

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Doç. Dr Gamze Dolu (Uye)

Doç. Dr Ayberk Bostan Sarıoğlu (Uye)

Öğretim Görevlisi Ayşe Gül Şekercioğlu (Uye)

Prof. Dr Sabri Kocakulah (Uye)

Doç. Dr Hasene Esra Yıldırım (Uye)

Öğretim Görevlisi Özlem Karakoç Topal (Uye)

Doç. Dr Handan Ürek (Uye)

Prof. Dr Turgut Kılıç (Uye)

Öğretim Görevlisi Aysel Kocakulah (Uye)

12.12.2022-19.01.2023

0. GİRİŞ

1. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1.1. Birimlerin (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) misyon ve vizyon belgeleri, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kamuoyuyla paylaşılmış mı? Birimlerin organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, kullanılan formlar kamuoyuyla paylaşılmış mı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Üniversitemiz misyon olarak güçlü donanıma sahip, disiplinler arası çalışma kültürü olan, nitelikli ve özgün araştırmalar yapabilen, rekabetçi, kendini sürekli geliştirmeyi bilen kalifiye bireyler yetiştirilmesini ve yaşam kalitesini artırıcı hizmet ve çözümler sunmayı benimsemiştir. Üniversitemizin vizyonu ise eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır (Kanıt 1.1.1). Fakültemizin misyonu, Üniversitemiz misyonu ile uyumlu olarak insancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmektir. Fakültemiz, Üniversitemiz vizyonu ile paralel olarak eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmayı hedeflemektedir. Bu bilgiler Fakültemiz internet sayfasında “Kalite Yönetimi ve İç Kontrol” menüsü, “Miyon-Vizyon” alt menüsü altında paylaşılmıştır (Kanıt 1.1.2). Fakültemiz internet sayfasında “Kalite Yönetimi ve İç Kontrol” menüsü altında; organizasyon şeması (Kanıt 1.1.3), iş akışları (Kanıt 1.1.4) ve görev tanımları (Kanıt 1.1.5) paylaşılmıştır. Personel (Kanıt 1.1.6) ve öğrenci formları (Kanıt 1.1.7) da “Formlar” menüsü altında yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.3.docx](#)

[Kanıt 1.1.6.docx](#)

[Kanıt1.1.1.docx](#)

[Kanıt 1.1.5.docx](#)

[Kanıt 1.1.2.docx](#)

[Kanıt 1.1.7.docx](#)

[Kanıt 1.1.4.docx](#)

1.2. Bölümlerin web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı (power point sunumu) ve tüm bilgilerin güncel olması gerekmektedir. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölüm web sayfasından, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler) eklenmiş olup bölüm tanıtımı (power point sunumu) ayrı bir dosyada yüklenmiştir

Kanıtlar

[bolum_tanitim_sunumu.pptx](#)

[1.2.docx](#)

1.3. Bölüm bazlı anket uygulaması var mı? Var ise kanıtlarının sunulması gerekmektedir.

Birimimizde bölüm bazlı bir anket uygulaması bulunmamaktadır.

1.4. Birim kalite komisyonları var mıdır? Birim kalite komisyonları hangi sıklıkla toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılım sağlamakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimin kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup aşağıdaki öğretim üyelerinden oluşmaktadır. (Kanıt 1.4.1)

1. Doç. Dr. Gamze DOLU

2. Doç. Dr. Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN

3 .Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül ŞEKERCİOĞLU

Kanıtlar

[Kanıt1.4.1.docx](#)

1.5. Birimde kalite akreditasyonu ile ilgili hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimde akreditasyon çalışmalarını yürütmek adına bir komisyon oluşturulmuştur. Komisyonda aşağıda ismi verilen öğretim üyeleri bulunmaktadır. Birim web sayfasında komisyon üyelerinin isimleri duyurulmuştur (Kanıt 1.5.1)

Bölüm Akreditasyon Komisyonu: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi: Prof. Dr. M. Sabri KOCAKÜLAH

Öğretim Elemanları: Doç. Dr. Gamze DOLU

Öğrenciler: Dr. Öğr. Üyesi Özlem KARAKOÇ TOPAL

Fakülte Okul İşbirliği: Doç. Dr. H. Esra YILDIRIR

Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül ŞEKERCİOĞLU

Farklı zamanlarda birimdeki akreditasyon çalışmalarını yürütebilmek için çeşitli toplantılar düzenlenmektedir. (Kanıt 1.5.2)

Kanıtlar

[Kanıt1.5.1.docx](#)

[Kanıt1.5.2.docx](#)

1.6. Birimde dış paydaşlarla toplantılar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Dış paydaşlardan olan Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim halinde olunmakta olup başta Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması gibi derslerle ilgili koordineli çalışılmaktadır. Herhangi bir aksaklık olduğunda çözüm için gerekli hamleler yapılmaktadır. Ayrıca Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır.

1.7. Birimde mezunlara yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizde mezunlara yönelik olarak yürütülen bir çalışma bulunmamaktadır.

1.8. Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği hangi seviyededir. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden-gelen öğrenci, öğretim elemanı verileri, anlaşma sağlanan kurumlara ilişkin bilgiler nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizde geçtiğimiz yıl bahsedilen değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmamaktadır.

1.9. Birimin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş mudur? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizde iç paydaş olarak fizik öğretmenliği bölümü ile bölümümüz öğretim elemanlarından birinin yürüttüğü bir proje bulunmaktadır. Proje ile ilgili bilgiler ekte verilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.9.docx](#)

1.10. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısına ilişkin kanıtlarıyla birlikte bilgi veriniz.

Kalite kültürüne yönelik dekanlığımız tarafından öğretim üyelerini bilgilendiren toplantılar düzenlenmiştir. Bölüm bazında ise bu tür toplantı veya çalıştaylar düzenlenmemiştir.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni (TYYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmış mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak yorum yapılmalıdır. Kanıtlar: Öğretim programlarının amaçları (Bilgi paketi linki) Ders- program yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi link) TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi)

Anabilimdalımız öğretim programının amacı "Fen konularında genel bilgi veren; Fen okur-yazarı olan; zihin ve el becerilerini kullanan; Fen ve teknoloji ilişkisini kavramış ve Fen veya teknoloji alanlarındaki meslek eğitimine temel oluşturmuş öğretmen adayları yetiştirmek."tir **(Kanıt 2.1.1)**. Bu bağlamda hedefimiz ise "öğretmen adaylarının ilköğretim okullarında kaliteli birer fen ve teknoloji öğretmeni olabilmeleri için gerekli fen bilgisinin kazandırılması"dır. Programızda verilen derslerin program hedefleriyle ne derece örtüştüğü her bir ders bazında belirlenmiş ve ders-program yeterlilikleri başlığı altında ders bilgi paketine de yüklenmiştir **(Kanıt 2.1.2)**. İlgili kanıtlar incelendiğinde programımızda verilen derslerin program yeterlilikleri ile örtüşecek şekilde planlandığı söylenebilir.

Ayrıca programımızdaki *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni (TYYÇ)* esas alacak şekilde YÖK tarafından geliştirilmiş olan dersler ve içerikler verilmektedir. 2022-2023 öğretim yılından itibaren uygulamaya koyduğumuz program da yine YÖK tarafından geliştirilmiş olan dersler zenginleştirilecek şekilde hazırlanmıştır. PProgram çıktılarında olduğu gibi TYÇÇ bağlamında da program çıktılarının ne derece örtüştüğü belirlenmiş ve ilgili çıktılar ders bilgi paketine **(Kanıt 2.1.3)** yüklenmiştir.

Kanıtlar

[kanıt2_1_1.pdf](#)

[kanıt2_1-3.pdf](#)

[Kanıt2.1.2.pdf](#)

2.2. Biriminizde mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğunuz anketlere ve analizlerine ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir.

Lisans mezunlarımıza yönelik olarak uygulanan anket örneği **Kanıt 2.2.1'de**, yüksek lisans mezunlarımıza dönük olarak hazırlanan anket örneği ise **Kanıt 2.2.2'de** verilmektedir. Bu anketlerden elde edilen verilere ait excel dokümanı ise **kanıt 2.2.3'de** verilmektedir.

Kanıtlar

[kanıt_2_2_1.pdf](#)

[kanıt_2_2_3.xlsx](#)

[kanıt_2_2_2.pdf](#)

2.3. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak mezun öğrencilerin program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında değerlendirme yapılmalıdır. Kanıtlar Uygulanan anket soruları Anket analizlerine ilişkin tablolar Anket uygulamasına ait EBYS yazıları

Lisans ve yüksek lisans seviyesinde elde edilen verilerin analizinden öğrencilerimizin program çıktılarını kazanarak mezun olduklarını düşündükleri ortaya çıkmaktadır (**kanıt 2_3_1**).

Kanıtlar

[Kanıt_2_3_1.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmiş midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programların dersleri ve ders içerikleri yüksek öğretim kurulu tarafından belirlenmiştir (**Kanıt 2.4.1**). 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile yeni lisans programları kapsamında güncel ders planları oluşturulmuştur, Ayrıca paydaşlardan gelen dönütler ve öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda 2022-2023 eğitim öğretim yılında da mevcut program üzerinde bazı revizyonlar yapılarak bu yıl öğretime başlayan öğrencilere uygulanmaya başlanmıştır (**Kanıt 2.4.2**).

Ders planındaki dersler üç farklı gruba ayrılarak oluşturulan yeni planda; alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür ders havuzları yer almaktadır. Bölümümüzdeki Fen Bilgisi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (**Kanıt 2.4.3**).

Kanıtlar

[kanıt_2_4_2.pdf](#)

[kanıt2_4_1.pdf](#)

[kanıt_2_4_3.pdf](#)

2.5. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak iç ve dış paydaşların programların derslerinin ve ders içeriklerinin belirlenmesine olan katkıları ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Öğrenci görüşleri Bölüm/anabilim dalı kurul kararları Diğer bölüm/anabilim dallarından gelen yazılar Üniversite dışı paydaşlardan gelen yazılar Bilgi paketinden alınan güncelleme/revizyon yapıldığını gösteren ders planları, ders kazanımları vb.

Öğrencilerimizden gelen dönütler ve öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda 2022-2023 eğitim öğretim yılında da mevcut program üzerinde bazı revizyonlar yapılarak bu yıl öğretime başlayan

öğrencilere uygulanmaya başlanmıştır (**Kanıt 2.5.1-Kanıt2.4.2**).

A

Kanıtlar

[kanıt_2_5_1.pdf](#)

2.6. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanımlarının çıktılarla uyumu ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Bilgi paketinden alınan örnek dersler için ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını gösteren tablolar Ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını doğrulayan anket, gözlem, ölçme-değerlendirme sonuçları vb. Varsa güncelleştirme/iyileştirmeye örnek olarak aynı dersin farklı yıllardaki ders tanıtım formlarının karşılaştırmalı olarak verilmesi Anabilim dalı/bölüm kurulu kararları

Birimimizdeki derslerin içerikleri YÖK tarafından belirlenmiştir. Ancak yine de içerikler program çıktıları doğrultusunda gözden geçirilmekte, ayrıca program çıktılarına katkı sağlayabileceği düşünülen alan eğitimi seçmeli dersleri 2022-2023 akademik yılında uygulamaya geçilen öğretim programına eklenmiştir. **Kanıt 2.6.1 ve 2.6.2'de** mevcut öğretim programında uygulanan zorunlu ve alan eğitimi seçmeli derslerin ders bilgi paketindeki bologna dokümanlarına ait birer örnek verilmiştir. Bu belgeler de derslerin program çıktılarına uygun şekilde düzenlendiğini doğrulamaktadır.

Kanıtlar

[kanıt_2_6_1.pdf](#)

[kanıt_2_6_2.pdf](#)

2.7. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmakta mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanım çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS'den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları İzleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm ..vb kararları Öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

Birimizde çevre eğitimi dersi 2021-2022 akademik yılında uzaktan teams üzerinden gerçekleştirilmiş (**kanıt 2.7.1**) ancak öğretim üyesi dersten istediği verimi alamadığını belirlemiştir. Bunun üzerine 2022-2023 akademik yılında yüz yüze gerçekleştirilen dersin etkinliklerinde iyileştirmelere gidilerek dersler daha etkileşimli ve farklı oyun, drama, deneysel etkinlikler ile zenginleştirilmiştir (**kanıt 2.7.2**).

Kanıtlar

[kanıt_2_7_1.png](#)

[kanıt_2_7_2.jpg](#)

2.8. Biriminizdeki ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik hangi izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak aynı ders için yapılan ders değerlendirme form sonuçlarının karşılaştırılması, varsa iyileştirmelerin belirtilmesi gerekmektedir. Kanıtlar 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS'den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları İzleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm ..vb kararları Öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait

yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

Öğretim elemanlarımızın 2020-2021 ve 2021-2022 akademik yıllarında verdikleri derslere ait değerlendirme form örnekleri kanıtlarda sunulmuştur. Buna göre öğrencilerden gelen dönütler doğrultusunda derslerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin uzaktan eğitim sürecinde sanal laboratuvarlar kullanılarak yürütülmeye çalışılan kimya 3 dersi yüz yüze eğitim ile birlikte daha etkileşimli bir şekilde yürütülmüş ve öğrencilerin değerlendirme puanlarında da artış meydana gelmiştir (Kanıt 2_8_1).

Kanıtlar

[kanıt_2_8_1.pdf](#)

2.9. Biriminizde yürütülen öğrenci danışmanlık hizmetine (kariyer danışmanlığı vb.) ilişkin hangi uygulamalar yapılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak öğrenci danışmanlık hizmetine ilişkin programda yapılanlar ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Danışmanlık yönergesi OBS’den alınan danışmanlık saatleri ekran görüntüsü Danışmanların öğrencilerle birlikte yaptıkları toplantılara ait tutanaklar Kariyer planlama derslerine ait ders tanıtım formları Kariyer planlama derslerini alan öğrencilere ait istatistiksel veriler Anabilim/bölümlerin kariyer danışmanlığına yönelik gerçekleştirdiği faaliyet listesi, fotoğraflar vb.

Birimimiz öğretim üyesi tarafından Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi gerçekleştirilmektedir(**Kanıt 2.9.1**).

Kanıtlar

[2.9.1.pdf](#)

2.10. Biriminizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı verilmelidir. Kanıtlar: Yabancı uyruklu öğretim elemanının görevlendirilmesi ile ilgili yazışmalar

2.11. Biriminizde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri verilmelidir. Kanıtlar: Programa kayıtlı yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili OBS’den alınan bilgilerin ekran görüntüsü

2.12. Biriminizde öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. hangi platformlar üzerinden paylaşılmaktadır ? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak dosya paylaşım platformları örneklendirilmelidir. Kanıtlar: Teams, kişisel web sayfası gibi paylaşım yapılan platformlardan ekran görüntüleri

Birimimizde ders notları, sunumları ve gerekli duyurular Teams uygulaması üzerinden paylaşılmaktadır (**Kanıt 2.12.1**) (**Kanıt 2.12.2**).

Kanıtlar

[2.12.1.png](#)

[2.12.2.png](#)

2.13. Biriminizde uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu, derslerin yüzde kaç online olarak sürdürülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak bilgi verilmelidir. Kanıtlar: Anabilim dalı/bölüm kurul kararları Anabilim dalı/Bölüm web sayfasında uzaktan eğitimde verilen dersler paylaşılmışsa linkleri Uzaktan yürütülen derslerin adı, kodu, akts'lerini ve toplam yüzdeyi içeren tablo Uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu için Teams'den alınan veriler

Birimimizde uzaktan eğitimle verilen dersler Teams uygulaması ile gerçekleştirilmektedir. Uzaktan eğitimle verilen derslerin adı, kodu, aktslerinin bulunduğu belge (**Kanıt 2.13.1**) Anabilim dalı toplantısında verilen kararlar hazırlanmıştır. Toplam 240 AKTS'den oluşan programın 41 AKTS'si uzaktan eğitimle gerçekleştirilmekte olup bu oran %17'ye denk gelmektedir. Uzaktan eğitimle verilen dersler (**Kanıt 2.13.2**) kayıt edilmiş olup, öğrencilerin tekrar erişebilmelerine imkan sağlanmıştır.

Kanıtlar

[2.13.1.docx](#)

[2.13.2.png](#)

2.14. Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci durumu nedir (Sayı , cinsiyet , dezavantaj durumu) ? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar OBS'den alınan bilgiler Sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri Öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS'den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Yemek bursuna başvuran öğrenciler bulunmaktadır.

2.15. Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci yönelik hangi faaliyetler yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar OBS'den alınan bilgiler Sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri Öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS'den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Okulun seçtiği 6 öğrenci dışında yemek bursuna başvuran 4 öğrenciye, bölüm öğretim üyeleri tarafından yemek bursu sağlanmıştır.

2.16. Biriminiz öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Alınan eğitimlere/kurslara yönelik sertifikalar Öğrenci merkezli öğretim temalı kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılım belgesi öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS'den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

2.17. Biriminizde eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin yürütülen/katılım sağlanan faaliyet bilgileri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programlarına ilişkin katılım belgesi/sertifika

2002 yılında birimizde eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına yönelik faaliyetlere katılan öğretim üyesi yoktur.

2.18. Biriminizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınan gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Altyapı düzenlemesine ait fotoğraflar, yazışmalar.. vb Öğrenci laboratuvarlarında alınan güvenlik önlemlerinden fotoğraflar, güvenlik önlemleriyle ilgili olarak yapılan yazışmalar...vb

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Laboratuvar ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde güvenlik kulübelerinde 24 saat güvenlik görevlileri tarafından giriş çıkışlar

kontrol altında tutulmaktadır (Kanıt 2.18-4). Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2.18-3). Fakülteye girişler öğrencilerin kimlik kartları ile turnikelerden yapılmaktadır (Kanıt 2.18-1). Fen laboratuvarında çeker ocak, gaz vanaları gibi yapılar sayesinde laboratuvar güvenliği sağlanmaktadır (Kanıt 2.18-5). Laboratuvar dersleri sırasında öğretmen adaylarının yanında mutlaka öğretim elemanları da bulunmaktadır (Kanıt 2.18-2). Fakülte binasında özel gereksinimli öğrencilerin kullanabileceği engelli asansörü ve engelli biriminde çalışan bir personel bulunmaktadır.

Engelli Öğrencilerin Ders Takibi İçin Düzenlemeler ve Materyaller: Görme engelli öğrencilerimiz için Necatibey Eğitim Fakültesi'nde 1 er sesli okuma odası kurulmuş, bu odalara 2 (iki) adet okuma makinesi ve 5 (beş) kullanıcı Windowseyes ve 5 (beş) kullanıcı zoomtext programı alınmıştır. Bu odalara her iki programın kurulu olduğu internet bağlantılı bilgisayar konulmuş Görme engelli öğrencilerimize sesli ders notları ve kitap okuma hizmetleri verilmektedir. Ayrıca üniversite kütüphane ve dokümantasyon merkezine internet bağlantılı her iki programın kurulu olduğu 3 (üç) bilgisayara verilmiş ve bu merkez kütüphanemizde özel gereksinimli öğrenciler için uygun ortam hazırlanmış ve hizmet verilmektedir. Bu birimimizde 8000 sesli kitaba on-line erişim sağlanmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesindeki görme Engelli öğrencilerin dersleri için Zy Fuse Şekil Kabartma Cihazı alınması planlanmış olup, Alım aşamasındadır. Engelli Öğrencilerin Sınavlarına Yönelik Ne Tür Uygulamalar Yapılmaktadır? Okullar ve Dersler Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerini Karşılacak Düzeyde Midir? Üniversitemizdeki özürlü öğrencilerin ara sınavlar ve final sınavları Yüksek Öğretim genel kurul toplantısında özürlü öğrenci komisyonu raporu dikkate alınarak yapılmaktadır. Engelli öğrencilerimizin dersliklere ve laboratuvarlara rahatlıkla ulaşabilmeleri için tüm Fakülte ve Yüksekokul binalarımızda Rampa, Asansör, Engelli Tuvaletleri yapılmış olup engelli öğrencilerin ihtiyacını karşılamaktadır. [https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=4861#)

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/engelli-ogrenci-birimi-18>

Kanıtlar

[Kanıt 2_18_3.png](#)

[Kanıt 2_18_1.png](#)

[Kanıt 2_18_5.png](#)

[Kanıt 2_18_2.jpg](#)

[Kanıt 2_18_4.png](#)

2.19. Biriminiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği proje bilgisi nedir? Kanıtlar: Örnek: Proje No: Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı)..... Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....

2022 yılında birimimizdeki öğrencilerin gerçekleştirdiği bir proje yoktur.

2.20. Biriminizde 2022 yılında çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: OBS'den alınan veriler ÇAP ile ilgili yönetim kurulu kararları

Birimimizde 2022 yılında çift ana dal yapan lisans öğrencisi bulunmamaktadır.

2.21. Biriminizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: AKTS ders bilgi paketleri Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Bölümümüzdeki Fen Bilgisi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 2.21_1). Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, öğretmenlik uygulaması 1 için tanımlanmıştır (Kanıt 2.21_1, Kanıt 2.21_2, Kanıt 2.21_3, Kanıt 2.21_4).

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması 1 (yedinci yarıyıl) ve öğretmenlik uygulaması 2 (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2.21_1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama henüz hazırda olmamakla birlikte 2022-2023 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır. Geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanmaktadır (Kanıt 2.21_6).

Kanıtlar

[Kanıt 2.21_4.docx](#)

[Kanıt 2.21_2.docx](#)

[Kanıt 2.21_6.pdf](#)

[Kanıt 2.21_3.docx](#)

[Kanıt 2.21_5.docx](#)

[Kanıt 2_21_1.docx](#)

2.22. Biriminizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

Öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemi olarak bazı derslerde yaratıcı drama teknikleri kullanılmaktadır (kanıt 2.22_1, kanıt 2.22_2). Ayrıca ters yüz sınıf modeli (kanıt 2.22_3-2.22_6), app smashing (kanıt 2.22_7-2.22_8), blog hazırlama (2.22_9) gibi teknoloji tabanlı uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar derslerinde ise işbirlikli öğrenme yaklaşımları (kanıt 2.22_10-2.22_13) ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımlar kullanılmaktadır (kanıt 2.22_14-2.22_15). Uzaktan eğitim sürecinde ise özellikle internet tabanlı etkileşimli simülasyonlardan yararlanılmaktadır (Kanıt 2.22_16).

Kanıtlar

[Kanıt 2.22_11.jpg](#)

[kanıt 2.22_4.pdf](#)

[kanıt 2.22_1.jpeg](#)

[kanıt 2.22_8.pdf](#)

[Kanıt 2.22_12.jpg](#)

[Kanıt 2.22_14.pdf](#)

[kanıt 2.22_2.jpeg](#)

[kanıt 2.22_3.pdf](#)

[kanıt 2.22_7.pdf](#)

[Kanıt 2.22_13.jpg](#)

[kanıt 2.22_16.pdf](#)

[Kanıt 2.22-9.jpg](#)

[kanıt 2.22-6.pdf](#)

[kanıt 2.22_5.pdf](#)

[Kanıt 2.22_15.jpeg](#)

[Kanıt 2.22_10.jpg](#)

2.23. Biriminizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Farklı derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) Çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerin kullanımına yönelik örnekler

Programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda ödev, proje gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Kanıt 2.23_1, Kanıt 2.23_2, Kanıt 2.23_3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.23_1.docx](#)

[Kanıt 2.23_3.docx](#)

2.24. Biriminizde öğrencilerin katıldığı/yürüttüğü sosyal projeler bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Topluma hizmet uygulamaları, Gönüllülük dersi kapsamında yapılan proje bilgileri Projelere ait fotoğraflar Projelerden elde edilen rapor örnekleri

Birimimizdeki öğrenciler "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında Necatibey Eğitim Fakültesi ile Zağnos Paşa ortaokulu arasındaki gerçekleştirilen protokol gereği Zağnos Paşa ortaokulundaki öğrencilere Fen Bilgisi derslerinde yardımcı olmaktadır (Kanıt 2.24_1, Kanıt 2.24_2, Kanıt 2.24_3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.24_2.docx](#)

[Kanıt 2.24_3.docx](#)

[Kanıt 2.24_1.docx](#)

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

3.1. Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatörlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Çevre Sorunları ile İlgili Fikirlerin Öğrencilerde Karşılaştırılmalı Araştırılması (Yürütücü: Doç. Dr. Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN)

Sorgulama Temelli Öğrenme Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Kavramsal Anlamalarına Etkisi (Yürütücü: Doç. Dr. Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN)

Öğretmen Adaylarının Beslenme İle İlgili Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile Belirlenmesi (Yürütücü: Doç. Dr. Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN)

Temel Kimya Kavramlarının Kavram Karikatürleri ile Desteklenen Argümantasyon Yöntemiyle Öğretiminin Öğretmen Adaylarının Kimyasal Gösterimleri Anlamasına Etkisi (2022-105, BAP) (Yürütücü: Doç. Dr. Hasene Esra YILDIRIR)

3.2. Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri

<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Farklı Sınıf Seviyelerindeki Öğrencilerin Mıknatıs ve Manyetik Kuvvet Kavramlarını Anlama Durumlarının Enlemsel Bir Araştırma ile İncelenmesi. (2019 - 2022). Balıkesir Üniversitesi, BAP. (Yürütücü: Doç. Dr. Handan Ürek, Araştırmacı: Doç. Dr. Mustafa Çoramık)

Ortaokul öğrencilerinin yaratıcılıklarını geliştirmeye yönelik öğretim tasarımlarının geliştirilmesi. (2017-2022). Balıkesir Üniversitesi, BAP. (YÜRÜTÜCÜ: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Karakoç Topal, Araştırmacı: Özge Özyurt)

3.3. Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.4. Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesinde olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.5. Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.6. Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.7. Biriminizde 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.8. Biriminizde 2022 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.9. Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9.

3.10. Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki diğer uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9.

H. & Çoramık M. (2022). A Suggestion and evaluation of a STEM activity about friction coefficient for

H, & Çoramık M. (2022). A suggestion and evaluation of a STEM activity about friction coefficient for pre-service science teachers. *Journal of Computer and Education Research*, 10(19): 202–235. (ERIC)

H, & Çoramık M. (2022). What are Turkish preservice science teachers claims about daily life-threatening situations. *Acta Educationis Generalis*, 12(1): 181–200. (ERIC)

Bostan Sarioğlu, A. & Sarioğlu, A. (2022). Thematic content analysis of science lesson videos uploaded to YouTube platform in the Covid-19 era. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 5(4), 1185-1202. (ERIC) **Kant.3.10.1**

Azizoğlu, N., Pekdağ, B., Bostan Sarioğlu, A., & Kuzucu, G. (2022). An inquiry-based instruction on the main subatomic particles: Enhancing high-school students' achievement and motivation. *Science Education International*, 33(1), 75-85. (ERIC) **Kant.3.10.2**

Dolu, G., Ürek, H., & Bostan Sarioğlu, A. (2022). Scientific Story Writing Technique in the Alternative Assessment of the Subject of Liquids: The Sample of Science and Biology Teaching Students. *Journal of Science Learning*, 5(1), 154-164. (ERIC)

Boz, C., Bostan Sarioğlu, A., & Özcan, H. (2022). Kimyasal Bağlar Konusunda Başarı Testi Geliştirme Çalışması. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 149-166. <https://www.doi.org/10.52826/mcbuefd.1065432> (Diğer indeksler)

Kocakulah, A. (2022). Development and use of a rubric to assess undergraduates' problem solutions in Physics . *Participatory Educational Research* , 9 (3) , 362-382 . DOI: 10.17275/per.22.71.9.3 (ERIC)

Kantlar

[Kant.3.10.1.pdf](#)

[Kant.3.10.2.pdf](#)

3.11. Biriminizde 2022 yılında Ulakbim TR dizin kapsamında yayımlanan makale bilgileri. Örnek:
1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parameters and cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. *Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology*. 2(3):1-9. 2.

Bostan Sarioğlu, A. & Ürek, H. (2022). Öğretmen adaylarının pandemi sürecinde ortaya çıkan kavramlarla ilgili argümanları ile bilimin doğasına yönelik inanışlarının ve eleştirel düşünme standartlarının incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(Özel Sayı 1), 225-250. **Kant.3.11.1**

Gürbüz, F., & Bostan Sarioğlu, A. (2022). Fen bilimleri öğretmenlerinin sorgulamaya dayalı öğrenmede soru sormaya yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Current Perspectives in Social Sciences*, 26(2), 237-244.

Bostan Sarioğlu, A., Dolu, G., & Sevim, N. (2022). Tübitak 4004 Fen Projelerine Yönelik Tematik İçerik Analizi Çalışması. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 11-19.

G, Ürek H, & Bostan Sarioğlu A. (2022). Scientific story writing technique in the alternative assessment of the subject of liquids the sample of science and biology teaching students. *Journal of Science Learning*, 5(1): 154–164. (TR DİZİN)

Sarioğlu A, & Ürek H. (2022). Öğretmen adaylarının pandemi sürecinde ortaya çıkan kavramlarla ilgili argümanları ile bilimin doğasına yönelik inanışlarının ve eleştirel düşünme standartlarının incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(Özel Sayı 1): 225-250. (TR DİZİN)

Başaran, H. & Karakoc-topal, O. (2022). Evaluation of the change in the scientific attitudes of the students participating in the science festival . Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 24 (2) , 645-671 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/baunfbed/issue/70370/1008655>

Karakoc-topal, O. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Gözünden Bir Tübitak 4004 Projesi: Bilimleri Birleştir, Doğayı Güzelleştir! . Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi , (53) , 638-666 . DOI: 10.53444/deubefd.1088361

Kanıtlar

[Kanıt.3.11.1.pdf](#)

3.12. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

3.13. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

3.14. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

3.15. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

3.16. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çeviri bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

3.17. Biriminizde 2022 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri. Örnek: 1.Aksoz H,, Gulmen T, Gulaydın O. (2020). Isolation of Dermatophytes species from cattle in Turkey. VIII. World WAB Congress. Barcelona, Spain. Pp: 14-15, 17-19 April. 2.

3.18. Biriminizde 2022 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri. Örnek: 1.Aksoz H,, Gulmen T, Gulaydın O. (2020). Isolation of Dermatophytes species from cattle in Turkey. VIII. World WAB Congress. Barcelona, Spain. Pp: 14-15, 17-19 April. 2.

Ürek, H. (2022). Öğretmen adaylarının yapay zeka kavramı kapsamında bazı kavram yanlışlarının araştırılması. International Social Sciences Congress in the Age of Digital Transformation. İstanbul, Türkiye. ss.292-299, 11-12 Kasım 2022.

Ürek, H. (2022). Türkiye’de 2021 yılında fen bilgisi eğitimi alanında tamamlanan ve STEM etkinliği uygulamasına dayanan lisansüstü tezlerin incelenmesi. 6. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi. Burdur, Türkiye. ss.1260-1269, 24-25 Kasım 2022.

Ürek, H. (2022). Türkiye’de 2014-2021 yıllarında STEM eğitimi konusunda tamamlanan lisansüstü tezlerde öğrencilerin kariyer ve meslek yönelimlerinin incelenmesi. 6. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi. Burdur, Türkiye. ss.1270-1279, Türkiye, 24-25 Kasım 2022.

Şentürk, K. & Bostan Sarioğlu, A. (2022). Web Destekli Sorgulama Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Duyu Organları Konusundaki Başarısına Etkisi. 3. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu, 23-25 Eylül 2022, İzmir.

Sarıca, E., & Bostan Sarioğlu, A. (2022). 7. sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Enerji Ünitesine Yönelik Üç Aşamalı Soruları Çözme Süreçleri. IXth International Eurasian Educational Research Congress, 22-25 Haziran 2022, Ege Üniversitesi, İzmir.

Bostan Sarioğlu, A. (2022). Pre-Service Teachers' Ideas About Environmental Problems During the Covid-19 Pandemic Period. 2 nd International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23-26 Haziran 2022, Burhaniye/Türkiye.

Bostan Sarioğlu, A., & Sarioğlu, A. (2022). Covid-19 Pandemi Döneminde Youtube Kanalına Yüklenen Fen Dersi Videolarının Tematik İçerik Analizi. 2 nd International Conference on Educational Technology and Online Learning, 23-26 Haziran 2022, Burhaniye/Türkiye.

Sözeri, E. S., Bostan Sarioğlu, A., & Dolu, G. (2022). 5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Kazanımları İle Ders Kitabı Değerlendirme Sorularının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi. Uluslararası Toplumsal Araştırmalar Kongresi, 4-6 Mart 2022, Erzurum, Türkiye.

3.19. Biriminizde 2022 yılındaki patent bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.20. Biriminizde 2022 yılındaki faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.21. Biriminizde 2022 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.22. Biriminizde 2022 yılında öğretim elemanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.23. Biriminizde 2022 Yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim elemanı bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.24. Biriminizde öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen yarışmalarda alınan / güzel sanatlar etkinliklerinde veya yarışmalarında alınan ulusal/ uluslararası ödül bilgileri (Yayın teşvik ödülleri ve kongre ödülleri dışında) İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatorlugu-3206>

web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.25. Biriminizde 2022 yılında doktora sonrası (PostDoc) yararlanan personel bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.26. Biriminizde ortak ulusal araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.27. Biriminizde ortak uluslararası araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.28. Biriminizde doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının doktora bilgisi, doçentlik/uzmanlık bilgisi ve çalıştığı anabilim dalı bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri kalite koordinatörlüğü web sayfasında dokümanlar kısmında yer alan "Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022" ye uygun olarak hazırlanacaktır.

Birimimizde doktora derecesine sahip öğretim elemanı sayısı 9'dur.

Kanıtlar

[madde28.docx](#)

3.29. Biriminizde 2022 yılında devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.30. Biriminizde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

3.31. Balıkesir Üniversitesi'nde doktorasını tamamlayıp biriminizde görev alan personel sayısı İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Balıkesir Üniversitesi'nde doktorasını tamamlayıp birimimizde görev alan personel sayısı 8'dir.

Kanıtlar

[madde31.docx](#)

3.32. Ulusal/ uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alan veya gösterime giren Güzel sanatlar alanındaki eser bilgileri İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/kalite-koordinatordugu-3206> web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu_2022” de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. Biriminizin toplumsal katkı süreçlerinin(Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. tüm

faaliyetler) yönetimi ve organizasyonel yapısına(toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizin toplumsal katkı süreçlerinin(Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. tüm faaliyetler) yönetimi ve organizasyonel yapısına(toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

4.2. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Etkinlik Adı:..... Etkinlik Ekibi: Etkinlik yeri:..... Etkinlik zamanı:)

Birimimizin toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri bulunmamaktadır.

4.3. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan projeler hakkında kanıtları ile birlikte bilgi veriniz. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan projeler bulunmamaktadır.

4.4. Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmemektedir.

4.5. Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmemektedir.

4.6. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimiz toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilmemektedir.

4.7. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik hangi çalışmalar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmamaktadır.

4.8. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama yoktur.

4.9. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı

faaliyetleri bulunmamaktadır

4.10. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri varsa bu toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programda bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar bulunmamaktadır.

4.11. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında değerlendirilebilecek faaliyetler hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Birimimiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında faaliyet yapılmamıştır.

4.12. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, işbirliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Birimimiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyet bulunmamaktadır.

4.13. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler(Araştırma, proje, çalıştay, konferans, iş birliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz.Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Birimimiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler bulunmamaktadır.

4.14. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb) faaliyetleri hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Bölümümüzün aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Birimiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Birimimiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projesi yoktur.

4.16. Biriminizce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan sağlanan kaynaklar nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

SONUÇ
SONUÇ

deneme