

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)

Prof. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Prof. Dr Mesut Saçkes (Uye)

Doç. Dr Dilan Bayındır (Uye)

Araştırma Görevlisi Kerem Avcı (Uye)

Doç. Dr Kazım Biber (Uye)

Doç. Dr Sonnur Işıtan (Uye)

Araştırma Görevlisi Sinem Güçhan Özgül (Uye)

Araştırma Görevlisi Merve Avşar (Uye)

12.12.2022-20.01.2023

0. GİRİŞ

1. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1.1. Birimlerin (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) misyon ve vizyon belgeleri, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kamuoyuyla paylaşılmış mı? Birimlerin organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, kullanılan formlar kamuoyuyla paylaşılmış mı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Üniversitemiz misyon olarak güçlü donanıma sahip, disiplinler arası çalışma kültürü olan, nitelikli ve özgün araştırmalar yapabilen, rekabetçi, kendini sürekli geliştirmeyi bilen kalifiye bireyler yetiştirilmesini ve yaşam kalitesini artırıcı hizmet ve çözümler sunmayı benimsemiştir. Üniversitemizin vizyonu ise eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır (Kanıt 1.1).

<https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

Fakültemizin misyonu, Üniversitemiz misyonu ile uyumlu olarak insancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmektedir. Fakültemiz, Üniversitemiz vizyonu ile paralel olarak eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmayı hedeflemektedir. Bu bilgiler Fakültemiz internet sayfasında “Kalite Yönetimi ve İç Kontrol” menüsü, “Miyon-Vizyon” alt menüsü altında paylaşılmıştır (Kanıt 1.2).

<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-417>

Fakültemiz internet sayfasında “Kalite Yönetimi ve İç Kontrol” menüsü altında; organizasyon şeması (Kanıt 1.3),

iş akışları (Kanıt 1.4) <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2943>

ve görev tanımları (Kanıt 1.5) paylaşılmıştır. <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2979>

Personel (Kanıt 1.6) <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2941> ve öğrenci formları (Kanıt 1.7) da “Formlar” menüsü altında yer almaktadır.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2945>

Kanıtlar

[kanit 1.6.png](#)

[kanit 1.7.png](#)

[kanit 1.5.pdf](#)

[kanit 1.1.png](#)

[kanit 1.4.pdf](#)

[kanit 1.3.png](#)

[kanit 1.2.png](#)

1.2. Bölümlerin web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı (power point sunumu) ve tüm bilgilerin güncel olması gerekmektedir. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar

sunulmalıdır.

Bölümümüz web sayfasında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı (power point sunumu) gibi bilgiler güncel olarak bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt2.3.BAUN-NEF-Oryantasyon_2022-2023.pptx](#)

[kanıt 2.2.png](#)

[kanıt 2.1.pdf](#)

1.3. Bölüm bazlı anket uygulaması var mı? Var ise kanıtlarının sunulması gerekmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı program yeterliliklerini değerlendirebilmek için google formlar üzerinden bir anket hazırlanmıştır (Kanıt 3.1). Bölümümüzün 4. sınıflarından veri toplanmış ve değerlendirilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.1 _anket.pdf](#)

1.4. Birim kalite komisyonları var mıdır? Birim kalite komisyonları hangi sıklıkla toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılım sağlamakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birim kalite komisyonunda, birimimizin öğretim üyesi ve öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Komisyon üyeleri anabilim dalı sayfamızda ilan edilmiştir (Kanıt 4.1).
<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1339>

Birim kalite komisyonları eğitim öğretim yılı başlangıcında toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılımı bulunmamaktadır. Bu bilgilere ilişkin kanıtlara yer verilmiştir (Kanıt 4.2).

Kanıtlar

[kanıt 4.2.png](#)

[Kanıt 4.1 -Komisyonlar.pdf](#)

1.5. Birimde kalite akreditasyonu ile ilgili hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizde kalite akreditasyonu için komisyon kurulmuştur. Bu kapsamda fakültede gerçekleştirilen kalite politikası doğrultusunda hareket edilmektedir. Bölümümüz kalite komisyonları belirli zaman dilimlerinde, yüz yüze ve Microsoft Teams programı üzerinden toplantılar gerçekleştirmektedir (Kanıt 5. 1 ve Kanıt 5. 2).

<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-3700>

Ayrıca bu program üzerinden onedrive programı yardımıyla belgelerini toplamaktadır (Kanıt 5.3).

Kanıtlar

[kanit 5.1_akreditasyon komitesi.pdf](#)

[kanit 5.2.png](#)

1.6. Birimde dış paydaşlarla toplantılar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimde dış paydaşlarla ilgili olarak Öğretmenlik Uygulaması kapsamında Milli Eğitime bağlı ilgili işbirliği yapılmaktadır.

Birimde dış paydaşlarla ilgili olarak Öğretmenlik Uygulaması kapsamında Milli Eğitime bağlı ilgili işbirliği yapılmaktadır. Kanıt 6.1

Kanıtlar

[kanit 6.1.pdf](#)

1.7. Birimde mezunlara yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Üniversite bünyesinde hazırlanan bir mezun kariyer platformu bulunmaktadır (Kanıt 7.1). Mezun takip sistemi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[kanit 7.1.pdf](#)

1.8. Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği hangi seviyededir. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden-gelen öğrenci, öğretim elemanı verileri, anlaşma sağlanan kurumlara ilişkin bilgiler nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimde Erasmus kapsamında 1 öğrenci yurt dışına gitmiştir. Kanıt 8.1

Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğretim elemanı hareketliliği bulunmamaktadır.

YÖK Mevlana Değişim Programı 2021-2022 Yılı Değişim Programlarının Yapılmamasına İlişkin (22.01.2021) olarak “Korona Virüs (COVID-19) salgınına karşı alınacak tedbirler ile ilgili olarak Mevlana Değişim Programı, Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı ve Türkiye-Pakistan Çağrılı Uluslararası Değişim Programı kapsamında 2021-2022 eğitim öğretim yılında da değişim yapılmamasına karar verilmiştir.” Kararı almıştır. Kanıt 8.2.

Koronavirüs (Covid-19) salgınına karşı alınacak tedbirler ile ilgili olarak, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Farabi Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliğin iptal edilmesi, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 01.04.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur.

Mevcut riskler gözönüne alınarak, Farabi Değişim Programı kapsamında, 2021-2022 eğitim öğretim yılında da değişim yapılmaması Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 20.01.2021 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur.

Kanıt 8.3

<https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/4955>

Kanıtlar

[kanıt 8.3.pdf](#)

[kanıt 8.1_erasmus.pdf](#)

[kanıt_8.2_degisim-programlari-iptal-resmi-yazi.pdf](#)

1.9. Birimin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş mudur? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur. İç Paydaşlar:Öğretim Elemanı, Öğrenci, idari Personel vb. Dış Paydaşlar: Mezunlar, işverenler, MEB, Milli Eğitim Müdürlükleri, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri vb

Kanıtlar

[Kanıt 9.2_paydasliste.pdf](#)

[kanıt_9.1 BAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF.pdf](#)

1.10. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısına ilişkin kanıtlarıyla birlikte bilgi veriniz.

Kalite kültürünü yaygınlaştırmak için faaliyet programı oluşturulmamıştır.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni (TYYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmış mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak yorum yapılmalıdır. Kanıtlar: Öğretim programlarının amaçları (Bilgi paketi linki) Ders- program yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi link) TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi)

Eğitim Fakültesindeki tüm programlarda olduğu gibi Okul Öncesi Öğretmenliği programında da, 2006 yılına kadar Mart 1998'de Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılan "Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı" uygulanmıştır. 21 Temmuz 2006 tarihli Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu kararı ile eğitim fakültelerinde yer alan programların öğretim programları değiştirilmiştir. Bu bağlamda yapılan değişiklikler ışığında, programlarda genellikle, % 50 alan bilgisi ve becerileri, % 30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, % 20 genel kültür derslerinin olmasına karar verilmiş ve 2007 yılından itibaren bu öğretim programı kullanılmıştır. Ülkemizde Yükseköğretim Kurulu tarafından Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin 21.01.2010 tarihli YÖK Genel Kurul kararı ile tamamen onaylanmasına bağlı olarak tüm yükseköğretim kurumları bu karar doğrultusunda yapılanmaya gitmiştir. Balıkesir Üniversitesi de 20 Ağustos 2011 tarihli, 28031 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan yönetmelikle iş yüküne dayalı Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) geçiş sürecini başlatmıştır. Bu süreçle birlikte Balıkesir Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü ders plan ve programlarını güncellenme kararı verilmiştir. Son olarak Yüksek Öğretim Kurulu'nun 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla tüm Eğitim Fakültelerini tümünü kapsayan "Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları" uygulamaya konulmuştur. Öğretim programının tasarımı ve eğitim amaçlarının belirlenmesinde; toplum, değişen dünya düzeni ve 2023 yılı stratejik hedefleri doğrultusunda güncellenen ders bilgi paketleri ve programı, ulusal ve uluslararası kriterler ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Bu bağlamda Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı'nın eğitim amaçları yukarıda belirtilen kaynaklar çerçevesinde şu şekilde özetlenmektedir: "Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı milli değerlerini koruyup yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlaklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip okul öncesi eğitimi ve öğretimine ilişkin evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve

becerileri ile donatılmış öğretmenler yetiştirmektedir”. Birimimizdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir. Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Okul Öncesi Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır. Eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen müfredata aşağıdaki verilen linkten ulaşılabilir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

Kanıtlar

[kanıt_1.1.pdf](#)

[kanıt_1.2.pdf](#)

2.2. Biriminizde mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğunuz anketlere ve analizlerine ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir.

2022 yılında mezun olan öğrencilerimize program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik bir anket uygulanmıştır. Sonuçlara ek olarak sunulan dosyadan erişilebilir. Bu anketler, düzenli olarak uygulanmaya ve analiz edilerek, programın amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyi, mezun öğrenciler gözünden izlenmeye devam edilecektir.

Kanıtlar

[kanıt_2.1. Ogrenim_Cıktıları_OKL_2021-2022.docx](#)

2.3. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak mezun öğrencilerin program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında değerlendirme yapılmalıdır. Kanıtlar Uygulanan anket soruları Anket analizlerine ilişkin tablolar Anket uygulamasına ait EBYS yazıları

2022 yılında mezun olan öğrencilerimize program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik uygulanan ankette 21 soru yer almaktadır. Soruların tamamına kanıt olarak sunulan dosyadan ulaşılabilir. Anket analizlerine ilişkin tablolar da belirtilen dosyada yer almaktadır. Anket sonuçlarına bakıldığında, ankete katılan 46 mezunun neredeyse tamamının programın amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini oldukça yeterli buldukları görülmektedir.

Kanıtlar

[kanıt_3.1. Ogrenim_Cıktıları_OKL_2021-2022.docx](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmiş midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır. Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın öğretim programında özellikle en önemli iç paydaş olan öğrenciler; eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde etkindir. Dönem boyunca öğrencilerle olan etkileşimler sonucunda, öğrencilerin bireysel ve mesleki kazanımları yönündeki bildirimleriyle, bazı derslerin

statüsü ve içeriklerinde değişiklikler olabilmektedir. Aynı zamanda, özellikle uygulama derslerini içeren protokoller kapsamında dış paydaş olarak kabul edilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her dönem düzenli şekilde görüşmeler yapılarak, ilgili derslerin içeriği ve işleyişi tartışılmakta ve birlikte yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanit_4.1..pdf](#)

2.5. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak iç ve dış paydaşların programların derslerinin ve ders içeriklerinin belirlenmesine olan katkıları ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Öğrenci görüşleri Bölüm/anabilim dalı kurul kararları Diğer bölüm/anabilim dallarından gelen yazılar Üniversite dışı paydaşlardan gelen yazılar Bilgi paketinden alınan güncelleme/revizyon yapıldığını gösteren ders planları, ders kazanımları vb.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın öğretim programında özellikle en önemli iç paydaş olan öğrenciler; eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde etkindir. Dönem boyunca öğrencilerle olan etkileşimler sonucunda, öğrencilerin bireysel ve mesleki kazanımları yönündeki bildirimleriyle, bazı derslerin statüsü ve içeriklerinde değişiklikler olabilmektedir. Aynı zamanda, özellikle uygulama derslerini içeren protokoller kapsamında dış paydaş olarak kabul edilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her dönem düzenli şekilde görüşmeler yapılarak, ilgili derslerin içeriği ve işleyişi tartışılmakta ve birlikte yürütülmektedir.

Kanıtlar

[Kanit_5.1.pdf](#)

2.6. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanımlarının çıktılarla uyumu ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Bilgi paketinden alınan örnek dersler için ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını gösteren tablolar Ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını doğrulayan anket, gözlem, ölçme-değerlendirme sonuçları vb. Varsa güncelleştirme/iyileştirmeye örnek olarak aynı dersin farklı yıllardaki ders tanıtım formlarının karşılaştırmalı olarak verilmesi Anabilim dalı/bölüm kurulu kararları

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir. Öğrencilerimize program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik bir anketler uygulanmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

2.7. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmakta mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanım çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS'den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları İzleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm ..vb kararları Öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

Ders kazanımlarının, program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları özellikle ders bazında yapılan öğrenci değerlendirmeleri ile sağlanmaktadır. 2021-2022 Güz ve Bahar dönemlerinde verilmiş

olan derslerin OBS’den alınan ders bazında değerlendirme sonuçları kanıt olarak sunulmuş olup, ekte bulunabilir.

Kanıtlar

[kanit_7.1._ders_degerlendirme.docx](#)

2.8. Biriminizdeki ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik hangi izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak aynı ders için yapılan ders değerlendirme form sonuçlarının karşılaştırılması, varsa iyileştirmelerin belirtilmesi gerekmektedir. Kanıtlar 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS’den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları İzleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm ..vb kararları Öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek biçimde bologna ile tanımlanmıştır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve bologna ders tanımlamaları ile belirlenmiştir.

Kanıtlar

[kanit_8.1..docx](#)

2.9. Biriminizde yürütülen öğrenci danışmanlık hizmetine (kariyer danışmanlığı vb.) ilişkin hangi uygulamalar yapılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak öğrenci danışmanlık hizmetine ilişkin programda yapılanlar ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Danışmanlık yönergesi OBS’den alınan danışmanlık saatleri ekran görüntüsü Danışmanların öğrencilerle birlikte yaptıkları toplantılara ait tutanaklar Kariyer planlama derslerine ait ders tanıtım formları Kariyer planlama derslerini alan öğrencilere ait istatistiksel veriler Anabilim/bölümlerin kariyer danışmanlığına yönelik gerçekleştirdiği faaliyet listesi, fotoğraflar vb.

Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı’na kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitim öğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantısına katılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir. Ana Bilim Dalı’nda her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedirler. Danışman uygun gördüğü takdirde ders seçimini onaylanmakta, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini iptal ederek iptal etme gerekçesini öğrenciye bildirilmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir. Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilimdali-104338>), panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır.

Kanıtlar

[kanit_9.2.danimanlik_obs.jpeg](#)

2.10. Biriminizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı verilmelidir. Kanıtlar: Yabancı uyruklu öğretim elemanının görevlendirilmesi ile ilgili yazışmalar

Okul Öncesi Eğitimi Programında görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.11. Biriminizde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri verilmelidir. Kanıtlar: Programa kayıtlı yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili OBS’den alınan bilgilerin ekran görüntüsü

Okul Öncesi Eğitimi Programında, 4 yabancı öğrenci öğrenim görmektedir. OBS’den alınan liste kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

2.12. Biriminizde öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. hangi platformlar üzerinden paylaşılmaktadır ? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak dosya paylaşım platformları örneklendirilmelidir. Kanıtlar: Teams, kişisel web sayfası gibi paylaşım yapılan platformlardan ekran görüntüleri

Uzaktan/karma eğitim ve yüz yüze eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır. Öğrencilere TEAMS uygulaması üzerinden sunular, materyaller, ders öncesi konulara yönelik izlenecek videolara yönelik paylaşımlar gerçekleştirilmekte, derste takip edilecek kitaplara <https://www.turcademy.com/tr> adresi kullanılarak erişim sağlanabilmektedir. Öğrencilerle ders planları ve derse yönelik sınıf malzemeleri TEAMS uygulaması üzerinden erişimleri sağlanmaktadır. Microsoft Teams’in alt uygulamaları yanında EDMODO, Nef DTS gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilmektedir. Bu uygulamalarla ders notları ve elektronik kaynaklar paylaşılabilmektedir.

Kanıtlar

2.13. Biriminizde uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu, derslerin yüzde kaç online olarak sürdürülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak bilgi verilmelidir. Kanıtlar: Anabilim dalı/bölüm kurul kararları Anabilim dalı/Bölüm web sayfasında uzaktan eğitimde verilen dersler paylaşılmışsa linkleri Uzaktan yürütülen derslerin adı, kodu, akts’lerini ve toplam yüzdeyi içeren tablo Uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu için Teams’den alınan veriler

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama esasları dikkate alınmıştır. Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler bölüm toplantısı ile görülmüş ve kurul kararı ile belirlenmiştir. Uzaktan yürütülen derslere ait bölüm kurul kararı ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanit_13.1.Senato Kararı \(Uzaktan Eğitim\).pdf](#)

[kanit_13.1.Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilecek Dersler_anabilim_dali.pdf](#)

2.14. Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci durumu nedir (Sayı , cinsiyet , dezavantaj durumu) ? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar OBS’den alınan bilgiler Sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri Öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS’den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Okul Öncesi Eğitimi Programında kayıtlı engelli öğrenci bulunmamaktadır. Programda öğrenim gören toplam 4 yabancı uyruklu öğrenci vardır. 10 öğrenci, yemek bursundan yararlanmaktadır.

2.15. Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci yönelik hangi faaliyetler yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar OBS’den alınan bilgiler Sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri Öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS’den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde bulunan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimleri bulunan öğrencilere hizmet vermektedir. Birimler her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin bilgilerini ilgili birimle paylaşmaktadır. Engelli öğrenci birimi özel gereksinimleri bulunan öğrencilerle ilgili uygulamaları yönetmektedir. Öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda Rektörlük ve alt birimlere ulaşılarak yönlendirme ve destek hizmetleri sunulmaktadır. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar“ konulu yazıda (Kanıt) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[kanit_15.2..pdf](#)

[kanit_15.1..pdf](#)

2.16. Biriminiz öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Alınan eğitimlere/kurslara yönelik sertifikalar Öğrenci merkezli öğretim temalı kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılım belgesi öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS’den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Bunlardan biri Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen çalıştayıdır.

17-18 Ocak 2018 tarihlerinde akademik personelimiz için 'Öğretim Yöntem-Teknikleri ve Değerlendirme Çalıştayı' gerçekleştirildi. Çalıştayda Prof. Dr. Murat Altun (Uludağ Ünv.), Yrd. Doç. Dr. Sibel Telli (Çanakkale Onsekiz Mart Ünv.), Doç.Dr. İlke Evin Gencel (Çanakkale Onsekiz Mart Ünv.) ve Doç. Dr. Neşe Güler (Sakarya Ünv.) görev aldı. Aktif Öğrenme Ortamının Özellikleri, RBC+C modeli, Öğrenme Ortamının Tasarlanması, Aktif Öğrenme Teknikleri ve Öğretimde Değerlendirme konularında akademik personelimize bilgiler verildi ve uygulamalar yapıldı.

2.17. Biriminizde eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin yürütülen/katılım sağlanan faaliyet bilgileri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programlarına ilişkin katılım belgesi/sertifika

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır. Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanit_17.2.pdf](#)

[kanit_17.1.png](#)

2.18. Biriminizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınan gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Altyapı düzenlemesine ait fotoğraflar, yazışmalar.. vb Öğrenci laboratuvarlarında alınan güvenlik önlemlerinden fotoğraflar, güvenlik önlemleriyle ilgili olarak yapılan yazışmalar...vb

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde bulunan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimleri bulunan öğrencilere hizmet vermektedir. Birimler her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin bilgilerini ilgili birimle paylaşmaktadır. Engelli öğrenci birimi özel gereksinimleri bulunan öğrencilerle ilgili uygulamaları yönetmektedir. Öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda Rektörlük ve alt birimlere ulaşılarak yönlendirme ve destek hizmetleri sunulmaktadır. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar“ konulu yazıda (Kanıt) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

2.19. Biriminiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği proje bilgisi nedir? Kanıtlar: Örnek: Proje No: Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı)..... Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....

Okul Öncesi Eğitimi programında, 2022 yılında öğrenciler tarafından bir TÜBİTAK projesi gerçekleştirilmiştir. Proje hakkında bilgi aşağıda verilmiştir.

Proje Ekibi: Şahin, G. (Yürütücü), Karagül, S. K. (Araştırmacı) Genç, A., Turan, E. ve Sülün, H.(Ortaklar)

Başlangıç/ Bitiş Tarihi: Kasım 2021- Kasım 2022

Bütçesi: 3.302,72

Projeyi Destekleyen Kurum: TÜBİTAK

Proje Adı: Okul Öncesi Dönem Çocuklarının İzledikleri

Çizgi Filmlerin Kültürel ve Evrensel Değerler ile Öz Bakım

Becerileri Açısından İncelenmesi

Kanıtlar

[kanit_19.1.ogrenci_proje.docx](#)

2.20. Biriminizde 2022 yılında çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: OBS’den alınan veriler ÇAP ile ilgili yönetim kurulu kararları

Okul Öncesi Eğitimi Programının çift anadal programı bulunmamaktadır.

2.21. Biriminizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: AKTS ders bilgi paketleri Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 105, meslek bilgisi dersleri 93 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür. Okul Öncesi Eğitimi programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (93 AKTS) dersleri verilmektedir. Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir. Öğrencilerimiz Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 Derslerinin Tanıtım Formu'nda açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[kanit_21.2.Okul Öncesi Öğretmenlik Uygulaması 2 Uygulama Yönergesi.docx](#)

[kanit_21.1.Okul Öncesi Öğretmenlik Uygulaması 1 Uygulama Yönergesi.docx](#)

[kanit_21.4.intibak_yönergesi.pdf](#)

[kanit_21.3. Okul _Oncesi _Ogretmenligi _Lisans _Programi.pdf](#)

2.22. Biriminizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

Öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri, dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımları, yöntem-teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamalarının gerçekleştirilmesidir. Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif aldığı uygulamalı eğitim yaklaşım, yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Program derslerinden bazılarının içerikleri hakkında örnekler ekte kanıt olarak sunulmuştur.

Ana bilim dalımıza ait olan “Okul Öncesi Uygulama Sınıfı” uygulama kısmı bulunan derslerin tümünde aktif olarak kullanılarak fiziksel koşullar ve sınıf mevcutlarının oluşturduğu dezavantajlar en aza indirgenmeye çalışılmaktadır. Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi, Erken Çocuklukta Fen Eğitimi, Erken Çocuklukta Oyun ve Gelişimi, Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersleri uygulamaları için ana bilim dalımıza ait özel donanımlı sınıfta gerçekleştirilmektedir. Bu sınıfa ait özel mobilya, donanım ve malzemeler öğrencilerin aktif katılım sağlayabileceği, etkileşimli olarak dersleri takip edebileceği ve grup veya bireysel çalışmalar ile ürünler ortaya koyabileceği şekilde hazırlanmış bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanit_22.1.docx](#)

[kanit_22.2.docx](#)

2.23. Biriminizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Farklı derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) Çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerin kullanımına yönelik örnekler

Okul öncesi eğitim programında, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılması, öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren aktif oldukları ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılması anlamına gelmektedir. Ölçme ve değerlendirmede çoklu sınav olanakları; ürün odaklı değerlendirmeler yanında ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle süreç odaklı değerlendirmeler de yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme, çıktı/kazanım temellidir. Ders kazanımları/çıktıları ölçme-değerlendirme ilişkisi değerlendirilmektedir. Programda uygulanan ödevlerden örnekler kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanit_23.1.docx](#)

2.24. Biriminizde öğrencilerin katıldığı/yürüttüğü sosyal projeler bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Topluma hizmet uygulamaları, Gönüllülük dersi kapsamında yapılan proje bilgileri Projelere ait fotoğraflar Projelerden elde edilen rapor örnekleri

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğrencilerinin yürüttüğü Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu yıl içinde çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Bu çalışmalar hakkında rapor kanıt olarak ekte bulunabilir. Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında yapılan uygulamalardan örnek dosya kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanit_24.1.Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu 2022.docx](#)

[kanit_24.2.topluma_hizmet.docx](#)

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

3.1. Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatörlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri kanıtlarda verilmiştir

Kanıtlar

[Kanit_3.1.docx](#)

3.2. Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında

tamamlanan proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılı içinde tamamlanan proje bulunmamaktadır.

3.3. Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu proje bulunmamaktadır.

3.4. Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesinde olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu proje bulunmamaktadır.

3.5. Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bulunmamaktadır.

3.6. Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri kanıtlarda verilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt_3.6.docx](#)

3.7. Biriminizde 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır

3.8. Biriminizde 2022 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki

kurumlarda olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatrlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır

3.9. Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9.

Bölümümüzde 2022 yılında SSCI kapsamındaki indekslerde yayımlanan makale bilgileri şu şekildedir:

1. Bayındır, D., Acar, İ.H., Akşin Yavuz E. ve Ahmetoğlu, E. (2022). To Compete or Not Compete: Contributions of Childen’s Regulation and Gender to Their Competitive Behaviors, 50, 721-729.

2. Polat, Ö. ve Bayındır, D. (2022). The relation between parental involvement and school readiness: the mediating role of preschoolers’ self-regulation skills, Early Child Development and Care, 192 (6), 845-860. DOI: 10.1080/03004430.2020.1806255

3.10. Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki diğer uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9.

Bölümümüzde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki/dışındaki diğer alan indekslerinde yayımlanan makale bilgileri şu şekildedir:

1.Tunçeli, H.İ. & Bayındır, D. (2022). Teaching Practicum Courses in COVID-19 Pandemic Period: Example of Preschool Teaching Undergraduate Program, Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi (EKUAD), 8 (2), 162 – 176.

3.11. Biriminizde 2022 yılında Ulakbim TR dizin kapsamında yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında Ulakbim TR dizin kapsamında yayımlanan makale bulunmamaktadır.

3.12. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı bulunmamaktadır.

3.13. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand

cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap editörlüğü veya kitap bölümü yazarlığı bulunmamaktadır.

3.14. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslar arası kitap editörlüğü veya kitap bölümü yazarlığı bulunmamaktadır.

3.15. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap editörlüğü veya kitap bölümü yazarlığı bilgileri şu şekildedir:

1. Güçhan-Özgül S, Saçkes M. (2022). Bilişsel gelişim ve kavram gelişimi. Bilişsel Gelişim ve Desteklenmesi (Eds. Aynur Bütün Ayhan, Utku Beyazıt). Nobel Yayıncılık.

2. Bayındır, D. (2022). Bölüm 23: Erken Çocuklukta Kişisel Gelişimin Yolculuğu ve Değerlendirme, Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme; Erken Çocuklukta Döneminde Kullanılan Teknikler ve Güncel Ölçme Araçları (Rengin Zembat ve Hilal İlknur Tunçeli Edi.). 505-522, Nobel: Ankara.

3. Işıtan, S. (2022). Çocuklarla Yaşlılar Hakkında Konuşmak: Çocuklara Alzheimer Hastalığını Nasıl Anlatalım? (Bölüm 13, sf:149-158.). Hasta Yakınları İçin Alzheimer Bilgilendirme Kitabı içinde, Editör; Şahin Kapıkıran & Arzum Işıtan, Anı Yayıncılık, 1. Baskı, Ankara. ISBN: 978-605-170-792-1, e-ISBN: 978-605-170-793-8 240 sf; https://www.remem.eu/Content/remem/O4/info_book_tr.pdf

3.16. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çeviri bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çeviri bulunmamaktadır.

3.17. Biriminizde 2022 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri. Örnek: 1.Aksoz H., Gulmen T, Gulaydın O. (2020). Isolation of Dermatophytes species from cattle in Turkey. VIII. World WAB Congress. Barcelona, Spain. Pp: 14-15, 17-19 April. 2.

Biriminizde 2022 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bulunmamaktadır.

3.18. Biriminizde 2022 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri. Örnek: 1.Aksoz H., Gulmen T, Gulaydın O. (2020). Isolation of Dermatophytes species from cattle in Turkey. VIII. World WAB Congress. Barcelona, Spain. Pp: 14-15, 17-19 April. 2.

Bölümümüzde 2022 yılında alınan patent bilgileri şu şekildedir:

1. Mısırlı, Z. A., Bedizel, N. R., & Güçhan-Özgül, S. (2022). Öğretim elemanlarının çevrimiçi öğretme ve öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. İzmir, Turkey, 11-15 May..
2. Güçhan-Özgül, S., Bedizel, N. R., Mısırlı, Z. A., Akyüz, G., & Şahin, G. (2022). Erken çocukluk eğitiminde göçmen ve mültecilerin sosyal kapsayıcılığının desteklenmesinde kapsayıcı teknolojilerin kullanımı: çokuluslu bir durum çalışması. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. İzmir, Turkey. 11-15 May.
3. Avcı, K. & Işıtan, S. (2022). Türkiye’deki dış mekan oyun alanlarının incelenmesi. XIII. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 11-15 Mayıs 2022, İzmir. Eyfor XIII Bildiri Özetleri Kitabı, E-ISBN: 978-975-2490-85-7 sf, 247. <http://www.eyfor13.eyfor.org/public/documents/eyfor-xiii-ozet-kitabi.pdf>

3.19. Biriminizde 2022 yılındaki patent bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Biriminizde 2022 yılındaki patent bilgisi bulunmamaktadır.

3.20. Biriminizde 2022 yılındaki faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 yılında ortaya konan faydalı model, tasarım veya yazılım bulunmamaktadır.

3.21. Biriminizde 2022 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 yılında öğretim elamanlarınız tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi bulunmamaktadır

3.22. Biriminizde 2022 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 yılında öğretim elamanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi bulunmamaktadır.

3.23. Biriminizde 2022 Yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim elemanı bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 Yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim elemanı bulunmamaktadır

3.24. Biriminizde öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen yarışmalarda alınan / güzel sanatlar etkinliklerinde veya yarışmalarında alınan ulusal/ uluslararası ödül bilgileri (Yayın teşvik ödülleri ve kongre ödülleri dışında) İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206>

web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Biriminizde öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen ulusal/ uluslararası ödül yoktur.

3.25. Biriminizde 2022 yılında doktora sonrası (PostDoc) yararlanan personel bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde 2022 yılında doktora sonrası PostDoc faaliyetlerinden yararlanan personel bulunmamaktadır.

3.26. Biriminizde ortak ulusal araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde ortak ulusal (çok disiplinli/çok merkezli) araştırma bulunmamaktadır.

3.27. Biriminizde ortak uluslararası araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde ortak uluslararası (çok disiplinli/çok merkezli) araştırma bulunmamaktadır.

3.28. Biriminizde doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının doktora bilgisi, doçentlik/uzmanlık bilgisi ve çalıştığı anabilim dalı bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri kalite koordinatörlüğü web sayfasında dokümanlar kısmında yer alan "Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022" ye uygun olarak hazırlanacaktır.

Biriminizde doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının doktora bilgisi, doçentlik/uzmanlık bilgisi ve çalıştığı anabilim dalı bilgileri (Doktoralı öğretim elemanı adı, doktora derecesi alınan üniversite, doktora derecesi alınan ABD, Doktoralı öğretim elemanı uzmanlık alanı, çalıştığı ABD) aşağıdaki gibidir:

a. Prof. Dr. Mesut Saçkes - Ohio State University - Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik Eğitimi - Okul Öncesi Eğitimi ABD

b. Doç. Dr. Sonnur Işıtan- Hacettepe Üniversitesi- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi-Erken Okuryazarlık, Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Edebiyatı

c. Doç. Dr. Dilan Bayındır- Marmara Üniversitesi-Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi, Çocuk Ruh Sağlığı- Okul Öncesi Eğitimi ABD

d. Doç. Dr. Kazım Biber- Marmara Üniversitesi-Okul Öncesi Eğitimi- Anne Baba Eğitimi- Erken Çocukluk Dön. Sanat Eğitimi- Okul Öncesi Eğitimi ABD

e. Dr. Öğrt. Üyesi Sinem Güçhan Özgül- Hacettepe Üniversitesi- Okul Öncesi Eğitimi-Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik Eğitimi - Okul Öncesi Eğitimi ABD

Kanıtlar

[Kanıt_3.29.docx](#)

3.29. Biriminizde 2022 yılında devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri

<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Birimimizde güncel olarak evam eden protokoller ve işbirliği anlaşmaları bulunmaktadır.

3.30. Biriminizde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüzde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları) bulunmamaktadır.

3.31. Balıkesir Üniversitesi’nde doktorasını tamamlayıp biriminizde görev alan personel sayısı İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Biriminizde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları) ekte verilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt_3.31.docx](#)

3.32. Ulusal/ uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alan veya gösterime giren Güzel sanatlar alanındaki eser bilgileri İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Bölümümüz menşeli ulusal/uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alan veya gösterime giren güzel sanatlar alanındaki eser bulunmamaktadır.

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. Biriminizin toplumsal katkı süreçlerinin(Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. tüm faaliyetler) yönetimi ve organizasyonel yapısına(toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölümümüzün toplumsal katkı süreçlerinin (Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. faaliyetler) yönetimi ve organizasyonel yapısına (toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları bulunmamakla birlikte bu konuda resmi bir yapılanma oluşturmaya dönük planlama yapılmaktadır. Bu kapsamda Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu kurulmuş olup, gerçekleştirilen uygulamalar kanıtlarda sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanıt1_ecet.png](#)

4.2. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Etkinlik Adı:..... Etkinlik Ekibi: Etkinlik yeri:..... Etkinlik zamanı:)

Bölümümüzde 2022 topluma hizmet uygulamaları başlangıcında toplumsal katkı faaliyetleri

Bölümümüzde 2022 yılında hizmet uygulamaları bağlamında toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmüştür.

Bu kapsamda Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu hafta hafta standlar kurmuştur ve topluluğun faaliyetlerini tanıtmıştır.

Bir diğeri ise Karesi Belediyesi ve Necatibey Eğitim Fakültesi arasında yapılan portokol kapsamında öğrencilerimiz, Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu olarak Gezici Mobil Kütüphane projesinde Karesi kırsal mahallelerinde okul öncesi dönem çocukları ile uygulamalar yapmaktadır. .

Bu kapsamda proje bilgileri ve paydaş ilişkileri kanıt 4.2 de sunulmuştur.

Etkinlik Adı: Stant Haftası (9-14 Ekim/ Çağış Kampüs-Nef)

Etkinlik Ekibi: Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu olarak üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının düzenlediği hedefi topluluklar ile öğrencileri buluşturmak olan stant günleri gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik yeri: Balıkesir Üniversitesi/ Çağış Kampüsü- Necatibey Eğitim Fakültesi Kampüsü

Etkinlik zamanı: Okulun ilk haftası-.2022 -

Etkinlik yeri: Balıkesir Üniversitesi/ Çağış Kampüsü- Necatibey Eğitim Fakültesi Kampüsü

Etkinlik zamanı: Okulun ilk haftası-.2022 -

Kanıtlar

[4.2 paydaş ilişkileri tablosu 2022.pdf](#)

[kanıt2_stand1.png](#)

[kanıt2stand2.png](#)

4.3. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan projeler hakkında kanıtları ile birlikte bilgi veriniz. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Bölümümüz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan proje bulunmamaktadır.

4.4. Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar yoktur.

4.5. Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik çalışmalar yoktur.

4.6. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilme

yapılmamaktadır.

4.7. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik hangi çalışmalar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu kurulmuştur.

Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu'nun amacı; Erken çocukluk dönemine ilişkin bilgilendirmeler ve bilinçlendirme çalışmaları yapmak, erken çocukluk dönemi olarak tanımlanan 0-8 yaş grubundaki çocuklarla, çocukların fiziksel, sosyal-duygusal ve bilişsel gelişimlerini katkı sağlayacak etkinlikler düzenlemek.

Kanıtlar

[kanıt7.png](#)

4.8. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Engelsiz Eğitim Semineri (5 Aralık 2022/ Şehit Aybüke Yalçın Konferans Salonu)

Dünya Engelliler Haftası kapsamında Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu olarak Altıeylül Rehberlik Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Kurul Başkanı Özel Eğitim Öğretmeni Dilek Ufuk'un katılımıyla 'Engelsiz Eğitim' semineri düzenledik. Seminerimiz katılımcılarımız olan öğretmen adaylarında küresel bir düşün çemberi haline gelmiş 'kaynaştırma eğitimi ve uyarlama' ile ilgili bir bilinç oluşturmaya hedefledi.

Kanıtlar

[kanıt8.1.png](#)

[kanıt8.2.png](#)

4.9. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri planlanmıştır. Bu kapsamda 'Geleceğin Öğretmenleri Başöğretmenin İzinde' Ankara Gezisi (24 Kasım 2022/Ankara) gerçekleştirilmiştir.

Erken Çocukluk Eğitimi Topluluğu üyeleri ile birlikte, 24 Kasım Öğretmenler Gününde eğitime verdiği kıymet ile her daim yol ışığımız olan Başöğretmen Atamızı, eğitim fakültemizden hareket eden 49 öğretmen adayı ile Anıtkabir'e ziyaret gerçekleştirilmiştir. Beraberinde ülkemizin ileri gelen üniversitelerini ziyaret ederek etkinlik sonlandırılmıştır.

Kanıtlar

[kanıt9.png](#)

4.10. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri varsa bu toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili

uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri yoktur.

4.11. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında değerlendirilebilecek faaliyetler hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında değerlendirilebilecek faaliyetleri bulunmamaktadır.

4.12. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, işbirliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Bölümümüz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, işbirliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) bulunmamaktadır

4.13. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler(Araştırma, proje, çalıştay, konferans, iş birliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz.Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Bölümümüz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, iş birliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) yapılmamıştır.

4.14. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb) faaliyetleri hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Bölümümüz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb) faaliyetleri mevcut değildir.

4.15. Birimiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Bölümümüz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır

4.16. Biriminizce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan sağlanan kaynaklar nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi:

(Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Bölümümüzce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

SONUÇ
SONUÇ

Bölümümüzce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

deneme