

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Doç. Dr Satı Kumartaşlıoğlu (Uye)

Prof. Dr Birsal Oruç Aslan (Uye)

Doç. Dr Ruhi İnan (Uye)

Araştırma Görevlisi Resul Kaya (Uye)

29.11.2020-9.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Necatibey Eğitim Fakültesi 1910 yılında Karesi Darülmuallimin adıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Okul, Mustafa Necati Bey'in Milli Eğitim Bakanlığı sırasında yapımına başlanan bugünkü binasına 1932 yılında taşınmış ve bu tarihten itibaren Necati Öğretmen Okulu adını almıştır. Necatibey Eğitim Fakültesi, 1932-1982 yılları arasında Necati Öğretmen Okulu, Necati Eğitim Enstitüsü ve Necatibey Yüksek Öğretmen Okulu adlarıyla öğretmen yetiştirmeye devam etmiş, 1982 yılında Yüksek Öğretim Kurumunun kurulmasıyla birlikte Uludağ Üniversitesi'ne bağlanarak Necatibey Eğitim Fakültesi adını almıştır.

Necatibey Eğitim Fakültesi, 1992 yılından bu yana Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim - öğretim çalışmalarını sürdürmektedir. Çok köklü bir fakülte olan Necatibey Eğitim Fakültesi'ne bağlı olan Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü içerisinde bir anabilim dalı olarak yer almaktadır. 1998-2015 yılları arasında eğitim fakültelerinin ortaöğretim kısımlarının 5 yıllık olmasından dolayı fakültemize bağlı Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü de 5 yıllık olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Eğitim fakültelerinin ortaöğretim kısımlarının yeniden 4 yıla düşürülmesi kararı ile bölümümüzün eğitim-öğretim süresi de 4 yıl olmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren öğretim üyesi eksikliğinden dolayı öğrenci alamayan bölüm, 2016 yılından itibaren 20 kişi olarak belirlenen kontenjanı ile yeniden açılmıştır.

Programımızda hâlihazırda 2 profesör, 2 doçent, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır (Kanıt 0.1-1). Programımıza kayıtlı 92 öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 0.1-2)

Programın amacı orta öğretim kurumlarına Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni yetiştirmektir. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programıyla yetiştirilmesi planlanan öğretmen adaylarının Türkçenin doğru ve güzel kullanımında öncülük eden, Türk dilinin tarihî gelişimini edebiyat ürünleri ile izleyebilen, edebî metinleri bilimsel yöntemlerle inceleyip yorumlayabilen, alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilen, araştırma ve geliştirmeye önem veren, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve etkili iletişim becerisine sahip bireyler olması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 01-1.pdf](#)

[Kanıt 01-2.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrenciler, ülke genelinde yapılan YKS'den yeterli puanı alarak programa kabul edilmektedirler (Kanıt 1.1). Programa kabul edilen öğrenciler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımında öncülük eden, Türk dilinin tarihî gelişimini edebiyat ürünleri ile izleyebilen, edebî metinleri bilimsel yöntemlerle inceleyip yorumlayabilen, alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilen, araştırma ve geliştirmeye önem veren, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve etkili iletişim becerisine sahip bireyler olarak mezun olmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile

başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2-1). Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmamaktadır. Değişim programlarıyla ilgili olarak Erasmus programı ve Farabi programları kullanılmaktadır. Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 1.2-2). Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2-1.pdf](#)

[Kanıt 1.2-2.docx](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Ulusal ve uluslararası değişim programları ile ilgili üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi ilgilenmekte olup, Erasmus, Mevlana, Farabi programları ile ilgili yönerge ve bilgiler bahsi geçen merkezin internet adresinde mevcuttur (Kanıt 1.3-1).

Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 1.3-2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.3-2 Oryantasyon Eğitimi.pdf](#)

[Kanıt 1.3-1\).docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlamaları konusunda destek alabilecekleri danışmanları mevcuttur. Kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar, Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi'ne uygun olarak yapılmaktadır (Kanıt 1.5-1).

Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmakta olup, sınav tarihleri ile sınav itiraz tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (Kanıt 1.5-2)

Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 1.5-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5-2.docx](#)

[Kanıt 1.5-3.docx](#)

[Kanıt 1.5-1.docx](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşullar yerine getirilmiş olup, bunlar Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi'nde ayrıntıları ile yer almaktadır (Kanıt 1.6-1).

Ayrıca öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.6-1.docx](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.7-1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı'na ait ders içeriklikleri, aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin kullanılmasını gerekli kılmaktadır.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak doğrultuda zorunlu ve seçmeli dersler oluşturulmuştur (Kanıt 1.9-1). Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.9-1.docx](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrenciler geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci

Bilgi Sistemi'ni (OBS) kullanabilmektedirler (Kanıt 1.10-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.10-1.docx](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Ruhi İnan ve bölümümüz öğrencileri tarafından yürütülen Edebiyat, Kitap ve Münazara Topluluğu çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler konferans, seminer vb. alanlarda yoğunlaşmaktadır (Kanıt 1.11-1). Ayrıca öğrencilerimiz yine üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren diğer toplulukların hazırlamış olduğu etkinliklerde de görev almaktadırlar. Bu toplulukların listesi Kanıt 1.11-2’de yer alan bağlantıda sunulmuştur (Kanıt 1.11-2). SKS bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler SKS’nin internet adresinde yıllara göre listelenmektedir (Kanıt 1.11-3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.11-3\).docx](#)

[Kanıt 1.11-2.docx](#)

[Kanıt 1.11-1.docx](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Bölümümüzde özel yaklaşım gerektiren görme engelli bir öğrencimiz mevcuttur. Üniversitemizde bu tarz özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Engelli Öğrenci Birimi mevcuttur (Kanıt 1.12-1). Bu öğrencimiz, engelsiz üniversite uygulamalarına uygun olarak derslere ve sınavlara katılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.12-1.docx](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Bölümümüzün yüksek lisans ve doktora programı bulunmamaktadır.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email, Microsoft Teams ve OBS aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir (Kanıt 1.15-1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.15-1.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın amacı, orta öğretim kurumlarına Türk dili ve edebiyatı öğretmeni yetiştirmektir. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi programıyla yetiştirilmesi planlanan öğretmen adaylarının Türkçenin doğru ve güzel kullanımına öncülük eden, Türk dilinin tarihî gelişimini edebiyat ürünleri ile izleyebilen, edebî metinleri bilimsel yöntemlerle inceleyip yorumlayabilen, alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilen, araştırma ve geliştirmeye önem veren, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve etkili iletişim becerisine sahip bireyler olması amaçlanmaktadır.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş ve istihdam olanakları program katalogunda belirtilmiştir (Kanıt 2.2-1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.2-1.docx](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Programın dersleri ve ders içerikleri belirlenmiş olup Bologna ile uyumlu Ders Bilgi Paketi içerisinde yer almaktadır (Kanıt 2.3.1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.3-1.docx](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Programın dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde OBS’de ve Ders Bilgi Paketi’nde yayınlanmıştır (Kanıt 2.4.1)

Kanıtlar

[Kanıt 2.4-1.docx](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program ders ve ders içerikleri Bologna ders katalogunda mevcuttur ve uygun aralıklarla güncellenir. (Kanıt 2.5-1) (Kanıt 2.5-2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.5-1.docx](#)

[2.5-2.doc](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Öğretmenlik lisans programları 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren güncellenmiştir. Dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi, Alan Eğitimi ve Genel Kültür dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında belirtildiği gibi Meslek Bilgisi dersleri Eğitim Bilimleri Bölümü; Alan Eğitimi dersleri ilgili Anabilim Dalı; Genel Kültür dersleri ise Fakülte Dekanlığınca planlanmakta ve yürütülmektedir (Kanıt 2.6-1, Kanıt 2.6-2, Kanıt 2.6-3). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.6-1.pdf](#)

[Kanıt 2.6-2.pdf](#)

[Kanıt 2.6-3.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi, Alan Eğitimi ve Genel Kültür dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır (Kanıt 2.7-1). Bu derslerin nasıl yürütüleceği Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında ayrıntısıyla belirtilmiştir (Kanıt 2.7-2). Genel Kültür seçmeli derslerin listesi Fakülte Dekanlığımız tarafından belirlenmiştir (Kanıt 2.7-3). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.7-3.pdf](#)

[Kanıt 2.7-1.pdf](#)

[Kanıt 2.7-2.pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna Ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 2.8-1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.8-1.docx](#)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Anabilim dalımızdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmen olmaya hak kazanabildikleri gibi çeşitli üniversitelerde lisansüstü eğitimlerine devam etmektedirler. Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programda çıktıların sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için bir ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Bu süreç Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntısı ile anlatılmaktadır (Kanıt 3.2-1). Ayrıca çevrimiçi sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 3.2-2).

Kanıtlar

[Kanıt 3.2-2.pdf](#)

[Kanıt 3.2-1.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programdan mezun olmak, programa ait Ders Bilgi Paketi'nde yer (Kanıt 3.3-1). Programdan mezun 240 AKTS ders (Kanıt 3.3-2).

Kanıtlar

[Kanıt 3.3-1.docx](#)

[Kanıt 3.3-2.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

2019-2020 bahar yarıyılında pandemiden dolayı derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmıştır (Kanıt 4.1-1). 2020-2021 güz yarıyılında ise ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlara uygun olarak senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir (Karar 4.1-2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.1-1.pdf](#)

[Kanıt 4.1-2.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış olup Ders Bilgi Paketi'nde mevcuttur (Kanıt 4.2-1).

Kanıtlar

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır.

4.5. İç ve dış paydaş listesi

Türk Dili, Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyat Bölümü (Kanıt 4.5-1).

Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü.

Kanıtlar

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması bağlamında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılmaktadır (Kanıt 4.7-1).

Kanıtlar

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü yönetimi bölüm web sitesinden paylaşımına açılmıştır (Kanıt 4.12-1).

Kanıtlar

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin atılımıyla gerçekleştirilmektedir.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 4.15-1). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi (Kanıt 4.15-2) ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4.15-3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.15-3.pdf](#)

[Kanıt 4.15-2.pdf](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmaktadır. Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinliklerinin nasıl izlendiği ve iyileştirildiğine dair yaklaşımlar Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer almaktadır (Kanıt 4.16-1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.16-1.pdf](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 4.17-1). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler” ifadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir (Kanıt 4.18-1).

Kanıtlar

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmıştır (Kanıt 4.19-4). Ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmıştır (Kanıt 4.19-5).

Kanıtlar

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlama adına yapılacak uygulamalar ayrıntısı ile Rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları’nda yer almaktadır (Kanıt 4.20-1).

Kanıtlar

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı öğretim programı fakültemizin web sayfasında verilmiştir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Teorik işlenen derslerde anlatım, soru-cevap yöntemleri, bazı derslerde de ödevlendirme sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir. (Kanıt 1)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu anlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Program eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Program eğitim planı alan eğitimi dersleri 107, meslek bilgisi dersleri 91 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür..

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Programda, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (91 AKTS) dersleri verilmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7-2.pdf](#)

[Kanıt 5.7-1.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalının programı YÖK paket programı çerçevesinde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.8-1.pdf](#)

[Kanıt 5.8-2.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır.

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl) ve okul deneyimi (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir. Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda açık bir şekilde tanımlanmıştır. Bu formlar gerektiğinde güncellenmektedir.

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var

mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 2). Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibarıyla 8 adet seminer verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar_Teams \(Kanıt 5.17\).pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onay süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 1) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir. Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 1) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir. Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir.

Kanıtlar

[Kalite 5.19-4.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kanıt 1). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır. Bu seminirlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu ve Fakültemizdeki kurullar marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 3).

Kanıtlar

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi üniversitemiz tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde yapılmaktadır. Uzaktan eğitim ile ilgili güncellemeler ise koşullar ve imkanlar dahilinde yine üniversitemiz tarafından yapılmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 2 profesör, 2 Doç. Dr. Öğretim Üyesi 1 öğretim görevlisi, 1 Dr. Arş. Gör., görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir. Bununla birlikte alan eğitimi konusunda öğretim üyesine ihtiyaç duyulmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu eksiklikleri olmakla beraber mevcut kadroyla eğitim-öğretim sürdürülmektedir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 1). Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 2).

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1).

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer

programı Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda mikro öğretim, soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme gibi yöntem/teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitimfakultesi-2200>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu, spor tesisleri , konferans salonu, kütüphane ve drama salonu gibi birçok altyapı mevcuttur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır . Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır . Engelliler ofisi bulunmaktadır . Engelli asansörleri bulunmaktadır.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir. Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir .

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir. Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir .

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır . Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında Flipgrid veya Kialo-edu gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 2)

Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 3)

Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 4)

Kanıtlar

[Kanıt 10.1-2.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

2 adet. Birisi 8000 TL bütçeli. Diğeri 14.200 TL Bütçeli.

BAP Yabancılar Türkçe Öğretiminde Ana Dili Arapça Olan Öğrencilerin Dil Hususiyetlerine Dayalı Öğrenme Modeli Oluşturma ve Uygulama (Devam ediyor) Proje Bütçesi 14.200

Kanıtlar

[belge-591740559 BAP.pdf](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Yok.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

2 adet Uluslararası Kitap Editorluğu.

Assoc. Prof. Dr. Harun Şahin, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan (2020), Current Researches in Educational Sciences, **(Uluslararası Kitap Editörlüğü)**, İvpe/ Cetince Montenegro

Prof. Dr. Hasan Babacan, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan, (2020), Social and Humanities Sciences, Theory, Current Researches and New Trends, **(Uluslararası Kitap Editörlüğü)**, İvpe/ Cetince Cetinje Montenegro

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

2 adet Uluslararası kitap editörlüğü

Assoc. Prof. Dr. Harun Şahin, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan (2020), Current Researches in Educational Sciences, **(Uluslararası Kitap Editörlüğü)**, İvpe/ Cetince Montenegro

Prof. Dr. Hasan Babacan, Assoc. Prof. Dr. Ruhi İnan, (2020), Social and Humanities Sciences, Theory, Current Researches and New Trends, **(Uluslararası Kitap Editörlüğü)**, İvpe/ Cetince Cetinje Montenegro

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Yok.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Birimimizdeki yüksek lisans ve doktora programları öğretim üyesi yetersizliğinden açılamamaktadır. Bu

sebeple bu programlardan mezun olan öğrencimiz ne yazık ki yoktur.

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi düzenlenmemiştir.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Programımızdan bazı öğrenciler, meslek liselerine giderek katkıda bulunmuşlardır (Kanıt 12.5-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.5-1.pdf](#)

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

Programımızda öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje bulunmamaktadır.

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

Programımızdan, Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci yoktur.

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

2017 ve öncesindeki programlarda erişilebilen ders bilgi paketi oranı %100'dür.

2018 yılı itibari ile uygulanmakta olan yeni TDE öğretmenliği programımızda henüz dördüncü sınıf öğrencilerimizin olmaması nedeniyle erişilebilen ders bilgi paketi yaklaşık %80'dir.

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Üniversitemizin Mezun Bilgi Sistemi'nde (Kanıt 12.10-1) Fakültemizden 628 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 22 tanesi yani %3.5'i Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği programından mezun olmuştur (Kanıt 12.10-2). Bu oranın yükseltilmesi için programımızdan mezun olan/olacak öğretmen adayları, mezun bilgi sistemine kayıt olmaları yönünde teşvik edilecektir.

Kanıtlar

[Kanıt 12.10-2.pdf](#)

[Kanıt 12.10-1.pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

Öğrencilerin programımız dışında farklı programlardan alınan ders sayısının toplam ders sayısına oranı

%49'dur. (Kanıt 12.11-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.11-1.pdf](#)

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

Programımızda başvurulmuş patent, faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

Programımızda sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

Programımızda ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş ArGe niteliği taşıyan proje bulunmamaktadır.

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

Programımızda istihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı yoktur.

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

Programımız öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı bir proje bulunmamaktadır.

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

Programımız öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürüttükleri bir projeleri bulunmamaktadır.

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

Programımızın Endüstri ile ortak yürütülen projesi bulunmamaktadır.

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

Programımızın Endüstri ile ortak yürütülen projesi bulunmamaktadır.

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

Programımız tarafından üniversiteye kazandırılan bağış yoktur.

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Üniversitenin sağladığı yemek bursundan programımızda faydalanan 1 tane öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 12.55-1).. Burslardan faydalanan öğrenci oranı yaklaşık % 1.1'dir .

Kanıtlar

[Kanıt 12.55-1.pdf](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

Fakültemizde öğretmen adayları ve öğretim elemanları sosyal sorumluluk projelerinde yer almıştır (Kanıt 12.56-1, Kanıt 12.56-2). Yeni sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesi de planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.56-1.pdf](#)

[Kanıt 12.56-2.pdf](#)

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Fakültemizde 2019 yılında çalışmalar yapılmış olup, 2020 yılında Covid-19 nedeniyle gerçekleştirilememiştir (Kanıt 12.58-1, Kanıt 12.58-2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.58-1.jpg](#)

[Kanıt 12.58-2.jpg](#)

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

Fakültemiz ile Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan protokol kapsamındaki projeye programımızdan da öğrenciler katılmıştır (Kanıt 12.59-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.59-1.pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Fakültemizde meslek lisesinde öğrenim gören öğrenciler ile bir proje gerçekleştirilmiştir. Bu projeye programımızdan da öğrenciler katılmıştır (Kanıt 12.60-1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.60-1.pdf](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

Üniversitemizin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü yoktur.

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

Balıkesir Üniversitesi olarak sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında çalışmalar alanlarında çalışmalar yapılmaktadır ancak bu alanlarda aldığı ödül yoktur

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

Sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı arttırmak için 2010 yılında kurulan GreenMetric, her yıl dünyanın seçkin üniversitelerini “kampüs yerleşimi, altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları, ulaşım ve eğitim” gibi farklı alanlarda değerlendirmektedir.. Üniversiteleri her değerlendirme alanı için ayrı ayrı puanlayan GreenMetric, bu değerlendirmelerden aldıkları toplam puanlara göre sıralamayı yapmaktadır. Ancak üniversitemiz 2019 GreenMetric sonuçlarında herhangi bir sıralamaya sahip değildir.

SONUÇ
SONUÇ

deneme