

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Prof. Dr Sami Özgür (Uye)

Araştırma Görevlisi Nazlı Rüya Taşkın Bedizel (Uye)

Öğretim Görevlisi Burcu Cabbar (Uye)

Öğretim Görevlisi Taner Özcan (Uye)

Doç. Dr Gülcan Çetin (Uye)

Doç. Dr Serap Öz Aydın (Uye)

29.11.2020-9.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı 4 yıllık lisans ve 2 yıllık yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör doktor, 2 doçent doktor, 2 d 2 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 8 akademik personel görev yapmaktadır (Kanıt 1). Anabilim dalında 80 lisans, 25'e yakın lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir (Kanıt 2). Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında olmak üzere Biyoloji öğretimi yapan kurumlarda Biyoloji öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. 4 yıllık lisans programı ilk mezunlarını 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere biyoloji okuryazarlığı ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[0.1 Kanıt 1.docx](#)

[0.1 Kanıt 2.docx](#)

[0.1 Kanıt 3.docx](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı 4 yıllık lisans ve 2 yıllık yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör doktor, 3 doçent doktor, 1 d 2 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 8 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 80 lisans, 25'e yakın lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında olmak üzere Biyoloji öğretimi yapan kurumlarda Biyoloji öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. 4 yıllık lisans programı ilk mezunlarını 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere biyoloji okuryazarlığı ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS sınavlarından yeterli puan almak. (kanıt 1)

Biyoloji öğretimi programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. Ayrıca laboratuvar uygulamalarında deney yapabilmek, deney düzenleme ve sonuçlarını analiz etmede gerekli yeterliliklere sahip olarak mezun olur. Teorik ve uygulamalı derslerin takibiyle birlikte; Biyoloji ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilir, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir, verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. (Kanıt 2)

Biyoloji Eğitimi Programımıza gelen öğrencilerin 2018 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmektedir. Programımıza öğrenim görmeye hak kazanan 2019 yılında 409,800 ve 2020 yılında 417,206 şeklindedir. Puan ortalamasının her yıl artması öğrenciler tarafından tercihinin yükselen bir grafik şeklinde olduğunu göstermektedir. (Kanıt 3, 4, 5)

Kanıtlar

[Kanıt 4.docx](#)

[Kanıt 1.docx](#)

[Kanıt 2.docx](#)

[Kanıt 3.docx](#)

[Kanıt 5.docx](#)

[Kanıt 6.docx](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Üniversitemiz dünya çapında ve yurt genelinde çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1), Mevlana (Kanıt 2) ve Farabi (Kanıt 3) anlaşma protokolleri yapmıştır.

Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacı ile üniversite ve ulusal ajanslar bünyesinde çeşitli bilgilendirmelerde bulunulmuştur. Bu bağlamda, Erasmus öğrenci değişim programına katılan öğrencilere burs imkanları verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 4). Programımıza kayıt yaptıran öğrencilere Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim-öğretim dönemi başında oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.3.5.docx](#)

[Kanıt 1.3.4.docx](#)

[Kanıt 1.3.3.docx](#)

[Kanıt 1.3.1.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerimizin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri başta danışmanları ve akademik kadromuz bulunmaktadır (Kanıt 1). Her bir öğrencimizin danışmanı kariyer olanakları ile ilgili olarak uygun görülen zamanlarda danışmanlık hizmeti vermektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.4.1.docx](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmakta ve her sınavın sınav yönetmeliğine uygun şekilde gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt 1).

Öğrencilerimizin gireceği sınavların tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik takvimde her dönem için belirtilmektedir (Kanıt 2).

Ayrıca öğrencilerimizin gireceği sınavların programı, sınav tarihlerinden en az 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmekte ve öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5.3.docx](#)

[Kanıt 1.5.1.docx](#)

[Kanıt 1.5.2.docx](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımız dahilinde öğrencilerimizin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Öğrencilerimizin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" sekmesinden gerekli kontroller yapıp mezuniyetleri onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.6.1.docx](#)

[Kanıt 1.6.2.jpg](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Necatibey Eğitim Fakültesi'ne ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.7.1.docx](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Covid 19 nedeniyle uzaktan eğitim sürecinde aktif ve tekileşimli yöntemler çevrimiçi web 2.0 araçları ile uygulanmaya çalışılmaktadır.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Yükseköğretim kurulunun (YÖK) lisans programlarındaki yeni düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerimizin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak "Genel Kültür Ortak Dersleri" (Kanıt 1) oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin akranları ile ilgi alanlarını paylaşmaları ve eğitsel açıdan daha verimli bir şekilde öğretimin yapılması sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.9.1.docx](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Programımız dâhilinde öğrencilerimiz geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından ve danışmanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) kullanabilmektedirler (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.10.1.jpg](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Üniversitemiz bünyesinde SKS'ye bağlı olarak Öğrenci Toplulukları bulunmaktadır. Güz ve bahar yarıyolları için aktiviteler öğrenciler tarafından ileri tarihli olarak planlanmaktadır (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 1.11.1.docx](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Fakültemize bağlı Biyoloji Eğitimi Bölümünde özel yaklaşım gerektiren öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalında Biyoloji Eğitimi Bölümü olarak faaliyet gösteren yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.13.1.docx](#)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin faaliyette olan uygulamalarımız yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalımızda uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email, Microsoft Teams ve OBS aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmekte ve gerekli bilgilere bu arayüzler ile ulaşabilmektedir. (Kanıt 1, 2, 3).

Kanıtlar

[Kanit 1.15.1.jpg](#)

[Kanit 1.15.2.jpg](#)

[Kanit 1.15.3.jpg](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birimimizdeki Biyoloji Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanit 1)

Kanıtlar

[Kanit 2.1.1.pdf](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş ve istihdam olanakları (kanıt 1) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar amaçlarla uyumludur.

Kanıtlar

[kanıt 2.2.1.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Program amaçları bölümün Bologna ders kataloğunda herkese açık şekilde yayımlanmıştır. (Kanit 1)

Kanıtlar

[kanıt 2.4..pdf](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu’nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünüldükçe, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi,

şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır.

Kanıtlar

[Kanit 2.5 AA_Sunus_Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

[Kanit 2.5YÖK’ten Eğitim Fakültelerine Önemli Yetki Devri Kararı.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanit 2.6.docx](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişikliklerbölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşmış olup olmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Anabilim Dalımızdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı bağlı resmi ve özel kurumlarda biyoloji öğretmeni olmaya hak kazanmaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[istihdam.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

1. Öğrenme, öğretme ve biyoloji programı ile ilgili temel kavramları açıklamak. Öğrenme-öğretim kuramlarının biyoloji öğrenme-öğretme süreçleri üzerine etkisini tartışmak.
2. Biyolojinin sınanabilir, sorgulanabilir ve delillere dayandırılabilir olduğunu kavramak.
3. Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş teoriler ışığında uygulamak.
4. Eğitimde/biyoloji eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram, yöntem ve teknikleri bilerek, ders/konuya uygun ölçme araç-gereçlerini hazırlayıp uygulamak.
5. Bilişim ve iletişim teknolojisi ile ilgili gelişmeleri takip ederek, bunlardan derslerinde etkin bir şekilde yararlanmak.
6. Biyoloji eğitimi alanındaki belirlenmiş bir hedef doğrultusunda bir süreci çözümlmek ve tasarlamak.
7. Biyoloji eğitimiyle ilgili sorunlara duyarlı, gelişme ve değişime açık olarak, bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanmak.
8. Yaratıcı, eleştirel, yansıtıcı gibi düşünme becerilerine sahip olup, bunları çeşitli öğrenme durumlarına göre uygulamak.
9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirip, öz-düzenleme becerilerine sahip olmak.
10. Biyoloji ve biyoloji eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası panel, sempozyum, konferans gibi etkinliklere katılarak kendini mesleki olarak geliştirmek.
11. Toplumsal gelişmeleri yakından izleyerek, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmak. Bu bilinçle yaşadığı sosyal çevre için mesleki etkinlikler ve projeleri planlayıp uygulamak.
12. Küresel ve toplumsal çerçevede eğitim problemlerinin özellikle sağlık, güvenlik ve çevre konularına etkilerinin göz önünde tutularak kapsamlı eğitimler vermek.
13. İş birliği halinde çalışıp, grup çalışmalarında aldığı görev ve sorumlulukları layıkıyla yerine getirmek.
14. Biyoloji eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip ederek, bunları diğer ülkelerdeki öğretmen arkadaşlarıyla paylaşabilecek düzeyde yabancı bir dili kullanmak.
15. Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatımı becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, biyoloji eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yeterince kullanmak.
16. Milli Eğitimin Temel Kanunu ve alanı ile ilgili yönetmelik ve mevzuatın bilincinde olup, buna göre gerekli planlamaları, etkinlikleri ve uygulamaları gerçekleştirmek, alanındaki gelişmeleri sürekli takip ederek bunları yenilemek ve geliştirmek.
17. Güvenli sınıf ve laboratuvar ortamı oluşturmak. Böylece gerçekleştirilecek deneysel çalışmalar için gerekli güvenlik önlemlerini almak.
18. Alanıyla ilgili karşılaştığı pek çok problemi bilimsel yöntemleri kullanarak çözmek.
19. Alanı ile ilgili bir konuda bilimsel araştırma yapma yetisine sahip olmak, bunu rapor halinde sunabilmek. Araştırma sonuçlarını öğrencileri, meslektaşları ve toplumla paylaşabilmek.
20. Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları gibi değişkenleri dikkate alarak, konu alanının özellikleri ve kazanımlarına en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini seçmek. Derslerde kullanılması gereken hazır materyalleri seçebilmek ya da kendisi materyal geliştirip bunları derslerinde kullanabilmek.

Ayrıca, programımızda program çıktılarının geliştirilmesi için konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesi ise ara sınavlar, final sınavları ve KPSS-ÖABT sınavları ile sağlanmaktadır (Kanıt 1, 2).

Kanıtlar

[3.1 Kanıt 1 Vize Final sonuç.jpg](#)

[3.1 Kanıt 2 KPSS ÖABT sonuç.jpg](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının kontrolü amacıyla programımızda her dönem bir ara sınav ve bir final sınavı yapılmaktadır. Akademik takvim her sene başında yıllık olarak Balıkesir Üniversitesi'nin resmi web sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt 1-a ve b).

Ayrıca Covid-19 pandemi dönemi boyunca sınavların nasıl gerçekleştirileceğine dair çeşitli eğitimler uygulanmış ve bunlarla ilgili sunumlar personel ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır (Kanıt 2.1-2.8).

Kanıtlar

[3.2 Kanıt 2.1-2.8 Online sınav uygulama ve yönergeleri.docx](#)

[3.2 Kanıt 1-a Akademik takvim web sayfası.jpg](#)

[3.2 Kanıt 1-b Akademik Takvim dosyası.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Öğrencilerimize mezun aşamasına geldiklerinde tüm notlarını ve durumlarını gösteren belgeler sunulmaktadır. Transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 2) 240 AKTS ders koşulunu sağladıkları belgelendirilmektedir. 240 AKTS ders koşulunu sağlamada bazı problemler olduğu tespit edilen öğrencilerin belgeleri geriye dönük olarak öğrenci işleri ve anabilim dalımızın beraber çalışması şeklinde detaylıca incelenmektedir.

Kanıtlar

[3.3 Kanıt 1 Öğrenci transkript.jpg](#)

[3.3 Kanıt 2 Öğrenci diploma eki yeni.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 1) yapılan ölçme ve

değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir. (Kanıt 2)

Kanıtlar

[2019-2020 bahar yarıyılı uzaktan eğitim duyuru link.docx](#)
[2020-2021 güz yarıyılı uzaktan eğitim duyuru linki.docx](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında biyoloji eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan biyoloji öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program web sayfasında belirtilmiş (Kanıt 1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 2) açıklanmıştır.

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir. EBYS sistemi üzerinden komisyonda bulunan üyelere bilgilendirme yapılmıştır (kanıt 1).

Kanıtlar

[Biyoloji Eğitimi Komisyonlar \(1\).docx](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Bölüm toplantıları gerçekleştirilmiştir. Kararlar bölüm toplantılarında alınmış ve işbölümü yapılmıştır. Covid-19 nedeniyle toplantı ve etkinlikler uzaktan çevrimiçi sistemler ile yapılmıştır. 2020 mezunlarımız ile online meuniyet toplantısı gerçekleştirilmiştir. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[online mezuniyet 2020.jpeg](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar: 1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (kanıt 1)

2. Balıkesir Belediyesi Çevre Koruma ve Kontrol Dairesi Başkanlığı (Kanıt 2)

Kanıtlar

[Balıkesir MEM Online seminer.png](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmelerin yapılması kararlaştırılmıştır.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

2018 yılından itibaren uygulanmaya başlanan lisans programında dördüncü sınıflarda topluma hizmet uygulaması dersi bulunmaktadır. 2021-2022 yılından itibaren bu ders yürütülmeye başlanacaktır. 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır. (Kanıt 1: Biyoloji lisans programı)

Kanıtlar

[Biyoloji Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yenilenebilir enerji ve sıfır atık konusunda Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile ortak çalışmalar yürütülmüştür.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşıma açılmış mı?

Ana Bilim Dalı iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması web sayfamızdan paylaşıma açılmıştır.

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 13).

Kanıtlar

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzde yürütülen sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 1). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi (Kanıt 4.15-2) ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4.15-3).

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Uzaktan eğitime ilişkin uygulamaların hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için yeni olması nedeniyle microsoft teams üzerinden yapılan paylaşımların yanı sıra whats up grupları üzerinden oluşturulan sınıf grupları ile de haberleşme devam etmekte. Öğrencilere ders esnasında sözlü olarak bir sıkıntı yaşayıp yaşamadıkları sorulmaktadır. Öğretim elemanları yaptıkları düzenli toplantılar ile uygulamada kullandıkları yenilikleri birbirleri ile paylaşmaya devam etmektedir.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir. Biyoloji eğitimi ana bilim dalı raporu doldurmuştur.(Kanıt 4.17.1). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirilmeler yapılacaktır.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve "Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar" konulu yazıda (Kanıt 1) "Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler." İfadesi yer almaktadır. Bu ifadeye yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18-1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19-5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19-5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi be

Uzaktan eğitim olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanların

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim el

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Biyoloji Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 5.1.1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.3. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Biyoloji Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 5.4.1.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Biyoloji Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 105, meslek bilgisi dersleri 93 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 5.5.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Biyoloji Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42AKTS) ve Meslek Bilgisi (93 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 5.6.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 1) ve Öğretmenlik Uygulamaları (Kanıt 2) sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Biyoloji Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 5.10.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir (Kanıt 1 ve 2). Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.11.pdf](#)

[kanıt 5.11.2.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Biyoloji Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[Ders katalogu biyoloji.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Biyoloji Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 5.12.pdf](#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır.

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl) ve okul deneyimi (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 5.14.pdf](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi yenilenen lisans programı doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır.

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[öğretmenlik uygulamasıders tanıtım.pdf](#)
[Kanıt 5.16KomisyonlarHk..pdf](#)
[öğretmenlik uygulaması 2 ders tanıtım.pdf](#)
[Muafiyet ve intibak işleri yönergesi.pdf](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve si

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 2). Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibarıyla 8 adet seminer verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Final-Odevi-Ekleme.pdf](#)
[ara sınav duyuru.docx](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs)ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 1).

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle (Kanıt 1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir (Kanıt 3). Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 4)

Kanıtlar

[TurnitinveIthenticateAkademikIntihalProgramiEgitimSemineri.pdf](#)
[UzaktanEgitimAraSinav.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle (Kanıt 1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir (Kanıt 3). Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 4)

Kanıtlar

[kanıt 15.21.1.pdf](#)
[kanıt 15.21.2.pdf](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

Kanıtlar

[kanıt 15.22.1.pdf](#)
[kanıt 15.22.2.jpg](#)

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolio gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Mentimeter, Kahoot vb; Kanıt 1). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir. Bununla ilgili örnek ders planı (Kanıt 2) sunulmuştur.

Kanıtlar

[kanıt mentimeter.png](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolio gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Mentii, Kahoot, vb; Kanıt 1).

Kanıtlar

[Örnek değerlendirme form.pdf](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır.

Kanıtlar

[Bahar ders dağılımları.pdf](#)
[Güz ders dağılımı.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 1) ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 2) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[öğretmen yetiştirme çalışma grubu.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak biçimde programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 2 profesör, 2 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Dr. Arş. Görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt 1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[6.1 Kanıt 1 Bölümdeki öğretim kadrosu.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Atama ve yükseltme kriterlerine uygun olarak akademik çalışmalarını yaparak kadromuzun uzmanlıklarını daha da yukarıya taşıması beklenmektedir. Bu bağlamda, mezunlarımızın ulusal ölçekte yapılan sınavlarda (KPSS 2020 ÖABT) gösterdikleri başarılar bunun en büyük kanıtıdır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[6.2 Kanıt 1 KPSS ÖABT 2. ve 3.lük derecesi.docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. (Kanıt 1). Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[cif1.pdf](#)
[cif.pdf](#)

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 1). Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Balıkesir MEM Online seminer.pdf](#)
[WhatsApp Image 2020-10-03 at 20.12.44.jpeg](#)
[WhatsApp Image 2020-09-23 at 14.25.02.jpeg](#)
[LR Training.pdf](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.6 Bahar ders dağılımları.pdf](#)
[Kanıt 6.6 Güz ders dağılımı.pdf](#)

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı (Kanıt 1-3) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda mikroöğretim, soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme (Kanıt-4) gibi yöntem/teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır (Kanıt 1).

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar (Kanıt 1).

Kanıtlar

[akreditasyonBGC \(3\).docx](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Ekolojik okuryazarlık konusunda online seminerler verilmiş bu seminerlerde temiz kalkınma hedeflerinden biri olan “yenilenebilir enerji” konusundan bahsedilmiştir. Balıkesir Belediye Çevre Koruma ve Kontrol Şube müdürlüğü ile ARTIK YOK başlıklı proje de danışmanlık yaparak konu hakkında farkındalık arttırılmaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt6.10.jpeg](#)

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Balıkesir Belediye Çevre Koruma ve Kontrol Şube müdürlüğü ile ARTIK YOK başlıklı proje de danışmanlık yaparak konu hakkında farkındalık arttırılmaya çalışılmaktadır. Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 6.11.pdf](#)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Ana bilim dalımız öğretim üyesi Dr. Öğretim üyesi Burcu Güngör Cabbar yürütücülüğündeki Prof. Dr. Sami Özgür ve Araş. Gör. Dr. Nazlı Rüya Bedizel in araştırmacı olarak yer aldığı Bitkinin Bir Parçası Olarak Tohum başlıklı BAP projesi ürünü olarak Deniz'in Tohum Macerası adlı çocuk kitabı epsilon yayınevinde yayınlanmıştır.

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Ana Bilim Dalımız öğretim üyesi Doç. Dr. Serap Öz Aydın'ın danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tezinin eş danışmanı Ana Bilim Dalımız öğretim üyesi Doç. Dr. Taner Özcan dır (Kanıt 1).

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[kanıt 6.18.seminerler.png](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi bulunmaktadır. Fakültede öğrenciler için bir biyoloji laboratuvarı bulunmaktadır. Biyoloji öğretmenliği öğrencilerinin her biri için laboratuvar uygulamaları sırasında kullanabilecekleri birer mikroskop sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca, moleküler biyoloji ve biyoteknoloji temelli konularla ilgili diğer deneylerin gerçekleştirilmesine olanak sağlayan çeşitli teçhizatların bulundurulması (Kanıt 1) ve gerekli durumlarda yenilenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[7.1 Kanıt 1 Laboratuvar ekipmanları.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu (Kanıt 1), spor tesisleri (Kanıt 2), konferans salonu (Kanıt 3), kütüphane (Kanıt 4) ve drama salonu (Kanıt 5) ve Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi gibi birçok altyapı mevcuttur. Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu (Kanıt 1), spor tesisleri (Kanıt 2), konferans salonu (Kanıt 3), kütüphane (Kanıt 4) ve drama salonu (Kanıt 5) ve Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi gibi birçok altyapı mevcuttur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır (Kanıt 1). Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır (Kanıt 2).

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, güvenlik kamerası sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2). Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 3). Engelli asansörleri bulunmaktadır (Kanıt 4). Laboratuvar güvenliği ile ilgili olarak dönemin ilk laboratuvar derslerinde gerekli bilgilendirmeler yapılmakta ve kurallar hatırlatılmaktadır. Ayrıca laboratuvar kuralları öğrencilerin görebileceği bir alana asılmaktadır. Güvenlik için laboratuvarın için de bir yangın söndürme tüpü bulunmaktadır. Bu konuda da derslerin başladığı dönemde uygulanmalı eğitimler verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[7.5 Kanıt 5 Laboratuvar güvenliği ile ilgili konu.docx](#)

[7.5.kanıt 1 guvenlik.jpg](#)

[7.5.kanıt 2 kamera.jpg](#)

[7.5.kanıt 3 engelli calisma.jpg](#)

[7.5.kanıt 4 engelli.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 1).

Hassas düzeyde analitik çalışmalara uygun altyapısı olmasa da laboratuvarın bir bölümü deneysel çalışmalar için kullanılmaktadır.

Ayrıca, bitki filogenesi ile ilgili araştırma çalışmalarını yürütmek için moleküler biyoloji araştırma laboratuvarında çeşitli teknolojik aletlerle hassas analizlere dayalı

alışmalar yürütülmektedir (Kanit 2).

Kanitlar

[kanit 7.6.pdf](#)

[7.6 Kanit 2 Araştırma Laboratuvarı.docx](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı ğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, ğrenci-ğretim yesi iletişimi, devlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir (Kanit 1). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak evrimii eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanit 2).

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller ğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanit 1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve ğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanit 2).

Kanitlar

[kanit 7.7.pdf](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ğrenci ve ğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ğrenci ve ğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanit 1).

Kanitlar

[kanit 7.9.pdf](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli evrimii araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında Flipgrid (Kanit 1) veya Kialo-edu (Kanit 2) gibi ğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır. (Kanit 3).

8. KURUM DESTEğİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini arttırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, ğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imknlar sunulmalıdır. BAP projeleri kapsamında araştırmacılara, özellikle yurt içi kongre vb. destek sağlanmaktadır. (<https://bap.balikesir.edu.tr/>) (Kanit 8.1.1). Ayrıca, niversitede BAUZEM seminerleri verilmektedir. Örneğin, Microsoft Teams uygulama semineri. lme değerlendirme, Web 2.0 teknolojileri vb. ([BAUZEM – Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi – BAUZEM \(balikesir.edu.tr\)](#)) (Kanit 8.1.2). Bunun yanında, rneği Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde Microsoft Teams üzerinden de çeşitli seminerler düzenlenmektedir. Örneğin, eğitimde yeni teknikler, lme değerlendirme gibi. Böylece, tüm akademisyenlerin hizmetiçi mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. (<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a27968c668557498987e3a8736722a8fe%40thread.tacv2/conversations?groupId=bad81532-faf1-4732-ac50-c4f427d6db7f&tenantId=159628c6-7a6e-4e1a-93af-7cc8d06d9952>) (Kanit 8.1.3). Verilen iki tip seminerlere (Kanit 8.1.2 ve 8.1.3) katılımın toplu olması yoluyla üniversitede derslerde uzaktan eğitim sistemine hep birlikte adapte olunması hedeflenmektedir. Ayrıca, tüm seminerlerin kayıt altında olması ve gerektiğinde izlenmesi de oldukça faydalıdır.

Kanitlar

[Kanit 8.1.3.docx](#)

[Kanit 8.1.2.docx](#)

[Kanit 8.1.1.docx](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir ğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı niversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Bu da örneğin bölümde çalışan ğretim yelerinin BAP, TBTAK vb. gibi projelerle sağlanmaktadır. (<https://bap.balikesir.edu.tr/>) (Kanit 8.2.1).

Kanitlar

[Kanit 8.2.1.docx](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program ktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program ktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir. (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim-yonetim/necatibey-egitim-fakultesi-104316#>) (Kanit 8.4.1).

Kanıtlar

[Kanıt 8.4.1.docx](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır (Kanıt 1)

10. PROGRAM ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 2)

Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 3)

Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 4)

Kanıtlar

[47- İŞ AKIŞI MEZUNİYET.pdf](#)

[Akademik Etkinlik Değerlendirme Fen ve Sosyal Bilimler.doc](#)

[baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden 4 BAP projesi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt11.1 BAP.docx](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve tamamlanan 4 proje bulunmaktadır. Proje bilgileri kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 11.2-BAP.docx](#)

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden 4 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.3.docx](#)

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden 1 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.4.docx](#)

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

1 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.5.docx](#)

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

6 proje bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 11.6.docx](#)

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Bulunmamaktadır

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde 13 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 11.7.docx](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

14 makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 11.9.docx](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

10 adet uluslararası kongrelerde sunulmuş sözlü, yazılı bildiri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 11.10.docx](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

190

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır. Toplam atıf sayısı 185 dir.

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

1 adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanııt 11.14.docx](#)

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Bir adet bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanııt 11.15.docx](#)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı 3 adet, kitap yazarlığı 2 adet olamk üzere 5 adet yayın bulunmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 11.16.docx](#)

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Bulunmamaktadır

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Bulunmamaktadır

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Bulunmamaktadır

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Bulunmamaktadır.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Bulunmamaktadır

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Bulunmamaktadır

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Devam eden 8 doktora 21 yüksek lisans tezi bulunmaktadır. 2 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 11.23.docx](#)

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

2 Yüksek lisans tezi 2020 yılında tamamlanmıştır. (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.24.docx](#)

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

0

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

5 Öğrencimiz Karesi Milli Eğitim müdürlüğü ile ortak projede Meslek Lisesi Pansiyonundaki öğrencilere akademik destek vermek için gönüllü olmuştur.

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

0

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

0

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

0

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

- 12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması
- 12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması
- 12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması
- 12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması
- 12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması
- 12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- 12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı
- 12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı
- 12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı
- 12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı
- 12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı
- 12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı
- 12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı
- 12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı
- 12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı
- 12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

LIVINGRIVER – CARING AND PROTECTING THE LIFE AND CULTURE AROUND RIVERS AND STREAMS

(2018-I-PT01-KA201-047513) International project, supported and financed by the Erasmus+ Programme, under the Key Action 2, sector of School Education (KA201), with a grant of 434 701,00€, for the period of 2018-2021. Projesinde öğretim üyelerimizden biri uzman olarak görev almaktadır.

Kanıtlar

[Living River.png](#)
[LRI.png](#)

- 12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı
- 12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı
- 12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

0

- 12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı
- 12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi
- 12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı
- 12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı
- 12.54. Yayın alımının bütçeye oranı
- 12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Üniversitemiz bünyesinde yemek bursu (kanıt), vakıf bursu (kanıt), kyk bursu (kanıt), tev bursu (kanıt) verilmektedir. Bölüm öğrencilerimize gerekli duyurular yapılmaktadır.

- 12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

2

Kanıtlar

[Proje 1.pdf](#)
[Proje 2.pdf](#)

- 12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı
- 12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı
- 12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

5 öğrencimiz Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile aydınlanıyor adlı Karesi Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan projede gönüllü olarak yer almıştır. (kanıt) Ayrıca NEF ile Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Yarının Öğretmeni bugün Öğretiyor adlı proje protokolü yapılmıştır. (kanıt2)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Meslek Lisesi Pansiyonunda yatılı kalan öğrencilere akademik destek amacıyla Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen projede 5 öğrencimiz gönüllü olarak yer almıştır.

Kanıtlar

[MESLEK LİSESİ.pdf](#)
[Altı Eylül mem.pdf](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

0

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

0

SONUÇ
SONUÇ

deneme