

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Doç. Dr Nursen Azizoğlu (Uye)

Öğretim Görevlisi Şengül Gacanoğlu (Uye)

Araştırma Görevlisi Ayşe Zeynep Şen (Uye)

Araştırma Görevlisi Fahrettin Filiz (Uye)

Doç. Dr Bülent Pekdağ (Uye)

28.11.2020-9.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalının temel görevi orta öğretim kademesinde görev yapacak kimya öğretmenlerinin yetiştirilmesidir. Eğitim Programı dört yıllık bir süreyi kapsamaktadır. 1 profesör, 3 Doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi ile hizmet vermektedir (kanıt 0-1). Mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarından olan liselerde öğretmenlik yapabilirler. Ayrıca yine Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan özel dershanelerde çalışabilirler. Mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarından olan liselerde öğretmenlik yapabilirler. 2020-2021 Eğitim - Öğretim Yılı itibarı ile altmış üç lisans öğrencisine eğitim verilmektedir (kanıt 0-2).

Kanıtlar

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Kimya Öğretmenliği - Öğrenci Sayısı - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

[BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Kimya Öğretmenliği - Öğretim Üyesi Sayısı ve Ünvan Dağılımı - Lisans Atlası \(2018\).pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Anabilim dalımıza, lise diplomasına sahip olan ve ülke genelinde yapılan YKS (TYT) sınavından yeterli puan alan öğrenciler kabul edilmektedir (Kanıt 1.1-1).

Kimya öğretmenliği programının mezunları; özel öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgilerine ve kimya ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olurlar. Bilimsel yöntem ve teknikleri inceleyebilir, verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilirler (Kanıt 1.1-2).

2016 -2019 yılları arasında ilk iki yıl ygs-1 ve ygs-2 puanı ile son iki yıl için de YKS-TYT puanı ile öğrenci alınmış ve 2017-2019 yılları arasında YGS ve TYT sürecinde puanlarda düşüş görülmüştür. 2019 yılı itibarıyla en düşük puan 298,09'dur (Kanıt 1.1-3-5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.1-5.pdf](#)

[Kanıt 1.1-4.pdf](#)

[Kanıt 1.1-3.pdf](#)

[Kanıt 1.1-2.pdf](#)

[Kanıt 1.1-1.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu, üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlar arası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 1.2-1, Kanıt 1.2-2). Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2-3, Kanıt 1.2-4). Muafiyet ve

intibak işlemlerine yönelik akış şeması kanıtlarda verilmiştir (Kanıt 1.2-5).

Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler bulunmaktadır (Kanıt 1.2-6). Ancak 2020 yılında değişim programlarından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.2-1.pdf](#)

[Kanıt 1.2-6.pdf](#)

[Kanıt 1.2-5.pdf](#)

[Kanıt 1.2-4.pdf](#)

[Kanıt 1.2-3.pdf](#)

[Kanıt 1.2-2.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Çeşitli üniversiteler ile Erasmus, Mevlana ve Farabi anlaşma protokolleri yapılmıştır [Kanıt 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4]

Bu süreçleri yürütmede danışmanlık sağlaması için ilgili anabilim dallarından koordinatörler atanmıştır [Kanıt 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7].

Öğrenciler uluslararası ilişkiler ofisi ve ilgili koordinatörler tarafından bu programlara teşvik edilmektedir.

Kanıtlar

[1.3-Kanıt5-NEF_KimyaEğitimi_ERASMUSKOORDİNATÖRÜ.docx](#)

[1.3-Kanıt7-NEF_KimyaEğitimi_MEVLANKOORDİNATÖRÜ.docx](#)

[1.3-Kanıt1-BAUN_ERASMUS_FARABİ_MEVLANA_organizasyon_şeması.docx](#)

[1.3-Kanıt2-NEF_KimyaEğitimi_ERASMUSANLAŞMALAR.docx](#)

[1.3-Kanıt3-BAUN_FARABİ_PROTOKOLLER_ANLAŞMALAR.docx](#)

[1.3-Kanıt4-Mevlana anlaşmalar updated.pdf](#)

[1.3-Kanıt6-NEF_KimyaEğitimi_FARABİKOORDİNATÖRÜ.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin “Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” uyarınca (Kanıt 1.4-1) ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1.4-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.4-2.pdf](#)

[Kanıt 1.4-1.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar nesnel ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 1.5-1). Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 1.5-2, madde 24).

Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 1.5-3-5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5-4.pdf](#)

[Kanıt 1.5-5.pdf](#)

[kanıt 1.5-3.pdf](#)

[Kanıt 1.5-1.pdf](#)

[Kanıt 1.5-2.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak için programımızda bir mezuniyet komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 1.6-1) Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı, OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla “mezun aday işlemleri” bölümünden gerekli kontroller yapılarak onaylanmaktadır (Kanıt 1.6-2). Mezun olabilmek için genel not ortalaması 2.00/4.00 olmalı ve hiç bir dersten başarısız olunmamalıdır (Kanıt 1.6-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.6-3.pdf](#)

[Kanıt 1.6-1.pdf](#)

[Kanıt 1.6-2.pdf](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Üniversitemize ait, mezun olan öğrencilerimizin kariyer gelişimini izleyebileceğimiz bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7-1).

Öğrencilerin, 1. sınıftan mezuniyetlerine kadar, akademik gelişimlerini izlemek için bölüm bazında her sınıfa bir danışman ataması yapılmaktadır (Kanıt 1.7-2).

İlk defa bölüme gelen 1. sınıf öğrencilerinin bölümü ve fakülteyi tanıyabilmeleri ve uyum sağlayabilmeleri için kendilerine atanan danışman tarafından oryantasyon toplantısı yapılmaktadır (Kanıt 1.7-3). Aynı danışman öğrencilerin dört yıllık öğretimleri boyunca akademik gelişimlerini takip etmektedir (ders kayıtları, not ortalamaları, alttan veya üstten alınabilecek dersler, seçmeli dersler vb.).

Kanıtlar

[Kanıt 1.7-2..pdf](#)

[Kanıt 1.7-3..pdf](#)

[Kanıt 1.7-1..pdf](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Eğitim sürecinde öğrencilerin ilgi, motivasyon ve etkileşim düzeylerini yüksek seviyede tutabilmek için

bazı derslerde proje, senaryo ve problem tabanlı öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.

Bu yöntemler uygulanırken öğrencilerin yaratıcılıklarını da ortaya çıkaracak senaryolar kullanılmaktadır (Kanıt 1.8-1). Öğretim elemanları öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak içerik planlamaları da uygulamaktadırlar (Kanıt 1.8-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.8-2.pdf](#)

[Kanıt 1.8-1.pdf](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır (Kanıt 1.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.9-1.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrenciler, geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) kullanabilmektedirler (Kanıt 1.10-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.10-1.pdf](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Öğrencilerimiz, üniversitemiz kapsamında eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlere katılabilmektedir (Kanıt 1.11-3). Ancak 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde baş göstermiş Covid-19 salgını sebebiyle bu etkinliklere ara vermek zorunda kalınmıştır (Kanıt 1.11-2). Devam edilebilecek etkinliklere Microsoft Teams üzerinden katılım sağlanabilmektedir (Kanıt 1.11-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.11-1.pdf](#)

[Kanıt 1.11-2.pdf](#)

[Kanıt 1.11-3.pdf](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams'te özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin gereksinimlerini

karşılayabilecek özellikler bulunmaktadır (Kanıt 1.12-1). Ayrıca üniversitemiz kütüphanesi de engelsiz kütüphane hizmetleri sunmaktadır (Kanıt 1.12-2). Programımızda özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.12-2 Engelsiz Kütüphane.pdf](#)

[Kanıt 1.12-1.pdf](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Birimimizdeki yüksek lisans programının eğitim dili Türkçe'dir. Programa kabul edilmek için lisans programlarından mezun olmak, ALES ten veya YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen bir sınavdan en az 60 tam puan almış olmak (2017-2018 akademik yılı güz döneminden önce giriş yapmış öğrenciler için ALES'in asgari notu 55'tir) ve mülakat sınavından başarılı olmak gerekmektedir. Programdan mezun olmak için en az 7 dersten (21 kredi) başarılı olmak, seminer dersi kapsamında tezini başarılı bir şekilde savunmak ve en az 2.00/4.00 mezuniyet not ortalamasına sahip olmak gerekmektedir (Kanıt 1.13-1). Programımızın yeterlikleri ve derslerimiz sırasıyla Kanıt 1.13-2 ve Kanıt 1.13-3'te sunulmuştur.

2020-2021 eğitim öğretim yılı itibariyle birimize ait önceki dönemlerden doktora programına kayıtlı öğrenciler yer almaktadır ancak yeni öğrenci kabulü yapılmamaktadır. Çünkü doktora programı açmak için gerekli olan koşullardan biri henüz sağlanamamaktadır. Temel olarak bir anabilim dalında doktora/sanatta yeterlilik programının açılabilmesi için o anabilim dalında gereken akademik özelliklerin yanında en az doktora veya doçentliği programın alanında ikisi profesör veya biri profesör ikisi doçent olmak üzere altı öğretim üyesinin bulunması şarttır (Kanıt 1.13-4).

Kanıtlar

[Kanıt 1.13-3.pdf](#)

[Kanıt 1.13-2.pdf](#)

[Kanıt 1.13-1.pdf](#)

[Kanıt 1.13-4.pdf](#)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerine yönelik geri bildirimlerin alınmasında, Microsoft Teams üzerinden öğrencilerin dersler esnasında belirttikleri yazılı görüşler (Kanıt 1.15-1) ve Whats App gruplarındaki yazışmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1.15-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.15-1.pdf](#)

[Kanıt 1.15-2.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birimimizdeki Kimya öğretmenliği lisans programının amaç ve hedefleri üniversite bilgi paketi/ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2.1-1)

Kanıtlar

[Kanıt 2.1-1.pdf](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (Kanıt 2.2-1) ve istihdam olanakları (Kanıt 2.2-2) bilgi paketi/ders kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1 numaralı amaçlarında belirtilen "Kimya eğitiminin amacı, güncel bilgi ve becerilerle donatılmış, ülkenin eğitim ihtiyaçlarını karşılayan, nitelikli eğitimciler yetiştirmek ve kimya eğitimine katkı sağlamak için bu disiplin ile ilgili önemli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini sürdürmektir. Bölümümüz, bu amaç doğrultusunda hem öğrencilerine hem de akademik personeline gerekli akademik çalışma ortamını sağlamakta ve yenilikleri takip etmektedir" ibaresindeki kimya öğretmeni yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2-1.pdf](#)

[Kanıt 2.2-2.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Dış paydaşlardan Yüksek Öğretim Kurulu Öğretmen yetiştirme Komisyonu (Kanıt 2.3-1) ve iç paydaş olarak da diğer programların katılımı ile (Kanıt 2.3-2) derslerin içerikleri belirlenmektedir. YÖK'ün yetki devrine dayanarak programın dersleri de birimlerin kurulları marifeti ile yapılabilmektedir (Kanıt 2.3-3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.3-2.pdf](#)

[Kanıt 2.3-3.pdf](#)

[Kanıt 2.3-1.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Programımızın dersleri ve içerikleri herkes tarafından erişilebilecek şekilde bologna bilgi paketinde ve Fakültemizin web sayfasında görülmektedir (Kanıt 2.4-1 ve Kanıt 2.4-2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.4-2.pdf](#)

[Kanıt 2.4-1.pdf](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda

uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur (Kanıt 2.5-1). Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişikliklerde, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi,

şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir (Kanıt 2.5-2). Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak yapılacak güncelleme çalışmaları yakın zamanda başlayacaktır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.5-2.pdf](#)

[Kanıt 2.5-1.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan öğretmenlik lisans programlarındaki dersler (Kanıt 2.6-1), öğretmenlik meslek bilgisi (MB), Alan eğitimi (AE) ve genel kültür dersleri (GK) olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans programlarının uygulama esaslarında (Kanıt 2.6-2) belirtildiği gibi MB dersleri (Öğrt. uygulaması 1 ve 2 hariç) Eğitim Bilimleri bölümü; AE dersleri (Öğrt. uygulaması 1 ve 2 dahil) ilgili anabilim dalı; GK dersleri ise Fakülte dekanlığınca oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve yürütülmektedir. GK seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek olmadığı ve bu derslerde herhangi bir kısıt bulunmadığı için fakültemizde her yıl olduğu gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek GK seçmeli dersler ile Fakülte dekanlığımızdan EBYS üzerinden bölüme yazı yazılmış (Kanıt 2.6-3) ve bölümde açılacak genel kültür seçmeli ders listesi de (Kanıt 2.6-4) belirlenmiştir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da Genel kültür seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizde iç paydaşlarımızın görüşüne göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.6-3.pdf](#)

[Kanıt 2.6-2.pdf](#)

[Kanıt 2.6-4.pdf](#)

[Kanıt 2.6-1.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 2.7-1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.7-1.pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayınlanmaktadır (Kanıt 2.8-1)

Kanıtlar

[Kanıt 2.8-1.pdf](#)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Programın eğitim amaçlarına ulaşması konusundaki mevcut durum mezun portalında özetlenmiştir (Kanıt 2.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.9-1.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programa ait çıktılar Bilgi paketinde tanımlanmıştır (Kanıt 3.1-1).

Kanıtlar

[Kanıt 3.1-1.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav (Kanıt 3.2-1) ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 3.2-2). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi de oluşturulmuştur (Kanıt 3.2-3) Bütün bu uygulamalar Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dikkate alınarak yapılmaktadır (Kanıt 3.2-4)

Kanıtlar

[Kanıt 3.2-4.pdf](#)

[Kanıt 3.2-3.pdf](#)

[Kanıt 3.2-2.pdf](#)

[Kanıt 3.2-1.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için kayıt oldukları programın gerektirdiği toplam AKTS ders koşulunu sağlamalıdır (Kanıt 3.3-1). Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 3.3-2) ve Diploma eklerinde (Kanıt 3.3-3) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3-1.pdf](#)

[Kanıt 3.3-2.pdf](#)

[Kanıt 3.3-3.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir. (Kanıt 2)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Anabilim dalımızın misyonu; kimya ve kimya eğitimi konularında sağlam bir temele sahip olan, sahip olduğu birikimi yeni gelişmelerden haberdar olarak devamlı surette zenginleştirebilen, Atatürk İlkelerine bağlı, çağdaş eğitimci ve akademisyenler yetiştirmektir.

Anabilim dalımızın vizyonu; gerek ortaöğretim gerekse yükseköğretim kurumlarında kimya eğitimindeki ihtiyacı karşılayacak eğitimci ve araştırmacılar yetiştirerek iç ve dış paydaşlarla sağlıklı iletişimin kurulduğu çalışma ve eğitim ortamları yaratabilmektir.

Amaç ve hedeflerimiz ise Bilgi paketinde, ilgili başlıklar altında belirtilmiştir (Kanıt 4.2-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.2-1.pdf](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuştur (Kanıt 4.3-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.3-1.pdf](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır (Kanıt 4.4-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.4-1.pdf](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

Programımızın dış paydaşları Balıkesir İl Milli Eğitim müdürlüğü (Kanıt 4.5-1 ve Kanıt 4.5-2), Açı Koleji (Kanıt 4.5-3)

Programımızın iç paydaşları: Genel Kültür ve Meslek bilgisi derslerinin veren tüm programlar (Kanıt 4.5-4, 5), Balıkesir Üniversitesi Tıp fakültesi (Kanıt 4.5-6).

Kanıtlar

[Kanıt 4.5-3.pdf](#)

[Kanıt 4.5-2.pdf](#)

[Kanıt 4.5-1.pdf](#)

[Kanıt 4.5-5.pdf](#)

[Kanıt 4.5-6.pdf](#)

[Kanıt 4.5-4.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur (Kanıt 4.6-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.6-1.pdf](#)

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur (Kanıt 4.7-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.7-1.pdf](#)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Birimimizde toplumsal katkıda bulunmaya olanak sağlayan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, mevcut öğretim programında yer almamaktadır. Ancak güncellenen öğretim programında yer alması sebebiyle bundan sonraki yıllarda beklenen katkının sağlanması hedeflenmiştir. Bununla birlikte 2020 yılında birimimizin de dâhil olduğu Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa yürütülen "Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" isimli proje gerçekleştirilmiştir (Kanıt 4.8-1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.8-1.pdf](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen bir faaliyet bulunmamaktadır.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölüm olarak yürütülen aktif bir sosyal sorumluluk projesi olmadığı için sağlanan bir kaynak bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşıma açılmış mı?

Programımızda; Enstitü Bilimsel Hazırlık, Mezuniyet, Kalite, Yatay- Dikey Geçiş/ Muafiyet ve İntibak, Mevlana/Farabi/Erasmus ve Akreditasyon Komisyonları oluşturulmuştur (Kanıt 4.12-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.12-1.pdf](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

Anabilim dalımızda Kalite ve Akreditasyon Komisyonları oluşturulmuş ve Microsoft Teams üzerinden belirli aralıklarla düzenlenen toplantılar aracılığıyla başlatılan özdeğerlendirme süreci, sistematik olarak

sürdürülmektedir (Kanıt 4.13-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.13-1.pdf](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Anabilim dalımızın aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 4.15-1). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi (Kanıt 4.15-2) ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4.15-3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.15-1.pdf](#)

[Kanıt 4.15-3.pdf](#)

[Kanıt 4.15-2.pdf](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Birimimiz Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUZEM) tarafından hazırlanan Uzaktan Öğretim Rehberi uyarınca eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir (Kanıt 4.16-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.16-1.pdf](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Kalite Koordinatörlüğü çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Birimlerin uzaktan eğitim performans değerlendirmeleri de Kalite koordinatörlüğüne gönderilmiştir (Kanıt 4.17-1-3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.17-3.pdf](#)

[Kanıt 4.17-1.pdf](#)

[Kanıt 4.17-2.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt 4.18-1) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19-5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-4.pdf](#)

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda (Kanıt 4.20-1) yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. Maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir. Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır. Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır (Kanıt 4.20-2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.20-2.pdf](#)

[Kanıt 4.20-1.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kimya Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 5.1-1). Bu eğitim programında görüldüğü üzere alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür kategorileri altında kimya eğitimine özgü dersler yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.1-1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz teorik, uygulamalı ve laboratuvar olarak işlenmektedir. Teorik derslerimizde ders içerikleri sistemli bir şekilde Microsoft Teams'e yüklenmektedir (Kanıt 5.2-1). Laboratuvar eğitimlerinde, uzaktan eğitimin zorunlu olduğu 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında videolardan faydalanılmaktadır (Kanıt 5.2-2). Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir (Kanıt 5.2-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.2-2.pdf](#)

[Kanıt 5.2-3.pdf](#)

[Kanıt 5.2-1.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Kimya Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir (Kanıt 5.4-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.4-1.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Kimya Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 108, meslek bilgisi dersleri 90 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür..

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Kimya Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (90 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 5.6-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6-1.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 5.7-1) ve Öğretmenlik Uygulamaları (Kanıt 5.7-2) sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Kimya Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile Genel Kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt2).

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 5.9-1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.9-1.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 5.10-1).

Kanıtlar

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir (Kanıt 1, 2). Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüz Kimya Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12-1).

Kanıtlar

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüz Kimya Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12-1).

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl) ve okul deneyimi (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 5.13-1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama hâlihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama hâlihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Bölümümüzde 2017 yılı ve öncesindeki programlarda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda yer alan Okul

Deneyimi Öğretmenlik Uygulaması derslerinin iş yükleri sırasıyla 5 AKTS ve 6 AKTS (Kanıt 5.15-1) iken; geri bildirimler doğrultusunda, 2018 yılından sonraki programlarda Öğretmenlik Uygulaması 1 (yedinci yarıyıl) ve Öğretmenlik Uygulaması 2 (sekizinci yarıyıl) dersleri on ikişer AKTS iş yüküne sahip olacak şekilde güncellenmiştir (Kanıt 5.15-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.15-1.pdf](#)

[Kanıt 5.15-2.pdf](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 5.16-1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 5.16-2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Ders Tanıtım Formu (Kanıt 5.16-3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 5.16-4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.16-2.pdf](#)

[Kanıt 5.16-3.pdf](#)

[Kanıt 5.16-4.pdf](#)

[Kanıt 5.16-1.pdf](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 5.17-1 ve Kanıt 5.17-2). Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 5.17-3). Ayrıca Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılında öğretim elemanlarına yönelik sekiz adet seminer verilmiştir (Kanıt 5.17-4).

Kanıtlar

[Kanıt 5.17-3.pdf](#)

[Kanıt 5.17-2.pdf](#)

[Kanıt 5.17-1.pdf](#)

[Kanıt 5.17-4.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs.) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 5.18-1). Tasarlanan ve onaylanan programlar yüz yüze ve uzaktan

eğitime imkân vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir. Bunun için fakültemizde stüdyo sınıflar kullanılmaktadır (Kanıt 5.18-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.18-2.pdf](#)

[Kanıt 5.18-1.pdf](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Kalite Koordinatörlüğü çalışmalar yapmaktadır. Birimlerin uzaktan eğitim performans değerlendirmeleri koordinatörlüğe gönderilmiştir (Kanıt 5.19-1-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.19-2.pdf](#)

[Kanıt 5.19-1.pdf](#)

[Kanıt 5.19-3.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sisteminde yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Bilgi paketi ders kataloğında belirtilen program yeterliliklerinin (Kanıt 1) ölçme ve değerlendirme işlemlerinde, Teams öğrenme platformu ve sağladığı ölçme araçları (Forms) kullanılmaktadır.

Ancak Kimya Öğretmenliği programında yer alan laboratuvar derslerinin yürütülmesinde her deney için etkileşimli deneylerin ve videoların bulunamaması ve bazı deneylerin madde sentezini içermesi nedeniyle deney yapma becerisi ile ilgili yeterliliklerin kazandırılmasında ve ölçülmesinde mevcut olan uzaktan eğitim sistemi yetersiz kalabilmektedir.

Kanıtlar

[kanıt.5.20-1.pdf](#)

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi süreç temelli yöntemlerle gerçekleştirilmektedir (Kanıt 5.21-1).

Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla akademik intihal programları kullanılmaktadır (Kanıt 5.21-2).

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 5.23-1). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi ve deneyimlerini kendi sınıflarında ve derslerinde uygulamaya başlamıştır.

Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin imkanları doğrultusunda katılabileceği öğrenme yöntemleri kullanılarak tüm öğrencilerin erişim kısıtları gözetilmektedir. Örneğin, öğrenciler üniversitenin çevrimiçi platformuna erişemediklerinde ödevlerini e-posta (veya sosyal media platformları) yoluyla dersin öğretim elemanına ulaştırabilmektedir (Kanıt 5.23-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.23-2.pdf](#)

[Kanıt 5.23-1.pdf](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca harmanlanmış platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kanıt5.24-1). Yine aynı platform aracılığı ile öğrencilere geribildirimde bulunmaktadır (Kanıt 5.24-2).

Öğrencilerin bireysel paylaştıkları ödevleri haricinde arkadaşlarının da ödevlerini görebilmeleri, karşılaştırma yapabilmelerine ve akranını değerlendirebilmelerine fırsat tanımaktadır (Kanıt 5.24-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.24-3 Teamste dosyalar.pdf](#)

[Kanıt 5.24-1 Teams ile ölçme.pdf](#)

[Kanıt 5.24-2 Teams ile geribildirim.pdf](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 5.25-1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 5.25-2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 5.25-3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.25-3.pdf](#)

[kanıt5.25-1.pdf](#)

[Kanıt 5.25-2.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesi Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 5.26-1) ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 5.26-2) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.26-2 Öğretmenlik Programı kurulları.pdf](#)

[Kanıt 5.26-1 YOK_Program değişikliği gerekçe.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yüksek öğretim kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor öğretim üyesi, 1 dr.Araştırma görevlisi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.(Kanıt.6.1-1).Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleştirilmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek niteliktedir.

Kanıtlar

[kanıt-1-akademik kadro.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programımızın bazı alan derslerinin yürütülmesinde Fen-Edebiyat Fakültesi'nden görevlendirme yapılmaktadır (Kanıt 6.1-1). Bu derslerin dışındaki derslerin yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir. Bunun sonucu olarak mezunlarımızın çoğu özel kurumda bir kısmı da devlete bağlı kurumlarda görev yapmakta ve mezuniyet alanlarında çalışmaktadır (Kanıt 6.2-2-6.2-5).

Kanıtlar

[Kanıt 6.2-2.jpeg](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır (Kanıt 6.3-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.3-1.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda 2020 yılında düzenlenen toplantılara katılmamışlardır.

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitim kurslarına katılmışlardır (Kanıt 6.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.5-1.jpg](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ve ders dağılımını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6.6-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.6-1.pdf](#)

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım yöntem ve tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili fakültemizde etkileşimli sınıflarda ters-yüz öğrenme, öğretimde yeni teknikler, uzaktan eğitimde motivasyonu artırma yolları, etkili uzaktan eğitim araçları gibi konuları içeren çevrimiçi bir dizi seminer programı (Kanıt 6.7-1) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.7-1.pdf](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta ve sürecin iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik görüşleri alınmaktadır (Kanıt 6.8-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.8-1.jpg](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız yurt içinde ve yurt dışında hakemli dergilerde yayın yapmaktadır (Kanıt 6.9-1)

Kanıtlar

[Kanıt 6.9-1.pdf](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Üniversitemiz “Hayvancılık, Yenilenebilir Enerji ve Kompozit Malzeme” alanlarını öncelikli alan olarak belirlemiştir. Programımızda kompozit malzemelerin özelliklerinin incelenmesine yönelik yapılan çalışmalar bulunmaktadır (Kanıt 6.10-1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.10-1.pdf](#)

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte kamu kurum ve kuruluşlarıyla stratejik ortaklıklarımız bulunmaktadır (Kanıt 6.11-1)

Kanıtlar

[Kanıt 6.11-1 ortaklık protokolü.pdf](#)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Öğretim elemanlarımızın ortak olarak yürüttüğü çalışma bulunmamaktadır.

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanlarımızın yıl içinde yürüttüğü bir eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır (Kanıt 6.13-1, 6.13-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.13-1.pdf](#)

[Kanıt 6.13-2.pdf](#)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Öğretim elemanlarımız tarafından alınan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım bulunmamaktadır.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır

2020 yılında tamamlanan en büyük projeye bulunmaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Öğretim elemanlarımızın aldığı uluslararası ödül bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak için Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrimiçi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 6.18- 1).

2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler fakültemiz web sayfasında yer almaktadır (Kanıt 6.18-2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.18-2.pdf](#)

[Kanıt 6.18-1.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi (Kanıt 7.1-1, Kanıt 7.1-2); laboratuvarlarda bulunan deney düzenekleri, çeker ocaklar, saf su cihazları, kimyasal malzemeler, cam ve plastik araç-gereçler hem teorik hem de uygulamalı derslerin yürütülmesine uygun bir atmosfer hazırlamaktadır. (Kanıt 7.1-3, Kanıt 7.1-4, Kanıt 7.1-5, Kanıt 7.1-6, Kanıt 7.1-7, Kanıt 7.1-8, Kanıt 7.1-9, Kanıt 7.1-10, Kanıt 7.1-11, Kanıt 7.1-12, Kanıt 7.1-13, Kanıt 7.1-14).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1-9.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-1.jpg](#)

[Kanıt 7.1-2.jpg](#)

[Kanıt 7.1-3.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-4.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-5.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-6.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-7.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-8.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-10.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-11.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-12.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-13.jpeg](#)

[Kanıt 7.1-14.jpeg](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu (Kanıt 7.2-1, 7.2-2), spor tesisleri (Kanıt 7.2-3), konferans salonu (Kanıt 7.2-4), kütüphane (Kanıt 7.2-5, 7.2-6) ve drama salonu (Kanıt 7.2-7) gibi birçok altyapı mevcuttur.

Kanıtlar

[Kanıt 7.2-1.jpg](#)

[Kanıt 7.2-3.png](#)

[Kanıt 7.2-4.png](#)

[Kanıt 7.2-7.jpg](#)

[Kanıt 7.2-6.png](#)

[Kanıt 7.2-5.png](#)

[Kanıt 7.2-2.jpg](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları (Kanıt 7.3-1), akıllı sınıflar (Kanıt 7.3-2, 7.3-3), okuma salonu (Kanıt 7.3-4) ve akıllı kütüphanemiz (Kanıt 7.3-5, 7.3-6) bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7.3.kanıt 1 bilgisayar lab.jpg](#)

[7.3.kanıt6-kütüphane.png](#)

[7.3.kanıt5-kütüphane.png](#)

[7.3.kanıt4-okuma salonu.jpg](#)

[7.3.kanıt 3-akilli sınıf2.jpg](#)

[7.3.kanıt 2-akilli sınıf.jpg](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 7.5-1). Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 7.5-2). Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 7.5-3). Engelli asansörleri bulunmaktadır (Kanıt 7.5-4). Laboratuvarda boy duşu ve yangın söndürücü bulunmaktadır (Kanıt 7.5-5)

Kanıtlar

[Kanıt 7.5-3.jpg](#)

[Kanıt 7.5-5.jpeg](#)

[Kanıt 7.5-4.jpg](#)

[Kanit 7.5-2.jpg](#)

[Kanit 7.5-1.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanit 7.6-1).

Kanıtlar

[Kanit 7.6-1.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

2019-2020 bahar yarıyılında uzaktan eğitim süreçleri Moodle üzerinden Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi ile gerçekleştirilmiştir (Kanit 7.7-1). 2020-2021 güz yarıyılından itibaren Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirilmektedir (Kanit 7.7-2). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanit 7.7-3).

Kanıtlar

[Kanit 7.7-1..pdf](#)

[Kanit 7.7-2..pdf](#)

[Kanit 7.7-3 \(1\).pdf](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanı 7.8- 1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanit 7.8-2).

Kanıtlar

[Kanit 7.8-2.pdf](#)

[Kanit 7.8-1.png](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanit 7.9-1).

Kanıtlar

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında etkileşimli simülasyonla (Kanıt 7.10-1) ve mikroöğretim (Kanıt 7.10-2) yöntemi gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar ve yöntemler derslerde kullanılabilir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır. (Kanıt 7.10-3).

Kanıtlar

[Kanıt 7.10-1.pdf](#)

[Kanıt 7.10-2.pdf](#)

[Kanıt 7.10-3.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkanlar sunulmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynak kullanımı üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı gibi çeşitli birimler tarafından sağlanmaktadır.,

2020 yılında Covid-19 nedeniyle BAP projeleri tarafından desteklenen bilimsel bir etkinliğe katılım gerçekleşmemiştir. Ancak önceki yıllarda programımızdaki öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından desteklenerek kongre ve sempozyumlara katılım sağlamıştır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programa ait bir parasal kaynak yoktur, ancak fakülteye ait ortak bütçeden Kimya Eğitimi programının laboratuvar bakımı ve malzeme alımı sağlanabilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının

gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.

YÖK aracılığıyla rektörlüğümüze, rektörlük aracılığı ile de fakültemize gelen talimatlar, fakültemizdeki bölüm ve alt birimlere dağıtılarak karar alma sürecine dâhil edilmektedir (Kanıt 9.1-1).

Kanıtlar

[kanıt 9.1-1.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına ve öğretim elemanı akademik yükselmelerine yönelik ölçütler Üniversitemizde uygulanmaktadır (Kanıt 10.1-1)

Öğrenci alımına yönelik uygulanan ölçütler de YÖK'ün belirlediği ölçütlerdir (Kanıt 10.1-2)

Programdan mezun olmak için öğrencilerin genel not ortalamasının en az 2 olması, tüm derslerden geçmesi ve toplamda 240 AKTS'ye sahip olması gerekmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 10.1-1-.pdf](#)

[Kanıt 10.1-2..pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Proramımızda 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden 1 tane proje bulunmaktadır ve bütçesi 18000 TL'dir.

Kanıtlar

[2020 Yılı Faaliyet Raporu Hk. \(Kimya Eğitimi\).pdf](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Programımızda 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 3'tür.

Projelerin BAP tarafından desteklendiğini ve tamamlandığını gösteren belge konulacak.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından

desteklenen proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje bulunmamaktadır.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan 2 makale bulunmaktadır (Kanıt 11.8-1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.8-1.docx](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Programımız 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam 6 makale bulunmaktadır (Kanıt 11.9-1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.9-1.pdf](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Programımızda 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) 2 bildiri bulunmaktadır (Kanıt 11.10-1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.10-1.pdf](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Programımızda 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Programımızda yapılan 18 çalışma 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında 43 çalışmada atıf almıştır (Kanıt 11.12-1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.12-1.pdf](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Programımızda yapılan 40 çalışma 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında 69 çalışmada atıf almıştır (Kanıt 11.13-1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.13-1.pdf](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı yoktur.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı veya editörlüğü yoktur.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı yoktur.

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı

yoktur.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı veya editörlüğü yoktur.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan patent yoktur.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı yoktur.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent yoktur.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım yoktur.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik bir şirket yoktur.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödülü yoktur.

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası bir ödül yoktur.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora tezi yoktur.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı 2 (Kanıt 1, 2) dir

Kanıtlar

[Madde 11.24 Kanıt 1 yüksek lisans tezi.pdf](#)

[Madde 11.24 Kanıt 2 yüksek lisans tezi.pdf](#)

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi düzenlenmemiştir.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Programımız öğrencileri, meslek liselerine giderek katkıda bulunmuşlardır (Kanıt 12.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.5-1 protokol.pdf](#)

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

Birimizde öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje yoktur.

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

Programımızdan, Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci yoktur.

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

2018 yılı itibari ile uygulanmakta olan yeni kimya öğretmenliği programımızda erişime açık ders sayısının, programdaki toplam ders sayısına oranı % 82'dir. Bu programda dördüncü sınıf öğrencilerimizin olmaması erişilebilen ders bilgi paketi oranının düşük olmasına neden olmaktadır.

2017 ve öncesindeki programlarda erişilebilen ders bilgi paketi oranı %100'dür.

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Üniversitemizin Mezun Bilgi Sistemi'nde (Kanıt 12.10-1) Fakültemizden 628 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 22 tanesi yani %3.5'i Kimya Öğretmenliği programından mezun olmuştur (Kanıt 12.10-2). Bu yüzdenin yükseltilmesi için programımızdan mezun olan/olacak öğretmen adayları, mezun bilgi sistemine kayıt olmaları yönünde teşvik edilecektir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.10-2.pdf](#)

[Kanıt 12.10-1.pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

Öğrencilerin kayıtlı oldukları programlar dışında fakülte içi ve dışı farklı programlardan alınan ders sayısının toplam ders sayısına oranı %50'dir (Kanıt 12.11-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.11-1.pdf](#)

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

Programımızda başvurulmuş patent, faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

Programımızda sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

Programımızda ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje bulunmamaktadır.

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

Programımızda istihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı yoktur.

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

Programımız öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı bir proje bulunmamaktadır.

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

Programımız öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürüttükleri bir projeleri bulunmamaktadır.

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

Programımızın Endüstri ile ortak yürütülen projesi bulunmamaktadır.

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

Programımızın Endüstri ile ortak yürütülen projesi bulunmamaktadır.

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

Programımız tarafından üniversiteye kazandırılan bağış yoktur.

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından birimimizden faydalanan 1 tane öğrenci vardır. Burslardan faydalanan öğrenci oranı % 1.58'dir (Kanıt 12.55-1).

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

Birimimizde öğretmen adayları ve öğretim elemanları sosyal sorumluluk projelerinde yer almıştır (Kanıt 12.56-1). Yeni sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesi de planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.56-1 protokol.pdf](#)

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

2019 yılında çalışmalar yapılmış olup, 2020 yılında Covid-19 nedeniyle gerçekleştirilememiştir (Kanıt 12.58-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.58-1.pdf](#)

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

Birimimiz Karesi ve Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortaklaşa iki proje yürütmüştür (Kanıt 12.59-1, 2)

Kanıtlar

[Kanıt 12.59-1 protokol.pdf](#)

[Kanıt 12.59-2 protokol.pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Birimimizde meslek lisesinde öğrenim gören öğrenciler ile bir proje gerçekleştirilmiştir (Kanıt 12.60-1)

Kanıtlar

[Kanıt 12.60-1 protokol.pdf](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

Programımızın engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü yoktur.

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

Necatibev Eğitim Fakültesi olarak sıfır atık ve yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında çalışmalar

ve çevre eğitimi farkındalığı olarak bilinir. Yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında çalışmalar yapılmaktadır ancak bu alanlarda aldığı ödül yoktur.

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

Sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı arttırmak için 2010 yılında kurulan GreenMetric, her yıl dünyanın seçkin üniversitelerini “kampüs yerleşimi, altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları, ulaşım ve eğitim” gibi farklı alanlarda değerlendirmektedir.. Üniversiteleri her değerlendirme alanı için ayrı ayrı puanlayan GreenMetric, bu değerlendirmelerden aldıkları toplam puanlara göre sıralamayı yapmaktadır. Ancak üniversitemiz 2019 GreenMetric sonuçlarında herhangi bir sıralamaya sahip değildir.

SONUÇ

SONUÇ

deneme