

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Doç. Dr Gamze Dolu (Uye)

Öğretim Görevlisi Ayberk Bostan Sarıoğlu (Uye)

Öğretim Görevlisi Ayşe Gül Şekercioğlu (Uye)

Prof. Dr Sabri Kocakülah (Uye)

Öğretim Görevlisi Hasene Esra Yıldırım (Uye)

Öğretim Görevlisi Özlem Karakoç Topal (Uye)

28.11.2020-10.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 1997-1998 akademik yılından bu yana 4 yıllık lisans, yılından bu yana 2 yıllık yüksek lisans eğitimi ve Yılından bu yana doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 Profesör, 1 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 doktor Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır (kanıt 1). Anabilim dalında 189 kız, 52 erkek olmak üzere toplam 241 öğrenci öğrenim görmektedir (kanıt 2). Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim okullarında Fen Bilgisi öğretmenliği yapmakta, ayrıca imi yapan kurumlarda İngilizce öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. İlk mezunlarını 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere Fen bilimleri ile ilgili alan bilgisi, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir.

Kanıtlar

[kanıt_0_1.pdf](#)

[kanıt_0_2.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS (TYT-SAY) sınavlarından yeterli puan almak.(kanıt 1.1.1)

Fen Bilgisi Eğitimi öğretim programından mezun olan öğrenciler temel fizik, kimya ve biyoloji alan bilgisine sahip olmanın yanı sıra, Fen bilimleri öğretimine yönelik strateji, yöntem ve teknik bilgisine, ayrıca ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olurlar. Mezun olan öğrenciler fenbilimleri ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. (Kanıt 1.1.2)

Programımıza gelen öğrencilerin 2018 yılından itibaren yerleşme puanları ve tercih edilme istatistikleri sürekli olarak takip edilmekte ve giderek daha başarılı öğrencilerin bölümümüzü tercih ettikleri ve tercih edilme oranının arttığı görülmektedir. görülmektedir. (Kanıt 1.13-1.1.8)

Kanıtlar

[kanıt_1_1_8.pdf](#)

[kanıt_1_1_7.pdf](#)

[kanıt_1_1_6.pdf](#)

[kanıt_1_1_5.pdf](#)

[kanıt_1_1_4.pdf](#)

[kanıt_1_1_3.pdf](#)

[kanıt_1_1_2.pdf](#)

[Kanıt_1_1.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu, üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer

üniversitelerden kurum içi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yatay geçiş ile öğrenci kabulünde BAUN yatay geçiş yönetmeliği uygulanmaktadır (Kanıt 1). Yatay geçiş süreci ile ilgili iş akış şemaları ekte sunulmuştur (Kanıt2-5).

Ders muafiyetleri ve intibak işlemlerinde Balıkesir Üniversitesi Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne göre hareket edilmektedir ve bu sürece ait iş akışı ekte verilmektedir (Kanıt 6,7).

Programımızda öğrenci değişim programlarından Erasmus ve Farabi değişim programları ile öğrenci değişimi geçmiş yıllarda gerçekleştirilmiştir. Değişim Programlarında uygulanan ilkeler “Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci Ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik” (Kanıt 8) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir ve programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 9).

2018 yılından bu yana gerçekleştirilen değişim hareketliliklerinden Erasmus ile dokümanlar ile erasmus ve Farabi öğrenci değişim sayıları ekte sunulmuştur (kanıt 10-14).

Kanıtlar

[kanıt_1_2_10.pdf](#)

[kanıt_1_2_1.pdf](#)

[kanıt_1_2_2.pdf](#)

[kanıt_1_2_3.pdf](#)

[kanıt_1_2_4.pdf](#)

[Kanıt_1_2_5.pdf](#)

[Kanıt_1_2_6.pdf](#)

[kanıt_1_2_7.pdf](#)

[kanıt_1_2_8.pdf](#)

[kanıt_1_2_9.pdf](#)

[kanıt_1_2_11.pdf](#)

[kanıt_1_2_12.pdf](#)

[kanıt_1_2_13.pdf](#)

[kanıt_1_2_14.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1) , Mevlana(Kanıt 2) ve Farabi (Kanıt 3) anlaşma protokolleri yapılmıştır.

Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 4).

Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[kanıt_1_3_5.pdf](#)

[Kanıt_1_3_3.pdf](#)

[kanıt1_3_1.xls](#)
[kanıt_1_3_4.pdf](#)
[kanıt_1_3_2.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1). Kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt_1_4_1.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınav tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 1), sınav sonuçlarının açıklanması ve itiraz süreci ise sınav yönetmeliğinin 24. Maddesinde ifade edilmektedir (Kanıt 2). Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 3).

Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Sınav sorularının hazırlanmasında program çıktıları, öğrenme çıktıları ve öğretmenlik meslek yeterlilikleri göz önünde bulundurulmaktadır. Sorular hazırlanırken anlatılan içerik ile örtüşmesine özen gösterilmekte, ayrıca kazanımların seviyesine uygun düzeyde sorular sorulmakta ve farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır.

Sınav güvenliğini sağlamak amacıyla sınav süreleri belirlenirken öğrencilere dersin sınavı ile ilgili soruların cevaplanma süresi göz önünde bulundurulmaktadır. Bu sayede, yeterli süre zarfında öğrenciler sorulara cevap verebilmekte ve fazla süre tanınmamaktadır.

Sınav Yüz yüze sınavlarda, aynı sınava giren öğrenciler belirli aralıklarla oturtulmakta ve sınav salonunda gözetmekler bulunmaktadır. Sınav başlangıcında sınava giren öğrencilerin kimlik kontrolü yapılmaktadır. Ayrıca, cep telefonlarının kapalı olması sağlanmaktadır. Hesap makinesi vb araçların içinde ders notu olup olmadığı kontrol edilmektedir. Sıra altlarında ders notu bulundurulmasına izin verilmemektedir. Bunun yanında, yan yana sınava giren öğrencilerin aynı dersten değil de farklı sınavlara giren öğrenciler olmalarına dikkat edilmektedir. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun öğrenciler arasında kalem, silgi vb alışverişi yapılmasına izin verilmemektedir.

Kanıtlar

[kanıt_1_5_2.pdf](#)
[kanıt_1_5_3.pdf](#)
[kanıt_1_5_1.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden

danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[1_6_2.pdf](#)

[1_6_1.pdf](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[1_7_1.pdf](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemi olarak bazı derslerde yaratıcı drama teknikleri kullanılmaktadır (kanıt 1.8.1-1.8.5). Ayrıca ters yüz sınıf modeli (kanıt 1.8.6-1.8.10), app smashing (kanıt 1.8.11-1.8.12), blog hazırlama (kanıt 1.8.13) gibi teknoloji tabanlı uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar derslerinde ise işbirlikli öğrenme yaklaşımları (kanıt 1.8.14-1.8.18) ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımlar kullanılmaktadır (kanıt 1.8.19-1.8.20). Uzaktan eğitim sürecinde ise özellikle internet tabanlı etkileşimli simülasyonlardan yararlanılmaktadır (Kanıt 1.8.21).

Kanıtlar

[kanıt_1_8_7.pdf](#)

[kanıt_1_8_6.pdf](#)

[kanıt_1_8_5.jpeg](#)

[1_8_17.jpg](#)

[1_8_16.jpg](#)

[1_8_15.jpg](#)

[1_8_14.jpg](#)

[kanıt_1_8_10.pdf](#)

[kanıt_1_8_13.pdf](#)

[kanıt_1_8_12.pdf](#)

[Kanıt_1_8_8.pdf](#)

[kanıt_1_8_4.jpeg](#)

[kanıt_1_8_11.pdf](#)

[kanıt_1_8_9.pdf](#)

[kanıt_1_8_1.jpeg](#)

[kanıt_1_8_2.jpeg](#)

[kanıt_1_8_3.jpeg](#)

[kanıt_1_8_19.pdf](#)

[kanıt_1_8_21.pdf](#)

[1_18_20.jpeg](#)

[1_8_18.jpg](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrenciler geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) kullanabilmektedirler (Kanıt 1.10.1).

Kanıtlar

[1_10_1.pdf](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Öğrencilere yönelik sportif, kültürel, sosyal faaliyet bulunmamaktadır.

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Birimimizde özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Anabilimdalımızda yüksek lisans programına öğrenci kabul edilmektedir (kanıt_1.13.1-1.13.2)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bazı dersler için ders bitiminde, bazı dersler için ise dönem sonunda öğrencilerden Microsoft Forms yardımıyla geribildirim alınmaktadır. Öğrencilerimize verilen ödev ya da sorular bir sonraki ders ya da derslerde öğrenciler ile tartışılmaktadır. Böylelikle, öğrencilerin yaptığı açıklamaların doğruluğunun sınanması istenerek öğretim elemanının vereceği bilimsel açıklama ile konuların işlenmesine devam edilmektedir (Kanıt 1_15_1)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Birimindeki Fen Bilgisi Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt-2.1.docx](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen

kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 1) ve istihdam olanakları (kanıt 2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen " Fen okur-yazarı olan; zihin ve el becerilerini kullanan; Fen ve teknoloji ilişkisini kavramış ve Fen veya teknoloji alanlarındaki meslek eğitimine temel oluşturmuş öğretmen adayları yetiştirmek" Fen Bilimleri öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt2.2.2.docx](#)

[Kanıt2.2.1.docx](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Programların dersleri ve ders içerikleri yüksek öğretim kurulu tarafından belirlenmiştir..

Kanıtlar

[Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Program amaçları bölümün Bologna ders kataloğunda herkese açık şekilde yayımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt2.4.1.docx](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu

toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi,

şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır.

Kanıtlar

[Kanıt2.5.5.docx](#)

[Kanıt2.5.4.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt2.6.1.docx](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1.).

Kanıtlar

[Kanıt2.7.1.docx](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Anablim Dalımızdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak merkezi sınav sistemine göre atanarak öğretmen olmaya hak kazanmaktadır. (Kanıt: ÖABT sonuçları)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış

bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programımızda bu konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 1). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 2)

Kanıtlar

[arasınavduyuru.docx](#)

[2020_2021_akademik_takvim_son_sekli.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 2) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt3.3.2.pdf](#)

[Kanıt3.3.1.docx](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

2019-2020 Bahar yarıyılında salgın hastalık nedeniyle dersler uzaktan eğitim ile asenkron olarak yapılmıştır. Ders kaynakları OBS'ye yüklenmiştir. Dönem sonu ve dönem boyunca yapılan ölçme ve değerlendirme işlemlerinden elde edilen veriler değerlendirilmiş ve daha verimli öğrenme için 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyonu, özülkü ve özgörev başlığıyla verilmiştir.

"ÖZÜLKÜ : Balıkesir Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslar arası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan, benzerleri içinde ön sıralarda tercih edilen, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir bölüm olmaktır.

ÖZGÖREV : Alanında iyi yetişmiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen, açık fikirli, özgür düşünebilen, yaratıcı, milli, insani ve kültürel değerlerimizi benimsemiş; Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı, evrensel kültürel değerlere de saygılı, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir." şeklinde açıklanmıştır. (Kanıt1)

Kanıtlar

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup aşağıdaki öğretim üyelerinden oluşmaktadır. (Kanıt1)

1. Doç. Dr. Gamze DOLU
2. Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül ŞEKERCİOĞLU
3. Dr. Öğr. Üyesi Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN

Kanıtlar

[Kanıt4_3_1KaliteKomisyonu.docx](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır.

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Fakültemize bağlı diğer Programlar

Dış Paydaşlar: 1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılması planlanmaktadır.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Bölümün yaptığı toplumsal katkılardan en önemlisi Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencilerinin her yıl düzenli olarak yaptıkları faaliyetlerdir. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz köy okullarına giderek okul boyama, kütüphane kurma, malzeme yardımı gibi etkinliklerde bulunmakla beraber huzurevleri ve sevgi evlerine ziyaret ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler pandemiye uygun şekilde yürütülmüştür. Örneğin whats up programından soru çözme, 65 yaş üstü yaşlı komşular için market alışverişi yapma. (Kanıt: Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi).

Kanıtlar

[Kanıt4_8_1.docx](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri bulunmamaktadır.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Programda bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Anabilim Dalı yönetimi bölüm ve anabilim dalı web sitesinden paylaşımına açılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt4-12-1.docx](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt4_13_1.docx](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir. Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir.

Kanıtlar

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Programların uzaktan eğitim politikası bulunmamaktadır.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 4.17-1). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında verilecek derslerin yöntemleri Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4_19.docx](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir.

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir.

Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır.

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Fen Bilgisi Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kant 5.1-1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir.

Kanıtlar

[Kant 5.2.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Programımızda bu konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[Kant 5.4.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Fen Bilgisi Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 106, meslek bilgisi dersleri 90 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 238 AKTS içermektedir (Kant 1). Alan eğitimi

dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (90 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 1) ve Öğretmenlik Uygulamaları (Kanıt 2) sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dâhilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.9.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 5.10.docx](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 1).

Programdaki derslerin katalogdaki planlarda ders içerikleri adı altında belirtilmiştir (Kanıt 2)

Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları, program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek örnek bir ders için verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.11.docx](#)

[Kanıt-2-5.11.pdf](#)

[Kanıt-3-5.11.docx](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Fen Bilgisi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.12.docx](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Fen Bilgisi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 1).

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, okul deneyimi için tanımlanmıştır (Kanıt 1 ve 2).

Kanıtlar

[Kanıt-2-5.13.docx](#)

[Kanıt-1-5.13.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı okul deneyimi (yedinci yarıyıl) ve öğretmenlik uygulaması (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama henüz hazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.14.docx](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.15.docx](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Öğretmenlik Uygulaması I Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması II Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt-3-5.16.docx](#)

[Kanıt-2-5.16.docx](#)

[Kanıt-1-5.16.pdf](#)

[Kanıt-4-5.16.docx](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından bilgilendirme yapılmıştır (Kanıt 2) ve düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 3). Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibariyle

10 adet seminer verilmiştir (Kanıt 4).

Kanıtlar

[Kanıt-3-5.17.docx](#)

[Kanıt-2-5.17.docx](#)

[Kanıt-1-5.17.docx](#)

[Kanıt-4-5.17.docx](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir (Kanıt 1).

Ayrıca fakültemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 2) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt-2-5.18.pdf](#)

[Kanıt-1-5.18.docx](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim performanslarının irdelenmesi için [Uzaktan Eğitim Sistemi öğrenci memnuniyeti anketi ve öğretim elemanları memnuniyet anketi planlanmış ve uygulanmıştır. Anket sonuçları verilmiştir. \(Kanıt 1, 2\). İlerleyen dönemlerde bu anketler tekrar uygulanacak ve gerekli iyileşmeler yapılacaktır.](#)

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.19.pdf](#)

[Kanıt-2-5.19.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türlerinden Forms yazılımına özgü özellikler kullanılarak uygulanmaktadır (Kanıt 1, 2, 3 ve 4).

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.20.pdf](#)

[Kanıt-4-5.20.pdf](#)

[Kanıt-3-5.20.pdf](#)

[Kanıt-2-5.20.pdf](#)

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev ve proje hazırlama gibi yöntemlerle (Kanıt 1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerden gelen ödevler, akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilecektir.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminerler yapılmıştır (Kanıt 1). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Ayrıca ödevler, videolar, ders kayıtları her öğrencinin erişimine imkân verecek şekilde sağlanmıştır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.23.docx](#)

[Kanıt-2-5.23.docx](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda ödev, proje gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt-1-5.24.docx](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bu programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin değerlendirilmesi, ders sorumlularının sorumluluk alanına göre

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt-3-5.25.docx](#)

[Kanıt-2-5.25.pdf](#)

[Kanıt-1-5.25.docx](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 1 ve 2) ve Fakültemizdeki komisyonlar (Kanıt 3) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Anabilim Dalımızda 2 profesör, 1 doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 8 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca, Anabilim Dalımızda 1 Araş. Gör. Dr. görev yapmaktadır. (Kanıt 6_1a) Öğretim elemanlarımızın yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir. Ancak Anabilim Dalımızın her yıl aktif bir şekilde lisans ve yüksek lisans düzeyinde öğrenci kabul etmesi, yatay geçiş vb. durumlar ile mevcut sınıf kontenjanlarının her yıl artması, doktora programına devam eden öğrencilerin bulunması Anabilim Dalımız içinde yıl boyunca azalmayan bir iş yoğunluğuna sahip olmaktadır (Kanıt6_1b). Ayrıca Anabilim Dalımızda görev yapmakta olan araştırma görevlisi 11 yıldır bu görevde olup (Kanıt 6_1c) bu süre içinde başka bir araştırma görevlisi istihdamı olmamıştır. Kendisi, doktora mezuniyetini alalı yaklaşık 4 yıl olmuştur ve öğretim üyesi adaydır. Şu anda Anabilim Dalımızda lisans düzeyinde yürütülen iki farklı ders programının, laboratuvarların ve diğer uygulamalı derslerin varlığı da düşünüldüğünde (Kanıt 6_1d) Anabilim Dalımızda göre yapacak genç araştırma görevlilerine ihtiyaç duyulmaktadır. Anabilim Dalımızın araştırma görevlisi kadrosu ihtiyacı oldukça elzem ve acildir.

Kanıtlar

[kanıt6_1.docx](#)

[kanıt6_1d_eskiprg.xls](#)

[kanıt6_1d_yeniprg.xlsx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadromuz, programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Bu bağlamda, mezunlarımızın ulusal ölçekte yapılan sınavlarda (KPSS 2020 ÖABT) gösterdikleri başarılar bunun en büyük kanıtıdır (Kanıt 6_2).

Kanıtlar

[kanıt6_2.docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. (Kanıt 6_3)

Kanıtlar

[kanıt6_3.pdf](#)

[kanıt6_3.docx](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır (Kanıt 6_4).

Kanıtlar

[kanıt6_4.docx](#)

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 6_5).

Kanıtlar

[kanıt6_5.docx](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Anabilim Dalımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6_6).

Kanıtlar

[kanıt6_6.docx](#)

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu

Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir. Anabilim Dalımızda mikroöğretim, soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme, animasyonlar, simülasyonlar, videolar gibi yöntem/teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir. (Kanıt6_7)

Kanıtlar

[kanıt6_7.docx](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Anabilim Dalımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır. Bu kapsamda, salgın döneminde de online toplantılar düzenlenerek gerekli kararlar alınmaktadır. Ayrıca, sürekli iletişim halinde olarak görüş alışverişleri devam etmektedir. (Kanıt6_8).

Kanıtlar

[kanıt6_8.docx](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar. Ayrıca ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmaktadırlar. 2020 yılında yapılan yayınlar kanıtta sunulmuştur (Kanıt 6_9).

Kanıtlar

[kanıt6_9.docx](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Anabilim Dalımız öğrencileri, daha önce fakültemiz ile MEB ortaklığında yürütülen bazı kamu ortaklığına dayalı projelerde yer almışlardır. Bu projeler, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi lisans dersleri kapsamında üniversite-MEB arasında yapılan protokollere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 6_11)

Kanıtlar

[kanıt6_11.docx](#)

[kanıt6_11_2.pdf](#)

[kanıt6_11_1.pdf](#)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının yürüttüğü ve hala devam eden 4 adet Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır. Ayrıca, 2020 yılında tamamlanmış 2 adet BAP projesi bulunmaktadır (Kanıt 6_12).

Kanıtlar

[kanıt6_12.docx](#)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Bir öğretim üyemiz tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmaktadır. (Kanıt 6_13)

Kanıtlar

[kanıt6_13.docx](#)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Anabilim Dalımız öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası ödül alınmamıştır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 18_1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200> (Kanıt6_18)

Kanıtlar

[kanıt6_18.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda ve fen laboratuvarında bulunan malzemeler öğrencilerin laboratuvar ile ilgili öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır (Kanıt 1.1, Kanıt 1.2). Fen laboratuvarında öğrencilerin deney tasarlamaya ve yapmaya uygun bir ortam sunulmakta ve öğrencilerin grup çalışmaları ile laboratuvar etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır (Kanıt 2). Aynı zamanda teknolojik cihazlar (akıllı tahta, projeksiyon vb.) ile donatılmış sınıflarda dersler işlenmekte ve öğretmen adaylarının teknoloji kullanımı alanındaki yeterlikleri artırılmaktadır (Kanıt 3).

Kanıtlar

[7.1_Kanıt1.2.jpg](#)

[7.1_Kanıt1.1.png](#)

[7.1_Kanıt3.jpg](#)

[7.1_Kanıt2.png](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren yapılar yer almaktadır. Bu yapılara örnek olarak, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan fakülte bahçesi (Kanıt1) spor tesisleri (Kanıt 2), konferans salonu (Kanıt 3), kütüphane (Kanıt 4) gibi birçok altyapı mevcuttur. Bölümümüz derslerinin gereği olarak öğretmen adayları ile fakülte bahçesinde canlıların sınıflandırılması gibi dersler de işlenebilmektedir.

Fakültede Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen Bilgisi, Bilgisayar laboratuvarları, konferans salonu, kütüphane ve okuma salonu bulunmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi bahçesinde açık ve kapalı spor alanları (tenis kortları, basketbol, voleybol alanları ve halı saha futbol alanı) ile öğrencilerine ve personeline hizmet vermektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-408>

Kanıtlar

[7.2_Kanıt2.png](#)

[7.2_Kanıt1.png](#)

[7.2_Kanıt3.png](#)

[7.2_Kanıt4.jpg](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin hizmetine açılmış olan, akıllı sınıflar (Kanıt 1) , fen laboratuvarı (Kanıt 2), bilgisayar laboratuvarları, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır. Bu yapılardan öğrenciler istedikleri zaman diliminde istedikleri kadar faydalanabilmektedirler.

Kanıtlar

[7.3_Kanıt2.png](#)

[7.3_Kanıt1.png](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır. Bu uygulamalar Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (BAUZEM) tarafından düzenlenen eğitim seminerleri ile öğrencilere ve öğretim elemanlarına duyurulmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7.4_Kanıt1.png](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlenmesi yapılmış olmalıdır.

ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde güvenlik kulübelerinde 24 saat güvenlik görevlileri tarafından giriş çıkışlar kontrol altında tutulmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, güvelik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2). Fakülteye girişler öğrencilerin kimlik kartları ile turnikelerden yapılmaktadır (Kanıt 3). Fen laboratuvarında çeker ocak, gaz vanaları gibi yapılar sayesinde laboratuvar güvenliği sağlanmaktadır (Kanıt 4). Laboratuvar dersleri sırasında öğretmen adaylarının yanında mutlaka öğretim elemanları da bulunmaktadır (Kanıt 5). Fakülte binasında özel gereksinimli öğrencilerin kullanabileceği engelli asansörü ve engelli biriminde çalışan bir personel bulunmaktadır.

Engelli birimi sayfası da üniversite bünyesinde yer almaktadır.

Engelli Öğrencilerin Ders Takibi İçin Düzenlemeler ve Materyaller:

Görme engelli öğrencilerimiz için Necatibey Eğitim Fakültesi'nde 1 er sesli okuma odası kurulmuş, bu odalara 2 (iki) adet okuma makinesi ve 5 (beş) kullanıcı Windowseyes ve 5 (beş) kullanıcı zoomtext programı alınmıştır. Bu odalara her iki programın kurulu olduğu internet bağlantılı bilgisayar konulmuş Görme engelli öğrencilerimize sesli ders notları ve kitap okuma hizmetleri verilmektedir. Ayrıca üniversite kütüphane ve dokümantasyon merkezine internet bağlantılı her iki programın kurulu olduğu 3 (üç) bilgisayara verilmiş ve bu merkez kütüphanemizde özel gereksinimli öğrenciler için uygun ortam hazırlanmış ve hizmet verilmektedir. Bu birimimizde 8000 sesli kitaba on-line erişim sağlanmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesindeki görme Engelli öğrencilerin dersleri için Zy Fuse Şekil Kabartma Cihazı alınması planlanmış olup, Alım aşamasındadır.

Engelli Öğrencilerin Sınavlarına Yönelik Ne Tür Uygulamalar Yapılmaktadır? Okullar ve Dersler Engelli Öğrencilerin Gereksinimlerini Karşılacak Düzeyde Midir?

Üniversitemizdeki özürlü öğrencilerin ara sınavlar ve final sınavları Yüksek Öğretim genel kurul toplantısında özürlü öğrenci komisyonu raporu dikkate alınarak yapılmaktadır.

Engelli öğrencilerimizin dersliklere ve laboratuvarlara rahatlıkla ulaşabilmeleri için tüm Fakülte ve Yüksekokul binalarımızda Rampa, Asansör, Engelli Tuvaletleri yapılmış olup engelli öğrencilerin ihtiyacını karşılamaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?>

Kanıtlar

[7.5_Kanıt3.png](#)
[7.5_Kanıt5.jpg](#)
[7.5_Kanıt4.1.png](#)
[7.5_Kanıt2.png](#)
[7.5_Kanıt1.png](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin kütüphane daire başkanlığı altında yer alan öğretim elemanlarının ve öğrencilerin erişimine açık abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 1). Bu veri tabanlarına gerekli düzenlemeler ile uzaktan erişim de sağlanabilmekte ve kaynaklar indirilebilmektedir.

Kanıtlar

[7.6_Kanıt1.png](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir (Kanıt 1). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7.7_Kanıt1.png](#)
[7.7_Kanıt2.png](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7.8_Kanıt1.png](#)
[7.8_Kanıt2.png](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7.9_Kanıt1.png](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır. (Kanıt 1). Ayrıca Edmodo (Kanıt 2), Edpuzzle (Kanıt 3), Vimeo (Kanıt 4), Thinglink (Kanıt 5) gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. bu sayede öğrencilerin uzaktan/karma eğitim esnasında derse olan ilgileri ve motivasyonlarının artırılması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

[7.10_Kanıt1.png](#)

[7.10_Kanıt5.pdf](#)

[7.10_Kanıt4.pdf](#)

[7.10_Kanıt2.jpg](#)

[7.10_Kanıt3.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır. Ayrıca etkinliklerin katılım için öğretim elemanları teşvik edilmelidir. Öğretim elemanlarının yayınlarına ilişkin yayın teşvik ücretleri verilebilir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Laboratuvar dersleri için malzeme isteğinde bulunulduğunda bu talepler üniversite tarafından karşılanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak

sağlanmamaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir. Fakültemizin web sitesinde yer alan teknik personel program çıktılarını sağlamada etkindir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/idari-personel/necatibey-egitim-fakultesi-104316>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

Kanıtlar

[bilimselarastirmaveyayinetigi.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 2)

Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 3)

Kanıtlar

[Kanıt3-programdanmezunolmaolcutleri.pdf](#)

[Kanıt1-ogretimelemanalımınayonelikolcutler.pdf](#)

[Kanıt1-ogretimelemanlarınıyükseltilmesineyonelikolcutler.pdf](#)

[Kanıt2-ogrencialımınayonelikolcutler.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen 8 tane aktif proje bulunmaktadır. Projelerin toplam bütçesi 107.000 TL'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.1.docx](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Programımızda 2020 yılında BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı 4'dür. Projelerin toplam bütçesi 22500 TL'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 11.2.docx](#)

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında BAP koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden herhangi bir proje yoktur.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan herhangi bir proje yoktur.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden herhangi bir proje yoktur.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu herhangi bir proje yoktur.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan herhangi bir proje yoktur.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Programımızda 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı 6'dır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.8-7.pdf](#)
[Kanıt 11.8-1.docx](#)
[Kanıt 11.8-2.pdf](#)
[Kanıt 11.8-3.pdf](#)
[Kanıt 11.8-4.pdf](#)
[Kanıt 11.8-5.pdf](#)
[Kanıt 11.8-6.pdf](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Programımızda 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dahil) toplam 10 tane makale yayınlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.9-9.pdf](#)
[Kanıt 11.9-7.pdf](#)
[Kanıt 11.9-11.pdf](#)
[Kanıt 11.9-8.pdf](#)
[Kanıt 11.9-6.pdf](#)
[Kanıt 11.9-5.pdf](#)
[Kanıt 11.9-4.pdf](#)
[Kanıt 11.9-3.pdf](#)
[Kanıt 11.9-2.pdf](#)
[Kanıt 11.9-1.docx](#)
[Kanıt 11.9-10.pdf](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Programımızda 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde toplam 7 tane bildiri (sözlü veya yazılı) bildiri sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 11.10-6.pdf](#)
[Kanıt 11.10-1.docx](#)

[Kanıt 11.10-2.pdf](#)
[Kanıt 11.10-3.pdf](#)
[Kanıt 11.10-4.pdf](#)
[Kanıt 11.10-8.pdf](#)
[Kanıt 11.10-7.pdf](#)
[Kanıt 11.10-5.pdf](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Programımızda 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulmuş (sözlü veya yazılı) bildiri yoktur.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Programımızda öğretim üyelerinin yayınladığı çalışmalara 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında toplam 122 tane atıf yapılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.12.docx](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Programımızın öğretim elamanları tarafından 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 86'dır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.docx](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda programımız öğretim elemanı tarafından 1 tane bölüm yazarlığı vardır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.14-1.docx](#)
[Kanıt 11.14-2.pdf](#)

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda programımız öğretim elemanı tarafından 1 tane

2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda programımız öğretim elemanı tarafından 1 tane bölüm yazarlığı vardır.

Kanıtlar

[11.15-1.pdf](#)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

-

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

-

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

-

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

-

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

-

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

-

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Programımızda 2020 yılında doktora seviyesinde 1 tane tez tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.23.docx](#)

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Programımızda 2020 yılında öğretim elemanları tarafından yüksek lisans seviyesinde 4 tane tez tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.24.docx](#)

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

- 12.24.** TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı
- 12.25.** TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı
- 12.26.** Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı
- 12.27.** Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması
- 12.28.** Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.29.** Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması
- 12.30.** Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması
- 12.31.** Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.32.** Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması
- 12.33.** Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması
- 12.34.** Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması
- 12.35.** Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- 12.36.** Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı
- 12.37.** İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı
- 12.38.** İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı
- 12.39.** Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı
- 12.40.** Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı
- 12.41.** Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı
- 12.42.** Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı
- 12.43.** Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı
- 12.44.** Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı
- 12.45.** Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.46.** Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı
- 12.47.** Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı
- 12.48.** Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı
- 12.49.** Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı
- 12.50.** Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

SONUÇ

SONUÇ

deneme