

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Prof. Dr Hüseyin Küçüközer (Uye)

Prof. Dr Yavuz Ege (Uye)

Doç. Dr Asuman Küçüközer (Uye)

Öğretim Görevlisi Vahide Nilay Kırtak Ad (Uye)

Araştırma Görevlisi Mustafa Çoramık (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı liselerin fizik öğretmeni ihtiyacını karşılamak ve bu alanda üniversitelerde akademik kariyer yapmak isteyenlere yönelik olarak faaliyet göstermektedir. Fizik öğretmenliği programı öğretim süresi 4 yıldır. Dersler yarıyıl esasına göre yürütülmektedir. Bu programda 3 profesör, 1 Doçent, 1 Öğretim Üyesi Doktor, 1 araştırma görevlisi doktor görev yapmaktadır. Mecburi alan derslerinin yanı sıra öğrencilerin ilgi ve yeteneğine yönelik hem alan hem de genel kültürle alakalı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Teorik dersler, laboratuvardaki uygulamalarla desteklenmektedir. Bilgisayar derslerinde uygulamalı ve güncel bilgiler verilmekte ve mevcut olan bilgisayar laboratuvarlarında bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Ayrıca öğretmenlik mesleğinde öğrencilerin kendilerini yetiştirmeleri için orta öğretim okullarda bir dönem okul deneyimi ve bir dönem de öğretmenlik uygulaması ile ilgili olarak staj yapılmaktadır. Akademik çalışma yapmak isteyen öğrenciler lisans üstü eğitim yapma imkanına sahiptirler. ALES ve Yabancı dil sınavlarından yeterli puan alındıktan sonra Fen Bilimleri Enstitüsüne başvurarak alan bilgisi sınavlarından da başarılı olduktan sonra lisans üstü programına (Yüksek Lisans ve/veya Doktora) kayıt yaparak akademik olarak kariyer yapma imkanına kavuşurlar. Ayrıca Fizik Eğitimi Anabilim dalından Lisans mezunu olan öğrenciler devlet veya özel okullarda ve dershanelerde öğretmenlik yapabilmektedirler.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1302>

Kanıtlar

[FizikEgitimi_bilgiler.docx](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Balıkesir Üniversitesi öğrenci bilgi sisteminde yer alan aşağıdaki linkten istenilen bilgilere ulaşılabilir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Not: 2018 yılından buyana BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü Fizik Eğitimi ABD programı öğrenci almamaktadır.

Kanıtlar

[Fizikegitimi_bilgi sistemi.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Aşağıdaki Balıkesir Üniversitesi öğrenci işleri daire başkanlığı sayfasından ilgili yönetmeliklere ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-28>

Not: 2018 yılından buyana BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü Fizik Eğitimi ABD programı öğrenci almamaktadır.

Kanıtlar

[Yatay geçiş.pdf](#)
[Muafiyet_intibak.pdf](#)
[dikey gecis.pdf](#)
[yandal.pdf](#)
[cift_anadal.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

BAUN Necatibey Eğitim Fakültesi Erasmus, Mevlana, Farabi programları sorumluları aşağıdaki linkte verilmektedir. Sorumlu öğretim üyeleri program hakkında bilgi sahibi olmak isteyen öğrencileri bireysel olarak bilgilendirmekte ve yönlendirmektedirler.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-414>

Kanıtlar

[koordinatörler.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Ders ve kariyer planlaması konularında öğrencilerimize ilgili danışman öğretim üyeleri tarafından bireysel danışmanlık hizmeti yapılmaktadır.

BAUN Eğitim -Öğretim ve Sınav yönetmeliği madde 3b de danışmanlık ile ilgili bilgileri görülmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıtlar

[danışman.docx](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt). Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir. link: <http://www.balikesir.edu.tr/site/birim-duyuru/necatibey-egitim-fakultesi-4134>

Kanıtlar

[2020_2021_akademik_takvim_son_sekli.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur: Prof. Dr. Hüseyin Küçüközer ve Arş. Gör. Dr. Mustafa Çoramık Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt).

Kanıtlar

[mezuniyetkomisyonu_fizikegitimi.docx](#)
[mezuniyet_onay.docx](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir? Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır. ilgili link aşağıdadır <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2212>

Kanıtlar

[mezunbilgisistemi.docx](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir? Bu konuda anlayabilim dalımızdaki üyelerimizin nasıl bir öğretim yapacaklarına hangi strateji / yöntem / yani kullanacaklarına kendileri karar vermektedirler. Uzaktan eğitim yüz yüze eğitime göre birçok dezavantajı içerse de sunuş yoluyla öğretimin yanında problem çözüme ile ayrıca diğer disiplinlerle de ilişki kurarak öğretim zenginleştirilebilir. Örtülü bir üslup istemenin sorularının ekran görüntüsü aşağıdaki gibidir. Matematik disiplini ile ilişki kurularak yapılması gereken problem çözümü araştırmaya sorgulamaya yöneltmektedir. (Kanıt)

Kanıtlar

[etkileşimli_öğretim.docx](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir? Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1) oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[FİZİK EĞİTİMİ 2018 SONRASI.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.) Öğrencilere geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) ve uzaktan eğitim portalı Teams'i kullanabilmektedirler (Kanıt).

Kanıtlar

[geribildirim.docx](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) Pandemi öncesi Fizik Eğitimi ve diğer programlar ile birlikte sosyal failiyet olarak gece gökyüzü gözlemleri yapılmaktaydı (Kanıt).Pandemi sonrası bu türden sosyal faaliyetlere devam edilecektir.

Kanıtlar

[sosyal.docx](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Birimimizde özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Engelli öğrenci birimi bulunmaktadır.

Link: <http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/engelli-ogrenci-birimi-18>

Kanıtlar

[engelliogrencibirimi.docx](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Anabilim Dalımızda Yüksek Lisans Eğitimi programı mevcuttur. Fakat 6 öğretim üyesi olmadığından doktora programımız için öğrenci alımı yapılamamaktadır.

Kanıtlar

[YL_ders_prog.pdf](#)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler e-posta, Microsoft Teams ve OBS aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir (Kanıt).

Kanıtlar

[uzkeg_geribildirim.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birimimizdeki Fizik Eğitimi lisans amaçları ve yeterlikleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir

Link1: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Link2: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?Lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Kanıtlar

[program_bilgileri.pdf](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Birimimizdeki Fizik Eğitimi lisans amaçları ve yeterlikleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir

Link1: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Link2: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?Lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Fizik Eğitimi lisans programı ve derslerin içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Örnek olarak seçilen dört dersin içerikleri kanıt olarak sunulmuştur.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Kanıtlar

[dersicerigi_1.pdf](#)

[dersicerigi_2.pdf](#)

[dersicerigi_3.pdf](#)

[dersicerigi_4.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4863#>

Kanıtlar

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu’nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi,

şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır.

Kanıtlar

[kanıt 2.pdf](#)

[kanıt 1.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle YÖK tarafından düzenlenen ve uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.

Dersler ve içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/upload/201912191532/files/F%C4%B0Z%C4%B0K%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%202018%20SONRASI.pdf>

Kanıtlar

[Fizik_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Bütün paydaşlar aşağıdaki linkten program derleri ve içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşabilirler.

Dersler ve içeriklerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/upload/201912191532/files/F%C4%B0Z%C4%B0K%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%202018%20SONRASI.pdf>

Kanıtlar

[FİZİK EĞİTİMİ 2018 SONRASI\(1\).pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısı gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

YÖK tarafından 2018 yılında güncellenen programımızda sadece Genel Kültür seçmeli derslerine dersler ekleyebilmekteydik.

YÖK tarafından gönderilen 18.08.2020 tarihli yazıda (Sayı :75850160-199-E.50746 18.08.2020 Konu :Öğretmenlik Programları Müfredatı) belirlenen kriterler dışına çıkmamak kaydıyla güncellemeler ilgili birimlere bırakılmıştır. Bununla ilgili ilk toplantımızı yaptık (Kanıt). çalışmalarımız devam etmektedir.

Kanıtlar

[Toplantı \(Öğretmenlik Programları Müfredatları Hk.\).pdf](#)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Mezun öğrencilerimiz MEB 'e bağlı liselerde ve özel eğitim kurumlarında görev almaktadırlar.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

program öğrenme çıktıları linkte yer almaktadır:

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır. Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt2)

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar_Teams \(Kanıt 5.17\).pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin yüksek başarı elde ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ortalama olmayan ortalama elde eden öğrencileriyet aşamasına gelmektedir.

Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[transkript1.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir. (Kanıt 2)

Kanıtlar

[asenkron karar.pdf](#)

[Senato Kararı_Çevrimiçi.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Aşağıdaki linkten bilgilere ulaşılabilir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1302>

Kanıtlar

[amaç_özülkü.docx](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt).

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1311>

Kanıtlar

[kalitekomisyon_fizikegitimi.docx](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1)

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1311>

Kanıtlar

[kalite_2.docx](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler ile Necatibey Eğitim Fakültesi MFBE Bölümü diğer Anabilim Dalları, Fen Edebiyat Fakültes Fizik Bölümü.

Örneğin Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümünden ders görevlendirmelerinde gerekli destek alınmaktadır (Kanıt 1)

Dış Paydaşlar: Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü ve Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü bağlı liseler (Kanıt2)

Kanıtlar

[iç paydaş.pdf](#)
[Dış paydaş.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere Fakülte web sayfasında linkte verilen adreste öğrencilerin dilek ve önerileri alınmaktadır. (Kanıt)

<http://www.balikesir.edu.tr/eoneri/oneri.php>

Kanıtlar

[Öneri_dilek.docx](#)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, 2018 yılında YÖK tarafından güncellenen programda Fizik Eğitiminde 8. yarıyıl da verilen bir derstir. Öğrencilerimiz henüz 5. yarıldadırlar. Bu ders kapsamında direk topluma katkı sağlayacak faaliyetler içerisine gireceğiz...

Pandemi nedeniyle topluma katkı yapacak bir faaliyet içinde bulunmamakla birlikte, pandemi öncesinde çeşitli Tübitak bilim-doğa projelerinde öğretim üyelerimiz görev almaktadırlar. Ayrıca Fizik öğretmenlerine yönelik Balıkesir MEM ARGE birimiyle işbirliği içerisinde öğretmen çalıştayları düzenlemekteyiz.

Kanıtlar

[Topluma katkı.docx](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, 2018 yılında YÖK tarafından güncellenen programda Fizik Eğitiminde 8. yarıyıl da verilen bir derstir. Öğrencilerimiz henüz 5. yarıldadırlar. Bu ders kapsamında direk topluma katkı sağlayacak faaliyetler içerisine gireceğiz.

Ders kapsamında, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilebilecek toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmayı düşünüyoruz.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

2020 yılı içinde pandemi dolayısıyla bu türden faaliyetler gerçekleştirilmemiştir.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fizik-egitimi-anabilim-dali-1311>

Kanıtlar

[akrediteKomisyonu.docx](#)

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşım a açılmış mı?

Fizik eğitimi anabilim dalı yönetimi anabilim dalının web sitesinde paylaşım a açılmıştır (Kanıt 1)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Anabilim dalımızın aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 4.15-1). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4.15-2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.15-2.pdf](#)
[Kanıt 4.15-1.jpg](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Anabilim dalımızın uzaktan eğitim politikası bulunmamaktadır.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 4.17-1). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kalite 4.17-1.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt 4.18-1) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin alt yazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” ifadesi yer almaktadır. Bu ifadeye yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19-5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir.

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır (Kanıt 4.20).

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.20.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Fizik Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 5.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.1.jpg](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir.(Kanıt 5.2)

Kanıtlar

[Kanıt 5.2.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Fizik Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. (Kanıt 5.4)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Fizik Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 103, meslek bilgisi dersleri 95 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 5.5).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5.jpg](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Fizik Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (95 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 5.6).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.jpg](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 5.7-1) ve Öğretmenlik Uygulaması (Kanıt 5.7-2) dersleri sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Fizik Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 5.8-1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt 5.8-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 5.10).

Kanıtlar

[Kanıt 5.10.jpg](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 5.11).

Kanıtlar

[Kanıt 5.11.jpg](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Anabilim dalımızdaki öğrenci, iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır.

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (sekizinci yarıyıl) ve okul deneyimi (yedinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 5.13). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama hali hazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.13.jpg](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programımızda yürütülen Okul Deneyimi dersinin teorik kısmında öğrenciden sözlü olarak geri bildirimler alınmaktadır.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 5.15-1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 5.15-2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 5.15-3) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.15-1.pdf](#)

[Kanıt 5.15-2.jpg](#)

[Kanıt 5.15-3.jpg](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 5.16-1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibarıyla 8 adet seminer verilmiştir (Kanıt 5.16-2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.16-2.jpg](#)

[Kanıt 5.16-1.pdf](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 5.18).

Kanıtlar

[Kanıt 5.18.jpg](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 5.19)

Kanıtlar

[Kanıt 5.19.jpg](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 5.21). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırıcı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.21.jpg](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu; Kanıt 5.22). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.22.jpg](#)

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir. Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 5.23).

Kanıtlar

[Kanıt 5.23.jpg](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 5.24) ve Fakültemizdeki kurullar marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.24.pdf](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan / Karma eğitim sürecinde içerik, öğrenci geri dönütleri ve öğrencilerin sınavlardaki bilgi düzeyleri dikkate alınarak iyileştirilmektedir.

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Microsoft teams programı altında açılan ders kanalları öğretim elemanının izin verdiği tüm üyeler (öğrenci ve öğretim elemanları) tarafından izlenebilmektedir. Kaydı yapılan dersler öğrenciler tarafından istenildiği zaman tekrar dinlenebilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 3 profesör, 1 Doç., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör., görev yapmaktadır (Kanıt 6.1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.1.jpg](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve tekniklere hakimdir. Öğretim elemanları bu konuda belirli aralıklarla akademik literatürü taramakta ve böylece yeni gelişmeleri takip etmektedir(Kanıt 6.4),

Kanıtlar

[Kanıt 6.4.jpg](#)

6.5. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Eğiticilerin eğitimi konusunda bu yıl bir uygulamamız olmamıştır.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının derslerini ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[6-5.pdf](#)

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Eğiticilerin eğitimi konusunda bu yıl bir uygulamamız olmamıştır.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır. Bu görüşmeler Teams üzerinden toplantı kanalında gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[6-8.pdf](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar.

Kanıtlar

[6-9-5.pdf](#)

[6-9-1.pdf](#)

[6-9-2.pdf](#)

[6-9-3.pdf](#)

[6-9-4.pdf](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Projeler veya araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklığımız bulunmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden iki Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır.

Kanıtlar

[6-12-1.docx](#)

[6-12-2.docx](#)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanları tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Program öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası TESOL Kurumu'nun 2020 Yılı Kongresi Ödülleri kapsamında Albert H. Marckwardt ödülü kurumumuz adına alınmıştır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi bulunmaktadır. Ayrıca 3 adet laboratuvarımız bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu, spor tesisleri , konferans salonu, kütüphane ve drama salonu gibi birçok altyapı mevcuttur.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

[7-4.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2). Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 3). Engelli asansörleri bulunmaktadır (Kanıt 4).

Kanıtlar

[7.5.kanıt 2 kamera.jpg](#)

[7.5.kanıt 1 güvenlik.jpg](#)

[7.5.kanıt 3 engelli calisma.jpg](#)

[7.5.kanıt 4 engelli.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 1).

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/>

Kanıtlar

[7-6-1.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir (Kanıt 1). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7-7-1.pdf](#)

[7-7-2.pdf](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve

iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7-8-2.pdf](#)

[7-8-1.pdf](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7-9.pdf](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları derslerde kullanılabilir (Kanıt 1). Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7-10-2.pdf](#)

[7-10-1.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[8-4.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 2)

Kanıtlar

[10-1-2.pdf](#)
[10-1-1.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden dört (4) proje bulunmaktadır. Bu dört projenin toplam bütçesi 60.939,40 TL'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.1.3.docx](#)
[Kanıt 11.1.4.docx](#)
[Kanıt 11.1.1.docx](#)
[Kanıt 11.1.2.docx](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Birimimizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Birimimizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Birimimizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan iki (2 adet) makale bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.8.1.pdf](#)
[Kanıt 11.8.2.pdf](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam üç (3) makale bulunmaktadır.

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Birimimizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı iki (2)'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.10.2.pdf](#)
[Kanıt 11.10.3.pdf](#)
[Kanıt 11.10.1.png](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Birimimizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Birimimizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı otuz dokuz (39)'dur.

Kanıtlar

[Kanıt 11.12.3.docx](#)
[Kanıt 11.12.1.docx](#)
[Kanıt 11.12.4.docx](#)

[Kanıt 11.12.5.docx](#)
[Kanıt 11.12.2.docx](#)
[Kanıt 11.12.7.docx](#)
[Kanıt 11.12.8.docx](#)
[Kanıt 11.12.9.docx](#)
[Kanıt 11.12.10.docx](#)
[Kanıt 11.12.6.docx](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Birimimizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı yetmiş dört (74)'tür.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.1.docx](#)
[Kanıt 11.13.2.docx](#)
[Kanıt 11.13.3.docx](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı bir (1)'dir.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

0

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı sıfır (0)'dır.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan patent bulunmamaktadır.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan patent bulunmamaktadır.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Birimimizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirket bulunmamaktadır.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödülü bulunmamaktadır..

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Birimimiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül bulunmamaktadır.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

0

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tezi bulunmamaktadır.

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi yapılmamıştır.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

Öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje bulunmamaktadır.

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci bulunmamaktadır.

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

Verilerin toplandığı tarih itibarıyla fizik öğretmenliği programında erişime açık ders bilgi paketi sayısının, programlardaki toplam ders sayısına oranı %90'dır.

Kanıtlar

[Kant 12.9.docx](#)

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Mezun takip sistemi içerisinde yer alan 628 mezundan 30 tanesi fizik öğretmenliğinden mezundur.

Mezunlarımızın oranı % 4.47'dir.

Kanıtlar

[Kant 12.10.2.xlsx](#)

[Kant 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

Öğrenciler kayıtlı oldukları programlar dışında fakülte içi ve fakülte dışı farklı programlardan ders almamaktadırlar.

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje bulunmamaktadır.

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı bulunmamaktadır.

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje bulunmamaktadır.

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje bulunmamaktadır.

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

Endüstri ile ortak yürütülen proje bulunmamaktadır.

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

Endüstri ile ortak yürütülen proje bulunmadığı için bütçe bulunmamaktadır.

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

Üniversiteye kazandırılan bağış bulunmamaktadır.

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından yemek bursunu alan bir (1) öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.xlsx](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

Programın yaptığı sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Programın Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet bulunmamaktadır.

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje bulunmamaktadır.

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet bulunmamaktadır.

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü bulunmamaktadır.

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül bulunmamaktadır.

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması bulunmamaktadır.

SONUÇ
SONUÇ

deneme