklerde, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir. Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünüldükçe, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili "Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri" şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca "ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu" konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS'lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır (Kanıt 2.4.1).

Birimimizdeki programlardaki dersler ve ders içerikleri YÖK tarafından belirlenen, Lisans Programı belgesine göre belirlenmektedir (Kanıt 2.4.2, Kanıt 2.4.3). MBN kodlu derslerin revizyonuna ait belge (Kanıt 2.4.4) ve örnek bir programımıza ait alan derslerin revizyonu ile ilgili belge (Kanıt 2.4.5) olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

Kanıt 2.4.1 [YÖK Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu Tanıtımı](#)

Kanıt 2.4.2 [Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

Kanıt 2.4.3 [Yök Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı](#)

Kanıt 2.4.4 [MBN dersleri revizyon örneği](#)

Kanıt 2.4.5 [Müzik Öğretmenliği](#)

2.5. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak iç ve dış paydaşların programların derslerinin ve ders içeriklerinin belirlenmesine olan katkıları ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Öğrenci görüşleri, bölüm/anabilim dalı kurul kararları, diğer bölüm/anabilim dallarından gelen yazılar, üniversite dışı paydaşlardan gelen yazılar, bilgi paketinden alınan güncelleme/revizyon yapıldığını gösteren ders planları, ders kazanımları vb.

YÖK'ün 18.08.2020 yılında yayınladığı yetki devri (Kanıt.2.5.1) yazısında belirtilen asgari koşulları sağlamak şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Buna bağlı olarak Necatibey Eğitim Fakültesindeki programlarda YÖK tarafından belirtilen asgari koşullara uygun olacak şekilde ilgili kurullar tarafından güncellemeler/değişiklikler önerilmektedir (Kanıt 2.5.2). Örnek olarak 2022-2023 Müzik Öğretmenliği Programı Ders Planları (Kanıt 2.5.3) ve Müzik Öğretmenliği Lisans Programında yapılan değişikliklere ilişkin toplantı tutanakları ve revizyon çalışmaları (Kanıt 2.5.4) sunulmuştur.

Kanıtlar

Kanıt 2.5.1 [YÖK Yetki Devri](#)

Kanıt 2.5.2 [Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Lisans Programı Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 2.5.3 [2022-2023 Müzik Öğretmenliği Programı](#)

Kanıt 2.5.4 [Müzik Öğretmenliği Lisans Programı Revizyon Çalışmaları, Karşılaştırmalı Ders Planları](#)

2.6. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanımlarının çıktılarla uyumu ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır.

Kanıtlar: Bilgi paketlerinde yer alan örnek dersler için ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını gösteren tablolar, ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını doğrulayan anket, gözlem, ölçme-değerlendirme sonuçları vb. Varsa güncelleştirme/iyileştirmeye örnek olarak aynı dersin farklı yıllardaki ders tanıtım formlarının karşılaştırmalı olarak verilmesi, anabilim dalı/bölüm kurulu kararları.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış, izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmaktadır. Bu doğrultuda tüm ders kazanımları aşağıda verilen program çıktıları ile uyumlu olup, tüm derslerin kazanım-program çıktısı uyumlulukları üniversite bilgi paketleri üzerinden paylaşılmaktadır.

Birimlerimizdeki derslerin içerikleri YÖK tarafından belirlenmiştir. Ancak yine de içerikler program çıktıları doğrultusunda gözden geçirilmekte, ayrıca program çıktılarına katkı sağlayabileceği düşünülen alan eğitimi seçmeli dersleri 2022-2023 akademik yılında uygulamaya geçilen öğretim programına eklenmiştir. Kanıtlarda mevcut öğretim programlarının uygulanan zorunlu ve alan eğitimi seçmeli derslerin ders bilgi paketindeki Bologna dokümanlarına ait örnekler verilmiştir. Bu belgeler de derslerin program çıktılarına uygun şekilde düzenlendiğini doğrulamaktadır (Kanıt 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3).

Kanıtlar

Kanıt 2.6.1 [Fen Bilgisi Öğretmenliği Bilgi Paketi](#)

Kanıt 2.6.2 [Fen Bilgisi Öğretmenliği Bologna Döküman Örneği](#)

Kanıt 2.6.3 [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bologna Döküman Örneği](#)

2.7. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmakta mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanım çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS’den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları, izleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm vb. kararları, öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde ders notları, sunum, ses dosyaları vb. içerik paylaşımları Microsoft Teams platformu üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 2.7.1). Ders kazanımlarının, program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları özellikle ders bazında yapılan öğrenci değerlendirmeleri ile sağlanmaktadır. Bu doğrultuda birimlerimizde 2021-2022 Güz ve Bahar dönemlerinde verilmiş olan derslerin OBS’den alınan ders bazında değerlendirme sonuçları kanıt olarak sunulabilir (Kanıt 2.7.2, Kanıt 2.7.3).

Kanıtlar:

Kanıt 2.7.1 [Fizik Öğretmenliği İçerik Paylaşımları Microsoft Teams Örneği](#)

Kanıt 2.7.2 [Rehberlik Psikolojik Danışmanlığı OBS’den alınan ders bazında değerlendirme sonuçları örneği](#)

Kanıt 2.7.3 [Okul Öncesi Öğretmenliği Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)

2.8. Biriminizdeki ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik hangi izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak aynı ders için yapılan ders değerlendirme form sonuçlarının karşılaştırılması, varsa iyileştirmelerin belirtilmesi gerekmektedir. Kanıtlar: 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS’den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları, izleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm vb. kararları, öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek biçimde Bologna ile tanımlanmıştır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalıdır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve Bologna

ders tanımlamaları ile belirlenmiştir. Birimlerimizde öğretim elemanları ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. içerik paylaşımlarını Microsoft Teams platformu üzerinden paylaşmaktadır (Kanıt 2.8.1). Ayrıca öğretim elemanlarımızın 2020-2021 ve 2021-2022 akademik yıllarında verdikleri derslere ait değerlendirme form örnekleri kanıtlarda sunulmuştur. Buna göre öğrencilerden gelen dönütler doğrultusunda derslerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin uzaktan eğitim sürecinde sanal laboratuvarlar kullanılarak yürütülmeye çalışılan Kimya 3 dersi yüz yüze eğitim ile birlikte daha etkileşimli bir şekilde yürütülmüş ve öğrencilerin değerlendirme puanlarında da artış meydana gelmiştir (Kanıt 2.8.2).

Kanıtlar:

Kanıt 2.8.1: [Fizik Öğretmenliği Programı Ders içerik paylaşımları Microsoft Teams Örneği](#)

Kanıt 2.8.2: [Fen Bilgisi Öğretmenliği Kimya 3 Dersi Öğretim Üyesi Değerlendirme Sonuçları](#)

2.9. Biriminizde yürütülen öğrenci danışmanlık hizmetine (kariyer danışmanlığı vb.) ilişkin hangi uygulamalar yapılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak öğrenci danışmanlık hizmetine ilişkin programda yapılanlar ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Danışmanlık yönergesi OBS'den alınan danışmanlık saatleri ekran görüntüsü, danışmanların öğrencilerle birlikte yaptıkları toplantılara ait tutanaklar, Kariyer Planlama derslerine ait ders tanıtım formları, Kariyer Planlama derslerini alan öğrencilere ait istatistiksel veriler, anabilim/bölümlerin kariyer danışmanlığına yönelik gerçekleştirdiği faaliyet listesi, fotoğraflar vb.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde Genel Kültür (Kanıt 2.9.1) ve Meslek Bilgisi (Kanıt 2.9.2) derslerinin bir bölümü uzaktan eğitim yolu ile verilmektedir. Öğrenciler uzaktan eğitim yolu ile verilen derslere ait dokümanlara (ders notu, sunu, ders videoları vb.) Microsoft Teams uygulaması üzerinden erişebilmektedir.

Birimlerimize kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitim öğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantılarına katılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir. Anabilim dallarında her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedir. Danışman ders seçimini onaylanmakla, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini gerekçesini bildirerek iptal etmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir. Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri, panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır (Kanıt 2.9.3, Kanıt 2.9.4, Kanıt 2.9.5).

Kanıtlar

Kanıt 2.9.1: [Genel Kültür Dersleri ders Programı](#)

Kanıt 2.9.2: [Meslek Bilgisi Dersleri Ders Programı](#)

Kanıt 2.9.3: [Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri örneği](#)

Kanıt 2.9.4: [Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)

Kanıt 2.9.5: [Okul Öncesi Öğretmenliği Resmi Sosyal Medya Adresleri](#)

2.10. Biriminizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı verilmelidir. Kanıtlar: Yabancı uyruklu öğretim elemanının görevlendirilmesi ile ilgili yazışmalar

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.11. Biriminizde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri verilmelidir. Kanıtlar: Programa kayıtlı yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili OBS'den alınan bilgilerin ekran görüntüsü

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki alt birimlerde yabancı uyruklu öğrenci sayısı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünde 2, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında 5, Sınıf öğretmenliğinde 3, Okul Öncesi Öğretmenliği Programında 4, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalında 8, Biyoloji Öğretmenliğinde 5, İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında 5, olmak üzere toplam 32'dir. (Kanıt 2.11.1, Kanıt 2.11.2, Kanıt 2.11.3, Kanıt 2.11.4)

Kanıtlar:

Kanıt 2.11.1 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yabancı Uyruklu Öğrenci Bilgisi OBS Örneği](#) .

Kanıt 2.11.2 [2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Yurtdışından Öğrenci Kabulü Başvuru ve Kayıt Kılavuzu](#)

Kanıt 2.11.3 [Biyoloji Öğretmenliği Kayıtlı Yabancı Öğrenci Listesi](#)

Kanıt 2.11.4 [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Yabancı Öğrenci Listesi](#)

2.12. Biriminizde öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. hangi platformlar üzerinden paylaşılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak dosya paylaşım platformları örneklendirilmelidir. Kanıtlar: Teams, kişisel web sayfası gibi paylaşım yapılan platformlardan ekran görüntüleri (Kanıt 2.12.1).

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesindeki bütün programlarda ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. MS Teams vb. platformlardan paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 2.12.1. [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Notları Paylaşımı Teams Örneği](#)

2.13. Biriminizde uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu, derslerin yüzde kaç online olarak sürdürülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak bilgi verilmelidir. Kanıtlar: Anabilim dalı/bölüm kurul kararları, anabilim dalı/bölüm web sayfasında uzaktan eğitimde verilen dersler, paylaşılmışsa linkleri, uzaktan yürütülen derslerin adı, kodu, Akts'leri ve toplam yüzdeyi içeren tablo, uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu için Teams'ten alınan veriler.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki alt birimlerde uzaktan eğitim yoluyla online (çevrimiçi) yapılan Alan derslerinin eğitim oranı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünde %30, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında %39, Sınıf öğretmenliğinde %40, Okul Öncesi Öğretmenliği Programında %30, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalında %30, Biyoloji Öğretmenliğinde %10, Matematik Öğretmenliği Programında %10, İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında %10 Fen Bilgisi Öğretmenliği programında %17, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programında %40 ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında %40 olarak verilmektedir (Kanıt 2.13.1, Kanıt 2.13.2).

Kanıtlar:

Kanıt 2.13.1 [Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Uzaktan Eğitim Yoluyla Online \(Çevrimiçi\) Yapılacak Derslere İlişkin Üst Yazı Örneği](#)

Kanıt 2.13.2 [Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilecek Dersler Üst Yazı Örneği](#)

2.14. Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci durumu nedir (Sayı, cinsiyet, dezavantaj durumu)? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: OBS'den alınan bilgiler, sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri, öğrencilerden gelen talep dilekçeleri, EBYS'den gelen yazılar, altyapı ve fiziksel özellikler, ilgili mevzuat.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki alt birimlerde dezavantajlı öğrenci durumu: İngiliz Dili Öğretmenliği Programında yemek bursu ihtiyacında olan yoksul 9 öğrenci, Biyoloji Öğretmenliğinde 1 görme engelli öğrenci, Fen Bilgisi Müzik Öğretmenliği Programında 3 olarak belirtilmiştir (Kanıt 2.14.1, Kanıt 2.14.2, Kanıt 2.14.3).

Kanıtlar:

Kanıt 2.14.1 [Yemek Bursu Konulu Üst Yazı Örneği](#)

Kanıt 2.14.2 [Engelli Öğrenci Sınav Düzenlemesi Üst yazı örneği](#)

Kanıt 2.14.3 [Engelli Öğrenciler İçin Sınav Salon Düzenlemesi](#)

2.15. Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci yönelik hangi faaliyetler yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: OBS'den alınan bilgiler, sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri, öğrencilerden gelen talep dilekçeleri, EBYS'den gelen yazılar, altyapı ve fiziksel özellikler, ilgili mevzuat.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde genel olarak bütün programlardaki dezavantajlı öğrencilerin kullanması için 1 adet engelli asansörü, engelli rampaları ve özel gereksinimli öğrenciler için çalışma odası vardır. Fakülte bünyesindeki alt birimlerde dezavantajlı öğrencilere yönelik şu uygulamalar yapılmaktadır: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalı ile Kimya Öğretmenliğinde yemek bursu ihtiyacı olan yoksul öğrencilere burs verilmiştir. Biyoloji Öğretmenliğinde 1 görme engelli öğrenci için sınav soruları büyük punto ile basılmakta ve özel sınıfta sınav yapılmaktadır. Müzik Öğretmenliği Programında kabartma nota programı kullanılmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programında bulunan 2 görme engelli öğrenci için özel gözetmenler verilmekte ve ayrı bir sınıfta sınavları yapılmaktadır (Kanıt 2.15.1, Kanıt 2.15.2).

Kanıtlar:

Kanıt 2.15.1 [Engelli Rampası Resim Örneği](#)

Kanıt 2.15.2 [Özel Gereksinimli Öğrenci Çalışma Odası](#)

2.16. Biriminiz öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Alınan eğitimlere/kurslara yönelik sertifikalar, öğrenci merkezli öğretim temalı kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılım belgesi.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde Çeşitli programlardaki öğretim elemanları, 2022 yılında da öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Eğiticilerin eğitimi, sosyal ve duygusal öğrenme, İngilizce öğretmenliği programı değerlendirme ve geliştirme, oyunlaştırılmış öğrenme ortamları tasarımı, öğrenci merkezli öğretim konusunda katılım gösterilen bazı konulardır (Kanıt 2.16.1). Örneğin Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenci odaklı eğitim konusunda öğretim elemanımız görme engelli bireyler için bilgisayar kullanarak materyal hazırlama eğitimine katılmıştır (Kanıt 2.16.2).

Kanıtlar

Kanıt 2.16.1 [İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme Çalıştay Belgesi](#)

Kanıt 2.16.2 [Müzik Öğretmenliği Görme Engelli Bireyler İçin Bilgisayar Kullanarak Materyal Hazırlama Örneği](#)

2.17. Biriminizde eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin yürütülen/katılım sağlanan faaliyet bilgileri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programlarına ilişkin katılım belgesi/sertifika.

Eğiticilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler fakültedeki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2.17.1). Bununla birlikte, öğretim elemanları farklı seminerlere katılım sağlamaktadır. Örneğin, Müzik Eğitimi Programındaki öğretim elemanlarının, eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına katılımı ile ilgili bir kanıt ekte sunulmuştur (Kanıt 2.17.2).

Kanıtlar

Kanıt 2.17.1 [Eğitim Semineri Afiş Örneği](#)

Kanıt 2.17.2 [Öğretim Elemanı Katılım Belgesi Örneği](#)

2.18. Biriminizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınan gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Altyapı düzenlemesine ait fotoğraflar, yazışmalar vb. Öğrenci laboratuvarlarında alınan güvenlik önlemlerinden fotoğraflar, güvenlik önlemleriyle ilgili olarak yapılan yazışmalar vb.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde güvenlik kulübelerinde 24 saat güvenlik görevlileri tarafından giriş çıkışlar kontrol altında tutulmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2.18.1). Fakülteye girişler öğrencilerin kimlik kartları ile turnikelerden yapılmaktadır. Laboratuvarlarda çeker ocak, gaz vanaları gibi yapılar sayesinde laboratuvar güvenliği sağlanmaktadır. Laboratuvar dersleri sırasında öğretmen adaylarının yanında mutlaka öğretim elemanları da bulunmaktadır (Kanıt 2.18.2). Aynı zamanda, fakültemiz öğretim elemanları iş güvenliği, iş sağlığı gibi eğitimler almaktadır (Kanıt 2.18.3).

Fakülte binasında özel gereksinimli öğrencilerin kullanabileceği çalışma odası (Kanıt 2.18.4), engelli asansörü (Kanıt 2.18.5) ve engelli birimde çalışan bir personel bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerimiz için Necatibey Eğitim Fakültesi'nde 1'er sesli okuma odası kurulmuş, bu odalara 2 (iki) adet okuma makinesi ve 5 (beş) kullanıcı Windowseyes ve 5 (beş) kullanıcı zoomtext programı alınmıştır. Bu odalara her iki programın kurulu olduğu internet bağlantılı bilgisayar konulmuştur. Görme engelli öğrencilerimize sesli ders notları ve kitap okuma hizmetleri verilmektedir. Ayrıca üniversite kütüphane ve dokümantasyon merkezine internet bağlantılı her iki programın kurulu olduğu 3 (üç) bilgisayar verilmiştir. Merkez kütüphanemizde özel gereksinimli öğrenciler için uygun ortam hazırlanmış ve hizmet verilmektedir. Bu birimimizde 8000 sesli kitaba on-line erişim sağlanmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi'ndeki görme engelli öğrencilerin dersleri için ZyFuse Şekil Kabartma Cihazı alınması planlanmış olup, alım aşamasındadır. Engelli öğrencilerimizin dersliklere ve laboratuvarlara rahatlıkla ulaşabilmeleri için tüm Fakülte ve Yüksekokul binalarımızda rampa, asansör, engelli tuvaletleri yapılmıştır.

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde bulunan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimleri bulunan öğrencilere hizmet vermektedir. Birimler her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin bilgilerini ilgili birimle paylaşmaktadır. Engelli öğrenci birimi özel gereksinimleri bulunan öğrencilerle ilgili uygulamaları yönetmektedir. Öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda Rektörlük ve alt birimlere ulaşılarak yönlendirme ve destek hizmetleri sunulmaktadır. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve "Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar" konulu yazıda "Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkânları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler." ifadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 2.18.1 [Kamera Fotoğrafları](#)

Kanıt 2.18.2 [Laboratuvar güvenliği görüntüleri](#)

Kanıt 2.18.3 [İş sağlığı eğitim örnek fotoğraflar](#)

Kanıt 2.18.4 [Engelsiz Birim Çalışma Odası](#)

Kanıt 2.18.5 [Engelli Asansörü](#)

2.19. Biriminiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği proje bilgisi nedir? Kanıtlar: Örnek: Proje No: ...Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı...Başlangıç /Bitiş Tarihi: ... Bütçesi:..

Temel Eğitim Bölümü öğrencileri, bölümde görevli öğretim üyesi danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A projelerine katılım sağlamışlardır (Kanıt 2.19.1). Bu konuda çeşitli çalışmalar devam etmektedir. Sonraki yıllarda öğrencilerimizin bu tür çalışmalarını yapabilmesi için gerekli seminerler düzenlenmektedir (Kanıt 2.19.2).

Kanıtlar

Kanıt 2.19.1 [Tübitak Öğrenci proje örneği](#)

Kanıt 2.19.2 [Seminer Afif Örneği](#)

2.20. Biriminizde 2022 yılında çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: OBS’den alınan veriler, ÇAP ile ilgili yönetim kurulu kararları.

İlköğretim Matematik Eğitimi Programında 5 öğrenci çift anadal yapmaktadır (Kanıt 2.20.2). Diğer programlarda çift anadal eğitimi alan öğrenci bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıtlar 2.20.1 [İlköğretim Matematik ÇAP örneği](#)

2.21. Biriminizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: AKTS ders bilgi paketleri; öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar; iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler; programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar; iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar; standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

BAÜNEF de öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmaktadır. Bu çerçevede ders bilgi paketleri içerisinde öğretim programında yer alan derslerin amacı, içeriği, planlanan öğrenme aktiviteleri, metotlar, değerlendirme ölçütleri, haftalık konular, derse yönelik toplam iş yükü gibi bilgiler yer almaktadır. Ayrıca programımızda yer alan her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmiştir. Örneğin İngilizce Öğretmenliği öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakta, öğrenci iş yükü AKTS birimi üzerinden planlamakta ve ders bilgi paketinde ilgili Lisans Programı Ders Planı ile paylaşılmaktadır (Kanıt 2.21.1). Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi’nde yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 Derslerinin Tanıtım Formu’nda açık bir şekilde tanımlanmıştır. Yedinci ve sekizinci yıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir. Öğrenciler Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir, BAÜNEF intibak yönergesi kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 2.21.2). İlköğretim Matematik Programında öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmaktadır. Bu çerçevede ders bilgi paketleri içerisinde öğretim programında yer alan derslerin amacı, içeriği, planlanan öğrenme aktiviteleri, metotlar, değerlendirme ölçütleri, haftalık konular, derse yönelik toplam iş yükü gibi bilgiler yer almaktadır. Ayrıca her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2.21.3). 4. sınıf öğrencileri ortaöğretim kurumlarında iki yarıyıl olmak üzere staj yapmakta, mesleki bilgi ve beceri açısından tecrübe kazanmaktadırlar. Dersle ilgili bilgilere OBS üzerinden ulaşılabilir (Kanıt 2.21.1).

Kanıtlar

Kanıt 2.21.1 [İngilizce Öğretmenliği Bologna Ana Sayfa](#)

Kanıt 2.21.2 [İntibak Yönergesi](#)

Kanıt 2.21.3 [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bologna sayfası](#)

2.22. Biriminizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı, aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar.

BAÜNEF Necatibey Eğitim Fakültesinde öğrenci merkezli bazı aktif öğrenme teknikleri kullanılarak çeşitli dersler gerçekleştirilmektedir. İngilizce Öğretmenliği Bölümünde öğrenci merkezli ve öğrencilerin öğrenme yetkinliklerini artırma temelli mikro öğretimler planlanmakta ve dersler bazında uygulanmaktadır (Kanıt 2.22.1). Müzik Öğretmenliğinde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Özellikle çalgı dersleri her öğrenci ile bire bir işlenmekte ve öğrencinin bireysel özellikleri göz önüne alınarak işlenmektedir

(Kanıt 2.22.2). Birimimizde (Örneğin BÖTE) öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır (Kanıt 2.22.3). Ayrıca Matematik Öğretmenliğinde proje tabanlı öğrenme, okul dışı öğrenme çerçevesinde öğrenci temelli yaklaşımlar uygulanmaktadır (Kanıt 2.22.4). Okul Öncesi Öğretmenliğinde “Okul Öncesi Uygulama Sınıfı”, uygulamalı derslerin tümünde aktif olarak kullanılarak fiziksel koşullar ve sınıf mevcutlarının oluşturduğu dezavantajlar en aza indirgenmeye çalışılmaktadır. Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi, Erken Çocuklukta Fen Eğitimi, Erken Çocuklukta Oyun ve Gelişimi, Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersleri uygulamaları için söz konusu ana bilim dalına ait özel donanımlı sınıfta gerçekleştirilmektedir. Bu sınıfa ait özel mobilya, donanım ve malzemeler öğrencilerin aktif katılım sağlayabileceği, etkileşimli olarak dersleri takip edebileceği ve grup veya bireysel çalışmalar ile ürünler ortaya koyabileceği şekilde hazırlanmış bulunmaktadır (Kanıt 2.22.5)..

Kanıtlar

Kanıt 2.22.1. [İngilizce Öğretmenliği Syllabus Örneği](#)

Kanıt 2.22.2 [Müzik Öğretmenliği Bireysel Çalışma Örneği](#)

Kanıt 2.22.3 [BÖTE Öğretmenlik Uygulaması Yönergeleri](#)

Kanıt 2.22.4 [Sosyal etkinlik gezi fotoğrafları örneği](#)

Kanıt 2.22.5 [Okul Öncesi Öğretmenliği Ders İçerik ve Değerlendirmeleri](#)

2.23. Biriminizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Farklı derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin), çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerin kullanımına yönelik örnekler.

İngilizce Öğretmenliği Programında öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme kapsamında akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ayrıca BAÜN NEF de engelli öğrencilerimize yönelik uygun sınav ortamları yaratılmaktadır (Kanıt 2.23.1). Diğer yandan ders içeriklerine uygun olarak öğrencilerin uygulamalı olarak öğrendiklerini sergileyebilecekleri değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır (Kanıt 2.23.2). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü’nde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır (Kanıt 2.23.3). Okul Öncesi Eğitimi programında, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılması, öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren aktif oldukları ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılması anlamına gelmektedir. Ölçme ve değerlendirmede çoklu sınav olanakları; ürün odaklı değerlendirmeler yanında ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle süreç odaklı değerlendirmeler de yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme, çıktı/kazanım temellidir. Ders kazanımları/çıktıları ölçme-değerlendirme ilişkisi değerlendirilmektedir. Programda uygulanan ödevlerden örnekler kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 2.23.4). Biyoloji Öğretmenliğinde dersin içeriğine uygun olacak şekilde vize ve final sınavları dışında ödev, proje, etkinlik ve materyal tasarlama şeklinde ölçme değerlendirme yapılmaktadır (Kanıt 2.23.5).

Kanıtlar

Kanıt 2.23.1 [Müzik Öğretmenliği Açık Sınav Duyurusu](#)

Kanıt 2.23.2 [Engelli Sınav Salon Programı](#)

Kanıt 2.23.3 [BÖTE Akran çalışma Örneği](#)

Kanıt 2.23.4 [Okul Öncesi Öğretmenliği Portfolyo Örneği](#)

Kanıt 2.23.5 [Biyoloji Öğretmenliği Ödev Kontrol Örneği](#)

2.24. Biriminizde öğrencilerin katıldığı/yürüttüğü sosyal projeler bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Topluma hizmet uygulamaları, Gönüllülük dersi kapsamında yapılan proje bilgileri, projelere ait fotoğraflar, projelerden elde edilen rapor örnekleri.

BAÜN Necatibey Eğitim Fakültesinde öğrencilerin katıldığı/yürüttüğü sosyal projeler yapılmaktadır. İngilizce Öğretmenliği 2022 yılında öğrencileri ile Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gönüllü faaliyetlerde bulunmuştur (Kanıt 2.24.1). BÖTE’de öğrenciler topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında sosyal projeler

gerçekleştirmişlerdir (Kanıt 2.24.2). Matematik Öğretmenliğinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında sosyal sorumluluk projeleri (İhtiyacı olan öğrencilere matematik dersi verilmesi, gerçekleştirilen protokoller çerçevesinde okullarda uygulamalar gerçekleştirilmesi vb.) gerçekleştirmektedirler. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğrencilerinin yürüttüğü Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu, yıl içinde çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Bu çalışmalar hakkında rapor kanıt olarak ekte bulunabilir. BAÜN SKS topluluklar ana sayfası verilmiştir. (Kanıt 2.24.4).

Kanıtlar

Kanıt 2.24.1 [Topluma Hizmet Uygulamaları Örneği](#)

Kanıt 2.24.2 [Bilgisayar Öğretmenliği Öz değerlendirme Raporu](#)

Kanıt 2.24.3 [Matematik Öğretmenliği Öz değerlendirme Raporu](#)

Kanıt 2.24.4 [BAÜN SKS Topluluk Ana Sayfası](#)

3. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

3.1 Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri.

BAÜN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde, öğretim elemanları tarafından yürütülmekte ve 2022 yılı itibarıyla devam etmekte olan BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen proje sayısı 42'dir. Öğretim elemanları bu projelerde disiplinler arası bir yaklaşımla farklı öğretim elemanları ve yüksek lisans/doktora öğrencileri ile çalışmaktadır. Eğitim Bilimleri, Öğretmen Yetiştirme, Alan Eğitimi gibi farklı alanlarda araştırmalar yapmayı amaçlayan bu projeler, 2022 yılı içerisinde devam etmektedirler. Bu projeler içerisinde BAÜN'de öncelikli alanlar olarak kabul edilen 1) Hayvancılık, 2) Yenilenebilir Enerji, 3) Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı, Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu **
2022/118	Kloroplast Genomundan psbM ve rpl32 Bölgelerine Ait Verileri Kullanarak Echinophoreae Tribusunun (Apiaceae, Apioideae alt ailesi) Filogenetik Açısından Araştırılması	Doç. Dr. Taner Özcan (Yürütücü), Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çetin (Araştırmacı), Uzman Mustafa Çelik (Araştırmacı)	17-06-2022-Devam Ediyor	27.995 TL	-
2021/120	Türkiye'de Yayılış Gösteren Peucedanum L. (Apiaceae) Cinsine Ait Taksonların Filogenetik Açısından İncelenmesi	Proje Yürütücüsü Doç. Dr. Taner Özcan, Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Hüseyin Aşkın Akpulat , Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Emine Akalın, Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Tuncay Dirmenci , Yardımcı Araştırmacı Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çetin, Yardımcı Araştırmacı Uzman Mustafa Çelik, Yardımcı Araştırmacı	06-09-2021-Devam Ediyor	17.988 TL	-

		Yüksek Lisans Öğrencisi Fatih Albayrak			
2021/012	Cirsium Mill. Cinsine Ait Üç Farklı Hibritin Morfolojik, Moleküler ve Palinolojik Açidan İncelenmesi	Proje Yürütücüsü Prof. Dr. Tuncay Dirmenci, Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Sevcan Çelenk, Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Turan Arabacı, Yardımcı Araştırmacı Dr. Öğr. Üyesi Taner Özcan, Yardımcı Araştırmacı Doktora Öğrencisi Veysel Uzun	28.04.2021- Devam Ediyor	18.358 TL	-
2022/046	Eğitimde Sanal Gerçeklik Teknolojileri: Sistematiik Derleme Çalışması	Doç. Dr. Gürhan Durak	28.02.2022 - Devam Ediyor	27.966 TL	-
2022/024	Çevrimiçi Canlı Görüşme Tükenmişlik Ölçeği Geliştirme	Doç. Dr. Semiral Öncü (Yürütücü)	10.05.2022 - Devam Ediyor	27.999,70 TL	-
2022/023	Eğitsel Videoların Multimedya Özelliklerinin Öğrencinin Derse Katılımına Etkilerinin İncelenmesi	Doç. Dr. Semiral Öncü (Yürütücü)	10.05.2022 - Devam Ediyor	27.539,50 TL	-
2022/067	Metaverse ortamında matematik öğrenme ve öğretme deneyimi	Doç. Dr. Gülcan Öztürk (Yürütücü) Kıvanç Topraklıkoğlu (Araştırmacı)	17-05-2022- Devam ediyor	28.000 TL	-
2019/103	Mermer Bloklarında Açılan Bir Deliğin İlerleme Yönü ve Bir Mermer Blok İçindeki Süreksizliklerin Belirlenmesi	Ege, Yavuz (Yürütücü) Çoramık, Mustafa, Çıtak, H., Bıcağı, S., Güneş, H., Aydın, Y. (Araştırmacı)	24.07.2019 - Devam Ediyor	15.000 TL	-
2019/094	Boru Hatlarında Boyuna Çatlakların Belirlenmesi için Yeni Bir Muayene Aygıtı (PIG) Tasarımı ve Optimizasyonu	Çoramık, Mustafa (Yürütücü), Ege, Yavuz, Çıtak, H. (Araştırmacı)	24.07.2019 - Devam Ediyor	15.000 TL	-
2021/039	Arduino Destekli Eğitsel Oyun Tasarlama: Fizikte Büyüklükler	Kırtak Ad, Vahide Nilay (Yürütücü), Korkusuz, Mehmet Emin (Araştırmacı)	26/07/2021 - Devam Ediyor	10.799 TL	-
2020/114	“Basınç ve Kaldırma Kuvveti” Ünitesine	Kırtak Ad, Vahide Nilay (Yürütücü),	15/09/2020 - Devam Ediyor	19.996 TL	-

	Yönelik Üç Aşamalı Kavramsal Anlama Testi Geliştirme Çalışması	Kocakulah, Mustafa Sabri (Araştırmacı)			
2020/093	Eğitimde Yapay Zeka Çalışmalarının İncelenmesi	Küçüközer, Hatice Asuman (Yürütücü-Araştırmacı)	19.06.2020-Devam Ediyor	11.150 TL	-
2021/094	Rekürans Bağıntıyla Sahip Polinom Sınıfları İle Hecke Grupları Arasındaki İlişkiler	Prof. Dr. Özden Koroğlu	05.08.2021 - Devam Ediyor	19.320 TL	-
2019/104	5e Öğrenme Döngüsüne Dayalı Olarak Geliştirilen Kavram Karikatürlerinin Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Rutin Olmayan Problem Çözme Becerilerine, Tutumlarına Ve Görüşlerine Etkisi	Yürütücü: Doç. Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez	2022 - Devam Ediyor	8.618,37 TL	-
2019-125	Ortaöğretim Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeyi Kabul Düzeyleri Ve Hazır Bulunuşluk Düzeyleri	Doç. Dr. Mehmet Ali Kandemir	2019 – Devam Ediyor	-	-
2019/17	Ortaokul Öğrencilerinin Sayı Hissi, Matematik Performansı Ve Matematik Öz-Benlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Doç. Dr. Mehmet Ali Kandemir	2019 – Devam Ediyor	-	-
2022/077	Nöroplastisite Farkındalığı ve Matematik Dersi Bağlamında Ortaokul Öğrencilerine Etkileri	Arş. Gör. Dr. Fahrettin Aşıcı	23.05.2022 - Devam Ediyor	27.956 TL	-
2021/003	Bağıntı Bulma, Değişken Kullanma, Diyagram Çizme ve Basitleştirme Stratejilerinin Formüle Etme Sürecine Etkisi	Arş. Gör. Dr. Hasan Temel	05.02.2021 - Devam Ediyor	16.610 TL	-
2022/076	Bazı fonksiyon uzaylarında yaklaşım problemleri	Arş. Gör. Dr. Ahmet Hamdi Avşar	23.05.2022 - Devam Ediyor	27.900 TL	-
2020/004	Öğretmen Adaylarının Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve İspat Algı Tipleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dr. Öğr.Üyesi Emine Özdemir (Yürütücü), Doç.Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez (Araştırmacı)	26.12.2019 - Devam Ediyor	9.055 TL	-
2020/024	21. STEM konularının öğretimi için matematik öğretmen	Prof. Dr. Hülya Gür	03.07.2020 - Devam Ediyor	39.848 TL	-

	adaylarının 21. yy yeterliklerinin geliştirilmesi				
2018/060	Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması	Sonnur Işıtan (Yürütücü), Mesut Saçkes, Burcu Sezginsoy Şeker, Sinem Güçhan Özgül (Araştırmacı)	2018 - Devam Ediyor	14.485 TL	-
2018/176	Temel Eğitimde Bilimsel Okuryazarlığın Değerlendirilmesine Yönelik Özyeterlilik Algısı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	Burcu Sezginsoy Şeker (Yürütücü), Sonnur Işıtan, Mesut Saçkes, Sinem Güçhan Özgül (Araştırmacı)	2018- Devam Ediyor	14.400 TL	-
2018/174	Erken Çocukluk Dönemine İlişkin Mitler Ölçeği'nin Geliştirilmesi.	Emine Feyza Aktaş (Yürütücü), Sinem Güçhan Özgül (Araştırmacı)	2018- Devam Ediyor	12.282 TL	-
2018/142	Okul Öncesi Dönemde Bilişsel İşlem Düzeyleri ile Yap-Boz Tamamlama Performansları Arasındaki İlişki	Dilan Bayındır (Yürütücü)	2018- Devam Ediyor	12.000 TL	-
2022/044	Lisans Öğrencilerinin Akıl ve Zeka Oyunlarına İlişkin Deneyimleri	Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş	2022- Devam Ediyor	24.500 TL	-
2022/045	Böte Lisans Programının Öğrenci ve Akademisyen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi	Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş, Dr. Öğr. Üyesi Eyup Yünkül	2022- Devam Ediyor	4.600 TL	-
2019/104	5e Öğrenme Döngüsüne Dayalı Olarak Geliştirilen Kavram Karikatürlerinin Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Rutin Olmayan Problem Çözme Becerilerine, Tutumlarına ve Görüşlerine Etkisi	Doç. Dr. Tuba Dikkartın-Övez, Dr. Öğr. Üyesi Güliz Şahin	2019- Devam Ediyor	8.618 TL	-
2022/016	Tarih Ders Kitaplarında Tartışmalı ve Hassas Konuların Sunumu	Araş. Gör. Dr. Hasan Günal	09-05-2022 - Devam Ediyor	5,000,00	-
2019/062	Makedonya/Kanatlar Köyü/ Dikmen Baba Tekkesi Etrafında Türk Kültürü Araştırması	Satı Kumartaşlıoğlu (Yürütücü)	2019- Devam Ediyor	12.000 TL	-
2021-065	Öğretmen Adaylarının Özyönetimli Öğrenmeye Hazırbulunuşluk Düzeyleri	Araş. Gör. Dr. Eylem Ezgi Ahıskalı	2021 - Devam Ediyor	25.500 TL	-

	ile Akademik Özyeterlik Algıları ve Üstbilişsel Yazma Stratejileri Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi				
2022-089	Uzaktan Eğitim Sürecinde EBA Üzerinden Yürütülen Derslerin İncelenmesi	Doç. Dr. Saadet Maltepe	26.05.2022 - Devam Ediyor	17.500 TL	-
2020/027	Çevre Sorunları ile İlgili Fikirlerin Öğrencilerde Karşılaştırılmalı Araştırılması	Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu (Yürütücü)	19/06/2020- Devam Ediyor	30.000 TL	-
2020/028	Sorgulama Temelli Öğrenme Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Kavramsal Anlamalarına Etkisi	Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu (Yürütücü) Emrullah Sarıca (Araştırmacı)	19/06/2020- Devam Ediyor	30.000 TL	-
2021/098	Öğretmen Adaylarının Beslenme İle İlgili Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile Belirlenmesi	Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu (Yürütücü) Dr. Öğrt. Üye. Bahar Deveci (Araştırmacı)	04/08/2021- Devam Ediyor	22.000 TL	-
2022-105	Temel Kimya Kavramlarının Kavram Karikatürleri ile Desteklenen Argümantasyon Yöntemiyle Öğretiminin Öğretmen Adaylarının Kimyasal Gösterimleri Anlamasına Etkisi	Doç. Dr. Hasene Esra Yıldırım (Yürütücü) Yağmur Şevik (Araştırmacı)	2022 - Devam Ediyor	6.475 TL	-
2020/088	Gıda Sektöründe Kullanılabilir Çok Duvarlı Karbon Nanotüplere Dayalı Elektronik Burun Geliştirilmesi	Yürütücü: Prof. Dr. Ruhan Benlikaya Araştırmacılar: Doç. Dr. Sabri Bıçakçı Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Güneş, Dr. Öğr. Üyesi Elif Savaş, Yüksek Lisans Öğrencisi Hasan Yiğit Çakır, Yüksek Lisans Öğrencisi İbrahim Furkan Özkan	2020 - Devam Ediyor	27.814,71 TL	-
2021/084	Kimya öğretmen adaylarının nükleer kimya ile ilgili bilgileri, yanlış kavramaları ve bilim okur-yazarlıkları ile ilişkisinin belirlenmesi	Prof. Dr. Canan Nakiboğlu (Yürütücü)	2021 - Devam Ediyor	20.725 TL	-
2020/020	Ortaöğretim Öğrencileri nin İyonize Olmayan Radyasyona Yönelik	Prof. Dr. Canan Nakiboğlu (Yürütücü)	2020 - Devam Ediyor	8.000 TL	-

	Farkındalık ve Algılarının İncelenmesi	Ümran Ölmez (Araştırmacı)			
2020/021	Orta öğretim öğrencilerin in yükseltgenme ve indirgenme ile ilgili yanlış kavramalarının belirlenmesi	Prof. Dr. Canan Nakiboğlu (Yürütücü) Betül Kızmaz (Araştırmacı)	2020 - Devam Ediyor	8.000 TL	-
2022/50	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğrencilerinin Spesifik Danışmanlık Becerilerinin Geliştirilmesi	Prof. Dr. Uğur Gürkan (Araştırmacı)	16.05.2022- Devam Ediyor	27.000 TL	-
2022/045	BÖTE lisans programının öğrenci ve akademisyen görüşleri doğrultusunda incelenmesi	Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş (Yürütücü) Dr. Öğr. Üyesi Eyup Yünkül (Araştırmacı)	12.05.2022 – Devam Ediyor	4.600 TL	-

*Aynı birimdeki birden fazla araştırmacının yer aldığı projeler, tek bir proje olarak sunulmalıdır.

BAÜN’de öncelikli alanlar: **1) Hayvancılık, 2) Yenilenebilir Enerji, 3) Kompozit Malzeme

3.2 Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından yürütülmekte ve 2022 yılı itibariyle tamamlanmış olan BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklen proje sayısı 5’tir. Bu projeler içerisinde BAUN’de öncelikli alanlar olarak kabul edilen (1)Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı, Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç /Bitiş Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**
2021/013	Türkiye’de Yayılış Gösteren Cirsium Mill. (Asteraceae) Cinsinin Epitrachys DC. Seksiyonuna Ait Üç Farklı Türün Aralarındaki Hibritleşmenin Filogenetik Analizi	Proje Yürütücüsü Doç. Dr. Taner Özcan , Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Tuncay Dirmenci , Yardımcı Araştırmacı Prof. Dr. Turan Arabacı , Yardımcı Araştırmacı Yüksek Lisans Öğrencisi Fatih Albayrak	28-04-2021/ 27-04-2022	8.997 TL	-
2019/095	Akıllı Cihazlardaki İçerik Tanımlama ve Yaş Derecelendirme Standartları ile İlgili Farkındalıkların Belirlenmesi: Bir Ölçek Geliştirme	Doç. Dr. Gülcan Öztürk (Yürütücü) Feyza Şahin (Araştırmacı)	24-07-2019 /23-07-2022	17.864,95 TL	-

	Çalışması				
2019/040	Okul Müdürlerinin Problem Çözme Becerileri, Tükenmişlik Düzeyleri ve Öz Yeterlilik İnançları Arasındaki İlişki	Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş	17-06-2019/ 17-06-2022	12.050 TL	-
2020/007	Yabancılar Türkçe Öğretiminde Ana Dili Arapça Olan Öğrencilerin Dil Hususiyetlerine Dayalı Öğrenme Modeli Oluşturma ve Uygulama	Doç. Dr. Ruhi İnan (Yürütücü)	26-12-2019/ 26-06-2022	14.200 TL	-
2019/092	Farklı Sınıf Seviyelerindeki Öğrencilerin Mıknatıs ve Manyetik Kuvvet Kavramlarını Anlama Durumlarının Enlemsel Bir Araştırma ile İncelenmesi	Doç. Dr. Handan Ürek (Yürütücü) Doç. Dr. Mustafa Çoramık (Araştırmacı)	24-07-2019/ 25-04-2022	14.997,98 TL	-

*Aynı birimdeki birden fazla araştırmacının yer aldığı projeler, tek bir proje olarak sunulmalıdır.

**BAÜN’de öncelikli alanlar: 1)Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme

3.3 Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları ve öğrencilerin yürütücüsü olduğu ve 2022 yılı itibarıyla devam etmekte olan diğer ulusal kurumlar tarafından desteklen proje sayısı 2’dir. Bu projelerin tamamı TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir. Bu projeler içerisinde BAUN’de öncelikli alanlar olarak kabul edilen (1)Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı-Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**
TÜBİTAK-2209A-1919B012100808	Okul Öncesi Dönem Çocuklarının İzledikleri Çizgi Filmlerin Kültürel ve Evrensel Değerler ile Öz Bakım Becerileri Açısından İncelenmesi	Semih Kaan Karagül (Yürütücü), Güliz Şahin (Araştırmacı)	20.11.2021 - Devam Ediyor	3.302,72 TL	-

TÜBİTAK-2209A-1919B012107057	TÜBİTAK Bilim Çocuk Dergisinin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Doğrultusunda İncelenmesi	Tuğçenur Cengiz (Yürütücü), Güliz Şahin (Araştırmacı)	16.05.2022 - Devam Ediyor	900 TL	-
------------------------------	---	---	---------------------------	--------	---

*Aynı birimdeki birden fazla araştırmacının yer aldığı projeler, tek bir proje olarak sunulmalıdır.

****BAÜN’de öncelikli alanlar 1) Hayvancılık, 2) Yenilenebilir Enerji, 3) Kompozit Malzeme konularıdır.**

3.4 Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesinde olduğu proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından yürütülmekte ve 2022 yılı itibariyle tamamlanmış olan TÜBİTAK tarafından desteklen 1 proje bulunmaktadır. Bu projeler içerisinde BAUN’de öncelikli alanlar olarak kabul edilen (1)Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı-Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç Tarihi/Bitiş Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**
TÜBİTAK-2237A	Bir Kapsül Oyun: Oyunsuz Sınıf Kalması	Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş (Yürütücü)	15.09.2022	83.165 TL	-

*Aynı birimdeki birden fazla araştırmacının yer aldığı projeler, tek bir proje olarak sunulmalıdır.

****BAÜN’de öncelikli alanlar 1) Hayvancılık, 2) Yenilenebilir Enerji, 3) Kompozit Malzeme konularıdır.**

3.5 Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanlarının katılımcısı olduğu ve 2022 yılı itibariyle devam etmekte olan proje sayısı 2’dir. Bu projelerin Avrupa Birliği ve Milli Eğitim Bakanlığı işbirliği ile sürdürüldüğü belirtilmektedir. Bu projeler içerisinde BAUN’de öncelikli alanlar olarak kabul edilen (1) Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı-Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**
TREESP2.1.IQVETII I/P-01-01	METEK- Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin Kurulması	Prof.Dr. Hülya Gür (Kilit Uzman ve	17.06.2022/ Ocak 2024	300 Milyon €	-

	Yoluyla Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması Teknik Yardım Projesi	Kıdemli Eğitim İhtiyaç Analizi Uzmanı)			
2020-1-SI01-KA203-076061	Growthminds, (Erasmus +)	Doç.Dr. Tuncay Sarıtaş (Yürütücü) Prof. Dr. Uğur GÜRGAN (Araştırmacı)	01.11.2020/ 31.10.2022	170.000 €	-

* Aynı birimdeki birden fazla araştırmacının yer aldığı projeler, tek bir proje olarak sunulmalıdır.

****BAÜN’de öncelikli alanlar 1)Hayvancılık, 2) Yenilenebilir Enerji, 3) Kompozit Malzeme konularıdır.**

3.6 Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanlarının yürütücüsü ve araştırmacısı olduğu ve 2022 yılı itibarıyla tamamlanmış olan proje sayısı 3’tür. Bu projelerin tamamı Avrupa Birliği programları tarafından desteklenmiştir. Bu projeler içerisinde BAUN’de öncelikli alanlar olarak kabul edilen (1) Hayvancılık, 2) Yenilenebilir Enerji, 3) Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

Proje No	Projenin Adı	Proje Ekibinin Soyadı-Adı, Görevi (Yürütücü, Araştırmacı, Danışman)	Başlangıç Tarihi/Bitiş Tarihi	Bütçesi	Öncelikli Alan Durumu**
2019-1-PT01-KA203-060683	Teachers Competencies for Social Inclusion of Migrants and Refugees in Early Childhood Education [BE IN]	Prof.Dr. Gözde Akyüz (Yürütücü), Dr.Öğr. Üyesi Sinem Güçhan Özgül (Araştırmacı) Zeynel Abidin Mısırlı (Araştırmacı), Dr. Nazlı Ruya Bedizel (Araştırmacı), Dr. Öğr. Üyesi Güliz Şahin (Araştırmacı)	01.09.2019 / 31.12.2022	393.153 €	-
2020-1-ES01—KA203-083262	Building Bim Digital Competences For Tertiary Vet in The Designing and Management of Construction Projects	Doç.Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş	2020-2022	290.821,00 €	-
2020-1-SI01-KA203-076061	Growthminds	Doç.Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş	2020-2022	177.210,00 €	-

* Aynı birimdeki birden fazla araştırmacının yer aldığı projeler, tek bir proje olarak sunulmalıdır.

****BAÜN’de öncelikli alanlar 1)Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme konularıdır.**

3.7 Biriminizde 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanlarının araştırmacısı olduğu, yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda görev yaptığı proje bulunmamaktadır. Dolayısıyla, bu kapsamda BAUN’de öncelikli alanlar olarak kabul edilen (1)Hayvancılık, 2)Yenilenebilir Enerji, 3)Kompozit Malzeme) alanlarından herhangi birini inceleyen proje bulunmamaktadır.

3.8 Biriminizde 2022 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanlarının araştırmacısı olduğu, yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda görev yaptığı ve 2022 yılı içerisinde tamamlanmış olan proje bulunmamaktadır.

3.9 Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde yayımlanan makale bilgileri.

Program	Makale Sayısı
Biyoloji Öğretmenliği	7
Fizik Öğretmenliği	2
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4
İngilizce Öğretmenliği	4
Kimya Öğretmenliği	2
Matematik Öğretmenliği	1
Müzik Öğretmenliği	1
Okul Öncesi Öğretmenliği	2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1
Sınıf Öğretmenliği	1
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	1
Türkçe Öğretmenliği	1
Toplam	27

Biyoloji Öğretmenliği Programı (7 Adet)

1. Cattaneo, C., Dimarchou, T., Özcan, T., Dirmenci, T. (2022). A new hybrid of *Origanum*(Lamiaceae) from the Aegean Island of Karpathos (Dodecanese, Greece): *Origanum*× *karpathicum*. *Phytotaxa*, 560 (1): 43-56.
2. Selvi, S., Polat, R., Cakilcioglu, U., Celep, F., Dirmenci, T., Ertug, ZF. (2022). An ethnobotanical review on medicinal plants of the Lamiaceae family in Turkey. *Turkish Journal of Botany* 46(4):283-332.
3. Cattaneo, C., Dirmenci, T. (2022). A new hybrid of the genus *Origanum* L. (Lamiaceae): *Origanum* x *symes* Carlstrom. *Istanbul Journal of Pharmacy* 52(2):209-214.
4. Safak, EK., Karatoprak, G.S., Dirmenci, T., Duman, H., Kucukboyaci, N. (2022). Cytotoxic effects of some nepeta species against breast cancer cell lines and their associated phytochemical properties. *Plant-Basel*. 11(11):2-14.
5. Ozdol, T., Guner, O., Sefali, A., Akcicek, E., Dirmenci, T., Yildirim, H. (2022). Three new records for the flora of Turkey: *Campanula lyrata* subsp. *icarica* (Campanulaceae), *Erysimum aureum* (Brassicaceae) and *Stachys benthamiana* (Lamiaceae). *Phytotaxa* 531(2):147-150.
6. Martin, E, Kahraman, A., Dirmenci, T ., Bozkurt, H., Eroglu, HE. (2022). new chromosomal data and karyological relationships in geranium: basic number alterations, dysploidy, polyploidy, and karyotype asymmetry. *Brazilian Archives of Biology and Technology*. 65: 1-16.
7. Dogan, M. Akici, N., Diken, ME ., Dogan, S., Kardas, BY., Dirmenci, T. (2022). Biological activities of some *Salvia* species. *Zeitschrift Fur Naturforschung Section C*. 77(3-4): 133-143.

Fizik Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Gunes, H., Coramik, M., Bicakci, S., Citak, H., Ege, Y. (2022). Crack identification system on MOH cold rolled grain oriented sheets: Application of K-fold cross validated BRANN. Measurement. 195, 111128.
2. Bicakci, S., Coramik, M., Gunes, H., Citak, H., Ege, Y. (2022). A new artificial neural network-based failure determination system for electric motors, Arabian Journal for Science and Engineering. 47: 835–847.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Demir, B., Koruoğlu, Ö. (2022) On parabolic and elliptic elements of the modular group. Turkish Journal of Mathematics. 46(7): 2751–2760.
2. Birol, F., Koruoğlu, Ö. (2022). Linear groups related to Fibonacci polynomials. Adv. Studies: Euro-Tbilisi Math. J. 15(4): 29 – 40.
3. Birol, F., Koruoğlu, Ö. (2022). On the roots of fibonacci polynomials, Filomat, 36(12).
4. Yıldız İkikardes, N., Hwang, J., Kim, D., (2022). Arithmetic Convolution Sums Derived From Eta Quotients Related To Divisors of 6. Open Mathematics. 20:341-365.

İngilizce Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Başöz, T., Gümüş, Ö. (2022). Directed Motivational Currents in L2: A focus on triggering factors, initial conditions, and (non) defining features. System, 110, 102920.
2. Uştuk, Ö. (2022). How massive open online courses constitute digital learning spaces for EFL teachers: A netnographic case study. Teaching English with Technology 22(3-4):43-62.
3. Uştuk, Ö. (2022). Book review–Changing teaching, changing teachers: 21st century teaching and learning through lesson and learning study. International Journal for Lesson & Learning Studies, 11(1):40-42.
4. Uştuk, Ö. (2022). EFL teachers' identity work in massive open online courses as digital learning spaces. Teaching English with Technology, 22, 2.

Kimya Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Benlikaya R, Slobodian P, Cvelbar U, Riha P, Puliyalil H, Olejnik R. (2022). Ammonia plasma-treated carbon nanotube/epoxy composites and their use in sensing applications. Express Polym. Lett., 16: 85-101.
2. Nakiboğlu, C. (2022). Investigation of students' cognitive structures concerning the topic of physical and chemical changes: a cross-level study. Chemistry Education Research and Practice. 24: 89-107

Matematik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Demir, B., Koruoğlu, Ö. (2022). On parabolic and elliptic elements of the modular group. Turkish Journal of Mathematics. 46(7):13

Müzik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Girgin, D. (2022). An investigation of the sources of stress experienced by the pre-service music teachers during musical instrument education. International Online Journal of Educational Sciences. 14(1):104-111.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Bayındır, D., Acar, İ.H., Akşin Yavuz E., Ahmetoğlu, E. (2022). To Compete or Not Compete: Contributions of Children's Regulation and Gender to Their Competitive Behaviors. Early Childhood Education Journal. 50:721-729.
2. Polat, Ö., Bayındır, D. (2022). The relation between parental involvement and school readiness: the mediating role of preschoolers' self-regulation skills. Early Child Development and Care. 192(6):845-860.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (1 Adet)

1. Aktan S. (2022). Georg Kerschensteiner's influence on the pedagogical thought of the Early Republic era in Türkiye. *Paedagogica Historica*.

Sınıf Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Izgi-Onbasili, U., Avsar-Tuncay, A., Sezginsoy-Seker, B., Kiray, S. A. (2022). An examination of pre-service teachers' experiences in creating a scientific digital story in the context of their self confidence in technological pedagogical content knowledge. *Journal of Baltic Science Education*, 21(2), 207.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Kumartaşlıoğlu, S. (2022). Zincirlemeli masalların tekerlemelerle olan yapısal benzerliği üzerine bir değerlendirme. *Milli Folklor*. Cilt: 17(135): 5-17.

Türkçe Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Topuzkanamış, E. (2022). History of Turkish language education in the process of educational modernisation of Ottoman: from the 1770s to 1890s. *Paedagogica Historica*, 58(4): 447-465.

3.10 Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki diğer uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) yayımlanan makale bilgileri.

Program	Makale Sayısı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	7
Biyoloji Öğretmenliği	1
Fen Bilgisi Öğretmenliği	7
Fizik Öğretmenliği	4
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	11
İngilizce Öğretmenliği	1
Kimya Öğretmenliği	1
Matematik Öğretmenliği	3
Müzik Öğretmenliği	1
Okul Öncesi Öğretmenliği	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	3
Sınıf Öğretmenliği	4
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1
Türkçe Öğretmenliği	3
Toplam	48

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı (7 Adet)

1. Sarıtaş, MT., Börekci, C., Demirel, S. (2022). Quality assurance in distance education through data mining. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*. 6(3):443-457.
2. Sarıtaş, MT., Topraklıkoğlu, K. (2022). Systematic literature review on the use of metaverse in education. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*. 5(4):586-607.
3. Ök, S., Sarıtaş, MT. (2022). Investigation of academic achievement and self regulation of students in flipped classroom. *American Journal of Educational Research*. 10(9):560-570.
4. Sarıtaş, MT., Olpak, T. (2022). examining the relationship between gifted students' self efficacy perceptions of information technology and their motivation towards e-learning environments. *European Journal of Education and Pedagogy*. 3(5):61-66.
5. Özge, Ö., Karamete, A. (2022). Ortaokul öğrencilerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ile bilişim teknolojileri ve yazılım dersine yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*. 8(1):64-86.

6. Tarhan, G., Öztürk, G. (2022). Flipped learning and gamification in information technologies and software course. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(1): 62-77.
7. Öztürk, G., Karamete, A., Çetin, G., Korkusuz, ME. (2022). The web 2.0 workshop for the teacher candidates: A mixed method research. *Acta Didactica Napocensia*, 15(1): 38-51.

Biyoloji Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Öztürk, G., Karamete, A., Çetin, G., Korkusuz, ME. (2022). The web 2.0 workshop for the teacher candidates: a mixed method research. *Acta Didactica Napocensia*. 15(1): 38-51.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı (7 Adet)

1. Ürek, H., Çoramık M. (2022). A Suggestion and evaluation of a STEM activity about friction coefficient for pre-service science teachers. *Journal of Computer and Education Research*, 10(19): 202–235.
2. Ürek, H., Çoramık M. (2022). What are Turkish preservice science teachers claims about daily life threatening situations. *Acta Educationis Generalis*, 12(1): 181–200.
3. Bostan Sarioğlu, A., Sarioğlu, A. (2022). Thematic content analysis of science lesson videos uploaded to YouTube platform in the Covid-19 era. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 5(4): 1185-1202.
4. Azizoğlu, N., Pekdağ, B., Bostan Sarioğlu, A., Kuzucu, G. (2022). An inquiry-based instruction on the main subatomic particles: Enhancing high-school students' achievement and motivation. *Science Education International*, 33(1): 75-85.
5. Dolu, G., Ürek, H., Bostan Sarioğlu, A. (2022). Scientific Story Writing Technique in the Alternative Assessment of the Subject of Liquids: The Sample of Science and Biology Teaching Students. *Journal of Science Learning*, 5(1): 154-164.
6. Boz, C., Bostan Sarioğlu, A., Özcan, H. (2022). Kimyasal bağlar konusunda başarı testi geliştirme çalışması. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2): 149-166.
7. Kocakülâh, A. (2022). Development and use of a rubric to assess undergraduates' problem solutions in Physics . *Participatory Educational Research*, 9 (3) , 362-382.

Fizik Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Özdemir, E., Coramık, M. (2022). Development of a virtual teaching environment with Algodoo: 'eye' and 'cactus type light source' models. *Physics Education*, 57(4), 045022.
2. Ürek, H., Çoramık, M. (2022). What are Turkish preservice science teachers' claims about daily life-threatening situations?. *Acta Educationis Generalis*, 12(1): 181.
3. Çoramık, M., Ürek, H. (2022). A material development study for teaching colors of light by using Algodoo. *Journal of Innovative Research in Teacher Education*, 3 (3):267-285.
4. Yurumezoglu, K., Kucukozer, H.A., Kucukozer, H. (2022). Teaching the concept of weightlessness based on the movement of the center of mass. *The Physics Educator*, 4(4): 1-5.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (11 Adet)

1. Birol, F., Koruoğlu, O., Demir, B. (2022). Roots of Pell polynomials. *Electron. J. Math. Anal. Appl.* 10(2): 283–288.
2. Birol, F., Koruoğlu, Ö., (2022). Roots of Pell-Lucas polynomials. *An. Ştiinţ. Univ. Al. I. Cuza Iaşi. Mat. (N.S.)* 68(2): 217–228.
3. Dikkartin Övez, F., Can, S., Özdemir, E. (2022). Trends in Postgraduate Thesis Studies on Pedagogical Content Knowledge in Mathematics Education in Turkey: A Systematic Review. *Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science & Mathematics Education*, 16(1).
4. Övez, F. D., Acar, İ. G. (2022). The effect of block-based game development activities on the geometry achievement, computational thinking skills and opinions of seventh-grade students. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 5(4): 1106-1121.
5. Kandemir, M. A., Franklin, T., Perkmen, S., Yıldız, Y. (2022). Developing a Mobile Learning Acceptance Scale for Mathematics. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*. 22(2): 392-404.
6. Erdener, K., Perkmen, S., Shelley, M., Ali Kandemir, M. (2022). Measuring Perceived Attributes of the Interactive Whiteboard for the Mathematics Class. *Computers in the Schools*, 39(1): 1-15.

7. Kandemir, M. A., Franklin, T., Perkmen, S., Yıldız, Y. (2022). Developing a mobile learning acceptance scale for mathematics. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 22(2): 392-404.
8. Erdener, K., Perkmen, S., Shelley, M., Ali Kandemir, M. (2022). Measuring perceived attributes of the interactive whiteboard for the mathematics class. *Computers in the Schools*, 39(1): 1-15.
9. Temel, H. (2022). The effect of critical thinking course carry out with distance education on critical thinking skills and dispositions. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(3):792-808.
10. Temel, H., Gür, H. (2022) Opinions of elementary mathematics teacher candidates on the use of digital technologies in mathematics education. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 5(4): 864-889.
11. A.H. Avsar, Y. E. Yildirim, Some Approximation Theorems In Weighted Smirnov-Orlicz Spaces, *Azerbaijan Journal Of Mathematics*, Accepted for publication.

İngilizce Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Uştuk, Ö. (2022). How massive open online courses constitute digital learning spaces for EFL teachers: A netnographic case study. *Teaching English with Technology*, 22(3/4), 43-62.

Kimya Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Azizoğlu N., Pekdağ B., Sarıoğlu A., Kuzucu G. (2022). An inquiry-based instruction on the main subatomic particles: enhancing high-school students' achievement and motivation. *Science Education International*. 33(1): 75-85.

Matematik Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Demir, B., Karataş, M. (2022). Farey graph and rational fixed points of the extended modular group. *Communications Faculty of Sciences University of Ankara Series A1 Mathematics and Statistics*. 71(4): 1029-1043.
2. Birol, F., Koruoğlu, O., Demir, B. (2022). Roots of Pell polynomials. *Electron. J. Math. Anal. Appl.* 10(2): 283-288.
3. Eşin, Ş., Özdemir, E. (2022). The metaverse in mathematics education: the opinions of secondary school mathematics teachers. *Journal of Educational Technology and Online Learning* , ICETOL 2022 Special Issue , 1041-1060.

Müzik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Gülüm, O., Gençel Ataman, Ö., Parasız, G. (2022). Factors affecting the course choices of students who took the elective course of music culture, *International Online Journal of Educational Sciences*. 14(1): 265-278.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Tunçeli, H.İ., Bayındır, D. (2022). Teaching practicum courses in covid-19 pandemic period: example of preschool teaching undergraduate program, *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*. 8(2):162 –176.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (3 Adet)

1. Sezer, F. (2022). The role of social support and lifestyle in pre-service teachers' psychological well-being. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*. 17(2): 225-245.
2. Şenel, S. (2022) Measurement invariance of Turkish “central exam for secondary education” by specific learning disability. *Journal of Advanced Education Studies*, 4(2): 88-105.
3. Yünkül, E. (2022). Always with me even from a distance: Teachers' technology usage skills before and after distance education, *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 5(3): 636-654.

Sınıf Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Güneş, A. M. (2022). The relationship between problem-solving skills, burnout levels and self-efficacy beliefs of school principals. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(3):590–602.
2. Güneş, A. M., Yünkül, E. (2022). The relationship between teachers' self-efficacy towards technology integration and school happiness. *International Online Journal of Educational Sciences*, 14(3):768–779.
3. Güneş, A. M., Yünkül, E. (2022). The relationship between prospective teachers' digital literacy skills, attitude towards the teaching profession and academic motivations. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 17(3):140-163.
4. Sezginsoy Şeker, B., İzgi Onbaşılı, Ü. (2022). Investigation of interdisciplinary studies in life science, social studies and science education (2000-2020) ,*International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 7(17):888-931.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Çopur, A., Demirel, M. (2022). The impact of professional learning communities on social studies teachers' professional development and student academic achievement. *The Social Studies*, 1-19.

Türkçe Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Koray, Ö. Z., Ahiskali, E. E., Türkel, A. (2022). Is an online creative drama lesson possible? preschool prospective teachers' opinions on the effectiveness of online creative drama lessons. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3):121-128.
2. Maltepe, S. (2022). An Investigation of the Quality of Grammar Instruction: Case of Education Informatics Network. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3): 63-71.
3. Gültekin, H., Maltepe, S. (2022). Investigation of the Turkish lesson activities in terms of the 21st century skills. *International Journal of Eurasian Education and Culture*. 7(17): 1202-1241.

3.11 Biriminizde 2022 yılında Ulakbim TR dizin kapsamında yayımlanan makale bilgileri.

Program	Makale Sayısı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	1
Biyoloji Öğretmenliği	6
Fen Bilgisi Öğretmenliği	6
Fizik Öğretmenliği	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	3
Kimya Öğretmenliği	3
Matematik Öğretmenliği	2
Müzik Öğretmenliği	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	3
Sınıf Öğretmenliği	1
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	1
Türkçe Öğretmenliği	1
Toplam	29

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Durak, G., Sahin, MA., Oztuzcu, O., & Goktas, OB. (2022). A systematic review study on educational technology and distance education: the case of Turkey. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 23 (2): 58-75.

Biyoloji Öğretmenliği Programı (6 Adet)

1. Yıldız, B., & Dirmenci, T. (2022). Gökçeada'dan (Çanakkale-Türkiye) yeni bir *Minuartia* (Caryophyllaceae) türü. *Bağbahçe Bilim Dergisi*. 9(1):1-4.
2. Öz-Aydın, S., Ekersoy, S., & Özkan, B. (2022). Türkiye'de eğitim ve öğretim programları, çevre okuryazarlığının gerçekleştirilmesini ne kadar desteklemektedir?. *Yaşadıkça Eğitim*. 36(1): 66-89.

3. Özcan, H., Bursa, Ş., Çetin, G., & Çeken, R. (2022). Ortaokul öğrencilerinin mutasyon, modifikasyon ve adaptasyon kavramları ile ilgili bilişsel yapıları: çizme-yazma tekniği. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*. 13(1):76-94.
4. Kabaca, A., Sak, S., & Alper, A. (2022). Interstitial and Phytal Harpacticoid (Copepoda, Harpacticoida) Fauna of the Mediolittoral Zone of the Biga Peninsula (Çanakkale, Turkey). *Adıyaman University Journal of Science*. 12(1):120-141.
5. Öz Aydın, S., Saçkes, M., Taşkın Bedizel, NR. & Sıcaker, A. (2022). Development of basic biotechnology knowledge scale (bbks) with rasch measurement model. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*. 16(2):354-380.
6. Köseadağ, İ., Taşkın Bedizel, N. R., Güngör Cabbar, B. & Özgür, S. (2022). İlkokul öğrencilerinin beslenme çantası içeriklerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(3):2181-2211.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı (6 Adet)

1. Bostan Sarioğlu, A., & Ürek, H. (2022). Öğretmen adaylarının pandemi sürecinde ortaya çıkan kavramlarla ilgili argümanları ile bilimin doğasına yönelik inanışlarının ve eleştirel düşünme standartlarının incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(Özel Sayı 1): 225-250.
2. Gürbüz, F., & Bostan Sarioğlu, A. (2022). Fen bilimleri öğretmenlerinin sorgulamaya dayalı öğrenmede soru sormaya yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Current Perspectives in Social Sciences*, 26(2): 237-244.
3. Bostan Sarioğlu, A., Dolu, G., & Sevim, N. (2022). Tübitak 4004 fen projelerine yönelik tematik içerik analizi çalışması. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44:11-19.
4. Dolu, G, Ürek H, & Bostan Sarioğlu A. (2022). Scientific story writing technique in the alternative assessment of the subject of liquids the sample of science and biology teaching students. *Journal of Science Learning*, 5(1): 154–164.
5. Başaran, H., & Karakoc-Topal, O. (2022). Evaluation of the change in the scientific attitudes of the students participating in the science festival . *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*. 24(2): 645-671
6. Karakoc-Topal, O. (2022). Ortaokul öğrencilerinin gözünden bir Tübitak 4004 projesi: Bilimleri birleştir, doğayı güzelleştir!. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*. (53):638-666.

Fizik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Ürek, H., & Çoramık, M. (2022). A Suggestion and Evaluation of a STEM Activity about Friction Coefficient for Pre-Service Science Teachers. *Journal of Computer and Education Research*, 10(19): 202-235.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Övez, F. D., & Şeker, B. S. (2022) İlköğretimde artırılmış gerçeklik destekli disiplinler arası bir öğretim uygulaması. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*. 24(1): 313-334.
2. Aşıcı, F., & Dede, Y. (2022). Öğrenme alanlarına göre kullanılan problem türleri: PISA ve ulusal sınavlar üzerine karşılaştırmalı bir analiz. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*. 9: 712-730.
3. Avşar, A. H. (2022). A study on convolutions in weighted lorentz spaces using steklov means. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*. 24(1): 281-288.

Kimya Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Gacanoğlu, Ş. S., & Nakiboğlu, C. (2022). Yükseköğretim kurumları sınavında yer alan kimya sorularının 2018 yılı kimya dersi öğretim programı kazanımlarına göre analizi. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*. 7(2): 217-242.
2. Erdoğan H, & Azizoğlu N. (2022). 2018 ortaokul fen bilimleri dersi öğretim programında ve ders kitaplarında yaşam temelli yaklaşımın etkileri. *Ege Eğitim Dergisi*. 23(1), 18–34.
3. Benlikaya R, & Kahrıman M. (2022). Chemical inferences drawn from volcanic pumice. *Celal Bayar University Journal of Science*. 18(2): 225-231.

Matematik Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Demir, B. (2022). A Note on transitive action of the extended modular group on rational numbers. *Fundamentals of Contemporary Mathematical Sciences*. 3(2): 160–171.
2. Dikkartın Övez, F. , Can, S. & Özdemir, E. (2022). Trends in postgraduate thesis studies addressing pedagogical content knowledge in mathematics education in turkey: a systematic review. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*. 16(1):135-171.

Müzik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Şahin, S., & Güven, E. (2022). Müzik öğretmeni adaylarının 2006 ve 2018 lisans programlarında bulunan piyano derslerine yönelik tutum ve görüşlerinin incelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*. 53: 518-539.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (3 Adet)

1. Aktaş, EF, & Yıldırım, İ. (2022). Influence of spousal support, sibling relationships, peer relationships and parental self-efficacy on the parent-adolescent relationship. *Cukurova University Faculty of Education Journal*. 51(2):1012-1042.
2. Yılmaz, H., & Aktan, S. (2022). Matematikte öğretim sürecine yönelik algı ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 25(47): 63 – 78.
3. Yünkül, E. (2022). Using virtual reality in primary education: A systematic review. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 8(2): 177-193.

Sınıf Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Övez, F. D., & Sezginsoy-Şeker, B. (2022). İlköğretimde artırılmış gerçeklik destekli disiplinler arası bir öğretim uygulaması. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 24(1):313-334.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Kaya R, (2022). Luigi Bonelli'nin Trabzon ağzı derlemesi üzerine. *Karadeniz Araştırmaları Dergisi*, 19(74): 383-392.

Türkçe Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Ahıskalı, E.E., Dunder, E. & Turkel, A. (2022). Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki okuma becerisi etkinliklerinin yaratıcı okuma aşamaları bağlamında değerlendirilmesi. *Turkish Studies-Education*, 17(4): 501-516.

3.12 Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında 1 adet ulusal kitap yazarlığı bulunmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Aydın, İ. (2022), Türkiye'ye Dair Klavyemden Dökülenler, Vizetek Yayınları, Ankara.

3.13 Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında 4 adet ulusal kitap kitap editörlüğü ve/veya bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (2 adet)

1. Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımları İletişim, Disiplin, Teknoloji ve Düşünme Becerileri, Bölüm adı:(Sınıfta Öğretmen ve Öğrenci İletişimi) (2022)., Sezer Fahri, Vize Basın Yayın, Editör:Mehmet Akif Erdener, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 262, ISBN:978-625-8499-70-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7913559)
2. Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımları İletişim, Disiplin, Teknoloji ve Düşünme Becerileri, Bölüm adı:(Özel Grupların Yönetimi) (2022)., Sezer Fahri, Erdener Mehmet Akif, Vize Basın Yayın, Editör: Mehmet Akif Erdener, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 262, ISBN:978-625-8499-70-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7913565)

Türkçe Öğretmenliği Programı (2 adet)

1. Örgen, E. 2022, Bir Ses Ormanı Ahmet Hamdi Tanpınar. Zeytinburnu Belediyesi Kültür Yayınları.
2. Örgen, E. 2022, Prof. Dr. Nâzım H. Polat'a Armağan. Tedev Yayınları.

3.14 Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında 11 adet uluslararası kitap yazarlığı bulunmaktadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı (1 adet)

1. Durak, G., & Çankaya, S. (Eds.). (2022). Handbook of Research on Managing and Designing Online Courses in Synchronous and Asynchronous Environments. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8701-0>

Eğitim Bilimleri Programı (1 Adet)

1. Şahan, H.H. (2022). Eğitimde Program Geliştirme & Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 378-605-254-524-9

İngilizce Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Tüfekçi Can, D. & Arargüç, M. F. (2022). Identity Change and Identity Verification of Characters in Maurice by E. M. Forster. Planatus Publishing.

Müzik Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Kardeş, B., Parasız, G. & Gençel Ataman, Ö. (2022).Türkülerle trio-ı (flüt-keman-piyano (trio with folk songs-ı flute-violin-piano). Ankara: Gece Kitaplığı Yayınları. Çevik Kılıç,
2. D. B., Koyuncu Okca, A., & Tankız, K. D. (2022).Güzel Sanatlarda Güncel Araştırmalar: Gece Kitaplığı, Mart 2022, Ss.244.
3. Çevik Kılıç, D. B., Baş, K., & Akgül, M. Ş. (2022).Research & Reviews in Educational Sciences: Gece Kitaplığı, Ekim 2022, Ss.170.
4. Çevik Kılıç, D. B., Baş, K., & Akgül, M. Ş. (2022).Eğitimde Araştırma ve Değerlendirmeler: Gece Kitaplığı, Ekim 2022, Ss.414.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Gülüm.K. (2022). Türkiye-Azerbaycan Atasözlerindeki Coğrafi Unsurlar ve Coğrafi Çevre Algısı. Türkilimde yeni arayışlar. Ceren Selvi (Ed). Türkilimde Yeni Arayışlar (315-331). Kutlu Yayınevi,İstanbul.
2. Gülüm, K., & Oruç Aslan, B. (2022). Kültürel Mirasımız: Çocuk Oyunları Türkiye –Kırgızistan Oyunlarından Örnekler. Ceren Selvi (Ed). Türkilimde Yeni Arayışlar (332-351). Kutlu Yayınevi, İstanbul.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Hüseyin Rahmi Gürpınar, Sevda Peşinde, Roman. (Haz. Birsal Oruç Aslan, Celal Görgeç, Yasemin Gültekin, Yasemin Bulut), TDK Yay: 1454, Ankara 2022, 389 S.

Türkçe Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Örgen, E. 2022, İsmet Özel'in Mazotu. Ketebe Yay

3.15 Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında 28 adet uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Durak, G., Çankaya, S., Demir, Ö.A. & Çevre, Ç. (2022). Integrated Systems in Distance Education: Comparison of Popular Systems. In Durak, G. & Çankaya, S., eds., Shaping the Future of Online Learning: Education in the Metaverse. IGI Global.
2. Çiğdem, H. & Öncü, S. (2022). Learner engagement in the metaverse: A community of inquiry for self-regulated learners. In Durak, G. & Çankaya, S., eds., Shaping the Future of Online Learning: Education in the Metaverse. IGI Global.
3. Öztürk, G. (2022). Uzaktan eğitim yazılımlarında/sistemlerinde güvenlik ve gizlilik. Ö. Aydın (Ed.) Bilgisayar sistemlerinde güvenlik ve gizlilik içinde (s. 373-390). İstanbul: Efe Akademik Yayıncılık

Eğitim Bilimleri Programı (4 Adet)

1. Aktan, S. & Deniz, Ü. (2022). Öğretimin yönetimi. (Ed. Erdener, M. A.) Sınıf Yönetimi (ss.53-72). Vizetek Yayıncılık.
2. Deniz, Ü. & Aktan, S. (2022). Sınıf yönetiminin temelleri. (Ed. Erdener, M. A.) Sınıf Yönetimi (ss.1-16). Vizetek Yayıncılık.
3. Şahan, H. H. & Uyangör, N. (2022). Bilimsel Araştırmalarda Örneklem Seçimi. Nitel Araştırma Yöntemleri. (Editör: Mustafa Çelebi) ss. 112-137. ISBN 978-625-8044-16-4 Ankara: Pegem Akademi.
4. Terzi, A. R., Dülker, A. P. & Çelik, H. (2022). The relationship between school alienation and commitment: a study on preservice teachers. (Eds. Kılıç, B. Ç., Baş, K. ve Akgül, M. Ş.) Research &Reviews in Educational Sciences. (s. 27-37). Gece Kitaplığı.

İngilizce Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Uştuk, Ö., & De Costa, P. I. (2022). 6 ‘Started working as a global volunteer...’: Developing Professional Transnational Habitus through Erasmus. In R.Jain, B.Yazan., and S.Canagarajah (Eds.), Transnational Research in English Language Teaching: Critical Practices and Identities, (pp. 107-121). Multilingual Matters
2. Uştuk, Ö. (2022). Pretexts: Igniter materials of dramatic elsewhere in EFL classrooms. In D.K. LaScotte, C.S. Mathieu, S.S. David, New Perspectives on Material Mediation in Language Learner Pedagogy. (pp.73-88). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-98116-7_5

Kimya Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Pekdağ, B., & Akgül, M. Ş. (2022) (Editörler). Eğitim Bilimlerinde Teori ve Araştırmalar. İzmir: Serüven Yayınevi. ISBN: 978-625-7721-90-5.160 sayfa.
2. Pekdağ, B., & Akgül, M. Ş. (2022) (Editors). Theory and Research in Educational Sciences. İzmir: Serüven Yayınevi. ISBN: 978- 625-7721-92-9. Pages 76.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Güçhan-Özgül S., & Saçkes M. (2022). Bilişsel gelişim ve kavram gelişimi. Bilişsel Gelişim ve Desteklenmesi (Eds. Aynur Bütün Ayhan, Utku Beyazıt). Nobel Yayıncılık.
2. Bayındır, D. (2022). Bölüm 23: Erken Çocuklukta Kişisel Gelişimin Yolculuğu ve Değerlendirme, Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme; Erken Çocuklukta Döneminde Kullanılan Teknikler ve Güncel Ölçme Araçları (Rengin Zembat ve Hilal İlkunur Tunçeli Edi.). 505-522, Nobel: Ankara.
3. Işıtan, S. (2022). Çocuklarla Yaşlılar Hakkında Konuşmak: Çocuklara Alzheimer Hastalığını Nasıl Anlatalım? (Bölüm 13, sf:149-158.). Hasta Yakınları İçin Alzheimer Bilgilendirme Kitabı içinde, Editör; Şahin Kapıkıran & Arzum Işıtan, Anı Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara. ISBN: 978-605- 170-792-1, e-ISBN: 978-605-170-793-8 240 sf; https://www.remem.eu/Content/remem/O4/info_book_tr.pdf

Sınıf Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Güneş, A. M. (2022). Yaşar Erkan-Özdenetim. Selma Yel ve Eyüp Yılmaz (Ed.)Etkinlik Temelli Biyografilerle Karakter ve Değer Eğitimi içerisinde (73-83) Ankara: Vizetek Yayıncılık.
2. Güneş, A. M. (2022). Zaman Yönetimi. Mehmet Akif Erdener (Ed.)Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımları: İletişim, Disiplin, Teknoloji Ve Düşünme Becerileri içerisinde (31-40) Ankara: Nobel Yayıncılık

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Gülüm, K. (2022). Türkiye-Azerbaycan Atasözlerindeki Coğrafi Unsurlar ve Coğrafi Çevre Algısı. Türkilimde yeni arayışlar. Ceren Selvi (Ed). Türkilimde Yeni Arayışlar (315-331). Kutlu Yayınevi,İstanbul.
2. Gülüm, K., & Oruç Aslan, B. (2022). Kültürel Mirasımız: Çocuk Oyunları Türkiye –Kırgızistan Oyunlarından Örnekler. Ceren Selvi (Ed). Türkilimde Yeni Arayışlar (332-351). Kutlu Yayınevi, İstanbul.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (6 Adet)

1. Kumartaşhoğlu, S. (2022). Anadolu ve Türkmenistan Sahalarından Hareketle ‘Muhammet Hanefi Destanı’ Üzerine Bir Değerlendirme, Metin Ekici Armağanı, Cilt: 1-2-3. Editörler: Selami Fedakar-Muvaffak Duranlı, İzmir: Ege Üniversitesi Yayınları, ss. 1071-1088.
2. Gülüm, K., & Oruç Aslan, B. (2022). Kültürel Mirasımız Çocuk Oyunları, TürkiyeKırgızistan Oyunlarından Örnekler, Türkbilimde Arayışlar Timur Kocaoğlu Armağanı,2. Kitap, Kutlu Yayınevi, s.332-35.
3. Akay Y., & İnan, R. (2022), Ekonomi, İdari ve Sosyal Bilimler Araştırmaları, Livre de Lyon Yayınları. Lyon.
4. İnan R., & M. F. Sansar, (2022), Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma, Metodoloji ve Değerlendirme, Livre de Lyon Yayınları. Lyon.
5. Uslu Üstten A., & İnan, R. (2022), Eleştirel Okumalar Filoloji 1, Livre de Lyon Yayınları. Lyon.
6. Cihan Çakmak, Demirci Söz Varlığı, Gazi Yay. Ankara, 2022 (Ed. Birsal Oruç Aslan & Erhan Aydın).

Türkçe Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Topuzkanamış, E. (2022). Yazma Eğitiminde Tutum, Kaygı veya Algı Tespiti. İsmail Yavuz Öztürk ve Muhammet Memiş (Ed.) Yazma Eğitimi (ss. 333-347) içinde Ankara: Nobel Yayıncılık.
2. Topuzkanamış, E. (2022). Bir Beceri Olarak Konuşma. İsmail Yavuz Öztürk ve Muhammet Memiş (Ed.) Yazma Eğitimi (ss. 61-77) içinde Ankara: Nobel Yayıncılık.
3. Eğitimde Güncel Araştırmalar, Bölüm adı: (Konuşma üretiminde karşılaşılan akıcılık sorunlarına bir bakış: Nedir ve neden önemlidir?) (2022), Ahıskalı, Eylem Ezgi, Gece Kitaplığı, Editör: Şehriban Koca

ve Mehmet Şaban Akgül, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 12, ISBN: 978- 625-430-196-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7846553)

4. Eğitimde Güncel Araştırmalar, Bölüm adı:(Türkçe Öğretmenliği Yeni Lisans Programının İncelenmesi) (2022), Maltepe, Saadet, Gece Kitaplığı, Editör: Şehriban Koca ve Mehmet Şaban Akgül, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 319, ISBN: 978- 625-430-196-4, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7846553)

3.16 Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çeviri bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında yapılan 3 adet uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirisi bulunmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Aşıcı, F. (2022). Taslak Makale Nasıl Gönderilir? Bilimsel Makaleleri Yazma ve Yayımlama: Ana Dili İngilizce Olmayanlar İçin Bir El Kitabı (133- 138), ISBN: 978-625-8325- 43-0: Pegem Akademi, Kitapta Bölüm.
2. Aşıcı, F. (2022). Taslak Makale İnceleme Süreci (Bilimsel Redaksiyon), Bilimsel Makaleleri Yazma ve Yayımlama: Ana Dili İngilizce Olmayanlar İçin Bir El Kitabı (139- 141), ISBN: 978-625-8325-43-0: Pegem Akademi, Kitapta Bölüm.
3. Aşıcı, F. (2022). Her Şeyi Bir Araya Getirme: Son Versiyonun Hazırlanması, Bilimsel Makaleleri Yazma ve Yayımlama: Ana Dili İngilizce Olmayanlar İçin Bir El Kitabı (129- 131), ISBN: 978-625-8325-43- 0: Pegem Akademi, Kitapta Bölüm.

3.17 Biriminizde 2022 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında 11 adet ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bulunmaktadır.

Biyoloji Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Güngör-Cabbar, B. (2022). Sistem Düşüncesi Yaklaşımı ve Biyoloji Eğitimi. Gazi Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen IV. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (UBEK2022), Ankara.
2. Güler, Z. Özgür, S. & Güngör-Cabbar, B. (2022). Fen Bilimleri ve Biyoloji Öğretmen Adaylarının Biyolojide Zorluk Çektikleri Konuların Akıllı Zihin Haritası Kullanılarak Belirlenmesi. Gazi Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen IV. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (UBEK2022), Ankara.
3. Arıcıoğlu, B., Özgür, S. & Güngör-Cabbar, B. (2022). Fen Bilimleri ve Biyoloji Öğretmen Adaylarının Bağımlılık Türlerine Yönelik Olarak Akıllı Zihin Haritası Çıkarılması. Gazi Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen IV. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (UBEK2022), Ankara.
4. İçingir, İ., & Çetin, G. (2022). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin besin içeriklerine ilişkin bilişsel yapılarının kelime ilişkilendirme testi ile belirlenmesi. IV. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (UBEK 2022), 6-7 Ekim 2022, Ankara. (Bildiri, Özet)

Fizik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Kırtak Ad, V.N., & Kandemir, B. (2022). Lise fizik ders kitaplarında bilim tarihi kullanımının incelenmesi. 5.Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, 14-15 Ocak 2022, İstanbul.

Matematik Öğretmenliği Programı (5 Adet)

1. Başkurt, S. E., Kobak Demir, M., & Uyangör, S. M. (Mayıs, 2022). Lise Matematik Ders Kitaplarında Matematiksel Modellemeye İlişkin İki Önemli Kavram: Model ve Modelleme, Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi içinde (s.98-108), Ayvalık.
2. Can, S., & Özdemir, E. (2022). Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi (LOCK),13-15 Mayıs 2022, Ayvalık SÖZLÜ BİLDİRİ: 2005-2022 Yılları Arasında Matematik Eğitiminde Yapılan Problem Çözme ile İlgili Lisansüstü Tezlerin Sistematik İncelemesi

3. Güreş, H., & Ada, T. (2022). Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Etnomatematik ile Tanışması. Lisansüstü Eğitim Çalışmaları Kongresi-Eğitimde Kilit Rol “Öğretmen”/ 13- 15 Mayıs 2022-Ayvalık, www.lock.gen.tr, 185.
4. Güreş, H., & Gültekin, M. (2022). Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Nitelikleri Üzerine Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi. Lisansüstü Eğitim Çalışmaları KongresiEğitimde Kilit Rol “Öğretmen”/ 13-15 Mayıs 2022-Ayvalık, www.lock.gen.tr, 109.
5. İnan, R. & Güreş, H. (2022). Mektuplarla Necatibey Eğitim Fakültesi. Geçmişten Günümüze Balıkesir’in Kültürel Mirası Uluslararası Sempozyumu / 02-04 Aralık 2022, Balıkesir: <https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/gecmisten-gunumuze-balikesirin-kulturel-mirasiuluslararasi-sempozyumu-34>.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (1 Adet)

1. Aktaş, E.F. (2022). Süreç Hastalığı Olan Öğrencilerle Çalışmak: Okul Psikolojik Danışmanlarının Deneyimlerinin Hak Savunuculuğu Bağlamında İncelenmesi. IXth International Eurasian Educational Research Congress. İzmir, 20-25 June.

3.18 Biriminizde 2022 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında 68 adet uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bulunmaktadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı (16 Adet)

1. Sarıtaş, T. & Günaydın, S. Öğretim Elemanlarının dijital yaratıcılık zekaları ve farkındalıkları. EJER Congress (International Eurasian Educational Research Congress) 2022.
2. Sarıtaş, T., Yavuz, F., & Kurtoglu, E. D. Teacher Views On Adaptive Learning Systems. 15th International Computer and Instructional Technologies Symposium 2022.
3. Sarıtaş, T., & Demir, T. S. 3D Design and Design Thinking in Project Based Teaching. 15th International Computer and Instructional Technologies Symposium 2022.
4. Durak, G., & Çankaya, S. (2022). Eğitim Teknolojileri ve Uzaktan Eğitim Alanlarında SistematiK Derleme Araştırması: Türkiye Örneği. 5th International Open & Distance Learning ConferenceIODL 2022, 28-30 Eylül 2022.
5. Çiğdem, H., & Öncü, S. Panning as a way of presenting screen recording, 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23–26 Haziran 2022
6. Çiğdem, H. & Öncü, S. Learner perceptions of online timed take-home exams during computer technology courses, 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23–26 Haziran 2022
7. Cantürk, H., Samur, Y. & Öncü, S. A brief review of literature on burnout as a result of constant online meetings, 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23–26 Haziran 2022
8. Topraklıkoğlu K., & Karamete A. (2022). Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisini Ölçen Etkinliklerin Tasarlanması. International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23-26 Haziran 2022, Ören, Burhaniye, Balıkesir, Türkiye
9. Gök, A., & Karamete, A. (2022). Bilgi İşlemsel Düşünme Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. International Conference On Educational Technology and Online Learning, 23-26 Haziran 2022, Ören, Burhaniye, Balıkesir, Türkiye
10. Topraklıkoğlu, K., & Öztürk, G. (2022). Metaverse ve Matematik Öğretimi: Bir Alanyazın İncelemesi. International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23-26 Haziran 2022, Ören/Burhaniye, Balıkesir, Türkiye.
11. Mısırlı, Z.A., & Durmuş, R. (2022). Beyond the Limits with Learning Projesi kapsamında Sanal Gerçeklik Uygulamaları Eğitimine katılan öğretmen ve öğrenci görüşleri, 1 st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23-26 Haziran 2022
12. Mısırlı, Z.A., & Şahin, M.A. (2022). Lise Öğrencilerinin Metaverse Hakkında Bilgi, Tutum ve Farkındalıklarının Belirlenmesi, 1 st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23-26 Haziran 2022.
13. Cantürk, Y., & Mısırlı, Z.A. (2022). Çevrimiçi Ölçme ve Değerlendirme Araştırmaları, 1 st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23- 26 Haziran 2022.

14. Durmuş, R., & Mısırlı, Z.A. (2022). Öğretmenlerin Web 2.0 Araçları Kullanımına İlişkin Saha Araştırması (Balıkesir İli Altıeylül İlçesi Örneği), 1 st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022, 23-26 Haziran 2022
15. Güçhan-Özgül, S., Bedizel, N.R., Mısırlı, Z.A., Akyüz, G. & Şahin, G. (2022). Erken Çocukluk Eğitiminde Göçmen ve Mültecilerin Sosyal Kapsayıcılığının Desteklenmesinde Kapsayıcı Teknolojilerin Kullanımı: Çokuluslu Bir Durum Çalışması. XIII. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu – EYFOR 2022, 11-15 Mayıs 2022.
16. Mısırlı, Z.A., Bedizel, N.R., & Güçhan-Özgül, S. (2022). Öğretim Elemanlarının Çevrimiçi Öğretme ve Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. XIII. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu – EYFOR 2022, 11-15 Mayıs 2022.

Biyoloji Öğretmenliği Programı (9 Adet)

1. Taşkın Bedizel, N.R. (2022, Temmuz). Examining Preservice Biology Teachers' Verbal Question-Answer Process during their Teaching Practicum. 3rd International STEM Education Conference, 2-3 Temmuz, 2022, İstanbul, Turkey.
2. Taşkın Bedizel, N.R. (2022, Haziran). Üç Suriyeli Öğretmen Adayının Fen Öğrenme ve Öğretme Anlayışlarını Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Durum Çalışması. IXth International Eurasian Educational Research Congress, 22 – 25 Haziran 2022, Ege Üniversitesi, İzmir (Online)
3. Mısırlı, Z.A., Taşkın Bedizel, N.R., & Güçhan Özgül, S. (2022, Mayıs). Investigation of Faculty Members Attitudes Towards Online Teaching and Learning. EYFOR XIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 11-15 Mayıs 2022, İzmir (Hibrit).
4. Güçhan Özgül, S., Taşkın Bedizel, N.R., Mısırlı, Z.A., Akyüz, G. & Şahin, G. (2022, Mayıs). Use Of Inclusive Technologies in Supporting Social Inclusion Of Refugees and Migrants in Early Childhood Education: A Multicultural Case Study. EYFOR XIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 11-15 Mayıs 2022, İzmir (Hibrit).
5. Güngör-Cabbar, B. (2022, Temmuz). Sistem Düşüncesi Yaklaşımı ile Sürdürülebilir Yaşam için Eğitim 3rd International STEM Education Conference, 2-3 Temmuz, 2022, İstanbul, Turkey.
6. Baysal, F. E., & Çetin, G. (2022). 2011-2021 yılları arasında Türkiye’de biyoloji eğitimi alanında yapılmış tezlerin analizi. The International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), 23-26 Temmuz 2022, Ören, Burhaniye, Balıkesir, Turkey. (Bildiri, Özet)
7. Baysal, F. E., & Çetin, G. (2022). Öğrencilerin pandemi öğretmen ve pandemide öğrenci kavramlarına ilişkin algıları: Metafor çalışması. The International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), 23-26 Temmuz 2022, Ören, Burhaniye, Balıkesir, Turkey. (Bildiri, Özet)
8. Çakır, Ö., & Çetin, G. (2022). Covid-19 küresel salgını sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim etkinliklerinin öğretmenler açısından değerlendirilmesi. The International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), 23-26 Temmuz 2022, Ören, Burhaniye, Balıkesir, Turkey. (Bildiri, Özet)
9. Çetin, G., Sayan, Y., & Güneş, A. M. (2022). Önlisans çocuk gelişimi programı öğrencilerinin covid-19 pandemisi sürecinde derslerin teknoloji ile işlenmesi ile ilgili görüşleri. The International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL), 23-26 Temmuz 2022, Ören, Burhaniye, Balıkesir, Turkey. (Bildiri, Özet)

Eğitim Bilimleri Programı (2 Adet)

1. Şahan, H.H. (2022). Öğretmenlerin Öğretme Öğrenme Süreci Yeterlilik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, 10th International Congress on Curriculum and Instruction. Ankara, October 26-28, 2022.
2. Yünkül E., & Eren Y. (2022). Koronavirüs (Covid-19) Salgınında Gündeme Gelen Açık Ve Uzaktan Öğretim İle İlgili Sistematik İnceleme Çalışması, International Conference on Educational Technology and Online Learning 2022.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı (8 Adet)

1. Ürek, H. (2022). Öğretmen adaylarının yapay zeka kavramı kapsamında bazı kavram yanlışlarının araştırılması. International Social Sciences Congress in the Age of Digital Transformation. İstanbul, Türkiye. ss.292-299, 11-12 Kasım 2022.
2. Ürek, H. (2022). Türkiye’de 2021 yılında fen bilgisi eğitimi alanında tamamlanan ve STEM etkinliği uygulamasına dayanan lisansüstü tezlerin incelenmesi. 6. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi. Burdur, Türkiye. ss.1260-1269, 24-25 Kasım 2022.

3. Ürek, H. (2022). Türkiye’de 2014-2021 yıllarında STEM eğitimi konusunda tamamlanan lisansüstü tezlerde öğrencilerin kariyer ve meslek yönelimlerinin incelenmesi. 6. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi. Burdur, Türkiye. ss.1270-1279, Türkiye, 24-25 Kasım 2022.
4. Şentürk, K. & Bostan Sarioğlu, A. (2022). Web Destekli Sorgulama Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Duyu Organları Konusundaki Başarısına Etkisi. 3. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu, 23-25 Eylül 2022, İzmir.
5. Sarıca, E., & Bostan Sarioğlu, A. (2022). 7. sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Enerji Ünitesine Yönelik Üç Aşamalı Soruları Çözme Süreçleri. IXth International Eurasian Educational Research Congress, 22- 25 Haziran 2022, Ege Üniversitesi, İzmir.
6. Bostan Sarioğlu, A. (2022). Pre-Service Teachers' Ideas About Environmental Problems During the Covid-19 Pandemic Period. 2 nd International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23-26 Haziran 2022, Burhaniye/Türkiye.
7. Bostan Sarioğlu, A., & Sarioğlu, A. (2022). Covid-19 Pandemi Döneminde Youtube Kanalına Yüklenen Fen Dersi Videolarının Tematik İçerik Analizi. 2 nd International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23-26 Haziran 2022, Burhaniye/Türkiye.
8. Sözeri, E.S., Bostan Sarioğlu, A., & Dolu, G. (2022). 5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Kazanımları İle Ders Kitabı Değerlendirme Sorularının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi. Uluslararası Toplumsal Araştırmalar Kongresi, 4-6 Mart 2022, Erzurum, Türkiye.

Fizik Öğretmenliği Programı (1 Adet)

1. Kırtak Ad, V.N., Gagar, Ö.T., & Ayar, Y. (2022). Fen eğitimi dergilerinde yayımlanan fizik eğitimi çalışmalarının içerik analizi. 13. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi. 01-03 Aralık, 2022, İstanbul.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Baygeldi, M., & Dikkartın Övez F.T. (2022). 5E-TYSM uygulamalarının ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin özerk öğrenmeleri üzerine etkisi. 3rd International Science, Education, Art & Technology Symposium sept. 23-25, 2022
2. Aşıcı, F. (2022). A Historical Study on PISA Student Information Communication Technology Questionnaire: The Case of Turkey, Sözlü Sunum, 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23 Haziran 2022, 26 Haziran 2022.
3. Aşıcı, F., & Dede, Y. (2022). Matematik Eğitimi Değerleri Üzerine Bir İnceleme: Teknoloji Destekli Matematik Derslerinde Kullanılan Web 2.0 Araçları Üzerinden Aktarılan Değerler, Sözlü Sunum, 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23 Haziran 2022, 26 Haziran 2022.

İngilizce Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Tüfekçi Can, D. (2022). Disability and Disabled Women in the Victorian Period in the Works of Wilkie Collins: A Ground-breaking Turn The 26th METU British Novelists Conference: Wilkie Collins and His Work, 8-9 December 2022, Ankara, Turkey.
2. Uştuk, Ö. (2022). Global Perspectives on Building a Culture of Research in TESOL. TESOL 2022, Pittsburgh, ABD, 22 Mart 2022 (Kolokyum).
3. Uştuk, Ö. (2022). TESOL Research Agenda Fair: Making Teaching and Research Connections. TESOL 2022, Pittsburgh, ABD, 22 Mart 2022 (Panel).

Kimya Öğretmenliği Programı (5 Adet)

1. Nakiboğlu, C. (2022). High school students' knowledge about non-ionising radiation. ATLAS 9th International Social Sciences Congress, 68-74.
2. Nakiboğlu, C. (2022). High school students' awareness and knowledge about mobile phone radiation. ATLAS 9th International Social Sciences Congress, 59- 67.
3. Nakiboğlu, C. (2022). Kimya öğretmen adaylarının ortaöğretim kimya derslerine yönelik hazırladıkları çalışma yapılarının değerlendirilmesi. Conference Book, Bilgili, A. (Ed). Latin America 4th International Conference on Scientific Researches, 158-166.

4. Nakiboğlu, C. (2022). Ortaöğretim kimya derslerinde anlam çözümleme tablosu kullanımının incelenmesi. Conference Book, Bilgili, A. (Ed). Latin America 4th International Conference on Scientific Researches, 152-157.
5. Azizoğlu, N., & Dönmez, F. (2022). 2018 Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programındaki Kazanımlarda Yaşam Temelli Unsurlar. 2nd International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies. Bandırma, Türkiye. Pp: 1011-1017 , 02-05 Mart.

Matematik Öğretmenliği Programı (8 Adet)

1. Gür, H., & Temel, H. (2022, June, 23-26). Examining the Relationship between Mathematical Literacy Self-Efficacy and Technology Proficiency Self-Assessment for 21st Century Learning [Oral Presentation]. 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2022 Full Paper Proceedings, Balıkesir, Türkiye.
2. Gür, H., & Temel, H. (2022, June, 23-26). Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Eğitiminde Dijital Teknolojilerinin Kullanımına Yönelik Görüşleri [Oral Presentation]. 2nd International Conference on Educational Technology and Online Learning
3. Kocataş, Ş., & Kobak Demir, M. (Mart, 2022). Öğretmen adaylarının kavram haritası oluşturma süreci ve trigonometri konusunun öğretiminde kullanımına yönelik görüşleri. 2. Uluslararası Ege Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu içinde (s. 146-159), Online. ISBN: 978-605-74014-6-5
4. Topçu, B., & Özdemir, E. (2022). The International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL) 2022, Ören, Burhaniye SÖZLÜ BİLDİRİLER: 1. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Kullanılarak Gerçekleştirilen Matematik Öğretiminin Değerlendirilmesi: Öğrenci Görüşleri
5. Eşin, Ş., & Özdemir, E. (2022). The International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL) 2022, Ören, Burhaniye Matematik Eğitiminde Metaverse: Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri()
6. Güreş, H., & Ada, T. (2022). Türkiye ve Brezilya Ortaokul Matematik Öğretim Programlarının Karşılaştırmalı Bir Kültürel Analizi. International Education Congress 17-19 November 2022 / Akdeniz University, Ankara: Edu Yayıncılık, 548-549.
7. Yanık, H. B., Ada, T., & Güreş, H. (2022). İlköğretim Matematik ve Matematik Öğretmen Adaylarının Mesleki Kimlik Algısı Üzerine Bir Olgubilim Çalışması. International Education Congress 17-19 November 2022 / Akdeniz University, Ankara: Edu Yayıncılık, 590-591.
8. Güreş, H., & Ada, T. (2022). Halı ve Kilim Motifleri Aracılığıyla Öğrencilerin Matematiksel Düşüncelerinin İncelenmesi: Bir Etnomatematik Çalışması. Uluslararası Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi- II (GÜGAK-II) / 28-30 Haziran 2022, Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları, 80-82.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Mısırlı, Z.A., Bedizel, N.R., & Güçhan-Özgül, S. (2022). Öğretim elemanlarının çevrimiçi öğretme ve öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. İzmir, Turkey, 11-15 May.
2. Güçhan-Özgül, S., Bedizel, N.R., Mısırlı, Z.A., Akyüz, G., & Şahin, G. (2022). Erken çocukluk eğitiminde göçmen ve mültecilerin sosyal kapsayıcılığının desteklenmesinde kapsayıcı teknolojilerin kullanımı: çokuluslu bir durum çalışması. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. İzmir, Turkey. 11-15 May.
3. Avcı, K., & Işıtan, S. (2022). Türkiye'deki dış mekan oyun alanlarının incelenmesi. XIII. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 11-15 Mayıs 2022, İzmir. Eyfor XIII Bildiri Özetleri Kitabı, E-ISBN: 978-975-2490-85-7 sf, 247. <http://www.eyfor13.eyfor.org/public/documents/eyfor-xiii-ozet-kitabi.pdf>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (1 Adet)

1. Aktaş, E.F. (2022). Süreç Hastalığı Olan Öğrencilerle Çalışmak: Okul Psikolojik Danışmanlarının Deneyimlerinin Hak Savunuculuğu Bağlamında İncelenmesi. IXth International Eurasian Educational Research Congress. İzmir, 20-25 June.

Sınıf Öğretmenliği Programı (4 Adet)

1. Güneş, A. M., Yünkül, E., Güneş, D., & Yünkül, N. (2022). Mind and Intelligence Games as a Cure All: Metaphorical Perception towards Mind and Intelligence Games. 20th International Primary Teacher Education Symposium, Antalya.
2. Şahin, G. & Güneş, A. M. (2022). Primary Teachers' Views on the Effectiveness of Educational Digital Escape Room Games. International Conference on Educational Technology and Online Learning, Balıkesir.
3. Çetin, G., Sayan, Y., & Güneş, A. M. (2022). Opinions of Associate Degree Child Development Program Students on the Processing of Lessons with Technology During the Covid19 Pandemic Process. International Conference on Educational Technology and Online Learning, Balıkesir.
4. Şahin, G., & Cengiz, T. (2022). Analysis of TÜBİTAK Science Child Magazine in line with Sustainable Development Goals. 20th International Primary Teacher Education Symposium, Antalya.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı (3 Adet)

1. Gülüm, K. (2022). Bir Kültürel Miras Örneği: Düvertepe (Sındırgı-Balıkesir) Asker Helvası. 4. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi. 7-8-9 Ekim 2022 Karabük.
2. Günal, H., & Kaya, R. (2022). Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretmen Adaylarının Takip Ettikleri Önemli/Saygın Tarihçiler ve Eserleriyle İlgili Görüşleri, İsfe 2022, VIII. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu, sözel bildiri olarak sunulmuş ve bildiri kitabında özeti basılmıştır, Çukurova Üniversitesi, 7-9 Eylül 2022.
3. Önal, H., & Yıldız, Y. (2022). Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Kullanımında Süreç Yönetimi. 4. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi. 7-8-9 Ekim 2022 Karabük.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (2 Adet)

1. Kumartaşlıoğlu, S. (2022). Balıkesir Masalları ve Bu Masalların Kültürel Aktarımdaki Rolü, Geçmişten Gümüze Balıkesir'in Kültürel Mirası Uluslararası Sempozyumu 2-4 Aralık 2022.
2. Oruç Aslan, B. (2022). Göstergelerin Çağrışım İlişkileri Sözlüğü Geleceğe Göstergebilimle Bakmak Uluslararası Çalıştay, Balıkesir, 16-18 Haziran 2022

3.19 Biriminizde 2022 yılındaki patent bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılına ait patent yoktur.

3.20 Biriminizde 2022 yılındaki faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılına ait faydalı model, tasarım, yazılım yoktur.

3.21 Biriminizde 2022 yılında öğretim elamanları tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılına ait öğretim elamanları tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi yoktur.

3.22 Biriminizde 2022 yılında öğretim elamanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılına ait öğretim elamanları tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi yoktur.

3.23 Biriminizde 2022 Yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim elemanı bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan 1 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Öğretim Üyesinin Soyadı, Adı	Şirketin İsmi	Ar-Ge Projesi İle Desteklendiyse Destekleyen Kuruluş ve Proje Adı	Görevi (Danışman, Yürütücü, Teknik Personel)	Sektör Adı
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Korkusuz	Altıkod Bilişim Sistemleri	KOSGEB Arge	Danışman	Bilişim

3.24 Biriminizde öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen yarışmalarda alınan / güzel sanatlar etkinliklerinde veya yarışmalarında alınan ulusal/ uluslararası ödül bilgileri (Yayın teşvik ödülleri ve kongre ödülleri dışında)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen yarışmalarda alınan / güzel sanatlar etkinliklerinde veya yarışmalarında alınan ulusal/ uluslararası 5 ödül bulunmaktadır.

Öğretim Üyesinin Adı Soyadı	Ulusal	Uluslararası	Ödülü Veren Kurum	Ödül Adı
Zülal Karakuş	X		Çanakkale İl kültür Turizm Müdürlüğü	Akademik Ödül
Zülal Karakuş	X		Çanakkale İl kültür Turizm Müdürlüğü	Öz değerlendirme Ödül
Orkun Karakuş	X		Çanakkale İl kültür Turizm Müdürlüğü	Akademik Ödül
Orkun Karakuş	X		Çanakkale İl kültür Turizm Müdürlüğü	Öz değerlendirme Ödül
Özgehan Uştuk		X	TESOL	TESOL Awards, Betty Azar Grant 2022

3.25 Biriminizde 2022 yılında doktora sonrası (PostDoc) yararlanan personel bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılında doktora sonrası (PostDoc) yararlanan personel bulunmamaktadır.

3.26 Biriminizde ortak ulusal araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılında ortak ulusal araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bulunmamaktadır.

3.27 Biriminizde ortak uluslararası araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılında ortak uluslararası araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bulunmamaktadır.

3.28 Biriminizde doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının doktora bilgisi, doçentlik/uzmanlık bilgisi ve çalıştığı anabilim dalı bilgileri.

Doktoralı Öğretim Elemanı	Doktora derecesi alınan Üniversite	Doktora derecesi alınan Anabilim Dalı	Doktoralı öğretim elemanı Uzmanlık/Doçentlik alanı	Doktoralı Öğretim Elemanın Çalıştığı Anabilim Dalı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı				
Doç.Dr. Gürhan Durak	Anadolu Üniversitesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Uzaktan Eğitim/Uzaktan Eğitim	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Dr.Öğr. Üyesi Zeynel Abidin Mısırlı	Anadolu Üniversitesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Doç.Dr. Semiral Öncü	Indiana University	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Instructional Systems Technology/Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Doç.Dr. M. Tuncay Sarıtaş	IOWA State University	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Curriculum and Instructional Technology/Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Doç.Dr. Ayşen Karamete	Balıkesir Üniversitesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Matematik Eğitimi/Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Dr.Öğr. Üyesi M. Emin Korkusuz	Balıkesir Üniversitesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Fizik Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Doç.Dr. Gülcan Öztürk	Balıkesir Üniversitesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Biyoloji Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Gülcan Çetin	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı

Prof.Dr. Tuncay Dirmenci	Balıkesir Üniversitesi	Biyoloji Eğitimi	Botanik	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Prof.Dr. Sami Özgür	Universite Joseph Fourier, Grenoble	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Serap Öz Aydın	Balıkesir Üniversitesi	Biyoloji	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Taner Özcan	Balıkesir Üniversitesi	Botanik (Biyoloji)	Botanik (Biyoloji)	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Dr.Öğr. Üyesi Burcu Güngör Cabbar	Balıkesir Üniversitesi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Arş.Gör.Dr. Nazlı Ruya Bedizel	Balıkesir Üniversitesi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Arş.Gör. Dr. Alper Kabaca	Balıkesir Üniversitesi	Zooloji (Biyoloji)	Zooloji (Biyoloji)	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Turgut Kılıç	Balıkesir Ün.v.	Kimya ABD	Kimya	Fen Bilgisi Eğitimi
Prof.Dr. Mustafa Sabri Kocakülâh	The University of Leeds	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD	Fizik Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Doç.Dr. Gamze Dolu	Balıkesir Ün.v.	Kimya ABD	Kimya Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Doç.Dr. Handan Ürek	Balıkesir Ün.v.	İlköğretim ABD	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Doç.Dr. Hasene Esra Yıldırım	Balıkesir Ün.v.	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD	Kimya Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Doç.Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu	Balıkesir Ün.v.	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Dr.Öğr. Üyesi Aysel Kocakülâh	Balıkesir Ün.v.	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD	Fizik Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Dr.Öğr. Üyesi	Balıkesir Ün.v.	Kimya ABD	Kimya	Fen Bilgisi

Özlem Karakoç Topal				Eğitimi
Dr.Öğr. Üyesi Ayşe Gül Çirkinoğlu Şekercioğlu	Balıkesir Üniv.	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD	Fizik Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi
Fizik Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Yavuz Ege	Balıkesir Üniversitesi	Fizik	Fizik	Fizik Eğitimi ABD
Prof.Dr. Hüseyin Küçüközer	Balıkesir Üniversitesi	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi ABD
Doç.Dr. Mustafa Çoramık	Balıkesir Üniversitesi	Fizik	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi ABD
Doç.Dr. Asuman Küçüközer	Universite Lyon 2	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Nilay Kırtak Ad	Balıkesir Üniversitesi	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi	Fizik Eğitimi ABD
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Gözde Akyüz	ODTÜ	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	İlköğretim Matematik Eğitimi ABD
Prof.Dr. Özden Koroğlu	Balıkesir Üniversitesi	Matematik	Matematik	Matematik Eğitimi ABD
Prof.Dr. Yunus Emre Yıldırım	Balıkesir Üniversitesi	Matematik	Matematik	Matematik Eğitimi ABD
Prof.Dr. Devrim Üzel	Balıkesir Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Prof. Dr. Sibel Çelik Sular	Balıkesir Üniversitesi	Matematik	Matematik	Matematik Eğitimi ABD
Doç.Dr. Filiz Tuba Övez	Balıkesir Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Doç.Dr. Nazlı Yıldız İkikardeş	Balıkesir Üniversitesi	Matematik	Matematik	Matematik Eğitimi ABD

Araş.Gör.Dr. Fahrettin Aşıcı	Gazi Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Araş.Gör.Dr. Ahmet Hamdi Avşar	Balıkesir Üniversitesi	Matematik	Matematik	Matematik Eğitimi ABD
Araş.Gör.Dr. Hasan Temel	Uludağ Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Kimya Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Canan Nakiboğlu	Ege Üniversitesi	Kimya	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi ABD
Prof.Dr. Bülent Pekdağ	Universite Lyon2	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi ABD
Prof.Dr. Ruhan Benlikaya	Balıkesir Üniversitesi	Kimya	Kimya	Kimya Eğitimi ABD
Doç.Dr. Nursen Azizoğlu	ODTÜ	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi şengül Gacanoğlu	Balıkesir Üniversitesi	Kimya	Kimya	Kimya Eğitimi ABD
Arş.Gör.Dr. Ayşe Zeynep şen	Balıkesir Üniversitesi	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi	Kimya Eğitimi ABD
Matematik Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Hülya Gür	Leicester University	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Prof.Dr. Sevinç Mert Uyangör	Balıkesir Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Bilal Demir	Balıkesir Üniversitesi	Matematik	Matematik	Matematik Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Mevhibe Kobak Demir	Balıkesir Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Emine Özdemir	Balıkesir Üniversitesi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi	Matematik Eğitimi ABD
Müzik Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Deniz Beste	9 Eylül Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Çevik Kılıç				
Prof.Dr. Demet Girgin	9 Eylül Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Özge Gençel Ataman	Marmara Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Gökalep Parasız	Gazi Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Hasan Hakan Okay	Marmara Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Elif Güven	Gazi Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Öğr.Gör.Dr. Barış Kardeş	Uludağ Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Öğr.Gör.Dr. Merve Dedeoğlu	Gazi Üniversitesi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı

Prof.Dr. Mesut Saçkes	Ohio State University	Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik Eğitimi -	Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik Eğitimi -	Okul Öncesi
Doç.Dr. Sonnur Işıtan	Hacettepe Üniversitesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi-Erken Okuryazarlık, Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Edebiyatı	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi-Erken Okuryazarlık, Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Edebiyatı	Okul Öncesi Eğitimi ABD
Doç.Dr. Dilan Bayındır	Marmara Üniversitesi-	Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi, Çocuk Ruh Sağlığı-	Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi, Çocuk Ruh Sağlığı-	Okul Öncesi Eğitimi ABD
Doç.Dr. Kazım Biber	Marmara Üniversitesi	Okul Öncesi Eğitimi	Anne Baba Eğitimi- Erken Çocukluk Dön. Sanat Eğitimi	Okul Öncesi Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Sinem Güçhan Özgül	Hacettepe Üniversitesi	Okul Öncesi Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik Eğitimi	Okul Öncesi Eğitimi ABD

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

Prof.Dr. Uğur Gürkan	Ankara Üniversitesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Doç.Dr. Fahri Sezer	Atatürk Üniversitesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Doç.Dr. Selma Şenel	Ankara Üniversitesi	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Araş.Gör.Dr. Emine Feyza Aktaş	Hacettepe Üniversitesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Sınıf Öğretmenliği Programı				
Prof. Dr. İbrahim Aydın	İstanbul Üniversitesi	Bölgesel Coğrafya	Bölgesel Coğrafya	Sınıf Eğitimi ABD
Doç.Dr. Burcu Sezginsoy Şeker	Hacettepe Üniversitesi	İlköğretim	İlköğretim	Sınıf Eğitimi ABD
Doç.Dr. Ahmet Melih Güneş	Gazi Üniversitesi	Sınıf Eğitimi	Sınıf Eğitimi	Sınıf Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Fatma Pelitoğlu	Balıkesir Üniversitesi	Biyoloji Eğitimi	Biyoloji Eğitimi	Sınıf Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Güliz Şahin	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Sınıf Eğitimi ABD
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Kamile Gülüm	İstanbul Üniversitesi	Coğrafya	Coğrafya Eğitimi	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD
Doç.Dr. Hakan Önal	Gazi Üniversitesi	Coğrafya Eğitimi	Coğrafya Eğitimi	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Ahmet Akgün	Uludağ Üniversitesi	Tarih	Osmanlı Tarihi	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Ahmet Uysal	Fırat Üniversitesi	Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD

Araş.Gör.Dr. Hasan Günal	Atatürk Üniversitesi	Tarih Eēitimi	Tarih Eēitimi	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eēitimi ABD
Araş.Gör.Dr. Ahmet ÇOPUR	Uludaē Ėniversitesi	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eēitimi	Sosyal Bilgiler Eēitimi	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eēitimi ABD
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Birsl Oruē Aslan	İstanbul niversite	Yeni Türk Dili	Yeni Türk Dili	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi ABD
Doē.Dr. Ruhi İnan	Hacettepe Üniversitesi	Yeni Türk Edebiyatı	Yeni Türk Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi ABD
Doē.Dr. Satı Kumartařlıoēlu	Balıkesir Üniversitesi	Türk Halk Bilimi	Türk Halk Bilimi	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi ABD
Araş.Gör.Dr. Resul Kaya	Atatürk Üniversitesi	Türk Dili ve Edebiyatı Eēitimi	Türk Dili ve Edebiyatı Eēitimi	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi ABD
Türkçe Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Ertan Örgen	Selēuk Üniversitesi	Yeni Türk Edebiyatı	Yeni Türk Edebiyatı	Türkçe Eēitimi ABD
Prof.Dr. Bahattin Kahraman	Selēuk Üniversitesi	Eski Türk Edebiyatı	Eski Türk Edebiyatı	Türkçe Eēitimi ABD
Doē.Dr. Saadet Maltepe	Ankara Üniversitesi	Türkçe Eēitimi	Türkçe Eēitimi	Türkçe Eēitimi ABD
Doē.Dr. Ersoy Topuzkanamış	Gazi Üniversitesi	Türkçe Eēitimi	Türkçe Eēitimi	Türkçe Eēitimi ABD
Dr.Öēr. Üyesi şaziye Durukan	Celal Bayar Üniversitesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türkçe Eēitimi ABD
Dr.Öēr. Üyesi Bayram Yıldız	Hacettepe Üniversitesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı	Türkçe Eēitimi ABD
Araş.Gör.Dr. Eylem Ezgi	Dokuz Eylül Üniversitesi	Türkçe Eēitimi	Türkçe Eēitimi	Türkçe Eēitimi ABD

Ahıskalı				
Araş.Gör.Dr. İlker Ozan Yıldırım	Mustafa Kemal Üniversitesi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi ABD
İngilizce Öğretmenliği Programı				
Prof.Dr. Mehmet Baştürk	Universite de La Sorbonne Nouvelle: Paris III -	Dilbilim Bölümü	Dilbilim Bölümü	İngiliz Dili Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Dilek Tüfekçi Can	İstanbul Aydın Üniversitesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	İngiliz Dili ve Edebiyatı	İngiliz Dili Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Tutku Başöz	Hacettepe Üniversitesi -	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi ABD
Araş.Gör.Dr. Özgehan Uştuk	Dokuz Eylül Üniversitesi -	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi ABD
Dr.Öğr. Üyesi Fatih Yavuz	Atatürk Üniversitesi -	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi ABD

3.29 Biriminizde 2022 yılında devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılında devam eden 5 adet protokol bulunmaktadır.

Protokol yapılan kurum	Protokol adı	Başlangıç Bitişi süresi
Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Mobil Çocuk Kütüphanesi	23.11.2022-Devam Ediyor
Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İşbirliği Protokolü	20.10.2022- Devam Ediyor
Balıkesir Lisesi	İşbirliği Protokolü	18.10.2022- Devam Ediyor
Kayabey Şehit Ferruh Ortaokulu	Üniversite Okulumuzda	31.10.2022 Devam Ediyor
Zağnospaşa Ortaokulu	Hedefe Birlikte Yürüyelim	2021 - Devam Ediyor

Kanıtlar

Kanıt 3.29.1: [Protokol bilgileri](#)

3.30 Biriminizde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılında 4 adet danışmanlık vardır.

Öğretim Üyesinin Soyadı, Adı	Danışmanlık Verilen Kurum (Kamu/Özel Sektör) Bilgileri
Güçhan Özgül, Sinem	Özel Sektör
Şahin, Güliz	Amasya Şehit Ferhat Üneli Bilsen
Benlikaya, Ruhan	Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi
Özcan, Taner	Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi

3.31 Balıkesir Üniversitesi'nde doktorasını tamamlayıp biriminizde görev alan personel sayısı

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde doktorasını Balıkesir Üniversitesi'nde tamamlayan 36 personel bulunmaktadır.

Öğretim Üyesinin Soyadı, Adı	Tamamladığı Doktora Programı	Çalıştığı Birim
Prof.Dr. Tuncay Dirmenci	Biyoloji Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Serap Öz Aydın	Biyoloji	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Taner Özcan	Botanik (Biyoloji)	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Burcu Güngör Cabbar	Biyoloji Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Arş.Gör.Dr. Nazlı Ruya Bedizel	Biyoloji Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Arş.Gör.Dr. Alper Kabaca	Zooloji (Biyoloji)	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Turgut Kılıç	Kimya	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Gamze Dolu	Kimya	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Handan Ürek	Fen Bilgisi Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Hasene Esra Yıldırım	Kimya Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Ayberk Sarıoğlu	Fizik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Aysel Kocakulah	Fizik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Özlem Karakoç Topal	Kimya	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Dr.Öğr. Üyesi Ayşe Gül Şekercioğlu	Fizik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Yavuz Ege	Fizik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Hüseyin Küçüközer	Fizik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Mustafa Çoramık	Fizik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Vahide Nilay Kırtak Ad	Fizik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Ruhan Benlikaya	Kimya	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Şengül Gacanoğlu	Kimya	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Arş.Gör.Dr. Ayşe Zeynep Şen	Kimya Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Özden Koroğlu	Matematik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Devrim Üzel	Matematik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Sibel Sular	Matematik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Yunus Emre Yıldırım	Matematik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez	Matematik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç.Dr. Nazlı Yıldız İkikardeş	Matematik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Araş.Gör.Dr. Ahmet Hamdi Avşar	Matematik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Hüya Gür	Matematik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof.Dr. Sevinç Mert Uyangör	Matematik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Bilal Demir	Matematik	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Mevhibe Demir	Matematik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Emine Özdemir	Matematik Eğitimi	Matematik ve Fen Bilimleri

		Eğitimi Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Fatma Pelitoğlu	Biyoloji Eğitimi	Temel Eğitim Bölümü
Doç.Dr. Satı Kumartaşlıoğlu	Türk Dili ve Edebiyatı	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

3.32 Ulusal/ uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alan veya gösterime giren Güzel sanatlar alanındaki eser bilgileri

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde Müzik Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Dr. Merve DEDEOĞLU'nun bestelediği "Çiçekler Senfonisi" isimli eser Antalya Devlet Senfoni Orkestrası'nda sergilenmiş ve Kadınlar Günü'nde düzenlenen bu anlamlı konser ulusal basın yayın organlarında yer almıştır (Kanıt 3.32.1, 3.32.2).

Kanıtlar:

Kanıt 3.32.1 (Etkinlik Afişi)

<http://apiozdegerlendirme.balikesir.edu.tr/Storage/165286/620/GostergeCevapProofFiles/Kan%C4%B1t%203.32.2.jpeg>

Kanıt 3.32.2 (Etkinlik Haberi)

<http://apiozdegerlendirme.balikesir.edu.tr/Storage/165286/620/GostergeCevapProofFiles/Kan%C4%B1t%203.32.3.jpeg>

4. Toplumsal Katkı

4.1 Biriminizin toplumsal katkı süreçlerine (Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. tüm faaliyetler) yönetimi ve organizasyonel yapısına (toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulan Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından dönem içerisinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Komisyonun Görev, Yetki ve Sorumlulukları Necatibey Eğitim Fakültesinin web sayfasında belirtilmiştir (Kanıt 4.1.1).

Kanıtlar

Kanıt 4.1.1: [Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonuna ilişkin bilgi](#)

4.2 Biriminizin toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Etkinlik Adı:..... Etkinlik Ekibi: Etkinlik yeri:..... Etkinlik zamanı)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde yer alan ve aktif öğrencisi bulunan İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği (Kanıt 4.2.1, Kanıt 4.2.2, Kanıt 4.2.3), Okul Öncesi Öğretmenliği (Kanıt 4.2.4, Kanıt 4.2.5, Kanıt 4.2.6), İngilizce Öğretmenliği (Kanıt 4.2.7, Kanıt 4.2.8), Müzik Öğretmenliği (Kanıt 4.2.9, Kanıt 4.2.10, Kanıt 4.2.11 Kanıt 4.2.12, Kanıt 4.2.13, Kanıt 4.2.14, Kanıt 4.2.15), Sınıf Öğretmenliği (Kanıt 4.2.16) programlarının toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimleri ve uygulama örnekleri bulunmaktadır. Ayrıca Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulan Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından 2017 yılından buy ana çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (Kanıt 4.2.17, Kanıt 4.2.18, Kanıt 4.2.19).

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği

Etkinlik Adı: Origami Atölyesi (Balıkesir Bilim ve Teknoloji Festivali)

Etkinlik Ekibi: Prof. Dr. Hülya Gür

Etkinlik yeri: Avlu Kongre ve Kültür Merkezi

Etkinlik zamanı: 26-28 Mayıs 2022

Etkinlik Adı: “II. Balıkesir BAÜN Matematik Çalıştayı” ve “Dünya Matematik ve Pİ Günü Etkinliği”

Etkinlik Ekibi: Prof. Dr. Hülya Gür, Prof. Dr. Sevinç Mert Uyangör, Doç. Dr. Filiz Tuba Dikkartın Övez, Dr. Öğr. Üyesi Emine Özdemir, Dr. Öğr. Üyesi Emine Özdemir, İlköğretim matematik eğitimi ve matematik eğitimi 3. ve 4. sınıf öğrencileri, Matematik Eğitimi Topluluğu

Etkinlik yeri: Avlu Kongre ve Kültür Merkezi

Etkinlik zamanı: 14 Mart 2022

[**Kanıt 4.2.1.** İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği tarafından gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin görseller](#)

[**Kanıt 4.2.2.** İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği tarafından gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin görseller](#)

[**Kanıt 4.2.3.** İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği tarafından gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin görseller](#)

Okul Öncesi Öğretmenliği (I. Ve II. Öğretim)

Etkinlik Adı: Stant Haftası

Etkinlik Ekibi: Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu

Etkinlik yeri: Balıkesir Üniversitesi/Çağış Kampüsü- Necatibey Eğitim Fakültesi Kampüsü

Etkinlik zamanı: (9-14 Ekim 2022)

[**Kanıt 4.2.4.** Okul Öncesi öğretmenliği bünyesinde kurulan Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğuna ilişkin görseller](#)

[**Kanıt 4.2.5.** Okul Öncesi öğretmenliği bünyesinde kurulan Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğuna ilişkin görseller](#)

[**Kanıt 4.2.6.** Okul Öncesi öğretmenliği bünyesinde kurulan Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğuna ilişkin görseller](#)

İngilizce Öğretmenliği

Etkinlik adı: Üniversite Okulumuzda

Etkinlik ekibi: Topluma Hizmet Uygulamaları dersini alan öğrenciler ve etkinlik okulu 8. sınıf öğrencileri

Etkinlik yeri: Kayabey Şehit Ferruh Ortaokulu

Etkinlik zamanı: 31.10.2022 - devam ediyor

[**Kanıt 4.2.7.** İngilizce Öğretmenliği tarafından topluma hizmet kapsamında yapılan etkinliklere ilişkin görseller](#)

Kanıt 4.2.8. İngilizce Öğretmenliği tarafından topluma hizmet kapsamında yapılan etkinliklere ilişkin görselleri

Müzik Öğretmenliği

Etkinlik adı: Altı Eylül'e Merhaba Konseri

Etkinlik ekibi: NEF Akademik Oda orkestrası

Etkinlik yeri: Hasan Can Kültür Merkezi

Etkinlik Zamanı: 11 Ocak 2022

Kanıt 4.2.9. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Altı Eylül'e Merhaba Konserine ilişkin görsel

Etkinlik adı: Atatürk Oratoryosu

Etkinlik ekibi: Balıkesir Bölge Bando Komutanlığı ve Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Korosu

Etkinlik yeri: Avlu Kongre ve Kültür Merkezi

Etkinlik Zamanı: 10 Kasım 2022

Kanıt 4.2.10. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Atatürk Oratoryosu etkinliğine ilişkin görsel

Etkinlik adı: Cumhuriyet'in Kazanımları-Cumhuriyet Marşları

Etkinlik ekibi: Prof.Dr.Mustafa Şahin (9 Eylül Üniversitesi), Öğr.Gör.Canan Zengin, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Korosu

Etkinlik yeri: Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Etkinlik Zamanı: 26 Ekim 2022

Kanıt 4.2.11. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Cumhuriyet'in Kazanımları-Cumhuriyet Marşları etkinliğine ilişkin görsel

Etkinlik adı: Şan Dinletisi

Etkinlik ekibi: Öğr.Gör. Canan Zengin, Arş.Gör. Orkun Karakuş, Misafir Öğr.El. Volkan Güleç

Etkinlik yeri: Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Etkinlik Zamanı: 23 Mayıs 2022

Kanıt 4.2.12. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Şan Dinletisi etkinliğine ilişkin görsel

Etkinlik adı: Balıkesir Üniversitesi Çocuk Korosu-23 Nisan Konseri

Etkinlik ekibi: Arş.Gör. Orkun Karakuş, Arş.Gör. Zülal Karakuş

Etkinlik yeri: Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Etkinlik Zamanı: 20 Nisan 2022

Kanıt 4.2.13. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Balıkesir Üniversitesi Çocuk Korosu-23 Nisan Konseri etkinliğine ilişkin görsel

Etkinlik adı: Sahne Bizim

Etkinlik ekibi: Arş.Gör. Orkun Karakuş, Arş.Gör. Zülal Karakuş

Etkinlik yeri: Şehit Öğretmen Aybuke Yalçın Konferans Salonu

Etkinlik Zamanı: 18 Nisan 2022

Kanıt 4.2.14. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Sahne Bizim etkinliğine ilişkin görsel

Etkinlik adı: Flüt Kuartet Konseri

Etkinlik ekibi: Doç. Dr. Özge Gençel Ataman, Arş.Gör. Orkun Karakuş, Arş.Gör. Zülal Karakuş, Lisansüstü Öğrencileri

Etkinlik yeri: Şehit Öğretmen Aybuke Yalçın Konferans Salonu

Etkinlik Zamanı: 10 Haziran 2022

Kanıt 4.2.15. Müzik Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Flüt Kuartet Konseri etkinliğine ilişkin görsel

Sınıf Öğretmenliği

Etkinlik Adı: Bağımlılık - Bağımlı İnsan Psikolojisi

Etkinlik Ekibi: BAUN Yeşilay Topluluğu- Dr. Öğr. Üy. Fatma Pelitoğlu danışmanlığında

Etkinlik yeri: Şehit Aybuke Yalçın Konferans Salonu

Etkinlik zamanı: 21.12.2022

Kanıt 4.2.16. Sınıf Öğretmenliği bünyesinde gerçekleştirilen Bağımlılık - Bağımlı İnsan Psikolojisi etkinliğine ilişkin görsel

Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu

Kanıt 4.2.17. Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından gerçekleştirilen Öğretmen Okullarının Kuruluş Yılı Dönümünde Mustafa Necati'yi Anlamak etkinliğine ilişkin görsel

Kanıt 4.2.18 Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından gerçekleştirilen Cumhuriyet Kazanımları etkinliğine ilişkin görsel

Kanıt 4.2.19. Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından gerçekleştirilen 21. Yüzyıl Öğretmen Yeterlikleri etkinliğine ilişkin görsel

4.3 Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan projeler hakkında kanıtları ile birlikte bilgi veriniz. (Proje No:..... Projenin Adı:T Proje Ekibi:

(Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan proje bulunmamaktadır.

4.4 Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde tüm programlarda “Topluma hizmet uygulamaları” kapsamında toplumsal katkı süreçleri yönetilmekte ve ders planlaması yapılmaktadır (Kanıt 4.4.1). Necatibey Eğitim Fakültesinin paydaşlarıyla yaptıkları protokollere (Kanıt 4.4.2) ait sonuçlar izlenmektedir (Kanıt 4.4.3, Kanıt 4.4.4).

Kanıtlar

Kanıt 4.4.1 [Topluma hizmet uygulamaları ders planlamasına ilişkin belge](#)

Kanıt 4.4.2 [Protokol bilgileri](#)

Kanıt 4.4.3 [Sosyal medya paylaşımı](#)

Kanıt 4.4.4 [Hedefe Birlikte Yürüyelim protokolü değerlendirme sonuçları](#)

4.5 Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde tüm programlarda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik Topluma Hizmet Uygulamaları ders dağılımı ve öğretim elemanı görevlendirmesi ile ilgili bölüm kurulu aracılığıyla işlem yapılmaktadır (Kanıt 4.5.1). Necatibey Eğitim Fakültesinin paydaşlarıyla yaptıkları projeler kapsamındaki protokoller (Kanıt 4.5.2), süre bitiminden sonra iyileştirilerek güncellenmektedir (Kanıt 4.5.3).

Kanıtlar

Kanıt 4.5.1 [Topluma Hizmet Uygulamaları ders dağılımına ilişkin belge](#)

Kanıt 4.5.2 [Hedefe Birlikte Yürüyelim protokolü \(2020-2022\)](#)

Kanıt 4.5.3 [Hedefe Birlikte Yürüyelim protokolü \(2022-2025\)](#)

4.6 Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde tüm anabilim dallarında toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamalar Topluma Hizmet Uygulamaları dersini alan program öğrencileri tarafından diğer derslerde olduğu gibi değerlendirilmektedir (Kanıt 4.6.1, Kanıt 4.6.2). Necatibey Eğitim Fakültesinin paydaşlarıyla yaptıkları projelerin sonuçları değerlendirilmektedir (Kanıt 4.6.3).

Kanıtlar

Kanıt 4.6.1 [Ders değerlendirmesine ilişkin görsel](#)

Kanıt 4.6.2 [Ders değerlendirmesine ilişkin görsel](#)

Kanıt 4.6.3 [Hedefe Birlikte Yürüyelim protokolü değerlendirme sonuçları](#)

Kanıt 4.6.4 [Üniversite Okulumuzda protokolü değerlendirme sonuçları](#)

4.7 Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik hangi çalışmalar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. "Çocuklar İçin Felsefe "(Kanıt 4.7.1), "Yazarlık Atölyesi""(Kanıt 4.7.2) ,"Akıl ve Zeka oyunları""(Kanıt 4.7.3) etkinlikleri ile Erken çocukluk eğitimi topluluğu (4.7..4) kapsamında etkinlikler yapılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmektedir (Kanıt 4.7.5).

Kanıtlar

Kanıt 4.7.1. Çocuklar İçin Felsefe etkinliğine ilişkin görsel

Kanıt 4.7.2. Yazarlık Atölyesi etkinliğine ilişkin görseller

Kanıt 4.7.3. Akıl ve Zeka oyunları etkinliğine ilişkin görseller

Kanıt 4.7.4. Erken çocukluk eğitimi topluluğu tarafından yapılan etkinlik

Kanıt 4.7.5. Dış paydaş toplantıya ilişkin görsel

4.8 Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda 5 Aralık 2022 tarihinde Şehit Aybüke Yalçın Konferans Salonunda “Engelsiz Eğitim Semineri” Erken Çocukluk Eğitimi topluluğu tarafından düzenlenmiştir (Kanıt 4.8.1, Kanıt 4.8.2).

Kanıtlar

Kanıt 4.8.1.Engelsiz Eğitim Seminerine ilişkin görsel

Kanıt 4.8.2.Engelsiz Eğitim Seminerine ilişkin görsel

4.9 Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilmektedir (Kanıt 4.9.1, Kanıt 4.9.2). Öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. ‘Geleceğin Öğretmenleri Başöğretmenin İzinde’ öğretmen adayları ile Ankara Gezisi (24 Kasım 2022/Ankara) gerçekleştirilmiştir (Kanıt 4.9.3). Dış paydaşlarla yapılan protokoller çerçevesine ortaöğretim kurumlarında örnek ders uygulamaları gerçekleştirilmektedir (Kanıt 4.9.4).

Kanıtlar

Kanıt 4.9.1. Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında yapılan etkinlik

Kanıt 4.9.2. Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında yapılan etkinlik

Kanıt 4.9.3. Geleceğin Öğretmenleri Başöğretmenin İzinde etkinliğine ilişkin görsel

Kanıt 4.9.4. Örnek ders uygulamaları

4.10 Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri varsa bu toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği tarafından yürütmüştür. Birimimizde "Topluma Hizmet Dersi" kapsamında her dönem Okul, huzurevi gibi farklı kurumlara öğrenciler gönderilmektedir. Öğrenciler bu kurumlarda çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedir (Kanıt 4.10.1, Kanıt 4.10.2). Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde açılan Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi hem öğretmen adaylarına hem de ortaöğretim öğrencilerine hizmet sunmaktadır (Kanıt 4.10.3, Kanıt 4.10.4). Ayrıca çeşitli ortaöğretim kurumlarından gelen talepler üzerine lise öğrencileri için etkinlikler/dersler yapılabilmektedir (Kanıt 4.10.5).

Kanıtlar

Kanıt 4.10.1. İlköğretim Matematik Öğretmenliği tarafından Topluma Hizmet Dersi" kapsamında gerçekleştirilen etkinlik

Kanıt 4.10.2. Matematik Öğretmenliği tarafından Topluma Hizmet Dersi" kapsamında gerçekleştirilen etkinlik

Kanıt 4.10.3. Öğretmen adaylarının müze ziyareti talebi

Kanıt 4.10.4 Lise müze ziyareti talebi

Kanıt 4.10.5. Cumhuriyet Anadolu Lisesi Örneği

4.11 Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında değerlendirilebilecek faaliyetler hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında faaliyetler yürütülmüştür. Iı. Balıkesir Baün Matematik Çalıştayı” ve “Dünya Matematik Ve Pi Günü Etkinliği” (Kanıt 4.11.1, Kanıt 4.11.2) Balıkesir Büyükşehir Belediyesi iş birliği ile “Origami Atölyesi” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda Balıkesir Bilim ve Teknoloji Festivali kapsamında Origami Atölyesi ve Dil Öğrenme Sürecinde Veli Olarak Neredeyiz? (Kanıt 4.11.3)Temalı faaliyetler düzenlenmiştir. Ayrıca birimimiz tarafından Arş. Gör. Zülal KARAKUŞ ve Orkun KARAKUŞ, üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi vasıtasıyla kurslar ve sertifika eğitimleri, çocuklara yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında Çocuk Korosu Eğitimi vermektedir (Kanıt 4.11.4). Bu Eğitimin sonunda Üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğrencilere eğitim sertifikası verilmektedir. Birimimizde görev yapan Dr. Öğr. Üy. Fatma Pelitoğlu danışmanlığında faaliyet gösteren Yeşilay Topluluğu tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Söz konusu etkinlikler Bağımlılık ve Yeşilay kurumuna ilişkin farkındalık kazandırmayı amaçlamıştır (Kanıt 4.11.5).

Kanıtlar

Kanıt 4.11.1. Dünya Matematik Ve Pi Günü Etkinliğine İlişkin Görseller

Kanıt 4.11.2. Dünya Matematik Ve Pi Günü Etkinliğine İlişkin Görseller

Kanıt 4.11.3. Dil Öğrenme Sürecinde Veli Olarak Neredeyiz? etkinliğine ilişkin görseller

Kanıt 4.11.4. Çocuk Korosu Eğitimine ilişkin görsel

Kanıt 4.11.5. Yeşilay Topluluğu tarafından gerçekleştirilen etkinliğe ilişkin görsel

4.12 Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, işbirliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı)

Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Hüseyin KÜÇÜKÖZER tarafından toplumsal katkı kapsamında 25 Ekim 2022 tarihinde Necatibey Eğitim Fakültesi bahçesinde tüm öğrencilere açık bir şekilde Güneş tutulması olayı ve farklı zamanlarda akşam gökyüzü gözlemi yapılmıştır (Kanıt 4.12.1, Kanıt 4.12.2, Kanıt 4.12.3, Kanıt 4.12.4).

Kanıtlar:

Kanıt 4.12.1. Güneş tutulması etkinliğine ilişkin görseller

Kanıt 4.12.2.Güneş tutulması etkinliğine ilişkin görseller

Kanıt 4.12.3.Güneş tutulması etkinliğine ilişkin görseller

Kanıt 4.12.4.Güneş tutulması etkinliğine ilişkin görseller

4.13 Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, iş birliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz.Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş

Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin bir bölümü tarafından International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL) 2022 konferansı (<https://www.icetol.com>) organize edilmiştir. Ayrıca Proje No: 2020-1-SI01-KA203-076061 GROWTMINDS isimli AB Projesi yürütülmekte olup Bütçesi:170.000 € bütçesi vardır.

4.14 Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb) faaliyetleri hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik bütçesi olan sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb) faaliyetleri bulunmamaktadır.

4.15 Birimiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü),

(Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi 2022 yılında bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. Müzik Öğretmenliği tarafından organize edilen projede lisans öğrencilerinin katkıları ve Karesi Ali Şuuri İlkokulu'nun katılımıyla bir konser etkinliği düzenlenmiştir (Kanıt 4.15.1, Kanıt 4.15.2).

Kanıtlar:

Kanıt 4.15.1.Sosyal Sorumluluk Proje Bilgisi

Kanıt 4.15.2.Sosyal Proje Bilgisi

4.16 Biriminizce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan sağlanan kaynaklar nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için Balıkesir Büyükşehir Belediye Başkanlığı Kent Tarihi ve Tanıtımı Dairesi Başkanlığından destek alma girişimleri bulunmaktadır.