

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Prof. Dr Mesut Saçkes (Uye)

Doç. Dr Dilan Bayındır (Uye)

Araştırma Görevlisi Kerem Avcı (Uye)

Öğretim Görevlisi Kazım Biber (Uye)

Doç. Dr Sonnur Işıtan (Uye)

Araştırma Görevlisi Sinem Güçhan Özgül (Uye)

Araştırma Görevlisi Merve Avşar (Uye)

29.11.2020-10.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılanmasıyla birlikte kurulmuş Temel Eğitim bölümüne bağlı bir Anabilim Dalıdır. 2006-2007 Eğitim- Öğretim yılı ile birlikte eğitim öğretime başlayan program, 2010 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2012-2019 yılları arasında da ikinci öğretim programına öğrenci alınmıştır.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Lisans programının amacı: ilkokullara bağlı anasınıfları ve bağımsız anaokullarında görev alacak okul öncesi öğretmeni adaylarına temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Programın öncelikli hedefi: öğrencilere yol

gösterecek öğretmen adaylarına, güncel bilgileri vermek ve mesleki becerileri kazandırmaktır. Lisans programını tamamlayanlar, Okul Öncesi Eğitimi Alanında Lisans derecesi almaya hak kazanırlar. Mezunlar, öğretmen olarak görev alabilirler.

Kanıtlar

[programa ait bilgiler.jpg](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Lisans Programı'na öğrenci kabulü Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan YGS ve LYS merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ana Bilim Dalı'na öğrenciler 2017 yılına kadar YGS-5, 2017 yılı itibarıyla LYS (TS-1) puan türü ile yerleşmektedir. Bununla birlikte “Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS)” ile de öğrenci yerleştirilmesi yapılabilmektedir. Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) kabul süreciyle ilgili bilgiler Balıkesir Üniversitesi internet sayfasında yayınlanan esaslara göre yapılmaktadır (<http://yos.balikesir.edu.tr/yonerge.pdf>).

Programımıza gelen öğrencilerin 2017 yılından itibaren ülke genelinde yapılan YKS (TYT-YDT(Dil) sınavlarından yeterli puan alarak yerleşmektedir. Bu puanları sürekli olarak takip edilerek ve Türkiye ortalamasına göre giderek en başarılı öğrencilerin bölümümüzü tercih ettikleri görülmektedir.

Anabilim Dalı Öğrenci Yerleşme İstatistikleri için:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=101510241>

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.5 2018 ygs.pdf](#)

[Kanıt 1.1. 2 2019 ygs.pdf](#)

[Kanıt 1.1. 4 kayıt koşul.pdf](#)

[Kanıt 1.1.1 program yeterlik.pdf](#)

[Kanıt 1.1.3 2017 ygs genel.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'na; öğretim dili tamamen veya kısmen (en az %30) yabancı dil olan bir üniversitede lisans programlarına yerleşen ve zorunlu hazırlık sınıfında başarısız olduğu için ilişiği kesilen öğrenciler ülkemizde bulunan başka bir üniversiteden yatay geçişle geçiş yapmak isteyen ve gerekli koşulları sağlayan öğrenciler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-6>) ilan edilen akademik takvime göre yatay geçiş için başvuru yapabilirler. Bununla birlikte Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri (19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete) uyarınca öğrenciler ÖSYM tarafından dikey geçişle de yerleştirilebilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Erasmus+, Mevlana değişim programları ile öğrencilerinin yurtdışında bir üniversitede en az bir, en fazla iki yarıyıl eğitim/öğretim görmesi ve bunların dışında da temel öğrenme gereksinimlerinin karşılanması için fırsat yaratmaktadır. Bu kapsamda Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalının Erasmus+ kapsamında; Belçika, Litvanya, Polonya, Romanya, Hollanda ve İspanya olmak üzere 6 ülkede 6 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Mevlana değişim programı kapsamında ise Kazakistan'da bulunan Taraz Devlet Üniversitesi ile anlaşması vardır. Anlaşması bulunan bu programların bazıları okul öncesi eğitim, bazıları ise temel eğitim veya eğitim bilimleri (öğretmen yetiştirme) programı şeklinde tanımlanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi öğrencileri Farabi Değişim programı ile de lisans eğitim sürelerinin bir veya iki yarıyılını ülke içindeki anlaşmalı (<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/farabi-koordinatordugu-2118>) başka bir yüksek eğitim kurumunda geçirebilmektedirler.

Kanıtlar

[yatay_gecis.pdf](#)
[dikey_gecis.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalının Erasmus+ kapsamında; Belçika, Litvanya, Polonya, Romanya, Hollanda ve İspanya olmak üzere 6 ülkede 6 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Mevlana değişim programı kapsamında ise Kazakistan'da bulunan Taraz Devlet Üniversitesi ile anlaşması vardır. Anlaşması bulunan bu programların bazıları okul öncesi eğitim, bazıları ise temel eğitim veya eğitim bilimleri (öğretmen yetiştirme) programı şeklinde tanımlanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi öğrencileri Farabi Değişim programı ile de lisans eğitim sürelerinin bir veya iki yarıyılını ülke içindeki anlaşmalı (<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/farabi-koordinatordugu-2118>) başka bir yüksek eğitim kurumunda geçirebilmektedirler.

Kanıtlar

[kanıt 1.3.2 Bilateral agreements updated FEBRUARY 10 2020.xls](#)
[kanıt 1.3.3 Mevlana anlaşmalar updated .pdf](#)
[kanıt 1.3.4 Oryantasyon Eğitimi_Okul_Öncesi_Eğitimi.pdf](#)
[kanıt 1.3.1 erasmus ücret.pdf](#)
[kanıt 1.3.5 farabi anlaşmalar.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitim-öğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantısına katılmaktadır. Bu

toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir.

Ana Bilim Dalı'nda her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. (http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/Ogrenci_danismanligi.pdf)

Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedirler. Danışman uygun gördüğü takdirde ders seçimini onaylanmakta, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini iptal ederek iptal etme gerekçesini öğrenciye bildirilmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir. Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-104338>), panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır.

Kanıtlar

[BAUN-NEF-Oryantasyon_2020-2021.pptx](#)
[Ogrenci_danismanligi.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumu, yarıyıl not ortalaması ve AGNO'su ile belirlenir. Bu amaçla, kaydolunan ve not ortalamalarına katılan her dersin kredi değeri ile o dersten alınan notun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam kredi değerine bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur. Bu işlem bir yarıyıl içinde alınan dersler için yapılırsa yarıyıl not ortalaması, o zamana kadar alınmış bütün dersler için yapılırsa AGNO'su elde edilir. Üniversiteye devam ederken program değiştiren öğrencilerin AGNO'su, devam etmekte oldukları programa kayıtlı oldukları sürede almış oldukları bütün dersler ile önceden almış oldukları derslerden ilgili yönetim kurulu kararıyla yeni programlarına uygun bulunan derslerden aldıkları notlar hesaba katılarak belirlenir. AGNO hesaplanırken, tekrar edilen ders bulunması halinde bu dersten alınan en son not; seçimlik bir ders yerine başka bir dersin tekrarlanması durumunda ise en son alınan dersin notu göz önünde tutulur. Not ortalamaları virgülden sonra iki basamaklı olarak gösterilir. AGNO'su en az 2,00 olan öğrenciler başarılı öğrenci olarak nitelendirilirler. (3) Normal öğrenim süresi içerisinde mezuniyet hakkı elde eden öğrencilerden AGNO'su 3,50 veya üzeri olanlar, yüksek onur öğrencisi; AGNO'su 3,00 ile 3,49 arasında olanlar onur öğrencisi olarak mezun olur. Bu öğrencilere onur öğrencisi ve yüksek onur öğrencisi belgeleri diplomalarıyla birlikte verilir.

Kanıtlar

[lisans_egitim_yonetmelik.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiştir. Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili kontrolleri yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur. Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır. Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için

AGNO'sunun en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.6.2_Mezuniyet_komisyon.pdf](#)

[Kanıt 1.6.1_Mezuniyet_İşleri_obs.png](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Balıkesir Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na kayıt yaptıran lisans öğrencileri eğitim-öğretim yılının başında akademik personelin düzenlediği oryantasyon toplantısına katılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilere, bölüm ve dersler hakkında bilgi verilerek bölümdeki öğretim üyeleri tanıtılır ve kampüs olanaklarından bahsedilerek uyumu desteklenir.

Ana Bilim Dalı'nda her bir öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. (http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/Ogrenci_danismanligi.pdf)

Öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile görüşerek yapabilmektedirler. Danışman uygun gördüğü takdirde ders seçimini onaylanmakta, herhangi bir hata durumunda öğrencinin ders seçimini iptal ederek iptal etme gerekçesini öğrenciye bildirilmekle sorumludur. Danışmanların öğrenciler ile görüşme saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve belirlenen danışmanlık saatlerinde öğrencilere uzmanlıkları çerçevesinde ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık verilmektedir. Öğrencilere Ana Bilim Dalı duyuruları web siteleri (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-104338>), panolar, öğrencinin sisteme kayıtlı e-postası, programlara ait resmi sosyal medya adresleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrencilerin yönelttiği sorulara bekletilmeden cevaplanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1.7.1 Mezunlar Portalı.pdf](#)

[Oryantasyon_2020-2021.pptx](#)

[kanıt 1.7.2 Mezunlar Portalı 2.png](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Eğitim-öğretim programında yer alan derslerin öğrenci merkezli yürütülmesinde özel bir çaba gösteren Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı'nda, öğrencilerin katılımına olanak sunan buluş yoluyla öğrenme yöntemlerinin (proje ödevleri, vaka çalışmaları, işbirliğine dayalı öğrenme, araştırma, alan gezileri vb.) kullanılmasına önem verilmeyle birlikte geleneksel yöntemlerin kullanıldığı dersler de bulunmaktadır. Özellikle, yüksek öğrenci mevcudu ve fakültenin fiziksel koşulları nedeniyle ders şubelendirmenin yapılamaması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin zaman zaman öğretim elemanı merkezli yürütülmesini zorunlu kılmaktadır.

Ana bilim dalımıza ait olan “Okul Öncesi Uygulama Sınıfı” uygulama kısmı bulunan derslerin tümünde aktif olarak kullanılarak fiziksel koşullar ve sınıf mevcutlarının oluşturduğu dezavantajlar en aza indirgenmeye çalışılmaktadır. Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi, Erken Çocuklukta Fen Eğitimi, Erken Çocuklukta Oyun ve Gelişimi, Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersleri uygulamaları için ana bilim dalımıza ait özel donanımlı sınıfta gerçekleştirilmektedir. Bu sınıfa ait özel mobilya, donanım ve malzemeler öğrencilerin aktif katılım sağlayabileceği, etkileşimli olarak dersleri takip edebileceği ve grup veya bireysel çalışmalar ile ürünler ortaya koyabileceği şekilde hazırlanmış bulunmaktadır.

Pandemi dönemi öncesinde rutin olarak çeşitli konular hakkında uzmanlar tarafından verilen seminerler,

uzaktan eğitim süreci ile birlikte sanal ortamdan takip edilebilir hale getirilmiştir. Bu seminerlere ilişkin bilgilere fakülte web sayfasından ulaşılabilir (http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200)

Kanıtlar

[OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ UYGULAMA SINIFI.docx](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Anabilim Dalı kapsamında disiplinlerarası çalışmalar desteklenmemektedir.

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1.9.1.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirli dönemlerde öğrencilere değerlendirme formları sunulmaktadır. Okul Öncesi Ana Bilim Dalı bünyesinde ders ve diğer etkinlikleri değerlendirmek amacıyla temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır. Bazı derslerde (örn. OMB4101) öğretmen adaylarının uygulama sınıflarındaki sınıf içi etkinlikleriyle ilgili olarak içeriğin ve öğretim süreçlerinin değerlendirmesine yönelik gözlem formu oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[kanıt 1.10.2_ou_degerlendirme.pdf](#)
[meb_uygulama_degerlendirme.docx](#)
[kanıt 1.10.1_obs.png](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Öğrencilerinin ders saatleri dışındaki zamanlarını etkin değerlendirmeleri, dinlenmeleri ve eğlenmelerinin yanında sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla farklı ilgi alanlarına hitap eden çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmaktadır (http://adayogrenci.balikesir.edu.tr/site/topluluk). Bu topluluklar, faaliyetlerini akademik danışmanlar gözetiminde yıl boyu sürdürmekte; çalışmalarını; sergi, konser, gösteri, şenlik, dinleti, konferans ve yarışma gibi etkinliklerle paylaşmaktadır. Üniversitede öğrencilerin aktif görev aldığı Bahar Şenlikleri düzenlenmektedir (http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/saglik-kultur-ve-spor-daire-baskanligi-8)

Kanıtlar

[kanıt 1.11.1_Öğrenci Toplulukları.pdf](#)

[kanıt 1.11.2_.pdf](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde bulunan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimleri bulunan öğrencilere hizmet vermektedir. Birimler her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin bilgilerini ilgili birimle paylaşmaktadır. Engelli öğrenci birimi özel gereksinimleri bulunan öğrencilerle ilgili uygulamaları yönetmektedir. Öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda Rektörlük ve alt birimlere ulaşılarak yönlendirme ve destek hizmetleri sunulmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt1.12. 1.pdf](#)

[kanıt1.12. 2.pdf](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren öğrenci kabul etmektedir. Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'nda öğrenim gören 17 öğrenci bulunmaktadır. Programa öğrenci alım koşulları ve başvuru dönemleri Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü sayfasından takip edilebilmektedir (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/sosyal-bilimler-enstitusu-104572>).

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=25&curSunit=14600](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=25&curSunit=14600)

Kanıtlar

[kanıt 1.13 _yl_programı_bilgiler.pdf](#)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından yönetilen uzaktan eğitim sürecine ilişkin geri bildirimler ilgili birimin öğrencilere uyguladığı memnuniyet anketi aracılığıyla ortaya konmuştur. Anket sonuçlarına dayanarak öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun uzaktan eğitim sisteminden kolaylıkla faydalandıkları ve memnun oldukları söylenebilmektedir (<https://uzem.balikesir.edu.tr/uzaktan-egitim-anket-sonuclari/>).

Kanıtlar

[OgrenciAnket.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Öğretim programının tasarımı ve eğitim amaçlarının belirlenmesinde; toplum, değişen dünya düzeni ve 2023 yılı stratejik hedefleri (<https://bit.ly/2mQ7UOo>) doğrultusunda güncellenen ders bilgi paketleri ve programı, ulusal ve uluslararası kriterler ve Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Bu bağlamda Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı'nın eğitim amaçları yukarıda belirtilen kaynaklar çerçevesinde şu şekilde özetlenmektedir: "Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı milli değerlerini koruyup yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlaklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip okul öncesi eğitimi ve öğretimine ilişkin evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve becerileri ile donatılmış öğretmenler yetiştirmektedir".

Birimimizdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871>)

Kanıtlar

[Kanıt_2.1.1.pdf](#)

[Kanıt_2.1.2pdf.pdf](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Madde 2.1. kapsamında belirtilen eğitsel kazanımlar ile Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı'ndan mezun olanlar, MEB'e bağlı Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Liselerine bağlı anasınıfları, resmi (Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı) ve özel ilköğretim kurumları bünyesindeki anasınıflarında ve bağımsız anaokullarında çalışabilirler. İsteyenler kendi iş yerlerini açabilirler.

Kanıtlar

[kanıt 2.2.1.pdf](#)

[kanıt 2.2.2.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın öğretim programında özellikle en önemli iç paydaş olan öğrenciler; eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde etkindir. Dönem boyunca öğrencilerle olan etkileşimler sonucunda, öğrencilerin bireysel ve mesleki kazanımları yönündeki bildirimleriyle, bazı derslerin statüsü ve içeriklerinde değişiklikler olabilmektedir. Aynı zamanda, özellikle uygulama derslerini içeren protokoller kapsamında dış paydaş olarak kabul edilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her dönem düzenli şekilde görüşmeler yapılarak, ilgili derslerin içeriği ve işleyişi tartışılmakta ve birlikte yürütülmektedir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitim Programı'na ilişkin tüm bilgiler, içerikler, gerekli dökümanlar ve duyurular birden fazla kanaldan öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Bu kanallar bilgilerin erişilebilirliğini ve yaygınlaştırılmasını kolaylaştırmaktadır. Öncelikle Fakülte ve Ana Bilim Dalı internet sayfaları, fakülte içi duyuru panoları, Öğrenci Bilgi Sistemi duyuru ve doğrudan mesajlaşma kanalı ile Ana Bilim Dalı tarafından yönetilen sosyal medya hesapları aracılığıyla öğrenciler ders bilgi, içeriklerine ve derslerle ilgili tüm güncelleme ve duyurulara ulaşabilmektedir. İlgili adresler;

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-104338>

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

<https://www.facebook.com/groups/nefokuloncesiegitimi>

<https://www.instagram.com/nefokuloncesi/>

Kanıtlar

[kanıt 2.4.pdf](#)

[kanıt 2.4_program dersleri.pdf](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Bu süreçte tüm eğitim fakültelerinden görüş alınmamıştır. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin uygun aralıklarla yapılmadığını göstermektedir. Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek; a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması, b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / kredi sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır. Kanıt:https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-OgretmenYetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf
<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCltelerine-yetki-devri.aspx>

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Eğitim Fakültesi’ndeki tüm programlarda olduğu gibi Okul Öncesi Öğretmenliği programında da, 2006 yılına kadar Mart 1998’de Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılan “Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı” uygulanmıştır. 21 Temmuz 2006 tarihli Yükseköğretim Kurulu Genel

Kurulu kararı ile eğitim fakültelerinde yer alan programların öğretim programları değiştirilmiştir. Bu bağlamda yapılan değişiklikler ışığında, programlarda genellikle, % 50 alan bilgisi ve becerileri, % 30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, % 20 genel kültür derslerinin olmasına karar verilmiş ve 2007 yılından itibaren bu öğretim programı kullanılmıştır. Ülkemizde Yükseköğretim Kurulu tarafından Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin 21.01.2010 tarihli YÖK Genel Kurul kararı ile tamamen onaylanmasına bağlı olarak tüm yükseköğretim kurumları bu karar doğrultusunda yapılanmaya gitmiştir. Balıkesir Üniversitesi de 20 Ağustos 2011 tarihli, 28031 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan yönetmelikle iş yüküne dayalı Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) geçiş sürecini başlatmıştır. Bu süreçle birlikte Balıkesir Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü ders plan ve programlarını güncellenme kararı verilmiştir. Son olarak Yüksek Öğretim Kurulu'nun 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla tüm Eğitim Fakültelerini tümünü kapsayan “Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları” uygulamaya konulmuştur (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-LisansProgramlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf).

Kanıtlar

[kanıt 2.6.2_Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)
[kanıt2.6_Uygulama_Yonergesi kanıt 1.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1339>

Kanıtlar

[kanıt 2.7.pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1, 2, ve 3).

Kanıtlar

[kanıt 2.8.2 örnek ders bilgi paketi2.pdf](#)
[kanıt 2.8.1 örnek ders bilgi paketi.pdf](#)
[kanıt 2.8.3 örnek ders bilgi paketi3.pdf](#)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış

bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek biçimde bologna ile tanımlanmıştır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve bologna ders tanımlamaları ile belirlenmiştir.

Kanıtlar

[program yeterlilikleri.docx](#)
[bologna.docx](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur

Kanıtlar

[sınav yönetmeliği.docx](#)
[3.2.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde ve Diploma eklerinde belirtilmektedir.

Kanıtlar

[diploma yönetmeliği.docx](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Balıkesir Üniversitesi olarak siz değerleri paydaşlarımıza ait her türlü kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin, işlenmesinde, kaydedilmesinde, aktarılmasında, paylaşılmasında ve saklanmasında, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanun'una ("KVKK") uygun olarak hareket ettiğimizi ve bu konuda gereken hassasiyeti gösterdiğimizi bildirmek isteriz. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak programlarımızda "Balıkesir üniversitesi ölçme ve değerlendirme birimi yönergesi" kullanılmaktadır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış, yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi

sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir.

Kanıtlar

[kanıt 4.1.1 asenkron karar.pdf](#)

[kanıt 4.1.2 Senato Kararı_Çevrimiçi.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında okul öncesi eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiş; ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları açıklanmıştır.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, zorunlu temel eğitimin sekiz yıla çıkmasıyla birlikte İlköğretim okullarının bünyesinde açılmış anasınıflarında ortaya çıkan okul öncesi öğretmeni gereksinimini karşılamak amacıyla açılmış bir programdır. 2006–2007 Akademik yılından başlayarak öğrenci kabul eden programda, öğrencilere alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği bilgi ve becerileri kapsayan dört yıllık bir bu lisans eğitimi verilmektedir. Öğretmenlik mesleği eğitimi uygulamaları, Milli Eğitim Bakanlığı ile YÖK işbirliği çerçevesinde Milli Eğitim Müdürlüklerince belirlenen bağımsız anaokullarında 6.yarıyıda Okul Deneyimi, 7. ve 8.yarıyıda ilköğretim okullarına bağlı anasınıflarında Öğretmenlik Uygulaması gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda Anabilim Dalında 7 akademik personel (1 Profesör, 2 Doçent doktor, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 1 doktor araştırma görevlisi ve 2 araştırma görevlisi) bulunmaktadır.

Kanıtlar

[amaçlar.docx](#)

[4.2knt1.pdf](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/temel-egitim-bolumu-298602>

Kanıtlar

[kanıt.4.3.pdf](#)

[kanıt 4.3 kalite_komisyonu1.png](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır

Kanıtlar

[kanıt 4.4 Bauzem - YouTube.pdf](#)

[kanıt 4.4 _nef_seminer.png](#)

[uzaktan eğitim.pdf](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar: 1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Kanıtlar

[kanıt 4.5.1_BAUN_2020-2024_Stratejik_Planı_102_sayfa_PDF.pdf](#)

[kanıt 4.5.2_liste.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

Kanıtlar

[4.6.1.pdf](#)

[4.6.2.png](#)

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılmaktadır

Kanıtlar

[Öğrenci_konseyi_yönetmeliği.pdf](#)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt: Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - Topluma hizmet yönerge.pdf](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal

katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt: Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[“Eğitime Hizmet Topluma Hizmet” Projesi İşbirliği Protokolü İmzalandı_.pdf](#)

[Kanıt 4.9- Topluma hizmet yönerge.pdf](#)

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

2020 yılında bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web’den paylaşıma açılmış mı?

Temel eğitim bölümü Okul Öncesi eğitimi anabilim dalı web sitesinden paylaşıma açılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 2 - bölüm başkanı görev tanımı.pdf](#)

[Yeni Microsoft Word Belgesi412.pdf](#)

[organizasyon-semasi.pdf](#)

[hizmet-standarlari.pdf](#)

[2- KALİTE POLİTİKASI.pdf](#)

[Kanıt 5 - İş akış şemaları.pdf](#)

[Kanıt 4 - ABD Başkanı görev tanımı.pdf](#)

[Kanıt 3 - Öğretim elemanları görev sorumlulukları.pdf](#)

[Kanıt 1 -yönetim.pdf](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Komisyonlar.pdf](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir. Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.15.1c seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.3 UzaktanOgretimRehberi.pdf](#)

[2019-20 Bahar NEF Ogretmenlik Uygulaması.pdf](#)

[Kanıt 4.15.1a seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.1b seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.2 Öğretmenlik Uygulaması.pdf](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Kurumumuzun bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmamaktadır.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir. Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[uzaktan eğitim_.pdf](#)

[Kalite 4.17-1.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve "Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar" konulu yazıda ("Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler." ifadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[BAUZEM-Yonetmelik-2009.pdf](#)

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

[4.19 Senato Kararı_Çevrimiçi.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir.

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır.

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[uzaktaneğitim esaslar-ekim20 kanıt 1.pdf](#)

[uzaktaneğitim esaslar-ekim20 kanıt 2.pdf](#)

[sharePoint_izinler Kanıt 3.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#Okul)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#Okul](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#Okul) Öncesi Eğitimi programının eğitim

planı ders kataloğunda yayımlanmıştır. Eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen müfredata aşağıdaki verilen linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

[kanıt1pdf.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir. Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri ve bu yöntemlerin istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere hangi düzeyde kazandırıldığının belirlenmesi amacıyla uygulanan değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu paketlere aşağıda belirtilen linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

[kanıt](#)

[5.2.1.](#)

[Öğretmen Yeterlikleri Kitabı okul öncesi öğretmeni özel alan yeterlikleri ilköğretim parça 8.pdf](#)

[kanıt 5.2.3_OKUL UYGULAMALARI.pdf](#)

[kanıt 5.2.2.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. Ders programına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#)

Kanıtlar

[kanıt 5.4.2.pdf](#)

[kanıt 5.4.1 Okul_Öncesi_Oğretmenliği_Lisans_Programı.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Okul Öncesi Eğitimi programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 105, meslek bilgisi dersleri 93 ve genel

kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür.<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[kanıt 5.5 Okul_Öncesi_Öğretmenliği_Lisans_Programı.pdf](#)
[kanıt5.5.2.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (93 AKTS) dersleri verilmektedir.<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[kanıt5.6.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Öğretmenlik Uygulaması 1 (Kanıt 1) ve Öğretmenlik Uygulaması 2 (Kanıt 2) dersleri sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[5.7.2.ogruiyg_sinif_okul_2.doc](#)
[5.7.1.ogruiyg1.doc](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Okul Öncesi Eğitimi programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır.

Kanıtlar

[5.8.1.AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[kanıt 5.9.1 Programın değiştirilme gerekçeleri.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur. Aşağıdaki linkten erişim sağlanabilir. <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[5.10.1.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir. <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[kanıt5.12.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Okul Öncesi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#>

Kanıtlar

[kanıt5.12-.pdf](#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4871#> Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[2019 uek.pdf](#)

[kanıt5.13.pdf](#)

[farabi-koordinatörlüğü-2105.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir. Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[5.14_Uygulama_Yonergesi1.pdf](#)

[5.14.2.pdf](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[5.15_Uygulama_Yonergesi \(1\)a.pdf](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 Derslerinin Tanıtım Formu'nda açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[5.16.1.intibak_yönergesi.pdf](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibarıyla 8 adet seminer verilmiştir.

Kanıtlar

[5.17.Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar_Team.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onay süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (örneğin; Stüdyo sınıf) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[5.18.2.pdf](#)

[5.18.pdf](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemiz uzaktan eğitim performansının en iyi şekilde değerlendirilmesi için Microsoft Teams yazılımının kullanım haklarını satın almıştır. Bu yazılım çok yönlü anlatım, ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir.

Kanıtlar

[5.19.pdf](#)

[Kalite 5.19-4.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[5.20.1.pdf](#)

[5.20.2.pdf](#)

[5.20.3.pdf](#)

[15.20.pdf](#)

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje

hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[5.21.FormsRehber.pdf](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır. Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[5.23_seminer_afis.jpg](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

Kanıtlar

[5.24.Ara Sınavlarla İlgili Açıklama.docx](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır.

Kanıtlar

[5.25uzaktaneğitim esaslar-.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu ve Fakültemizdeki kurullar marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[5.26.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 2 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör., 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir. Anabilim dalımız hakkında bilgiler aşağıdaki web sayfalarında verilmektedir (Kanıt 6.1).

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1334>.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104338>

Kanıtlar

[kanit6-1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Bu bağlamda, mezunlarımızın ulusal ölçekte yapılan sınavlarda (KPSS 2020 Genel Kültür Genel Yetenek ve KPSS2: KPSS121- ÖABT) gösterdikleri başarılar bunun en büyük kanıtıdır (Kanıt 6.2.1 ve Kanıt 6.2.2 ÖABT sonuçlarına göre dereceye giren mezunlarımız).

İlgili web adresleri aşağıdadır.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-kpss.php?s=6&b=20062>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-kpss.php?s=7&b=20062>

Kanıtlar

[kanit 6-2-1 basari sirasi.pdf](#)

[kanit6-2-2oabt.doc](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır (Kanıt 6.3).

Kanıtlar

[kanit6.3.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. (Kanıt 6.4).

Kanıtlar

[kanit6-4.pdf](#)

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200> Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır. Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 6.5).

2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir:

Kanıtlar

[kanit6-5.pdf](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro-anabilimdali/104338> sayfasındaki bilgileri ile ders dağılımlarını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6.6.).

Kanıtlar

[KANİT6-6.docx](#)

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı (Kanıt 6-4) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda mikroöğretim, soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme gibi yöntem/teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir.

Kanıtlar

[kanit6.4.png](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır. Akademik kurul kararlarımızdan bir tanesi kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6-8).

Kanıtlar

[kanit 6-8 akademik kurul kadro plani.pdf](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar.

Aşağıdaki web sayfasında öğretim elemanlarımızın yayın bilgileri yer almaktadır.

Anabilim dalımız öğretim elemanlarının yayın bilgileri aşağıdaki web sayfalarında verilmektedir

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-1334>

(Kanıt 6-9).

Kanıtlar

[kanit6-9.pdf](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere bu alanda ortak çalışmamız bulunmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden iki Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır .

Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması-Araştırmacı

Temel Eğitimde Bilimsel Okuryazarlığın Değerlendirilmesine Yönelik Özyeterlik Algısı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması-Araştırmacı (Üniversite BAP biriminden alınan belge Kanıt 6-12)

Kanıtlar

[kanıt 6-12eğitim projeBAP birimi.xlsx](#)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanları tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Program öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli 1 proje bulunmaktadır.

- Inclusive Early Childhood Education for Children with Disabilities (Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi)

(Kanıt1-faaliyet raporu)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası ödül alan öğretim üyesi bulunmamaktadır

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim

elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlenmektedir (Kanıt 6.5.1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait eğitim ortamlarında, sınıflarda, oyun odasında ve drama odasında bulunan materyaller, akıllı tahta ve ses sistemi desteği gelişime uygun uygulamaları, gelişimsel yöntem ve teknikleri kullanmaları, etkinlikler ve materyaller geliştirmeleri ve, uygulayıp değerlendirmesine olanak sağlar. Böylelikle öğretmen adaylarının eğitim ortamları , derslerin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır.

Kanıtlar

[7.1.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu , spor tesisleri , konferans salonu, kütüphane ve drama salonu gibi birçok altyapı mevcuttur.

Kanıtlar

[7.1.kanit okumasalonu4 \(2\).jpeg](#)

[7.1.kanit okumasalonu3.jpeg](#)

[7.1.kanit okumasalonu2.jpeg](#)

[7.1.kanit okumasalonu.jpeg](#)

[7.1.kanit konferanssalonu2.jpeg](#)

[7.1.kanit konferanssalonu.jpeg](#)

[7.1.kanit kantin.jpeg](#)

[7.1.kanit halkoyunlarısalon.jpeg](#)

[7.1.kanit 3 kütüphane.jpeg](#)

[7.1.kanit 2 drama odası.jpeg](#)

[7.1.kanit yemekhane.jpeg](#)

[7.1.kanit1 bahce .jpeg](#)

[7.1.kanit 1_bahce.jpeg](#)

[7.1.kanit sporsalonu2.jpeg](#)

[7.1.kanit sporsalonu.jpeg](#)

[7.1.kanit saha.jpeg](#)

[7.1.kanit okumasalonu4.jpeg](#)

[7.1.kanit tenismasası.jpeg](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz

bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7.3.kanit okumasalonu4.jpeg](#)
[7.3.kanit okumasalonu3.jpeg](#)
[7.3.kanit okumasalonu2.jpeg](#)
[7.3.kanit okumasalonu.jpeg](#)
[7.3.kanit 3 kütüphane.jpeg](#)
[7.3.pdf](#)
[7.3.kanit okumasalonu4 \(2\).jpeg](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır. Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı her geçen gün artmakta öğrencilerimizin olanaklarını arttırmaya yönelik sürekli olarak gelişim göstermektedir. 2018 yılında 2,490.000 basılı ve elektronik kaynak sayısı 2019 yılı sonunda 2.584.000 civarındadır. Öğrencilerimiz bu kaynaklara internet üzerinden uzaktan erişim vasıtasıyla e-veritabanları e-kitaplar ve kaynaklara erişebilmektedir. Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı 2018 yılında 37.005 iken 2020 yılı sonunda 40.000 kişinin kütüphaneden yararlanması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 2 - 7.4.pdf](#)
[Kanıt 1 - 7.4.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır. Engelliler ofisi bulunmaktadır. Engelli asansörleri bulunmaktadır. Fakültemizde katlara ulaşım için engelli öğrencilerimizde kullanacağı asansör bulunmakta ayrıca bloklar arası geçişte engelli öğrencilerimizin yararlanması adına geçiş rampaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7.5.kanit 4 engelli.jpg](#)
[7.5.kanit 1 guvenlik.jpg](#)
[7.5.kanit 2 kamera.jpg](#)
[7.5.kanit 3 engelli calisma.jpg](#)
[7.5.kanit 6 .jpeg](#)
[7.5.kanit 7.jpeg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır. Üniversitemiz e-üniversite olma

ilkesinden hareketle eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari faaliyetleri destekleyici, geliştirici bilişim altyapı hizmeti sunmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığında yazılım geliştirme, web hosting, web tasarımı, e-mail, network, sistem destek vb. gibi alanlarda çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite Bilgi Sistemi (UBS), Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS), Elektronik Belge Sistemi (EBYS) projelerine teknik destek sağlanmaktadır. SPSS, Scientific Workplace, Antivirüs vb. uygulamalar için lisans dağıtımı yapılmaktadır. ULAKNET'e yapılan başvuru neticesinde 2016 yılı sonunda 600 Mbps'ye yükseltilmiş olan Çağış kampüsü internet hızı 2017 yılında 700 Mbps'ye ve 2018 yılında 900 Mbps'e çıkmıştır. Üniversitemiz 2019 yılı itibarıyla toplam internet hızı(bütün Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları dahil) 1315 Mbps'tir. Bu sayede kullanıcıların daha hızlı internete ulaşması sağlanmıştır.

Kanıtlar

[7.6.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir. Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir. Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft TEAMS sisteminden yararlanılmaktadır. Bu uygulama ile

derslere yönelik ekipler oluşturularak oluşturulan derslere yönelik haftalık ders saatleri doğrultusunda uzaktan eğitim gerçekleştirilmektedir. Microsoft TEAMS üzerinden Microsoft Office programları, Kahoot, forms gibi Web 2.0 araçlarının kullanımı gerçekleştirilebilmektedir. TEAMS uygulaması ile dersler kayıt altına alınarak derse katılamayan öğrenciler için sonradan derisi tekrar izleme şansı sağlanmaktadır. TEAMS uygulamasının bileşenleri olan Power Point uygulaması kullanılarak uzaktan eğitim dersleri esnasında sunumlar gerçekleştirilebilmekte, one drive dosyasına yüklenen dokümanlar sayısında bu dokümanlar üzerinde gösterimler veya problem çözümleri yapılabilmektedir. Forms uygulaması ile öğrencilere sınav, uygulama ve değerlendirmeler yapılabilmektedir. TEAMS üzerinden öğrencilere ödev gönderilerek, ödevlere yönelik son teslim tarihi oluşturularak, gelen ödevler doğrultusunda ödevlerin puanlanması ve öğrencilere dönütler verilebilmektedir.

Kanıtlar

[7.7..pdf](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır. Öğrencilere TEAMS uygulaması üzerinden sunular, materyaller, ders öncesi konulara yönelik izlenecek videolara yönelik paylaşımlar gerçekleştiriliyor. Derste takip edilecek kitaplara yönelik öğrenciler <https://www.turcademy.com/tr> adresini kullanarak derse yönelik kitaplara ulaşım sağlanıyor. Öğrencilerle ders planları ve derse yönelik sınıf malzemeleri TEAMS uygulaması üzerinden erişimleri

sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[7.8.pdf](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinin aksamaması adına fakültelerde kesintisiz internet hizmeti sağlanmakta,

öğrencilerimize fakültedeki laboratuvarlarımız gerektiğinde kullanıma açılarak internet ve bilgisayar erişimde problem yaşayan öğrencilerimize destek verilmektedir. Derse yönelik kayıtların erişim ve diğer yetkileri dersi veren öğretim elemanımızın kontrolünde olup ilgili derslere yönelik kayıtlar Microsoft Stream, share point, one drive gibi bulut tabanlı uygulamalarında saklanmaktadır.

Bütün üniversite trafiğini saldırı, zararlı yazılım vb. risklere karşı korumaya almak için güvenlik duvarı cihazı, IPS cihazı ve e-posta güvenlik cihazının yıllık lisansları sürekli olarak güncel tutulmaktadır. Üniversitemize uygun kurallar (policy) oluşturularak üniversite ağının gereksiz trafik, zararlı yazılım ve saldırılardan korunması çalışmaları da devam etmektedir. Bilgisayarlarda lisanslı antivirüs kullanılması için bilgilendirmeler yapılmakta ve bu programların kurulması için teknik destek verilmektedir.

Kanıtlar

[7.9..pdf](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında EDMODO, Nef DTS gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[7.10.docx](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır.

Kanıtlar

[baun-2020-2024_stratejik_plan.pdf](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[8.2.pdf](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

Kanıtlar

[8.3.pdf](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir .

Kanıtlar

[8.4.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.

Karar alma süreçleri ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik Organizasyon şeması doğrultusunda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

Kanıtlar

[9.1.1.Amaç ve Hedefler.pdf](#)
[9.1.2.baun-2020-2024_stratejik_plan.9.1.pdf](#)
[9.1.3.organizasyon şeması.pdf](#)
[9.1.4.yonerge.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1) Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 2) Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 3) Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 4)

Kanıtlar

[kanıt 1 9KASIM2018_tarihli_yonetmelik.pdf](#)
[kanıt 3 kabul.pdf](#)
[Kanıt 2 -.pdf](#)
[kanıt 7.pdf](#)
[kanıt 6.pdf](#)
[kanıt 5.pdf](#)
[kanıt 4 mezun.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 8 adet proje bulunmaktadır. toplam bütçe 101.400 ₺ dir

Kanıtlar

[11.1.xlsx](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan 2 adet proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[11.2.xlsx](#)

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

0

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

0

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

0

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

0

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

0

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

1

Kanıtlar

[11.8.doc](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

0

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

3

Kanıtlar

[11.10.docx](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

0

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanlarının çalışmaları SCI, SCI-E ve SSCI kapsamında toplam 52 adet atıf almıştır.

Kanıtlar

[Web of Science \[v.5.35\] - Citation Report 2020 sisitan.pdf](#)
[Web of Science \[v.5.35\] - Citation Report 2020 msackes.pdf](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

0

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

0

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

0

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

2

Kanıtlar

[11.16.docx](#)

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

0

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

0

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

0

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

0

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

0

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

0

0

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı
Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

0

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

0

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

0

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

0

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

0

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

0

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

%100

Kanıtlar

[kanıt12.9.pdf](#)

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Mezun takip sistemi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[12.10.pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

0

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

0

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

0

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

0

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

12.34. Üniversitenin ARWU’ya göre ulusal sıralaması

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

0

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

0

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

0

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

12.48. Ar-Ge’ye harcanan bütçe oranı

12.49. Ar-Ge’ye harcanan yatırım bütçesi oranı

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

0

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

0

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

0

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Kanıtlar

[12.55_TEV BURSUSU FORMATI.docx](#)

[12.55_vakıf bursu 2019 2020.xlsx](#)

[12.55_YEMEK BURSUSU ALANLAR.xlsx](#)

[12.55_KREDİ VE YURTLAR KURUMU BURS 2019.xlsx](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

0

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

0

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

2

Kanıtlar

[12.59-60..pdf](#)

[12.59-60.pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

2

Kanıtlar

[kanıt12.59-60..pdf](#)

[kanıt12.59-60.pdf](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

0

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

0

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

SONUÇ

SONUÇ

