



T.C.

**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ**

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

ANABİLİM DALI

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARI İÇİN

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI

EĞİTİM-ÖĞRETİM KURUMLARINDA

YAPILACAK

OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA

UYGULAMALARI KILAVUZU

2024-2025

GİRİŞ

Bu kılavuz, eğitim fakültelerinde uygulamadan sorumlu Öğretim Elemanları, Uygulama Rehber Öğretmenleri ve Psikolojik Danışman Adayları için hazırlanmıştır. Kılavuzdaki etkinlikler, uygulama yapacak psikolojik danışman adayları tarafından gerçekleştirilecektir. Bu çalışmalar, ilgili öğretim elemanları ile uygulama rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve desteklenecektir.

Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) Uygulamalarının Kapsamı

Psikolojik danışman adaylarının mesleğe hazırlanmaları sırasında rehber öğretmen ve öğrencilerle birlikte **uygulama çalışmaları** yapmaları esastır. Bu kılavuzda, okullarda yapılacak okullarda rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları dersi hakkında bilgi verilmektedir. Psikolojik danışman adaylarının, okullarda olabildiğince farklı sınıf düzeylerinde çalışmaları ve eğitim programlarının kapsadığı bütün çalışmalara aktif olarak katılmaları gerekir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması dersin kapsamını oluşturmaktadır.

TANIMLAR

Bu kılavuzda geçen,

- 1. Program uygulama koordinatörlüğü:** Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanlarını,
- 2. Dönem:** RPD uygulamasının güz (I. dönem) ve bahar (II. dönem) olmak üzere gerçekleştiği iki dönemi,
- 3. Fakülte:** Öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokulları,
- 4. Fakülte uygulama koordinatörü:** Uygulama öğrencilerinin eğitim kurumlarında yapacakları RPD uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını ve/veya yüksekokul müdür yardımcısını,
- 5. Millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü:** Uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumlarında gerçekleştirecekleri RPD uygulamalarını, fakülte ve eğitim kurumu uygulama koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, ilde Millî Eğitim Müdürünü, müdür yardımcısını veya şube müdürünü; ilçede ise ilçe millî eğitim müdürünü veya şube müdürünü,
- 6. Uygulama eğitim kurumu:** RPD uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim-öğretim kurumlarını,
- 7. Uygulama eğitim kurumu koordinatörü:** Eğitim kurumundaki RPD uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,
- 8. Uygulama öğrencisi:** RPD programlarına devam edenlerin ve öğretmenlik alanlarına kaynaklık eden programlardan mezun olanların eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında, RPD uygulamaları yapan öğrenciyi,
- 9. Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi:** RPD uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi) içinde yer alan modül,
- 10. Uygulama öğretmeni:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği RPD uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

- 11. Uygulama ğretim elemanı:** ğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan(ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan RPD uygulamalarını, uygulama ğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu ğretim elemanını, ifade eder.
- 12. Bireyi Tanıma Teknikleri:** Bireyin bütün yönleriyle kendini tanımasına, diğer kişilerden farklı yönlerini görebilmesine sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim seyrinin gerçekçi bir şekilde görülmesine yarayacak test dışı teknikleri, psikolojik test gibi araçları (MYK, 2017),
- 13. Bireyle Psikolojik Danışma:** Bir psikolojik danışmanla bir danışan arasında gerçekleşen profesyonel yardım ilişkisini,
- 14. Bireysel Rehberlik:** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin bireysel ve tek tek bireylere dönük olarak verilmesini (Kepçeoğlu, 2002),
- 15. Bireysel Süpervizyon:** Bir süpervizör ile bir psikolojik danışman adayı arasında haftada bir kez en az bir saat süreyle gerçekleşen ilişkiyi ve süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
- 16. Gereksinim Belirleme:** ğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin geliştirmeye gereksinim duydukları yönleri belirleme sürecini,
- 17. Görüşme:** ğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanıyla ilgili bilgi eksikliğinden kaynaklanan bir problemin çözümü amacıyla yüz yüze yapılan etkileşim sürecini,
- 18. Grup Rehberliği:** ğrencilerin gelişmesine, kendisini ve imkânlarını tanımasına, gerçekçi ve uygun planlar ve seçimler yaparak kendini yönlendirmesi amacıyla birlikte fikir, duygu, tutum ve davranışlarını araştırdığı grup etkinlikleri ve süreçlerini içeren yaşantıyı (Özgüven, 1999),
- 19. Grup Süpervizyonu:** Bir süpervizörün ideal olarak altı, en fazla 12 psikolojik danışman adayıyla gerçekleştirdiğı süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
- 20. Konsültasyon:** ğrencinin gelişiminin sağlanması ve problem yaşanan durumlarda öğrenciye yardım edilmesi amacıyla, okul psikolojik danışmanının veli, ğretmen, diğer uzman ve ilgililerle yaptığı bilgi, beceri, öneri ve benzeri alışverişine dayalı görüşmeleri (MYK, 2017).
- 21. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları:** Süpervizör ğretim elemanı ve psikolojik danışmanın süpervizörlüğünde, tüm eğitim kademelerine uygun olarak, sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarına ve öğrencilerin gereksinimlerine yönelik gerçekleştirilen grup ve sınıf rehberliği çalışmaları, psikolojik danışmanın çalışmalarını gözleme, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme, bilgilendirme toplantısı, pano ve broşür hazırlama, belirli bir gelişim ya da problem alanına yönelik psikoeğitim programı geliştirme ve grup rehberliği şeklindeki uygulama, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyle psikolojik danışma gibi çalışmaları,

- 22. Okul Psikolojik Danışmanı:** öğretmen, aile ve diğer paydaşlarla işbirliği halinde, okul öncesi dönemden ortaöğretim sonuna kadar öğrencilerin akademik, kariyer ve kişisel- sosyal gelişimlerine yardımcı olmak amacıyla; bireyi tanıma tekniklerinden yararlanarak, önleyici, geliştirici ve çözüm bulucu özellikteki okul psikolojik danışmanlığı programını geliştiren, bu programı uygulayan ve değerlendiren; öğrencilerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, sınıf rehberliği gibi doğrudan etkileşime ve okuldaki ilgililerle konsültasyon gibi dolaylı etkileşime dayalı çalışmalar yapan kişiyi (MYK, 2017),
- 23. Okul Psikolojik Danışmanlığı:** Okul öncesi dönemden lise son sınıfa kadar öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya ve bu alanlardaki problemlerin çözümüne yardım etmeyi amaçlayan psikolojik danışmanın bir uzmanlık alanını,
- 24. Önleyici Psikolojik Danışma ve Rehberlik:** Tüm öğrencilerin gelişim alanlarıyla ilgili sorun Tüm öğrencilerin gelişim alanlarıyla ilgili sorun yaşamasını önleme ya da ortaya çıkan sorunların etkisini azaltmaya yönelik yaşam becerileri kazandırma, yeni gerçekleşmiş olan ve öğrencilerin gelişimini olumsuz etkileyebilecek olayların süre ve sayı olarak yayılmasını ve sorunun derinleşmesini engelleme, tıbbi ve psikolojik müdahale gerektiren sorunlara sahip öğrencilere yönelik iyileştirici ve geliştirici müdahale çalışmalarını (Romano ve Hage, 2000),
- 25. Psikoeğitim Programı:** Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek, karşılaşılabilecekleri olası güçlükleri önlemek veya bunlarla başa çıkabilmelerini sağlamak için grup temelli eğitim ve gelişim stratejileri yoluyla öğrencilerin bilgi, beceri ve başa çıkma stratejilerini geliştirmeyi amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış oturumlardan oluşan uygulamaları (Çivitci, 2020),
- 26. Psikolojik Danışma:** Çeşitli bireyleri, aileleri ve grupları ruh sağlığı, iyi oluş, eğitim ve kariyer hedeflerini gerçekleştirmek için güçlendiren profesyonel bir ilişkiyi (ACA, 2019),
- 27. Psikolojik Danışman Adayı:** Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını gerçekleştiren ve PDR lisans programına devam eden lisans öğrencisini,
- 28. Psikososyal Önleyici Destek Uygulamaları:** Travmatik olaylardan (doğal afet, ölüm-yas, intihar, cinsel istismar, terör, göç) önce bireylerin olaylara karşı hazır bulunuşluk düzeylerini artırmaya amaçlayan, baş etme becerilerini geliştirici, olayların bireyler üzerinde oluşturabileceği zararı azaltmayı hedefleyen uygulama ve etkinlikleri (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2019),
- 29. Sınıf Rehberliği:** Bir sınıfta bulunan öğrencilerin önleyici ve geliştirici nitelikteki yaşam becerileri kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla yapılan, her bir oturumu bir ders saati kadar süren oturumların uygulanmasında kullanılan yöntemi (Nazlı, 2006),

- 30. Süpervizör Öğretim Elemanı:** Psikolojik danışman adaylarına, okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında yer alan çalışmaların planlanması, uygulanması ve değerlendirmesi aşamalarında üniversitede yürütülen dersler ve okullardaki ziyaret ve gözlemlerle rehberlik eden, bu mesleğin gerektirdiği davranışları kazanması için süpervizyon veren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını,
- 31. Süpervizyon:** Okul psikolojik danışmanlığı süreci ve uygulamaları ile ilgili, okul psikolojik danışmanının, kendisinden daha deneyimli ve birikimli olan meslektaşı tarafından geribildirimlerle sistemli bir şekilde, kişisel ve mesleki yeterliklerinin desteklenmesini, güçlendirilmesini ve geliştirilmesini (MYK, 2017),
- 32. Bilgilendirme Toplantısı:** Okullarda gerçekleştirilen farklı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin içeriği, yöntemi ve bu hizmetlerle ilgili önemli noktaların ele alındığı, okul psikolojik danışmanlarının bilgi ve deneyimlerini paylaştığı, psikolojik danışman adaylarının sorularının yanıtlandığı, okul psikolojik danışmanları tarafından yürütülen toplantıyı,
- 33. Üçlü Süpervizyon:** Bir süpervizörün eş zamanlı olarak iki kişiye süpervizyon verdiği, haftada bir kez en az bir buçuk saat süreyle gerçekleşen ilişkiyi ve süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
- 34. Yapılandırılmış Akran Grup Süpervizyonu:** 3-6 kişiden oluşan gruplarda, haftada bir ya da iki haftada bir 1,5 ile 3 saat arasında süren, süpervizör eşliğinde yürütülen ve süpervizörün moderatör rolünde olduğu süpervizyon yöntemini (Borders, 1991) ifade eder.

OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI II DERSİ

1. DERSİN TANIMI VE AMACI

Bu ders psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma ve rehberlikle ilgili bilgi ve becerileri süpervizyon altında uygulamaya koymalarını, okul psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarını öğrenmelerini amaçlayan ve bu amacı, farklı okul ve sınıf düzeylerinde grup rehberliği programı ve sınıf rehberliği etkinliklerinin planlanıp uygulanması, velilerle görüşme, öğrenci veya velilere yönelik seminer/konferans yapma, öğretmen veya velilerle konsültasyon, bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik pano, broşür gibi materyaller geliştirme ve bireyle psikolojik danışma gibi uygulamalar yoluyla gerçekleştirmeyi hedefleyen bir derstir.

2. ÖĞRENME ÇIKTILARI

- a) Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmalarına yardım eden grup rehberliği programını uygular.
- b) Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliklerini planlayarak uygular.
- c) Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirir.
- d) Öğrenci, veli veya öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu bir konuda bilgilendirici seminer- konferans çalışması planlar.
- e) Öğrencilerin/danışanların problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapar.
- f) Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapar.
- g) Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme sürecini kavrar.

3. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINA SAĞLANACAK UYGULAMA OLANAKLARI

Uygulamalara başlanması için alınması gerekli resmi izinler:

İlgili üniversitenin Eğitim Fakültesi dekanlığı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında Eğitim Fakültesi Dekanlığından İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilen resmi bir yazı ile uygulama yapılacak okullar için izinler alınmakta, Valilik olurunun dekanlığa ulaşması sonucunda uygulamaların yapılmasına başlanabilmektedir.

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları için izinler yedinci ve sekizinci yarıyılta, her dönem için ayrı ayrı alınmaktadır. Ayrıca, uygulamalara ilişkin iş ve işlemler Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmektedir.

Uygulamaların yapılacağı yerleşkede ve okulda/kurumda öğrencilere sağlanması gereken olanaklar

Yapısal işleyişle ilgili olanaklar:

- a. Uygulamalar başlamadan önce süpervizör öğretim elemanlarının okul psikolojik danışmanlarıyla iletişime geçerek uygulama için psikolojik danışman adaylarını kabul edip etmeyeceklerine ilişkin görüş alması.
- b. Her bir okul psikolojik danışmanının en fazla 6 ve her öğretim elemanının en fazla 12 psikolojik danışman adayından sorumlu olacağı şekilde bir planlama yapılması.
- c. Uygulamaların Anabilim dalında hazırlanan ders içerik ve yönergeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmesi.
- d. Okullarda psikolojik danışman adaylarına uygulama ve gözlem yapabilecekleri süre içinde kullanabilecekleri fiziksel mekanların (sınıf, oda, salon ve PDR servisi gibi) sağlanması.
- e. Dönem boyunca psikolojik danışman adaylarının toplam 12 hafta ve her hafta en az 6 saat olacak şekilde uygulama okullarına gidip programda belirlenen çalışmaları yapmalarının sağlanması.
- f. Psikolojik danışman adaylarının uygulamalara devam ettiğini gösteren "Devam Çizelgesinin" eksiksiz bir şekilde doldurularak dönem sonunda okul psikolojik danışmanı ve okul yönetimi tarafından onaylanması.

Öğretim elemanlarının sağlayabileceği süpervizyon olanakları:

Süpervizör öğretim elemanları her hafta ders programındaki gün ve saatte psikolojik danışman adayları ile bir araya gelerek süpervizyon oturumu gerçekleştireceklerdir. Bu süpervizyon oturumlarında farklı süpervizyon yöntemleri (grup, bireysel, üçlü, yapılandırılmış akran grup süpervizyonu gibi) kullanılabilir. Süpervizyon oturumlarında o hafta adayların okulda yaptıkları çalışmaları paylaşmalarına, bir sonraki hafta yapacakları çalışmayla ilgili bilgi verip geri bildirim almalarına olanak ve ortam sağlanabilir. Bu oturumlarda süpervizör öğretim

elemanlarının aşağıdaki çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

- a. Dersin kapsamı, yapılacak uygulamalar, kullanılacak yöntemler ve uygulama sürecinde uyulması gereken mesleki etik ilke ve standartların ele alınması.
- b. Grup rehberliği/psikoeğitim programı, sınıf rehberliği, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ile ilgili planlamaların yapılması.
- c. Grup rehberliği/Psikoeğitim Programı, sınıf rehberliği, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ile ilgili çalışmaların ele alınıp değerlendirilmesi ve geribildirim verilmesi.
- d. Psikolojik danışman adaylarının grup rehberliği/psikoeğitim programı kapsamında gerçekleştirdikleri oturumları hedef davranışlara ulaşma, kullanılan etkinlik, yöntem, danışmanlık becerileri, karşılaşılan engeller ve uygulanan çözümler bakımından değerlendirmesi; grup rehberliği oturumu süpervizör öğretim elemanı tarafından gözlenen psikolojik danışman adaylarına geribildirim verme.
- g. Grup rehberliği/psikoeğitim programını değerlendirmek için geliştirilen anketin gözden geçirilmesi.
- e. Dönem boyunca yapılan çalışmaları uygulama yapılan okulun çalışma koşulları, sağlanan olanaklar, okul psikolojik danışmanının katkısı, fakültedeki süpervizyon çalışmalarının psikolojik danışman adaylarının mesleki ve kişisel gelişimlerine katkısını değerlendirme.

4. OKULLARDA RPD UYGULAMASI İLKELERİ

Okullarda RPD Uygulaması dersi aşağıdaki ilkeler doğrultusunda planlanır ve yürütülür,

- **Okullarda RPD Uygulamasının planlanması:** Uygulamaya öğrenci gönderecek fakültelerce, Balıkesir Milli eğitim müdürlüğüyle iş birliği ve koordinasyon sağlanarak ildeki kurum, öğretmen ve akademisyen sayısı ile branşları dikkate alınarak öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılır. Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğüne, öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılan liste valilik oluruna sunulur. Fakülte, Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü'yle koordineli bir biçimde çalışmadan Okullarda RPD Uygulamasına almış olduğu öğrencilerin mağduriyetlerinden sorumludur.
- **Kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon:** Okullarda RPD Uygulamalarına ilişkin esaslar, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından birlikte belirlenir. Uygulama çalışmaları, sorumlulukların paylaşılması temelinde belirlenen esaslara dayalı olarak Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakülte koordinasyonunda yürütülür. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı bünyesinde kuruları Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu bu esasların belirlenmesinde aktif rol oynar.

- **Kurum ortamında uygulama:** Okullarda RPD Uygulamaları, uygulama öğrencilerinin öğretmenini olacağı öğretim düzeyinde ve alanlarında, il/ilçe Milli eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi veya özel eğitim-öğretim kurumlarında yürütülür.
- **Aktif katılma:** Uygulama öğrencilerinin eğitim öğretim süreçlerine fiilen katılmaları esastır. Bunun için Okullarda RPD Uygulamalarında her uygulama öğrencisinden, Okullarda RPD Uygulamalarına ilişkin etkinlik/etkinlikleri gerçekleştirmesi istenir. Uygulama öğrencilerinin Okullarda RPD Uygulamalarına ilişkin etkinlikleri aşamalı olarak yürütmeleri sağlanır.
- **Uygulama sürecinin geniş zaman dilimine yayılması:** Okullarda RPD Uygulamaları program; planlama, inceleme, araştırma, katılma, analiz etme, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir dizi süreçten oluşur. Bu süreçlerin her biri hazırlık, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarından oluşmaktadır. Uygulama öğrencisi, bu süreçler yoluyla öğretmenlik davranışlarını istenilen düzeyde kazanabilmek için fiilen uygulama yapacağı süreden çok daha fazla zamana ihtiyaç duyar. Bu sebeple Okullarda RPD Uygulamaları, uygulama öğrencisine giderek artan bir sorumluluk ve uygulama yeterliği kazandırmak için en az iki döneme yayılarak verilir.
- **Ortak değerlendirme:** Uygulama etkinlikleri taraflarca birlikte planlanıp yürütüldüğü için uygulama öğrencisinin Okullarda RPD Uygulamalarındaki performansı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı ayrı değerlendirilir. Uygulama öğrencisinin Okullarda RPD Uygulamalarındaki başarı durumu üniversitenin/fakültenin "Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümleri gereğince, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin yaptığı değerlendirmelerin birleştirilmesiyle not olarak belirlenir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmesini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler. Sisteme işlenen bu değerlendirmeler uygulama öğretim elemanı tarafından fakülte yönetimine teslim edilir.
- **Kapsam ve çeşitlilik:** Öğretmenlik mesleği; dersi/uygulamayı planlama, dersi işleme, sınıf yönetimi, atölye ve laboratuvar yönetimi ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yapma, öğrenci başarısını değerlendirme, yönetim işlerine ve eğitsel çalışmalara katılma gibi çeşitli faaliyetleri kapsamaktadır. Öğretmenler, farklı koşullara sahip genel-mesleki, gündüzlü-yatılı, pansiyonlu, şehir ve köy okullarında, müstakil veya birleştirilmiş sınıflarda görev yapmaktadır. Bu nedenle Okullarda RPD Uygulamaları, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde ve çeşitlilikte planlanır ve yürütülür.

- **Uygulama süreci ve personel gelişiminin sürekliliği:** Okullarda RPD Uygulamaları çalışmalarından elde edilen sonuçlara göre, Okullarda RPD Uygulamalarına katılan personelin yeterlikleri ve uygulama süreci değerlendirilir ve sürekli geliştirilir.
- **Uygulamanın yerinde ve denetimli yapılması:** Okullarda RPD Uygulamalarından beklenen faydanın sağlanabilmesi, uygulama öğrencilerinin Okullarda RPD Uygulamaları kapsamında yapacakları etkinlikleri öğrencisi bulundukları fakültenin uygulama öğretim elemanlarının yakından izlemesi, rehberlik etmesi ve değerlendirmeleri ile mümkündür. Bu nedenle Okullarda RPD Uygulamaları, fakültenin bulunduğu il veya ilçelerdeki eğitim kurumlarında yapılır.

5. UYGULAMA/SÜPERVİZÖR ÖĞRETİM ELEMANININ GÖREVLERİ

- Psikolojik danışman adaylarının uygulama çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri için uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanları ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde olma.
- Dönem boyunca izlenecek program ve kendilerinden beklenenler hakkında uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanlarına bilgi verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacakları çalışmalarla ilgili plan ve programlarını inceleyip geribildirim verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yarıyıl boyunca yaptıkları çalışmaları süpervizyon sürecinde düzenli olarak takip etme ve geribildirim verme.
- Her dönem her bir psikolojik danışman adayını küçük grup çalışması sırasında en az bir kez gözleme ya da çalışmanın kaydını izleme ve geribildirim verme.
- Dönem sonunda psikolojik danışman adaylarının yaptıkları tüm çalışmaları değerlendirip yazılı ve sözlü geribildirim verme.
- Süpervizyon sırasındaki gözlemler, izlenimler ve dönem sonunda öğrencilerin hazırladığı raporları inceleyerek psikolojik danışman adaylarını “Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda değerlendirme.
- İlgili yarıyılın sonunda psikolojik danışman adaylarının çalışmalarını değerlendirme ve değerlendirmenin sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapma.
- İlgili yarıyılta psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.

6. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖREVLERİ

- Psikolojik danışman adaylarının okulun yönetmelik, kural ve olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve okula uyum sağlamalarını sağlama.
- Psikolojik danışman adaylarına dersin içeriğinde yer alan uygulamalar için uygun ortam ve koşulları sağlama.
- Uygulamaların başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesi için psikolojik danışman adaylarına rehberlik etme, uygulamaları izleme ve değerlendirme.
- Psikolojik danışman adaylarıyla haftada bir defa olmak üzere bir araya gelerek yaptıkları çalışmalarla ilgili geribildirim verme, gelişimlerini izleme, yaşadıkları sorun ve zorlukları çözmelerine yardımcı olma.
- Psikolojik danışman adaylarının uyguladığı grup rehberliği çalışmalarından en az birini gözleyerek öğrenciye geribildirim verme.
- Üniversitedeki süpervizör öğretim elemanının okula yapacağı ziyaretler için gün ve saat belirleme.
- Psikolojik danışman adaylarının yaptıkları çalışmaları “Devam Çizelgesine” kaydedilmesini sağlayarak bu çizelgeyi dönem sonunda onaylama.
- Gözlem ve günlük değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak psikolojik danışman adaylarını “Psikolojik Danışman Adaylarını Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda puan vererek değerlendirme.
- Dönem sonunda öğrencinin gelişimi konusunda üniversitedeki süpervizör öğretim elemanına bilgi verme.
- İlgili yarıyılta psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.

7. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINDAN BEKLENEN ÇALIŞMALAR

Süpervizör öğretim elemanlarının 14 hafta boyunca ve haftada 2 (iki) saat süresince psikolojik danışman adaylarıyla teorik ders (süpervizyon çalışmalarına) yapmaları beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarının uygulamalar sırasında okulun kural ve prosedürlerine uygun davranmaları ve uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarından 12 hafta ve haftada 6 altı) saat olmak üzere okullara gidip aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

A. Grup Rehberliği/Psikoeğitim Programı Uygulaması

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- Uygulama yapılan okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı bir grup oluşturma.
- Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirleme. Bunun için okuldaki ilgililer (okul psikolojik danışmanı, sınıf rehber öğretmeni gibi) ve öğrencilerle görüşme, ihtiyaç belirleme anketi ve psikolojik ölçme araçları uygulama gibi yöntemler kullanılabilir.
- Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlardan bir konuyla (sosyal beceri, çatışma çözme, sınav kaygısı, benlik saygısı gibi) ilgili yeterlik ve hedef davranışları belirleme.
- Bu hedef davranışları kazandırmak için 10 oturum grup rehberliği programına ilişkin “Grup Rehberliği Uygulama Planı” hazırlama.
- Hazırlanan grup rehberliği programının haftada bir oturum olmak üzere seçilen öğrenci grubuna uygulanması.
- Uygulanan grup rehberliği etkinliklerinin “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması.
- Grup rehberliği programının uygulanmasından sonra belirlenen yeterlik ve hedef davranışlar doğrultusunda geliştirilen anketin uygulanıp değerlendirilmesi.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacağı grup rehberliği programı oturumlarından birinin, olanaklar ölçüsünde süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından gözlenerek adaylara geribildirim verilmesi.

B. Sınıf Rehberliği

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- En az 5 (beş) sınıf rehberliği çalışmasını planlayarak uygulama.
- Sınıf rehberliği çalışmaları kapsamında psikososyal önleyici destek uygulamalarından en az 5 (beş) etkinliği planlayarak yürütme.
- Yürütölen sınıf rehberliği ya da psikososyal önleyici destek çalışmalarının “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması.

C. Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulama

Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi) en az iki tanesini bir sınıfa/gruba uygulamaları

önerilmektedir.

D. Seminer/Konferans Çalışması

- Psikolojik danışman adaylarının velilerden veya öğrencilerden oluşan bir gruba, bu grubun ihtiyaç duyduğu bir konuda bilgilendirici seminer-konferans çalışması yapması ve bu çalışmayı “Seminer/Konferans Çalışması Değerlendirme Formunu” kullanarak raporlaştırmaları önerilmektedir.

E. Konsültasyon Çalışması

- Psikolojik danışman adaylarının kendilerinin belirleyecekleri veya okul psikolojik danışmanının önereceği bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle en az 3 (üç) konsültasyon görüşmesi yapması ve bu çalışmayı “Konsültasyon Görüşmesi Değerlendirme Formunu” kullanarak raporlaştırmaları önerilmektedir.

F. Pano ve Broşür Hazırlama

- Psikolojik danışman adaylarının, öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik, okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda bir tane broşür ve bir pano hazırlamaları önerilmektedir.

G. Okul Psikolojik Danışmanlığı Programını İnceleme ve Değerlendirme

- Psikolojik danışman adaylarının, okul psikolojik danışmanlığı programının hazırlanması/geliştirilmesi sürecinde izlenen adımları ve gerçekleştirilen çalışmaları; programın uygulanma sürecini; uygulanan programın etkililiğini ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen değerlendirme çalışmalarını incelemeleri önerilmektedir. Psikolojik danışman adayları bu çalışma için okul psikolojik danışmanlığı programını inceleyerek, okul psikolojik danışmanıyla görüşebilirler.

H. Diğer Çalışmalar

Psikolojik danışman adayları yukarıda belirlenen çalışmalar dışında;

- okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleme
- bireyle psikolojik danışma,
- veli görüşmesi gibi çalışmalar da gerçekleştirebilirler.

8. ÇALIŞMALARIN GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Psikolojik danışman adaylarının, yarıyıl boyunca yaptıkları uygulamalara ilişkin genel değerlendirme yapmaları önerilmektedir. Genel değerlendirmede;

- a. Uygulama yapılan okulun çalışma koşulları ve okulda uygulama için sağlanan olanaklar,
- b. Okul psikolojik danışmanının uygulamalara ve psikolojik danışman adayına katkısı,
- c. Fakülte'deki süpervizyon çalışmalarında süpervizör öğretim elemanı, diğer uygulama öğrencileri ve adayın kendi davranış ve yaklaşımı,
- d. Dersle ilgili yapılan tüm çalışmaların (uygulama okulundaki ve fakülte'deki) psikolojik danışman adayının mesleki ve kişisel gelişimine katkısı olumlu ve olumsuz yönleriyle ele alınabilir.

9. UYGULAMALARIN BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ SÜRELERİ

Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersinin teorik kısmı için 14 hafta ve her hafta 2 (iki) saat olmak üzere üniversitede süpervizör öğretim elemanı ile süpervizyon; 12 hafta ve her hafta 6 (altı) saat olmak üzere okullarda uygulama ve okul psikolojik danışmanı ile süpervizyon çalışması yapmaları beklenmektedir. Uygulamalar üniversitelerin eğitim ve öğretime başladığı ilk hafta başlayıp yılsonu sınavlarına kadar ve toplam 14 hafta olacak şekilde teorik ve uygulama şeklinde yürütölmektedir.

10. DERSE DEVAM

Öğrencilerin devam durumları, uygulama okullarında sorumlu okul psikolojik danışmanı, üniversitede ise uygulama öğretim elemanı tarafından takip edilmektedir. Dersin teorik bölümüne %70, uygulama bölümüne ise %100 katılım zorunludur. Öğrencilerden 12 haftalık uygulama sürecini tam bir katılım ile gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Zorunlu hallerde kurumlardaki uygulama çalışmalarına katılamayacak öğrencinin, ilgili öğretim elemanını ve sorumlu okul psikolojik danışmanını önceden bilgilendirmesi gerekmektedir. Bu durumda katılım sağlanamayan çalışma için aynı hafta içinde başka bir gün ya da bir başka hafta daha fazla katılım sağlanarak telafi yapılabilir.

11. BAŞARIYI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Başarıyı değerlendirmek için aşağıda iki ana başlıkta toplanan çalışmalar göz önünde bulundurulabilir. Bu çalışmalara verilecek puanların çalışmaların sayısı, harcanan zaman, ortaya konan iş gücü ve geliştirilen yeterliklerin derecesi dikkate alınarak belirlenmesi ve ağırlıklandırılması önerilmektedir.

I. Yapılan çalışmalar ve raporlaştırılması

- Grup rehberliği/psikoeğitim programı (Hazırlık, uygulama, değerlendirme)
- Sınıf rehberliği
- Bireyi tanıma teknikleri uygulama
- Seminer/konferans
- Konsültasyon
- Pano ve broşür hazırlama
- Okul psikolojik danışmanlığı programını inceleme ve değerlendirme
- Genel değerlendirme

II. Paydaş değerlendirmesi ve öz değerlendirme

- Okul psikolojik danışmanın değerlendirmesi
- Süpervizör öğretim elemanının değerlendirmesi
- Akran değerlendirmesi
- Öz değerlendirme

12. ÖĞRENME ÇIKTILARI İÇİN DERSİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ BELİRLENMESİ

Okul psikolojik danışmanlığı uygulama ve süpervizyonu, PDR lisans programlarında 7. ve 8. yarıyıl da Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında yapıldığından burada bu derslerin öğrenme çıktıları nı değerlendirme amaçlı kullanılabilecek aşağıdaki ölçme ve değerlendirme araçları önerilmektedir.

- a. Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu (Süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından psikolojik danışman adayının gerçekleştireceği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yapılan gözlemlere ilişkin değerlendirmeler)
- b. Uygulama Raporu (psikolojik danışman adayının yaptığı uygulamaları ders kapsamında hazırlanan formlara göre detaylı bir biçimde betimlediği ve belgelendirdiği rapor)
- c. Paydaş ve Öz Değerlendirme Formları (Okul Psikolojik Danışmanı-Süpervizör Öğretim Elemanı-Akran ve Öz Değerlendirme Formları).

13. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ YARARLANDIKLARI BELLİ BAŞLI YÖNTEMLER

Uygulama sürecinde okul psikolojik danışmanları; bireyle psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, psikoeğitim, sınıf rehberliği, grup rehberliği, konsültasyon, program geliştirme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanabilirler.

14. UYGULAMA DENEYİMLERİNİN KAYDEDİLMESİ VE DOSYALANMASI

Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma uygulaması ile ilgili dosya tutulması çok önemlidir. Bu dosya, içindeki yaprakların kolayca ekleme ve çıkarma yapılmasına uygun olmalıdır.

1. Dosyanın başına tüm dönem içinde yapılacak etkinliklerin zaman çizelgesi ve psikolojik danışman adayının çalıştığı sınıfların bir listesi konmalıdır.
2. Psikolojik danışman adayı yaptığı çalışmaların plânlarını ve o derslerle ilgili notlarını ayrı bölümler halinde sırayla dosyaya yerleştirmelidir.
3. Psikolojik danışman adayı her dersinden sonra kendi dersini değerlendirerek yazmalıdır.
4. Çalışmalarda yapılan etkinlikler, uygulanan yöntem ve teknikler, çalışma yaprakları, yapılan görüşmelerin ve etkinliklerin değerlendirmeleri, okuldaki psikolojik danışmanın (rehberlik öğretmeni) her okula gidildiği gün imzalaması gereken form (Bu form okula gidilen gün ve saatleri içermelidir, her öğrenci kendisi için ayrı hazırlamalıdır) ve diğer tüm belge ve fotoğraflar dosyada (Çıktısı alınamayanlar flash bellek ile sunulmalıdır) bulunmalıdır.
5. Dosyada ayrıca uygulama okulunun yönetim ve akademik yapısı ile ilgili bilgiler, uygulama rehber öğretmenlerinin listesi, okulda uyulması gereken kurallar, yönerge ve yönetmelikler yer almalıdır. Ayrıca okuldaki psikolojik danışmanın (rehberlik öğretmeni) okuldaki çalışma programı fotokopisi ve izin verilen iletişim bilgileri eklenmelidir.
6. Psikolojik danışman adayı RPD uygulaması ve teorik (seminer) dersi boyunca mesleki açıdan kazandığı deneyimleri ve eksiklikleri yazarak bu dosyasında ayrıca tutmalıdır.

Psikolojik danışman adayının birlikte çalıştığı uygulama rehber öğretmeni/okul psikolojik danışmanı ve uygulama/süpervizör öğretim elemanı adayın dosyasını dönem içinde belli zamanlarda incelemek isteyebilir. Öğretmen adayı uygulama okulunda bulunduğu zamanlarda dosyasını yanında bulundurmalı ve sürekli güncelleştirmelidir. O güne kadar yapılan her dersle ilgili etkinlikler, değerlendirmeler ve ders notları tamamlanmış olarak dosyada bulundurulmalıdır.

15. UYGUN ETİK DAVRANIŞLAR

Psikolojik danışman adaylarının uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Uygun etik davranışlar için psikolojik danışman adaylarının;

- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021) tarafından yayınlanan “Psikolojik Danışma Etik Kodları” kitabında yer alan temel değer ve prensipler ile okul psikolojik danışmanlığı etik standartlarını,
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020) tarafından yayınlanan “Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi”nde tanımlanmış olan etik ilkeleri göz önünde bulundurabilirler.

Psikolojik danışman adaylarının uygun etik davranışlar, yukarıda söz edilen etik ilke ve standartlar hakkında bilgi sahibi olmalarından uygulama/süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanları sorumludur.

OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI

Hafta	Etkinlik Konusu	Etkinlik İçeriği
1.Hafta	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisini Tanıma, Gözlem.	-Aday psikolojik danışmanların uygulama okuluna gitmesi ve okulda görevli psikolojik danışmanla tanışma: kurumu tanır, kuralları ve yapılacak çalışmaları içeren bir görüşme yapar.- Psikolojik danışmanın bir gününü gözlemler: Yapılan tüm etkinlikleri, öğrenci-öğretmen-veli-idari personelle ilişkilerini gözlemler.- Okul psikolojik danışmanlığı programını inceler.
2. Hafta	Gruba Yönelik Danışmanlık Hizmetlerini Planlama, Sınıf Rehberliği Etkinlikleri Planlama, Gözlem.	Uygulama yapılan okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı bir grup oluşturur. Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirler. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlardan bir konuyla (sosyal beceri, çatışma çözme, sınav kaygısı, benlik saygısı gibi) ilgili yeterlik ve hedef davranışları belirler. -Grup Rehberliği Uygulama Planı hazırlar. -Dönem boyunca uygulayacağı öğrenci ihtiyaçlarını gözeterek 5 tane sınıf rehberliği etkinliğinin konusunu belirler ve planlamasını yapar- Psikolojik danışmanın bir gününü gözlemler: Yapılan tüm etkinlikleri, öğrenci-öğretmen-veli-idari personelle ilişkilerini gözlemler.
3. Hafta	Grup Rehberliği Uygulamalarına Başlama, Rehberlik Panosu Hazırlama	Grup rehberliği uygulamaları için ilk oturumu gerçekleştirir. Okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek bir konuda pano hazırlar.
4.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Sınıf Rehberliği Etkinlikleri, Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulama.	Grup rehberliği uygulamaları için ikinci oturumu gerçekleştirir. -İlk sınıf rehberliği etkinliğini gerçekleştirir. Sınıf rehberliği çalışmaları kapsamında psikososyal önleyici destek uygulamalarını gerçekleştirir. -Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık

		nedenleri anketi gibi) bir tanesini öğrenci ihtiyaçlarını gözетerek uygular.
5. Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Sınıf Rehberliği Etkinlikleri, Konsültasyon Çalışması.	Grup rehberliği uygulamaları için üçüncü oturumu gerçekleştirir. -İkinci sınıf rehberliği etkinliğini uygular. Sınıf rehberliği çalışmaları kapsamında psikososyal önleyici destek uygulamalarını gerçekleştirir. -Psikolojik danışman adaylarının kendilerinin belirleyecekleri veya okul psikolojik danışmanının önereceği bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmesi yapar.
6.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Sınıf Rehberliği Etkinlikleri, Konsültasyon Çalışması	Grup rehberliği uygulamaları için dördüncü oturumu gerçekleştirir. -Üçüncü sınıf rehberliği etkinliğini uygular. Psikolojik danışman adaylarının kendilerinin belirleyecekleri veya okul psikolojik danışmanının önereceği bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmesi yapar.
7.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Broşür Hazırlama.	Grup rehberliği uygulamaları için beşinci oturumu gerçekleştirir. - Psikolojik danışman adaylarının, öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik, okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda bir tane broşür hazırlar.
8.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Seminer Uygulaması.	Grup rehberliği uygulamaları için altıncı oturumu gerçekleştirir. - Psikolojik danışman adaylarının kendilerinin belirleyecekleri veya okul psikolojik danışmanının önereceği bir konuda öğrencilere veya velilere yönelik seminer verir.
9.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Konsültasyon Çalışması.	Grup rehberliği uygulamaları için yedinci oturumu gerçekleştirir. - Psikolojik danışman adaylarının kendilerinin belirleyecekleri veya okul psikolojik danışmanının önereceği bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmesi yapar.
10.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Sınıf Rehberliği Etkinlikleri, Bireyi Tanıma Tekniklerini Uygulama.	Grup rehberliği uygulamaları için sekizinci oturumu gerçekleştirir. -Dördüncü sınıf rehberliği etkinliğini uygular. Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri

		anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi) bir tanesini öğrenci ihtiyaçlarını gözetenek uygular.
11.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Sınıf Rehberliği Etkinlikleri.	Grup rehberliği uygulamaları için dokuzuncu oturumu gerçekleştirir. -Beşinci sınıf rehberliği etkinliğini uygular.
12.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Okul Psikolojik Danışmanlığı Programını İnceleme ve Değerlendirme	Grup rehberliği uygulamalarının sonuncu oturumu gerçekleştirir.- Psikolojik danışman adayları, okul psikolojik danışmanlığı programının hazırlanması/geliştirilmesi sürecinde izlenen adımları ve gerçekleştirilen çalışmaları; programın uygulanma sürecini; uygulanan programın etkililiğini ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen değerlendirme çalışmalarını inceler.- Dönem boyunca yapılan uygulamaların ve sürecin etkililiğini değerlendirir.

FORMLAR

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Devam Çizelgesi

Uygulama Yapılan Okul:

Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:

Uygulama Akışı	Tarih	Saat	Yapılan Çalışmalar	Psikolojik Danışman Adayının İmzası
1. Hafta				
2. Hafta				
3.Hafta				
4.Hafta				
5.Hafta				
6. Hafta				
7. Hafta				
8. Hafta				
9. Hafta				
10.Hafta				
11.Hafta				
12.Hafta				

...../...../.....

Okul Psikolojik Danışmanı

...../...../.....

Okul Müdürü

Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulaması Etkinlik Formu
(Form)

Öğrencinin Adı Soyadı/ Numarası:

Akademik Yılı/Dönemi:

Tarih:

Uygulama Okulu:

Uygulama Haftası:

Etkinlik Konusu:

Etkinlik Açıklaması:

Etkinlikle İlgili Gene Bilgiler/ Varsa Sayısal Veriler:

Öğrencinin Etkinliğe İlişkin Değerlendirmesi (En az 150 kelime):

Okul Psikolojik Danışmanı/ Rehber Öğretmeni
Adı- Soyadı/İmza:

Uygulama Öğretim Elemanının
Adı-Soyadı/İmzası:

Okul Psikolojik Danışman Gözlem Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının, okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla ilgili yaptıkları gözlemleri ve bu gözlem sürecinin kendilerine sağladığı mesleki katkıları değerlendirebilmeleri ve betimleyebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Gözlem Tarihi ve Saati	
Gözlem yapılan Okul Psikolojik Danışmanı	
Gözlem Yapılan Etkinlik	
1. Gözlem süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan beceri, yöntem ve teknikler, araç ve gereçler):	
2. Gerçekleştirdiğiniz gözlemin size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.	

Grup/Sınıf Rehberliği Etkinlikleri Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirdiği bir grup veya sınıf rehberliği etkinliğini; hedef davranışlar, bu davranışlara ulaşma sureci, bu surete karşılaşılan engeller ve bunun için uygulanan mler, kullandıkları danışmanlık becerileri ve spervizyon sureci boyutlarına doğrultusunda değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:		Öğrenci Numarası:		Grup Reh. () Sınıf Reh. ()
Tarih: / /	Sınıf Düzeyi:	Öğr. Sayısı:	Etkinlik Sırası:	
Etkinliğin Adı:				
Hedef Davranışlar:				
Hedef Davranışlara Ulaşmayla İlgili Değerlendirme:				
Karşılaşılan Engeller ve Uygulanan mler:				
Psikolojik Danışman Adayının Kendi Danışmanlık Becerilerini Değerlendirmesi				
Psikolojik Danışman Adayının Spervizyon Surecini Değerlendirmesi:				

Bilgilendirme Toplantısı Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının katıldıkları bilgilendirme toplantısı sürecini ve ilgili toplantının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışmanın Adayının Adı Soyadı	
Toplantı Tarihi ve Saati	
Toplantının Süresi	
Toplantı Sırası	
1. Toplantı süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, paylaşılan deneyimler gibi):	
2. Katıldığınız toplantıyı size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.	

Seminer/Konferans Çalışması Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirecekleri seminer/konferans çalışmalarını ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler, başa çıkma yolları ve seminer/konferans çalışmasının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Seminer/Konferansın Konusu	
Tarih, Saat ve Çalışma Süresi	
Katılımcı Grup (Öğrenci-Veli)	
Katılımcı Sayısı	
1. Seminer/Konferans süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler ve başa çıkma yolları):	
2. Gerçekleştirdiğiniz seminer/konferansın size sağladığı mesleki bilgi, beceri ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.	

Konsültasyon Görüşmesi Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının veli veya öğretmenle gerçekleştirecekleri konsültasyon çalışmalarını değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Konsültasyon Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece ad ve soyadın baş harflerini yazın)	
Görüşmenin Tarihi ve Süresi	
Görüşme Sırası	
1. Bu görüşmede neler oldu? Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (öğrenciyle ilgili ele alınan sorun/konu, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.)	
2. Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:	
3. Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz vb.):	
4. Bir sonraki görüşmede yapılması planlananlar:	

Bireyle Psikolojik Danışma Oturumu Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının öğrencilerle gerçekleştirdikleri bireyle psikolojik danışma oturumlarını rapor edebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Oturum Tarihi ve Süresi	
Oturum Sırası	
1. Danışana ait temel bilgiler:	
2. Oturumun kısa özeti (ele alınan sorun/konu, kavramsallaştırma, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.):	
3. Oturumdaki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:	
4. Bir sonraki oturuma ilişkin planlar:	
5. Öz değerlendirme (oturumdaki duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz):	

Veli Görüşmesi Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Veli Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece adı ve soyadının baş harflerini yazın)	
Görüşmenin Tarihi ve Süresi	
1. Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (ele alınan konu, kullanılan teknikler, beceriler vb.)	
2. Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:	
3. Görüşme doğrultusunda yapılması planlananlar:	
4. Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz vb.):	

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Dersi Genel Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersi kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar, uygulama okulu ve süpervizyon sürecindeki deneyimlerinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki soruları bu dönem uygulama dersindeki deneyimlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Uygulama Okulu	
Okul Psikolojik Danışmanı	
Süpervizör Öğretim Elemanı	
1. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında yaptığınız uygulamalar aşağıdaki alanlarda gelişiminize nasıl katkı sağladı? a. Akademik b. Mesleki c. Kişisel	
2. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız okuldaki psikolojik danışmanla olan iletişiminiz ve süpervizyon süreci mesleki gelişimize hangi açılardan ve nasıl katkı sağladı?	
3. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız çalışma koşullarını ve okulda uygulama için sağlanan olanakları nasıl değerlendiriyorsunuz?	

Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu

(*Bu form, süpervizör ğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından, psikolojik danışman adayının gerçekleştirdiği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yaptıkları gözlemlerde adayın becerilerini belirli ölçütler değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı- Soyadı:

Tarih:

Gruptaki ğrenci Sayısı:

Sınıf Düzeyi:

Etkinlik Sırası:

Gözlem Başlama Saati:

Bitiş Saati:

Etkinlik:

Değerlendirme ltleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)

Beceriler (Varsa, açıklama ve notlarınızı ilgili ölçütün yanındaki alana yazınız)	1	2	3	4	5
Öğrencileri sürece hazırlayabilme (tanışma, ısınma, önceki oturumu özetleme gibi)					
Etkinliğin amacını açıklayabilme					
Etkinliğin yönergesini verebilme					
Beden dili, ses tonu ve diğer sözsüz davranışları etkili kullanabilme					
Öğrencileri etkili biçimde dinleyebilme					
Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayabilme					
Etkinliğe ğrencilerin katılımını sağlayabilme					
Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına uygun tepki verebilme					
Öğrencilerin birbirlerine geribildirim vermelerini sağlayabilme					
Öğrencilerin etkinlik aracılığıyla kazandığı farkındalıkları ifade etmesini sağlayabilme					
Kendini etkili biçimde ifade edebilme					
Etkinlik sürecini uygun biçimde yürütebilme					
Temel psikolojik danışmanlık becerilerini uygun biçimde kullanabilme					
Etkinliði zetleme ve oturumu sonlandırabilme					
Çalışma konusuna ve etkinlik sürecine hakim olabilme					
Etkinliğin amacını açıklayabilme					
Diğer Açıklamalar ve neriler:					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Akran Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem birlikte uygulama yaptığınız grubunuzdaki bir akranınızı değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden akranınızın bu dönem yaptığı çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda değerlendirmeniz beklenmektedir. Yapacağınız değerlendirmeler gizli tutulacaktır. Değerlendirmelerin sağlıklı olması için içten ve dürüst cevaplar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:

Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı Soyadı:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
2	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme					
4	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
6	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
7	Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme					
8	Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme					
11	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
12	Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
13	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
14	Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
15	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					

16	Psikolojik danışman, yönetici ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışabilme					
17	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
18	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
19	Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
20	Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışma					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Okul Psikolojik Danışmanı Değerlendirme Formu

(*Bu form, okul psikolojik danışmanının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)

Sayın okul psikolojik danışmanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem okulunuzda uygulama yapan aday psikolojik danışmanları değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden, adayların bu dönem gerçekleştirdikleri çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Okul Psikolojik Danışmanının Adı ve Soyadı:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
2	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme					
4	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
6	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
7	Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme					
8	Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme					
11	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
12	Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
13	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili meslekietik ilkelere uygun davranabilme					
14	Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
15	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
16	Psikolojik danışman, yönetici ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışabilme					
17	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
18	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					

19	Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
20	Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışabilme					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Öz Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının kendilerini değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar konusunda kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Sizden uygulama yaptığınız okuldaki deneyimlerinizi dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda kendinizi değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen her bir madde için size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Adınız ve Soyadınız:

Öğrenci Numaranız:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
2	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme					
4	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
6	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
7	Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme					
8	Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme					
11	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
12	Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
13	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
14	Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
15	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					

16	Psikolojik danışman, öğretmen ve psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
17	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
18	Süpervizyon sürecinde kendini açma konusunda rahat hissedebilme					
19	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
20	Süpervizyon sürecinde verilen geri bildirim ve önerilerden yararlanabilme					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu

(*Bu form, süpervizör öğretim elemanlarının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)

Sayın öğretim elemanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem grubunuzda uygulama yapan psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden adayların çalışmalarını dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Süpervizör öğretim elemanının Adı ve Soyadı:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişki ihtiyaçlarını belirleyebilme					
2	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme					
4	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencileri etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinlikleri uygulayabilme					
6	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
7	Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme					
8	Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretm ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür pano hazırlayabilme					
10	Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme					
11	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
12	Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
13	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
14	Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
15	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
16	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					

17	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
18	Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
19	Uygulamalar sırasında yapılan çalışmaları belirli bir formata göre raporlaştırabilme					
20	Grup rehberliği çalışmalarını anket ve sözel geribildirimler yoluyla değerlendirebilme					

KILAVUZDA YER ALAN KAYNAKLAR

American Counseling Association (2014). Consensus definition of counseling. <https://www.counseling.org/about-us/about-aca/20-20-a-vision-for-the-future-of-counseling/consensus-definition-of-counseling>. Erişim tarihi: 09.11.2021

Borders, L. D. (1991). A systematic approach to peer group supervision. *Journal of Counseling and Development*, 69(3), 248-252.

Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (2016). *2016 CACREP Standards*. Alexandria, VA: Author. <https://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/> Erişim tarihi: 08.11.2021

Çivitci, A. (2020). *Grup psikoeğitimi* (3. bas.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Mesleki Yeterlilik Kurumu (2017). Ulusal Meslek Standardı: Okul Psikolojik Danışmanı. <https://portal.myk.gov.tr> Erişim tarihi: 16.12.2021

Mesleki Yeterlilik Kurumu (2017). Ulusal Meslek Standardı: Psikolojik Danışman. <https://portal.myk.gov.tr> Erişim tarihi: 16.12.2021

Milli Eğitim Bakanlığı (2020). Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/31230349_RPDH_Etik_Yonergesi.pdf Erişim tarihi: 08.11.2021

Nazlı, S. (2006). Comprehensive guidance and counselling programme practices in Turkey. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 11(1), 83-101.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2019). Psikososyal destek programı uygulama kılavuzu. <https://orgm.meb.gov.tr/www/psikososyal-destek-programi/icerik/1223>. Erişim tarihi: 08.11.2021

Özgüven, İ. E. (1999). *Çağdaş eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik*. Ankara: PDREM Yayınları.

Romano, J. L., & Hage, S. M. (2000). Prevention and counseling psychology: Revitalizing commitments for the 21st century. *The Counseling Psychologist*, 28(6), 733-763.

Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021). *Psikolojik danışma etik kodları*. Ankara: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.

