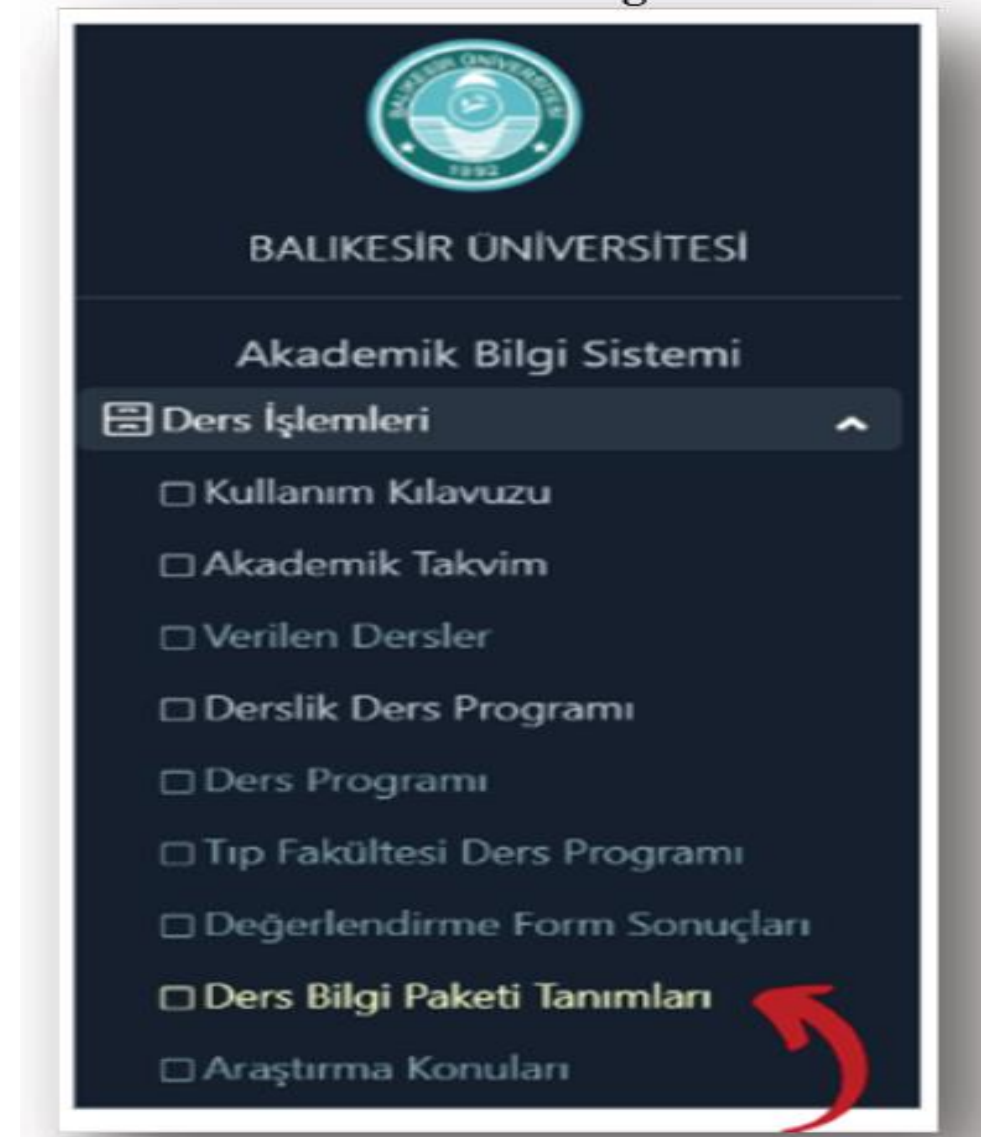




DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA SEMİNERİ

PROF. DR. KEMAL OĞUZ ER
PROF. DR. HASAN HÜSEYİN ŞAHAN
DOÇ. DR. NİHAT UYANGÖR
DOÇ. DR. BETÜL ALATLI
DR. ÖĞR. ÜYESİ YUSUF ESER
DR. ÖĞR. ÜYESİ OKAN KOÇ
SELMA YAZICI

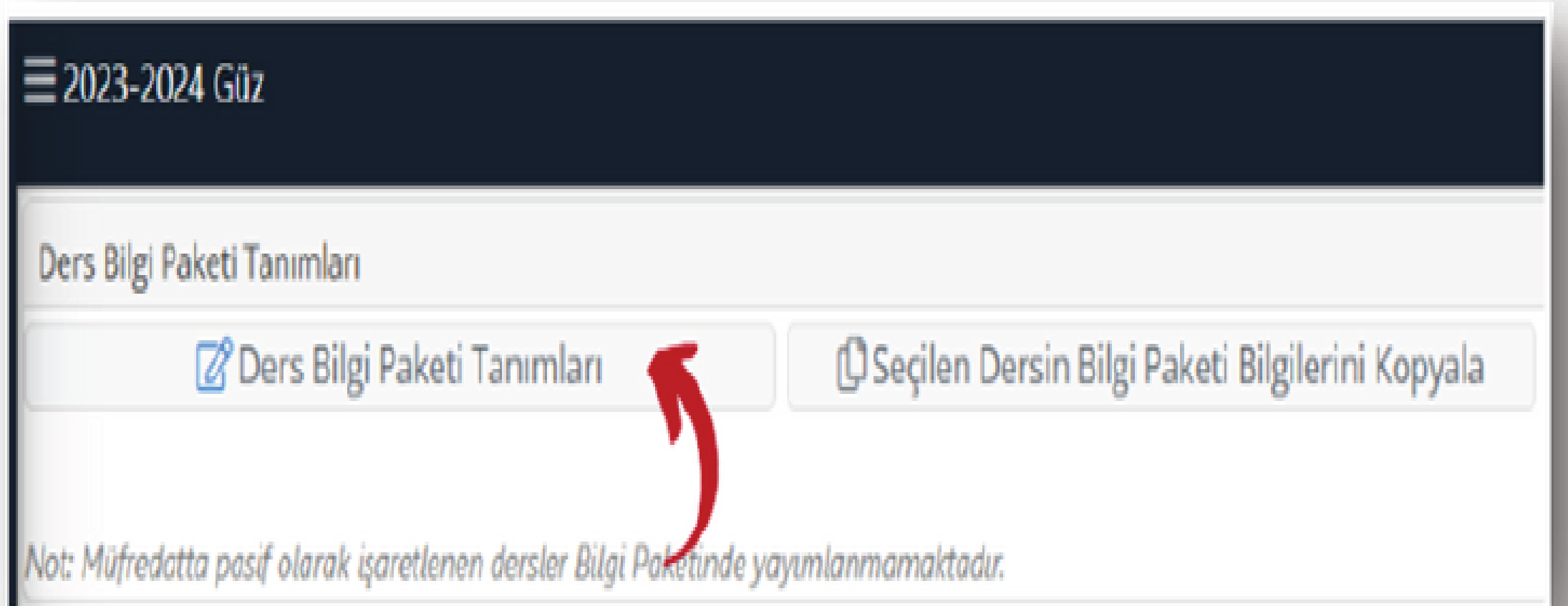
- Ders bilgi paketi verileri, “Akademik Bilgi Sistemi” üzerinde yer alan ders işlemleri altında listelenen “Ders Bilgi Paketi Tanımları” menüsü içerisinde yürütülmektedir.



GÜNCELLENMEK İSTENEN DERS SEÇİLİR;

Ders Kodu	Ders Adı	Fakülte
UVT1204	Kaza Yeri İnceleme ve Bilirkişilik	Bigadiç MYO
IAY2142	Teknoloji Uygulamaları	İvrindi Sağ Hiz MYO
IAY2142	Teknoloji Uygulamaları	İvrindi Sağ Hiz MYO
TDS1110	Davranış Bilimleri	İvrindi Sağ Hiz MYO
TDS2133	Teknoloji Uygulamaları	İvrindi Sağ Hiz MYO

“Ders bilgi tanımları butonu” ile ilgili derse ilişkin bilgi paketi güncellemeleri yapılır.



DERSİN AMACI

- Bu kısımda dersin kazanımlarıyla ortaya çıkması beklenen öğrenme ürünü öğrenciler açısından (öğrenciye yönelik) genel bir ifade ile yazılır. Diğer bir anlatım ile kazanımların bütünleştirilmiş ifadesidir.
- **Yanlış örnek:** Program geliştirme ile ilgili temel kavramları, program geliştirme yöntemleri, program teorileri gibi konularda teorik bilgiyi öğretir.
- **Doğru örnek:** Program geliştirme ile ilgili kavramları, bir programın temel öğeleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme ve program okuryazarlığı becerisine sahip olabilme.

Ders Bilgi Paketi Tanımları	
Bilgi Paketi Süreci Ders Bilgileri:EBB5107 Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları Kayıt değiştiriliyor...	
Amacı	Öğrenme-öğretme sürecini bu süreci etkileyen faktörleri, çağdaş gelişmeleri ve bu çerçevede ortaya çıkan yeni yönelimleri açıklar, çeşitli öğrenme kuramları arasındaki farklılıkları analiz edebilme.

DERSİN İÇERİĞİ

Dersin içeriği kısmında derste üzerinde durulacak olan üniteler/konular kısaca yazılır.

İçerik

Davranış Bilimlerin Tanımı ve Gelişimi, Davranış Düzleminin ve Sosyal Kurumların İnsan Davranışlarındaki Yeri ve Önemi, Kültür ve Davranış, Kişilik ve

DERS NOTLARI

Öğrenci ile paylaşılmak istenen yayınlanmamış bilgi kaynakları varsa listelenir.

Ders Notları

Okan KOÇ, Davranış Bilimleri Ders Notu



DERSİN YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Dersin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikler genel olarak yazılır.

Yöntem ve Teknikleri

Anlatım, Tartışma, Örnek Olay
Soru Cevap, Beyin Fırtınası, Konuşma Halkası, Eğitsel Oyunlar, Gözlem

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yöntem: Dersin kazanımlarına ulaşmak için izlenen yollardır.

Yöntem Örnekleri: Anlatım, Tartışma, Örnek Olay, Proje, Gösterip Yaptırma, vb.

YÖNTEMLERE KISA BİR BAKIŞ:

Anlatım Yöntemi



Anlatım Yöntemi - Anlatım Biçimi

KULLANILIR	KULLANILMAZ / UYGUN OLMAZ
✓ Derse giriş yaparken	✓ Öğrenciye kazandırılacak davranış bilgi ve kavrama düzeyinin üzerinde ise.
✓ Konuyla ilgili temel bilgileri aktarırken	✓ Bilgiler karmaşık ve ayrıntılı ise
✓ Daha çok sunuş Yolu Stratejisinin altında	✓ Öğrenci katılımı önemli ise
✓ Bilgi düzeyindeki davranışların kazandırılmasında (Soyut konuların işlenmesinde en uygun yöntemdir).	✓ Öğrencilerin yetenek düzeyleri ve dikkatli dinleme süreleri ortalamanın altında ise kullanımı uygun olmaz.
✓ Dersin sonunda özetleme yaparken	
✓ Öğrencinin ilgisini çekerken	
✓ Duyuşsal hedeflerin kazandırılmasında kullanılır.	
✓ Farklı etkinliklere başlamadan önce öğrencilerle ortak alt yapı oluştururken kullanılır.	

TARTIŞMA YÖNTEMİ

- ✓ Bir konu üzerinde öğrencileri düşünmeye yöneltmek,
- ✓ İyi anlaşılmayan noktaları ortaya çıkarmak,
- ✓ Bir konunun kavranması aşamasında ve konuları pekiştirmek ve tekrarını sağlamak,
- ✓ Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimi geliştirmek,
- ✓ Karşılıklı görüşler ortaya koymak,

TARTIşMA YÖNTEMİ

- ✓ Bir probleme çözüm yolları aramak,
- ✓ İlgi uyandırmak,
- ✓ Eleştirel düşünme becerisini geliştirmek,
- ✓ Başkalarının düşüncelerine saygı ve hoşgörü geliştirmek/ Demokratik tutum ve değerleri geliştirmek için kullanılır.



GÖSTERİP YAPTIRMA YÖNTEMİ

- ✓ Öğrenciye ne yapılacağını söylemenin yetersiz kaldığı ayrıca nasıl yapılacağını da göstermenin gerekli olduğu durumlarda kullanılır.
- ✓ Bir konuya ilişkin bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında da kullanılır.



PROJE YÖNTEMİ

- Öğrencilerin gerçek yaşamda karşılaştıkları problemleri çözmeleri istenir.
- Gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlar senaryolar çerçevesinde verilerek, bu sorunlara çözümler bulmaları sağlanır.
- Bireysel ya da grup olarak, diğer disiplinlerle de ilişkili bir problem senaryosu üzerinde çalışılması sürecidir.
- Eğitim programının birbirinden bağımsız küçük bilgiler yığını olarak öğretilmesine karşı geliştirilmiş bir öğretim ve öğrenim modelidir.
- Öğrenciler problemlerin çözümüne yönelik, **özgün, yeni, orijinal ve sentez düzeyinde ürünler** ortaya koyar.

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

Probleme dayalı öğrenme: Öğrencilerin ilgi ve meraklarını uyandıracak bir soruna problem çözme basamaklarında ilerleyerek çözüm bulmalarını sağlayan öğrenci merkezli bir yaklaşımdır.

Amacı:

Öğrencilerin; *Yeni, karmaşık, sorunlu gerçek hayat problemlerini* çözmek için bilimsel yöntemin ilkelerini kullanarak çalışmaları ve *kendi öğrenmelerini gerçekleştirmeleridir*

ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

- **Teknik:** Yöntemin öğrenme-öğretme sürecinde hayata geçen şekli veya yöntemin uygulanış biçimidir.
- **Teknik Örnekleri:** Soru Cevap, Beyin Fırtınası, Gösteri, Deney, İstasyon, Rol Oynama, Drama, Benzetim, Mikro Öğretim, Eğitsel Oyunlar, Altı Şapkalı Düşünme, Altı Ayakkabılı Uygulama, Konuşma Halkası, Çember, Akvaryum, Gezi, Gözlem vb.

SORU CEVAP

- ❖ Öğrencilere düşünme ve konuşma alışkanlığı kazandırmada,
- ❖ Derse katılımı sağlamada,
- ❖ Derse ilgiyi çekmede ve güdülemede,
- ❖ Öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi güçlendirmede kullanılır.
- ❖ Hemen hemen her dersin öğretiminde
- ❖ Her öğretim, hedef /kazanım düzeyinde



SORU CEVAP

- ❖ Her dersin başında öğrencilerin konuya ilişkin ön öğrenmelerini kontrol etmede,
- ❖ Ders boyunca konunun anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmede,
- ❖ Öğretim sürecinin sonunda değerlendirme yapmak içinde kullanılır.

BEYİN FIRTINASI

Sorun çözme yolu, tartışma çeşidi ve bir öğretim tekniğidir.

- ❖ **Hayal gücü** ve **yaratıcılık** kullanılarak sorun çözmeyi gerektirir.
- ❖ Problem çözme becerisi gelişir.
- Bireylerin yaratıcı güçlerini harekete geçirerek çok sayıda fikri, bir grup insandan kısa sürede toplamayı gerektirir. (Fikirlerin gelme aşamasında)



YÖNTEM VE TEKNİKLERİN BELİRLENMESİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN İLKELER

Dersin öğrenme çıktılarına uygun olmalı.

- Örneğin bilgi düzeyi için anlatım, kavrama düzeyi için tartışma ve örnek olay yöntemleri seçilir.

Öğrenci özelliklerine uygun olmalı (ilgi, ihtiyaç ve hazırbulunuşluk düzeyi).

Konunun (içerik) özelliğine uygun olmalı (somutluk, soyutluk, basitlik karmaşıklık).

YÖNTEM VE TEKNİKLERİN BELİRLENMESİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN İLKELER

Öğrenme ortamının özelliklerine uygun olmalı (oturma düzeni, sınıfın büyüklüğü ve olanakları).

Derste seçilecek olan yöntem ve teknikler; dersin kazanımlarına, konuya, öğrenci düzeyine, öğrenme ortamı özelliklerine uygun olmalıdır.

Ekonomik olmalı (maliyet ve süre).

Tutarlı olmalı (Yöntem ve teknik uyumu).

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ- AKTS/İŞ YÜKÜ TABLOSU

Değerlendirme sistemi boyutunda öğretim elemanının ilgili ders başarısını değerlendirmek üzere yürüttüğü ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin bilgilere açıkça yer verilmelidir.

Bu bağlamda ara sınav ve yarıyıl sonu sınavıyla

- ödev,
- sunum,
- proje,
- seminer,
- uygulama,
- laboratuvar,
- alan çalışması gibi kullanılan çeşitli ölçme uygulamalarına ilişkin bilgiler yer almalıdır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme: Bir bireyin bir nesnenin veya bir olgunun belli bir özelliğe sahip olup olmadığının sahip ise sahip oluş derecesinin sayı/sembollerle ifade edilmesi sürecidir.

Örneğin: Ayşe'nin «Eğitim Bilimlerine Giriş» dersi başarısı 75 puan

Değerlendirme: Bir karara/yargıya varma sürecidir.

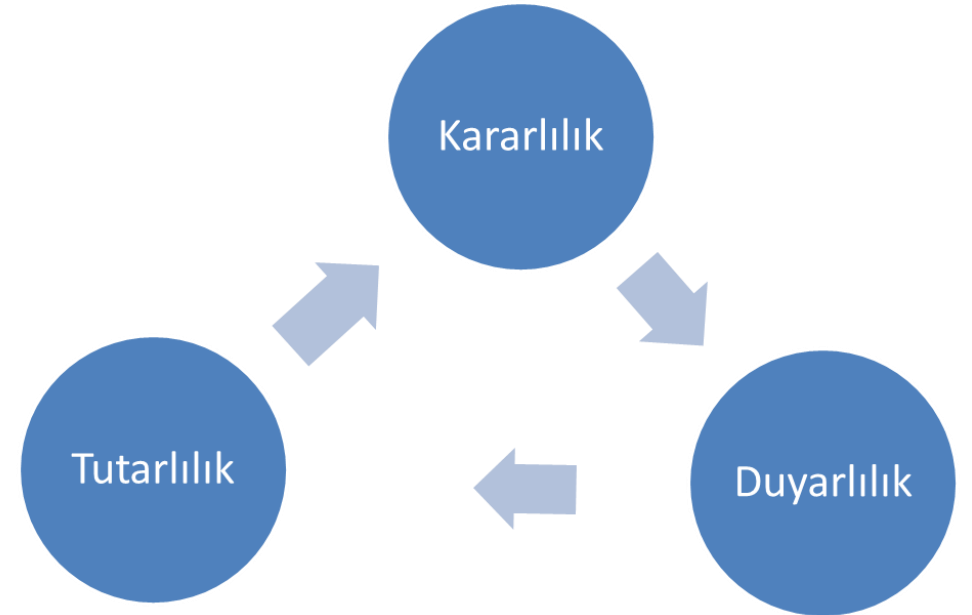
Örneğin: Ölçme sonucu	Ölçüt	Karar
75 puan	60 ve üzeri geçer	Geçti

GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK

Testlerden alınan puanlara göre verilen kararların adil ve yerinde olabilmesi için **geçerlilik** ve **güvenilirlik** düzeylerinin yeterli olması gerekmektedir.

- **Geçerlilik;** Testin ya da testten alınan puanların amacına hizmet etme derecesidir
- Testin bireyin ölçülmek istenen özelliği ne derece doğru ölçtüğü ile ilgili bir kavramdır.
- Bir ölçme aracının ölçmek istediği özelliği başka özelliklere karıştırmadan ölçebilmesidir

- **Güvenilirlik;** Testin ya da testten alınan puanların tesadüfi hatalardan arınlık derecesidir



TEST GELİŞTİRMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

Testin geçerliliği ve güvenilirliği için öncelikle dikkat edilmesi gerekenler şu şekilde sıralanabilir

- 1- Testler, test geliştirme süreçlerine uygun olarak geliştirilmelidir
- 2- Puanlama nesnelliği sağlanmalı
- 3- Testi yanıtlama süresi; yeterli süre olmalı
- 4- Yönerge ve testteki maddeler açık ve anlaşılır olmalı
- 5- Testin uygulanması için standart koşullar sağlanmalı

TEST GELİŞTİRMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

6- Test ölçülmek istenen davranış evrenini temsil etmeli

Örneğin ara sınav ile ölçülmek istenen öğrenme çıktılarının her biri uygun bir madde türü ile testte ölçülmelidir. Ölçülmek istenmeyen hiçbir özellik puanlamaya dahil edilmemelidir.

- Maddeye verilen yanıt ilgili öğrenme çıktısına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirim vermelidir.

Öğrenme çıktısı: Bir grup puanın medyanını hesaplar.

- 20 maddelik bir testten alınan puanların dağılımı şu şekildedir; «45, 50, 50, 60, 65, 75, 80, 85, 95, 95» Buna göre bu dağılımın medyanı kaçtır?

TEST GELİŞTİRMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

7- Testteki ölçülmek istenen özelliği ölçen, test süresinde tamamlanabilecek, kaliteli madde sayısı arttıkça testin geçerliliği ve güvenilirliği artmaktadır.

8 - Testteki madde türü çeşitliliğinin arttırılması testin kalitesini arttırmaktadır.

Madde Türleri

Seçme Gerektiren

Doğru- yanlış

Eşleştirme

Çoktan seçmeli

Açık Uçlu

Yanıtı sınırlı
(Kısa yanıt)

Uzun yanıt (Essay)

DOĞRU-YANLIŞ TÜRÜ MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



1. Yönerge → açık, anlaşılır
2. İfadeler → kısa , İki ayrı cümleden oluşmamalı
3. Doğru ve yanlış olan madde sayısı → aynı
4. Olumsuzluk bildiren sözcükler → *italik* ya da altı çizili
5. Çift negatif ifade → kullanılmamalı
6. Düşünceyi X → durumu ✓

DOĞRU-YANLIŞ TÜRÜ MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



- 8. Asla, daima, hiçbiri, tümü, genellikle, bazen → kaçınılmalı,
- 9. Grafik, harita, tablo ya da okuma parçası → üst düzey beceriler,
- 10. Metin, grafik, harita vb. → doğrudan yer alan ifadeler kullanılmamalı,
- 11. *Yanlış* bir ifadenin yanlış olma gerekçesini açıklaması istenmeli.

DOĞRU-YANLIŞ TÜRÜ MADDELERİN ÜSTÜN VE SINIRLI YÖNLERİ



Üstün Yönleri

kapsam geçerliği yüksek

Yanıtlaması Hızlı

objektif ve güvenilir
puanlama

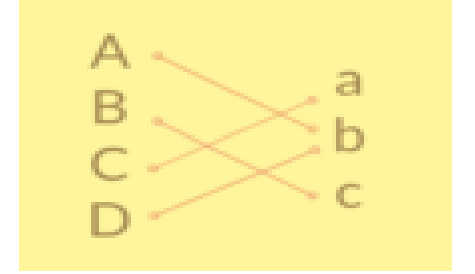
Sınırlı Yönleri

Genellikle hatırlama davranışını
pekiştirir.

Şans başarısı yüksektir.

Daha az tanılayıcı bilgi sağlar.

EŞLEŞTİRMELİ MADDELER



Eşleştirmeli maddeler, öğrencinin bir sütunda verilen maddeyi, diğer sütunda verilen çok sayıda yanıttan biriyle ilişkilendirmesine dayanmaktadır.

EŞLEŞTİRMELİ MADDELER İÇİN TEMEL İLİŞKİLENDİRMELER

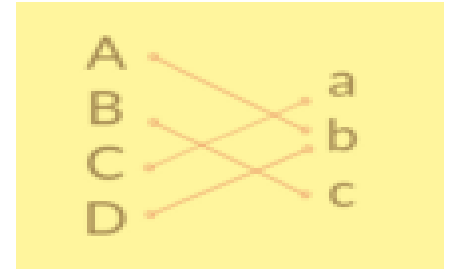
Olası tanımlama seti

- İcatlar ve keşifler
- Önemli olaylar
- Tanımlar
- Örnekler, uygulamalar
- Kavramlar
- Eser başlıkları
- Yabancı kelimeler
- Kullanım şekilleri ve fonksiyonlar
- Nesnelerin isimleri

İlişkili yanıt seti

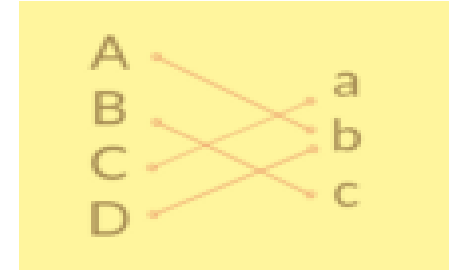
- Kişiler
- Tarihler
- Terim ve ifadeler
- Kurallar, ilkeler ve sınıflamalar
- Sembol ve işaretler
- Yazar ve oyuncular
- Türkçe karşılıkları
- Parçalar ve makineler
- Nesnelerin resimleri

EŞLEŞTİRMELİ MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



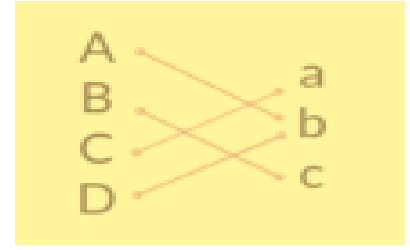
1. Yönerge → açık, anlaşılır
2. Her önerme ve yanıt aynı şeyin kategorilerine yönelik olmalı,
3. Yanıt listesindeki öğelerin hepsi, önerme listesindeki öğelerin hepsi için makul seçenek olarak işlemeli,
4. Yanıt listesinde 5-10 öğe bulunmalı,

EŞLEŞTİRMELİ MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



5. Madde ve yanıt sayısı aynı olmamalı, (tam eşleme)
6. Önerme listesinde uzun ifadeler, yanıt listesinde kısa ifadeler verilmeli,
7. Yanıt listesindeki öğeler, mantıksal, sayısal, alfabetik gibi anlamlı bir sıralamayla sıralanmalı,
8. Eşleştirme maddesinde önermeler numaralarla, yanıtlar harflerle gösterilmelidir.

EŞLEŞTİRMELİ MADDELERİN ÜSTÜN VE SINIRLI YÖNLERİ



Üstün Yönleri

objektif puanlama

nispeten daha düşük şans
başarısı

neden-sonuç ilişkisi vb.
kavrama ve üstü yoklama

Sınırlı Yönleri

üst düzey zihinsel süreçlerin
ölçülmesi çaba gerektirir.

az da olsa şans başarısından
etkilenir.

Değerlendirme için teknolojik
araçlardan yararlanamama

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDELER

Çoktan seçmeli madde, üç temel kısımdan oluşur: kök, doğru yanıt (anahtar yanıt) ve çeldiriciler.

- Kök, genellikle soru tümcesidir.
- Doğru yanıt, sorunun yanıtını oluşturan bir kelime, ifade ya da tümcedir.
- Çeldiriciler ise, sorunun mantıklı yanlış yanıtlarıdır

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



1. Madde kökü, problemin ne olduğunu açıkça anlatacak şekilde ifade edilmeli,
2. Seçeneklerde tekrarlanan ifadelerden kaçınılmalı,
3. Madde kökünde sadece problemi açık ve anlaşılır hale getirecek yazılı ve/veya görsel materyal kullanılmalı,
4. Gerekmedikçe olumsuz ifade kullanılmamalı,

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



5. Üst düzey zihinsel süreçlerin → günlük yaşam unsuruna
6. Çeldiriciler → bilimsel hata içermemeli, mantıklı olmalı ve madde köküyle ilgili olmalı,
7. Madde kökünde ipucu olabilecek ifadelerden kaçınılmalı,
8. “yukarıdakilerin hiçbirisi” ve “yukarıdakilerden hepsi” !!!!

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE ÖRNEĞİ



✗ Aşağıdaki BS geliştirme aşamalarından hangisinde “proje inceleme/araştırma ekibi” kurulmalıdır?

- A) Proje tanımlama aşamasında *
- B) Uygulanabilirlik çalışması aşamasında
- C) Sistem ihtiyaçlarının analizi aşamasında
- D) Sistemin tasarımı aşamasında
- E) Yazılım geliştirme ve belgeleme aşamasında

✓ Aşağıdaki Bilişim Sistemleri geliştirme aşamalarından hangisinde “proje inceleme/araştırma ekibi” kurulur?

- A) Proje tanımlama *
- B) Uygulanabilirlik çalışması
- C) Sistem ihtiyaçlarının analizi
- D) Sistemin tasarımı
- E) Yazılım geliştirme ve belgeleme

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE ÖRNEĞİ



×

N = 8 olan bir dağılım 3,9,14,14,22,31,33,60 şeklinde verilmiştir. 18 rakamı bu basit seri için neyi ifade eder?

- A) Mod'u
- B) Medyan'ı*
- C) Standart sapmayı
- D) Varyansı
- E) Aritmetik ortalamayı

Yorum: Soruda birden fazla davranış yoklanıyor. 18 rakamı için tüm seçeneklerdeki hesaplamaların yapılması gerekiyor.

✓

N = 8 olan bir dağılım 3, 9, 14, 14, 22, 31, 33, 60 şeklinde verilmiştir. Hangisi bu serinin medyanı' dır?

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE ÖRNEĞİ



✓

Bir sınıfta Matematik testinden alınan puanlara ilişkin dağılım 30, 90, 52, 52, 78, 44, 65, 60, 89 şeklinde verilmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu dağılımın medyanı'dır?

A) 89 B) 44 C) 52 D) 60 E) 90

- Yorum: Seçeneklerdeki sayısal ifadeler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe sıralanmalıdır.

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE ÖRNEĞİ



***Akıl karıştırıcı ve herkes tarafından aynı şekilde anlaşılmayan kelimelerden kaçınılmalıdır.**

×

.....

- a. Sıktır
- b. Çok sık değildir
- c. Olabilir
- d. Nadirdir
- e. Olağandır

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE ÖRNEĞİ



×

Aşağıdakilerden hangisi testlerin geçerliliğini etkileyen faktörlerden biridir?

- a.
- b.
- c.
- d.Yukarıdakilerin hiç biri
- e.Yukarıdakilerin hepsi

✓

Aşağıdakilerden hangisi testlerin geçerliliğini etkileyen faktörlerden biridir?

- a.
- b.
- c.
- d. Yukarıdakilerin hepsi
- e. Yukarıdakilerin hiç biri

ÇOKTAN SEÇMELİ MADDE ÖRNEĞİ



***Seçeneklerde belirtilen rakam aralıkları birbirleri ile çakışmamalıdır.**

×

.....

- a. 40-45
- b. 45-50
- c. 50-55
- d. 55-60
- e. 60-65

✓

.....

- a. 40-45
- b. 46-50
- c. 51-55
- d. 56-60
- e. 61-65

YANITI SINIRLI (KISA YANITLI) AÇIK UÇLU MADDELER



Yanıtı sınırlı maddelerde,

- öğrencinin yanıtı bir kelime, ifade, sembol ya da sayı olarak vermesi,
- işlem basamaklarını göstererek problem çözmesi,
- en fazla iki-üç cümlelik açıklamalar yazması beklenmektedir.

YANITI SINIRLI AÇIK UÇLU MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



1. Boşluk doldurma ya da soru formu kullanımına amaca uygun olarak karar verilmeli,
2. Boşluk tümce sonunda yer almalı,
3. Boş bırakılan kelime ya da ifade o öğrenme alanı için kritik olmalı,

YANITI SINIRLI AÇIK UÇLU MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



4. Birden fazla boşluk bırakılmamalı,
5. Yanıtın sayısal bir ifade olarak yazılması istenen maddelerde yönergeye *ondalık olarak ifade ediniz, en sade halini yazınız*, vb. eklemeler yapılmalı,
6. Madde yazımı sırasında puanlaması planlanmalı.

YANITI SINIRLI AÇIK UÇLU MADDELERİN ÜSTÜN VE SINIRLI YÖNLERİ



Sınırlı Yönleri

Üstün Yönleri

puanlamanın öznelliğinden tam olarak arınık olmaması

Yazım hataları, dilbilgisi yanlışları ve yazının okunaklılığının puanlama sürecine karışması

hazırlanması, puanlanması nispeten daha kolay

şans başarısından etkilenmeme

günlük yaşam durumu unsuru ile üst düzey becerilerin ölçülebilmesi

UZUN YANITLI AÇIK UÇLU MADDELER

- Öğrenci yanıtını oluşturmada diğer madde türlerine göre daha özgürdür.

Bu maddelerin en büyük avantajı,

- öğrencilerin bilgileri düzenleme,
- sentez ve birleştirme yeteneğinin ölçülmesi,
- bilgilerini yeni karşılaştığı problem durumlarının çözümünde kullanması ve
- orijinal fikirler üretmesi için elverişli olmasıdır.

➤ **Ancak öğrenciden sorunun yanıtını yazmasını istediğiniz her durum, bu becerilerin değerlendirileceğini garantilemez.**

UZUN YANITLI AÇIK UÇLU MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



1. Öğrencinin hangi zihinsel süreçlerini ortaya çıkarmanın amaçlandığı ve hangi uyarıcı materyallere ihtiyaç duyulduğu belirlenmeli,
2. Süre  yanıtın uzunluğu ve madde sayısı
3. Yönergede;
 - teste ilişkin genel bir çerçeve,
 - yanıtların yazımına ilişkin bir açıklama,
 - değerlendirme ölçütleri ve
 - her bir maddenin ya da bir maddenin parçalarının kaç puan değerinde olduğu yazılmalı,

UZUN YANITLI AÇIK UÇLU MADDE GELİŞTİRME İLKELERİ



4. «karşılaştırın, orijinal bir örnek verin, nasıl olduğunu açıklayın, eleştirin... olsa ne olurdu?» gibi ifadeler kullanılmalı,

5. Öğrenciye tartışmalı bir konu ile ilgili bir soru sorulmuşsa, verdiği yanıt gösterdiği kanıtlarla birlikte değerlendirilmeli,

6. Maddelerin ve beklenen yanıtların uzunluğu ve karmaşıklığı



öğrencilerin olgunluk düzeylerine ve test ortamına

UZUN YANITLI AÇIK UÇLU MADDELERİN ÜSTÜN VE SINIRLI YÖNLERİ



Üstün Yönleri

bilgiyi yapılandırarak organize emesi

şans başarısından arınmış olma

hazırlanması nispeten daha kolay

Sınırlı Yönleri

kapsam geçerliğini sağlamada
güçlük

yanıtların okunması zaman alır
puanlaması güçtür

Puanlayıcılar arası tutarlılık
sağlamada güçlük

UZUN YANITLI AÇIK UÇLU MADDE ÖRNEĞİ



Yüksek lisans düzeyinde öğrencilere «Bilimsel Araştırma» dersine ilişkin yapılan sınavda,

“Çalışmalara ilişkin etik kararlar alabilmek için gerekli olan yedi aşamalı yolu listeleyiniz.” şeklinde bir soru verilmiştir.

UZUN YANITLI AÇIK UÇLU MADDE ÖRNEĞİ



Medyanın çocukları nasıl etkileyebileceğini tartışın. Görüşünüzü desteklemek için belirli örnekler kullanın.

AÇIK UÇLU MADDELERDE PUANLAMA

Açık uçlu maddelerle yapılan değerlendirmenin niteliği, sadece nitelikli maddelerle değil; o maddelerin puanlama yöntemiyle de ilgilidir.

Puanlamanın maddeden maddeye ve öğrenciden öğrenciye değişmesi, puanlamaya hata karışmasına neden olur.

*****Açık uçlu maddelerin güvenirliği, yapılandırılmış, yansız bir değerlendirmeye mümkün olur.**

PUANLAMA ANAHTARI ÖRNEĞİ

Sınıflamalar	Tanımlamalar	Puan
Mükemmel	Köyün eski ve yeni halinin avantajlı ve dezavantajlı yönlerine ilişkin iki unsuru belirtmiş. Köyün hangi halinde yaşamak istediğine ilişkin mantıklı iki gerekçe açıklamıştır	3
İyi	Köyün eski ve yeni halinin avantajlı ve dezavantajlı yönlerini yazmış. Köyün hangi halinde yaşamak istediğini nedenini belirtmeden yazmış.	2
Geliştirilmesi Gerek	Köyün eski ve yeni halinin avantajlı ve dezavantajlı yönlerini eksik yazmış. Köyün hangi halinde yaşamak istediğini yazmamış.	1
Yetersiz	İlgisiz yanıtlar vermiş.	0

Kompozisyon yazma genel analitik puanlama anahtarı örneği

Ölçütler	Başarı düzeyi				Başarı Puanı
	1	2	3	4	
Yazının bütünselliği	Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri ayrımı yapılamıyor	Giriş gelişme ve sonuç bölümleri var ancak arasında bağlantı kurulamıyor	Giriş gelişme ve sonuç bölümleri var ve arasında bağlantılar nispeten kurulabiliyor	Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri net ve bağlantılar güzel kurulmuş	
İçeriğin özgünlüğü	İçerikte öğrenciye ait anlatım neredeyse bulunmamaktadır	İçerikte yer yer öğrencinin kendi anlatımlarına rastlanmaktadır	İçerikte çoğunlukla öğrencinin anlatımlarına rastlanmaktadır	İçerikteki anlatımların tümü öğrenciye aittir.	
Yazım ve noktalama kuralları	Çalışmada 10'dan fazla yazım ve noktalama hatası var	Çalışmada 6-9 arası ve yazım noktalama hatası var	Çalışmada 2-5 arası yazım ve noktalama hatası var	Çalışma yazım noktalama hatası yok denecek kadar kusursuz	
Cümle yapısı	Çalışmada ancak birkaç cümle doğru kurulmuş	Çalışmada cümle yapılarının yarıya yakını doğru kurulmuş	Çalışmada cümle yapılarının çoğu doğru kurulmuş	Çalışmada cümle yapılarının tümü doğru kurulmuş	
Sayfa düzeni	Kağıt kenarında, paragraf ve satır aralıklarında boşluklara neredeyse hiç dikkat edilmemiştir	Yazının bir kısmında kenar, paragraf ve satır aralıklarındaki boşluklara dikkat etmiş	Yazının çoğunda kenar, paragraf ve satır aralıklarındaki boşluklara dikkat etmiş	Yazının tümünde kenar, paragraf ve satır aralıklarındaki boşluklara dikkat etmiş	
Toplam başarı puanı					

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

ÖDEV VE SUNU DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendirenin Adı Soyadı:
Değerlendirilenin Adı Soyadı:
Çalışmanın Adı:

Ders başarısını değerlendirmek üzere ödev, sunu, proje veya laboratuvar gibi uygulamalardan alınan puanlar etkili olacak ise bu uygulamalara özgü değerlendirme ölçütlerinin yer aldığı uygun bir ölçme aracı kullanılmalıdır.

- Böylece hem alınan puanların geçerliliği ve güvenilirliği arttırılmış olacak,
- Hem de öğrencilerin aldığı puanlara ilişkin geri bildirim verilebilecektir.

SIRA	DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	Çok İyi 5	İyi 4	Orta 3	Zayıf 2	Çok Zayıf 1
1	Literatürün kapsamlı olarak taranması					
2	Yabancı kaynaklara yer verilmesi					
3	Yazım Kurallarına uygunluk					
4	Görüş ve düşünceleri doğru olarak aktarma					
5	Aktarmalara /atıflara özen gösterme					
6	İçeriğin düzenli biçimde örgütlenmesi					
7	Kaynakça ile atıfların tutarlılığı					
8	Kuramsal çerçeve ile kendi görüşleri arasında bağlantı kurma					
9	Bilimsel rapor hazırlama kurallarına uygunluk					
10	Çalışmayı zamanında teslim etme					
11	Sunuş için gerekli ön hazırlıkların düzeyi					
12	Görsel materyalin kullanılma düzeyi					
13	Sunuşun canlı ve ilgi çekici olması					
14	Sunuştaki rahatlık ve heyecanın kontrolü					
15	Sunuşta kullanılan dilin uygunluğu					
16	Zamanı etkili kullanma					
17	Dinleyenlerle etkili iletişim kurma					
18	Dinleyenleri sürece katma					
19	Sorulara doyurucu yanıt verme					
20	Örneklere ve örnek olaylara yer verme					
	TOPLAM PUAN					

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ- AKTS/İŞ YÜKÜ TABLOSU

Ölçme uygulamalarından elde edilecek ölçme sonucunun ilgili boyuta katkı oranı ayrıca belirtilmeli ve %100'lük dağılıma uygun olması sağlanmalıdır.

Yarıyıl içi ölçme uygulamaları başarı notunun dersin başarı notuna katkısı %40,

Yarıyıl sonu ölçme uygulamaları başarı notunun dersin başarı notuna katkısı %60 olarak hesaplanmalıdır.

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı%
Ara Sınav	1	% 20
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	1	% 10
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	1	% 10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam :	4	100

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ- AKTS/İŞ YÜKÜ TABLOSU

- Ders bilgi paketinde belirtilen değerlendirme sistemi “Balıkesir Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne uygun olmalıdır.
- Değerlendirme Sisteminde yer alan yarıyıl çalışmaları değerleri ile AKTS iş yükü tablosundaki etkinliklerin tutarlı olması gerekir.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ- AKTS/İŞ YÜKÜ TABLOSU

Değerlendirme Sisteminde yer alan yarıyıl çalışmaları değerleri ile AKTS iş yükü tablosundaki etkinliklerin tutarlı olması gerekir.

Değerlendirme Sistemi			AKTS/İş Yükü Tablosu			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%	Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam
Ara Sınav	1	% 20	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	% 0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	2	% 10	Ödevler	4	8	32
Devam	0	% 0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	% 0	Ara Sınavlar	1	4	4
Proje	1	% 10	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam :	5	100	Proje	1	16	16
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
			Toplam İş Yükü(Saat)	120	/ 30	= 4
			Hesaplanan AKTS Kredisi	4	Dersin AKTS Kredisi	4

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ- AKTS/İŞ YÜKÜ TABLOSU

Toplam iş yüküyle hesaplanan AKTS değeri ile dersin AKTS değeri birbiri ile tutarlı olmalıdır.

AKTS/İş Yüğü Tablosu			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	8	32
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Toplam İş Yüğü(Saat)	120	30	4
Hesaplanan AKTS Kredisi	4	Dersin AKTS Kredisi	4

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNÜN HESAPLANMASI

İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır. Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içerir.

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNÜN HESAPLANMASI;

- AKTS hesaplanmasında,
- 25-30 AKTS =>1 sömestre,
- 60 AKTS =>1 yıllık iş yüküne,
- 1 AKTS = 25 - 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir.
- Balıkesir Üniversitesinde bu süre öğretim elemanına bırakılmıştır.
- Bir sömestre $30 \text{ AKTS} \times 30 \text{ saat} = 900 \text{ saat}$

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNÜN HESAPLANMASI



AKTS/İş Yüğü Tablosu

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	8	32
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Toplam İş Yüğü(Saat)	120	30	= 4

Hesaplanan AKTS Kredisi

4 (Dersin AKTS Kredisi : 4)

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNÜN HESAPLANMASI

- Örneğin; 1 AKTS'lik bir ders için öğrencinin harcadığı iş yükü 30 saattir.
- 2 AKTS'lik bir ders için öğrencinin harcadığı iş yükünün 60 saat olduğu varsayılır (öğrencinin derse gelerek harcadığı zaman, ders öncesi hazırlık süresi, ödev,proje vs. için harcadığı zaman).
- Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre rol oynar.

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNÜN HESAPLANMASI

Dersin bilgi paketi işlemleri tamamlandıktan sonra sonraki yıllarda kalite yönetimi süreçlerinde kanıt olabilmesi için çıktı alınarak ya da pdf formatında saklanması gereklidir.

DERS KATEGORİSİ

Dersin hangi kategoride yer aldığı (Mühendislik, Fen Bilimleri, Eğitim Bilimleri vb.)dersi veren öğretim elamanı tarafından yüzde (%) verilerek girilir.

Mühendislik Bilimleri	%	Mühendislik Tasarımı	%	Sosyal Bilimler	% 50
Fen Bilimleri	%	Sağlık Bilimleri	%	Alan Bilgisi	% 50

DERSİN KAYNAKLARI URL (MATERYAL PAYLAŞIMI)

Dokümanlar

Derste kullanılacak elektronik bilgi kaynaklarının URL adresleri (varsa) listelenir.

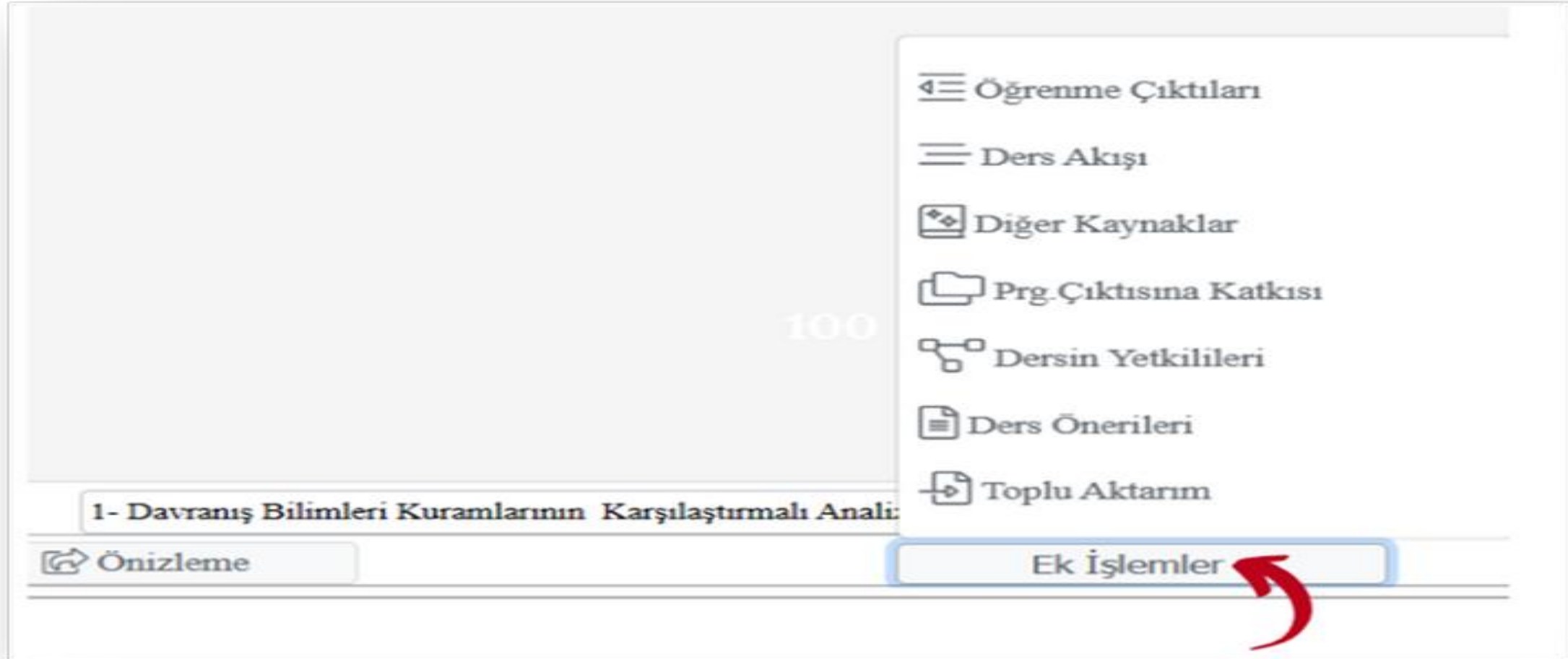
Ödevler

Bu kısma dönem içerisinde öğrenciden yapması beklenen ödevler (varsa) yazılır.

Sınavlar

Ders bilgi paketinde yer alan ölçme uygulamalarına ve katkı oranlarına ilişkin ayrıca bilgilendirmeler bu bölümde yapılır.

EK İŞLEMLER



DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI

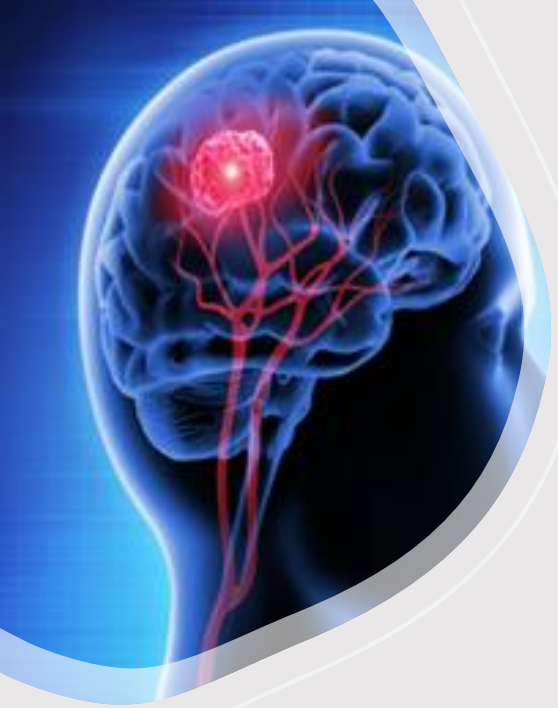
- Öğrenme çıktıları, öğretim süreci sonunda, bireylerin sahip olması beklenen bilgi, beceri, yetenek, değer ve tutumları gösteren ifadelerdir.
- Öğrenme çıktıları, bir öğrenme sürecini tamamlayan öğrencinin neleri bileceği, anlayacağı ve/veya yapabileceğini açıklayan ifadelerdir.



ÖĞRENME ÇIKTILARININ ÖZELLİKLERİ

- Öğrenme Çıktıları;
 - Programın amacı ve yeterlikleri ile dersin amacına uygun olmalı
 - Öğrenci davranışına dönük olarak ifade edilmeli
 - Öğrenci tarafından gerçekleştirilebilir (ulaşılabilir) olmalı
 - İçerik (konular) ile kenetlilik özelliğine sahip olmalı
 - Hem genel ve hem sınırlı olmalı
 - Öğrenme ürününe yönelik olmalı
 - Açık ve anlaşılır olmalı
 - Tutarlı olmalı
 - Her bir madde tek bir öğrenme çıktısı olacak şekilde ifade edilmeli
 - İfadeler ...er, ...ar ile bitecek biçimde yazılmalıdır.



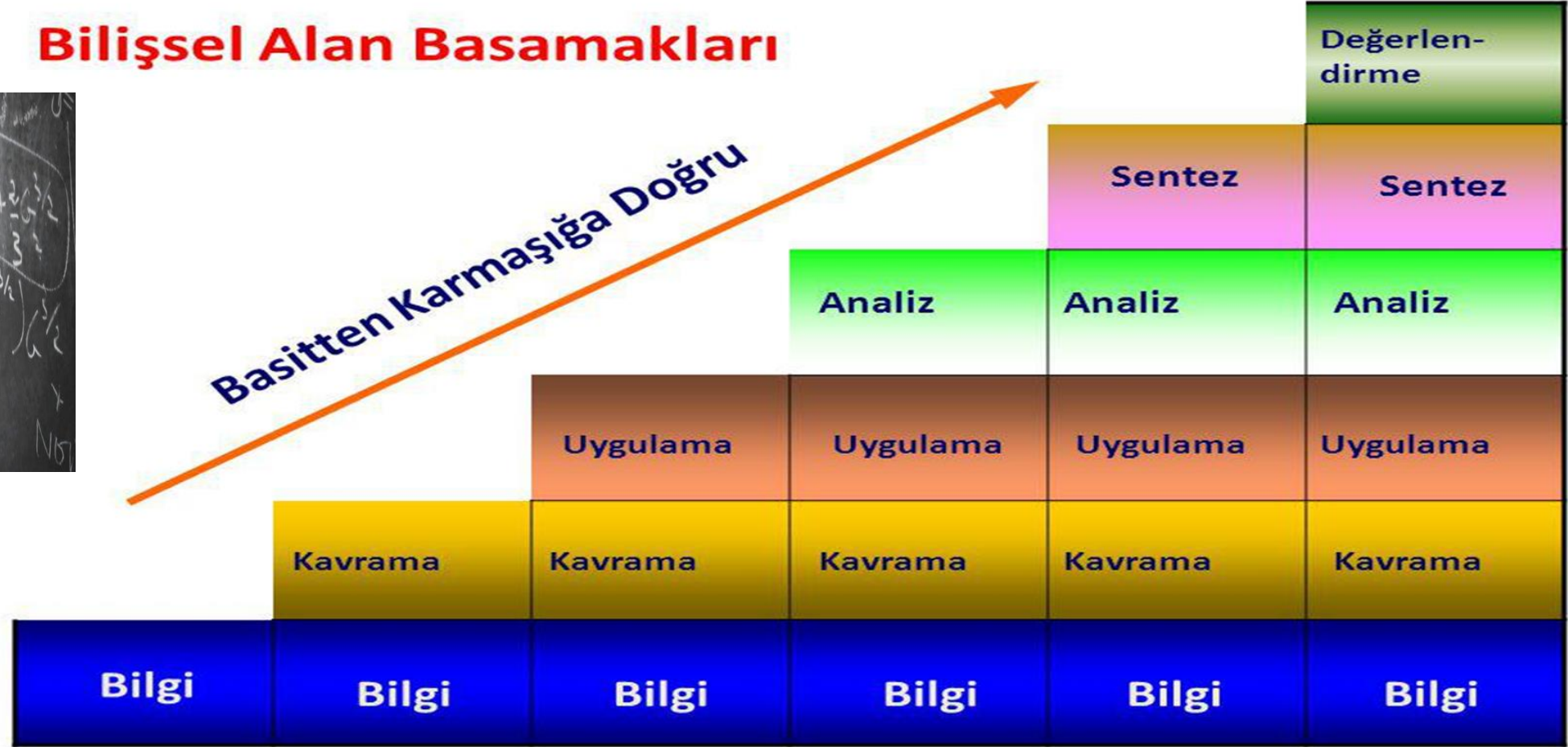
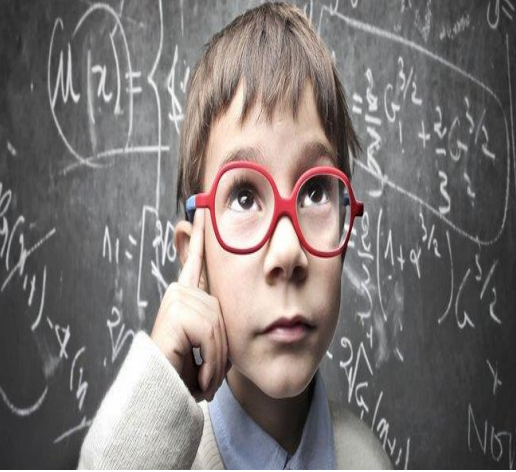


ÖĞRENME ÇIKTILARININ GRUPLANMASI

- **Bilişsel Alan**
 - Zihinsel/bilişsel aktivitelerin yoğun olduğu/ön planda olduğu öğrenmeler
- **Duyuşsal Alan**
 - İlgi ve tutum gibi duygu boyutu ağır basan öğrenmeler
- **Devinişsel (Psiko-motor) Alan**
 - Zihin ve kas kullanımının birlikte gerçekleştiği öğrenmeler



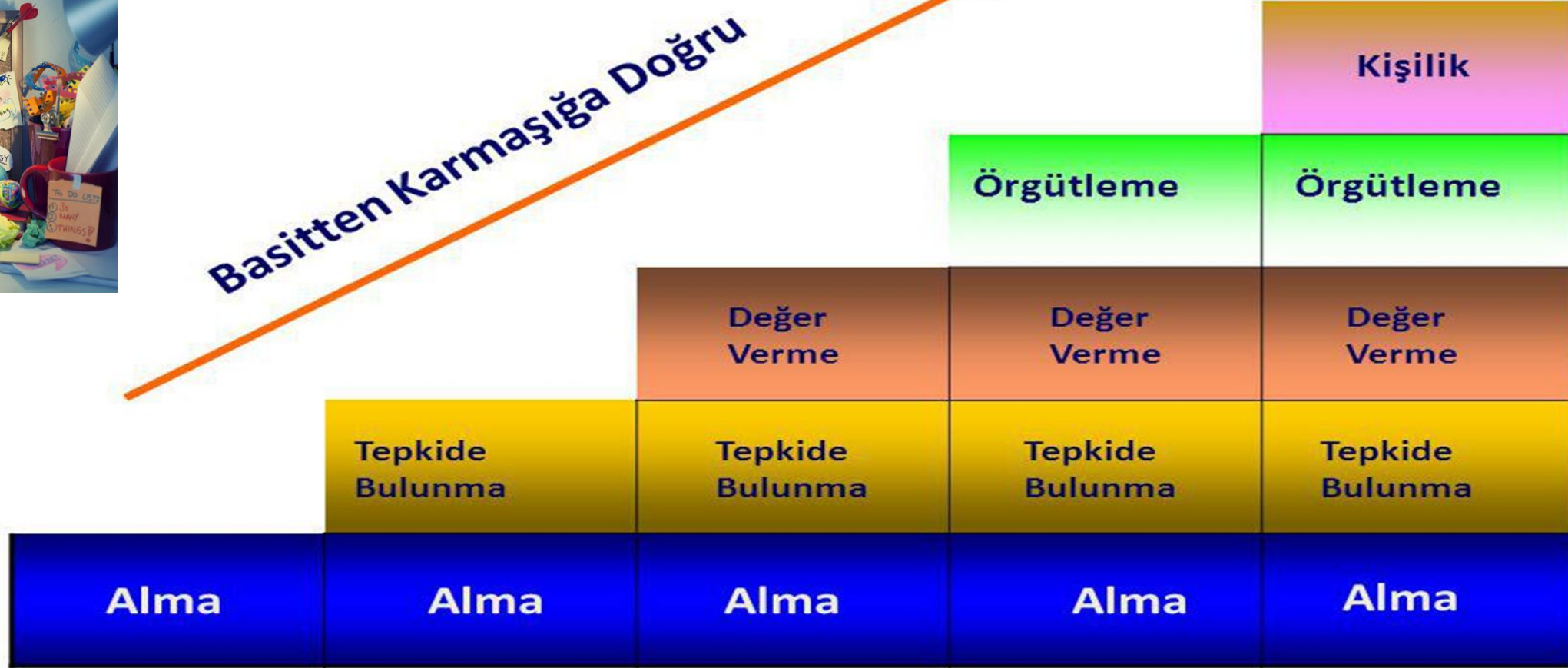
Bilişsel Alan Basamakları



Duyuşsal Alan Basamakları



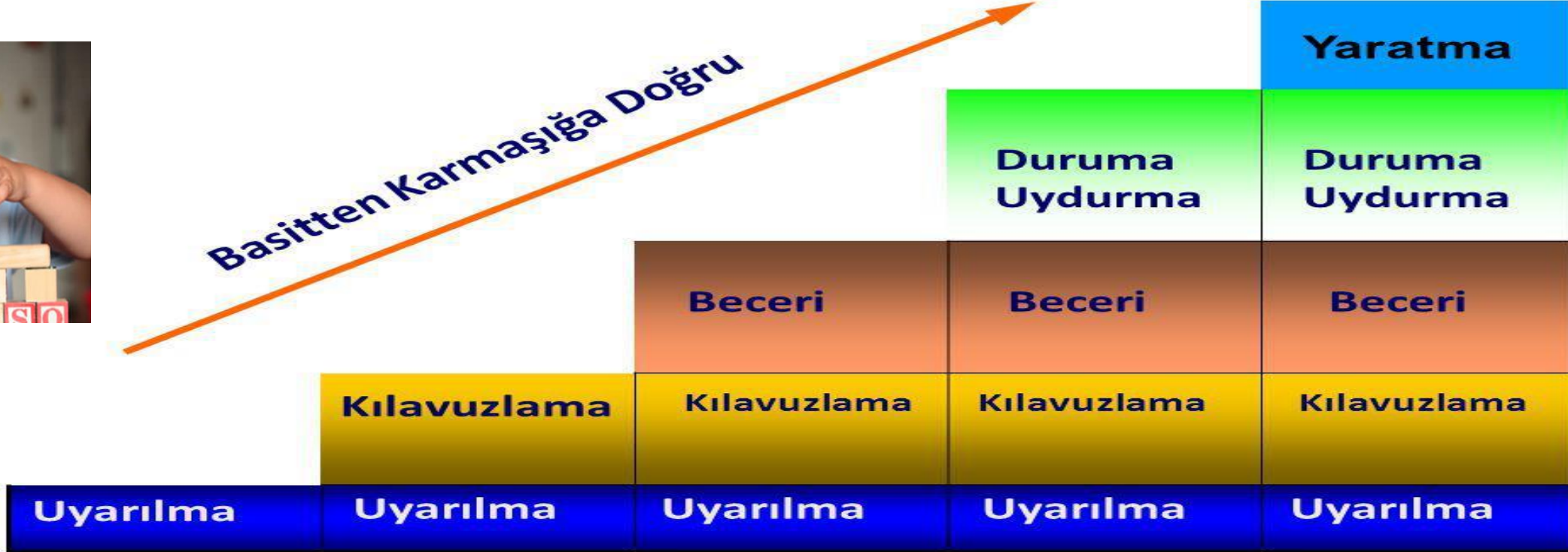
Basitten Karmaşığa Doğru



Devinişsel Alan Basamakları



Basitten Karmaşığa Doğru



YANLIŞ ÖRNEKLER



- 1.Program geliştirme ile ilgili temel kavramları **öğretmek**.
(Öğrenci davranışına yönelik değil)
- 2.**Yeni bir program geliştirme modeli ortaya çıkarır**.
(Lisans Öğrencisi tarafından gerçekleştirilebilir değil)
- 3.Program geliştirme dersine **öğrenciler aktif katılır**.
(Öğrenme ürünü değil)
- 4.Bilişsel alan basamaklarını **söyler, açıklar ve örnekler verir**.
(Birden fazla öğrenme ürünü)

DOĞRU ÖRNEKLER



- 1.Program geliştirme ile ilgili temel kavramları açıklar (bilişsel)
- 2.Program geliştirme modellerini açıklar (bilişsel)
- 3.Dersinde kullanmak amacı ile uygun bir ders planı hazırlar (bilişsel)
- 4.Program geliştirme ile ilgili yayınları takip etmekten zevk alır (duyuşsal)
- 5.Hayvan haklarına saygı duyar (duyuşsal)
- 6.Kurallarına uygun olarak damar yolu açar (devinişsel)
- 7.Hastaya gerekli ilk yardım müdahalesini yapar (devinişsel)

Dersin öğrenme çıktıları ekle butonu ile eklenebilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

Dersin Öğrenme Çıktıları

+ Ekle

Filtrele

No Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktısı(İngilizce)

1 Derse ilgili temel kavramları açıklar.

Explain the basic concepts related to the course.

2 Davranış bilimlerinin diğer bilim dalları ile ilişkisini değerlendirir.

Evaluates the relationship between behavioural sciences and other branches of science.

3 Kişiliği belirleyen faktörleri açıklar.

Explains the factors that determine personality.

4 Kültür ve bileşenleri arasındaki ilişkiyi kurar.

Establishes the relationship between culture and its components.

5 Bireysel davranışların arka planındaki unsurları değerlendirir.

Evaluates the elements in the background of individual behaviour.

6 Örgütsel davranışları değerlendirir.

Evaluates organisational behaviours.



Dersin Öğrenme Çıktıları->Ekleme

No

Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktısı(İngilizce)

-

586841

Öğrenme çıktıları Türkçe ve İngilizce olarak girilmeli ve kaydet butonu tıklanmalıdır.

Kaydet

İptal

DERS AKIŞI

Derste 14 hafta boyunca işlenecek konular, ön hazırlıklar ve ilgili dokümanlar listelenir.

Düzenle

Ders Akışı->Düzenleme

Hafta No	1	Dokümanlar	▶▶▶	Okan Koç Ders Notları
Konular	▶▶▶ Davranış Bilimi Tanımı, Gelişimi, İlişkili Bilim Dalları, Örnek Olay İncelemeleri	Dokümanlar(İngilizce)	▶▶▶	Okan Koç Lecture Notes
Konular(İngilizce)	▶▶▶ Introduction to Behavioral Science: Definition of Behavioral Science, Development, Related Branches of Science,	-		586841
Ön Hazırlıklar	▶▶▶ Örnek Olay İncelemeleri			
Ön Hazırlıklar(İngilizce)	▶▶▶ Case Studies			

İÇERİK (KONU) BELİRLEME İLKELERİ

- Dersin Öğrenme çıktılarına uygun olmalı
- Öğrenci düzeyine uygun olmalı
- Bireysel ve toplumsal fayda sağlayıcı olmalı
- Bilimsel olarak doğru olmalı
- Geçerli ve güncel olmalı
- Ekonomik olmalı

ÖRNEK: EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME DERSİ HAFTALIK KONU DAĞILIMI

	8. HAFTA Ara Sınav
1. HAFTA Temel Kavramlar	9. HAFTA Program tasarısı hazırlama
2. HAFTA Program geliřtirmenin kuramsal temelleri	10. HAFTA Hedef davranışların sınıflandırılması
3. HAFTA Eğitim programı tasarım ve modelleri	11. HAFTA Hedef davranışların sınıflandırılması
4. HAFTA Eğitim programı tasarım ve modelleri	12. HAFTA Programın denenmesi deđerlendirilmesi
5. HAFTA Program geliřtirmenin planlanması	13. HAFTA Programın denenmesi deđerlendirilmesi
6. HAFTA Program geliřtirmenin planlanması	14. HAFTA Mevcut öğretim programlarının incelenmesi
7. HAFTA Program tasarısı hazırlama	15. HAFTA Mevcut öğretim programlarının incelenmesi

Ders akışı hafta hafta ekle butonu ile eklenebilir

Ders Akışı

Ekle

Filtrele

Hafta No	Konular	Konular(İngilizce)	Ön Hazırlıklar	Ön Hazırlıklar(İngilizce)	Dokümanlar	Dokümanlar(İngilizce)
1	Davranış Bilimine Giriş: Davranış Bilimi Tanımı, Gelişimi, İlgili Bilim Dalları, Örnek Vaka İncelemeleri	Introduction to Behavioral Science: Definition of Behavioral Science, Development, Related Branches of Science, Case Studies	Örnek Olay İncelemeleri	Case Studies	Ökan Koç Ders Notları	Ökan Koç Lecture Notes
2	Davranış Biliminin Temel Kavramları: Örnek Olay İncelemesi	Basic Concepts of Behavioral Science: Case Studies	Örnek Olay İncelemeleri	Case Studies	Ökan Koç Ders Notları	Ökan Koç Lecture Notes
3	Kültür ve Kültürel Değişim: Olay İncelemesi					
4	Sosyal Etki ve Uyma Davranışları: Örnek Olay İncelemesi					

Ders Akışı - Güncelle

Hafta No: 1

Konular: Davranış Bilimine Giriş: Davranış Bilimi Tanımı, Gelişimi, İlgili Bilim Dalları, Örnek Vaka İncelemeleri

Konular(İngilizce): Introduction to Behavioral Science: Definition of Behavioral Science, Development, Related Branches of Science, Case Studies

Ön Hazırlıklar: Örnek Olay İncelemeleri

Ön Hazırlıklar(İngilizce): Case Studies

Dokümanlar: Ökan Koç Ders Notları

Dokümanlar(İngilizce): Ökan Koç Lecture Notes

588841

Kaydet İptal

Haftalık ders akışı Türkçe ve İngilizce olarak girilmeli ve kaydet butonu tıklanmalıdır.

DİĞER KAYNAKLAR:

- APA6'ya göre derste yararlanılacak kaynaklar listelenir.

Örnek 1- Akyıldız, H. (1994). Öğrenme öğretme sürecine ilişkin kuramsal açıklamalar. İzmir: Neşa Ofset.

Örnek 2- Duffy, T. M. & Cunningham, D. J. (1996) Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. (Ed. D. H. Jonassen), Handbook of Research for Educational Communications and Technology: A Conversation. New York: Macmillan Library Reference.

Dersin kaynakları ekle butonu ile eklenebilir.

Ders Kaynakları

Dersin Kaynakları

Ekle

Filtrele

Kaynak

Kaynak(İngilizce)

Allee, C. (2023). İşyerinde kişilerarası çatışma: Çatışmaya yapıcı ve yıkıcı yaklaşımlarda öz farkındalığın rolü (Sipariş No. 30569842). ProQuest Central'dan edinilebilir; Herkese Açık İçerik Veritabanı. (2835765322).
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/interpersonal-conflict-workplace-role-self/docview/2835765322/se-2> dan alındı

Allee, C. (2023). Interpersonal conflict in the workplace: The role of self-awareness in constructive versus destructive approaches to conflict (Order No. 30569842). Available from ProQuest Central; Publicly Available Content Database. (2835765322). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/interpersonal-conflict-workplace-role-self/docview/2835765322/se-2>



Dersin Kaynakları->Ekleme

Kaynak

Kaynak(İngilizce)

586841

Ders kaynakları Türkçe ve İngilizce olarak eklenmeli kaydedilmelidir.

Kaydet

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

- Dersin Program (Anabilim Dalı) çıktıları ile ilişkisi kurulmalıdır. Dersin her bir öğrenme çıktısının (Ö1, Ö2,..) program çıktılarının (P1,P2,...) her birine olan katkı düzeyi (1 çok düşük, 2 düşük, 3 orta, 4 yüksek ve 5 çok yüksek) belirtilmelidir.
- Tüm satırına programın her bir çıktısı için dersin öğrenme çıktılarının katkı düzeyinin aritmetik ortalaması yazılır.



Ders Bilgi Paketi Tanımları



Dersin Program Çıktılarına Katkısı



	P1	P2	P3	P4	P6	P7	P8
Tüm	1	1	1	4	4	1	1
Ö1	2	1	1	4	4	1	1
Ö2	2	1	1	4	4	1	1
Ö3	1	1	1	4	3	1	1
Ö4	1	1	1	4	3	1	1
Ö5	2	2	1	4	4	1	1
Ö6	1	1	1	4	4	1	1



7 - 1/1



Kaydet

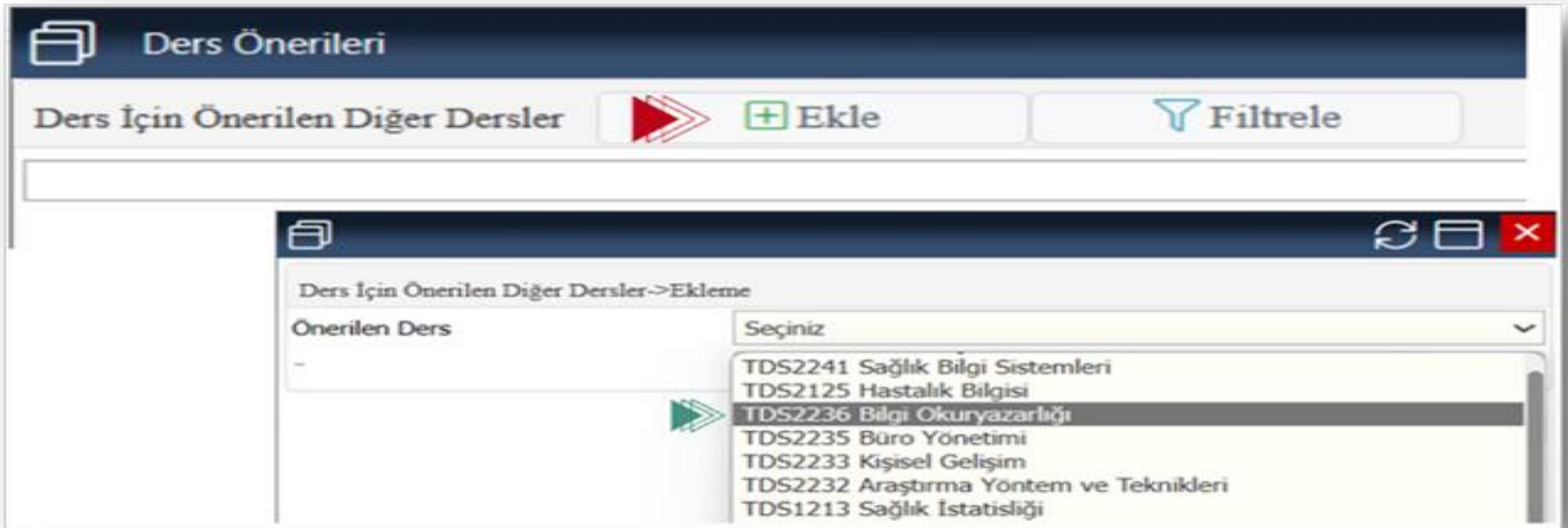
Başarıyla Kaydedildi

DERSİN YETKİLİLERİ

- Bölüm/ Ana Bilim Dalı Başkanlıklarınca doldurulur.
- Bu bölümde dersi yürüten öğretim elemanın unvanı adı ve soyadı yazılır.

DERS ÖNERİLERİ

Varsa ön koşul veya ilişkili dersler yazılır.



The screenshot shows a software interface for course recommendations. The main window is titled "Ders Önerileri" and contains a section "Ders İçin Önerilen Diğer Dersler" with buttons for "Ekle" (Add) and "Filtrele" (Filter). A smaller window titled "Ders İçin Önerilen Diğer Dersler->Ekleme" is open, showing a list of recommended courses. The course "TDS2236 Bilgi Okuryazarlığı" is selected and highlighted.

Önerilen Ders	Seçiniz
-	TDS2241 Sağlık Bilgi Sistemleri
	TDS2125 Hastalık Bilgisi
	TDS2236 Bilgi Okuryazarlığı
	TDS2235 Büro Yönetimi
	TDS2233 Kişisel Gelişim
	TDS2232 Araştırma Yöntem ve Teknikleri
	TDS1213 Sağlık İstatistiği

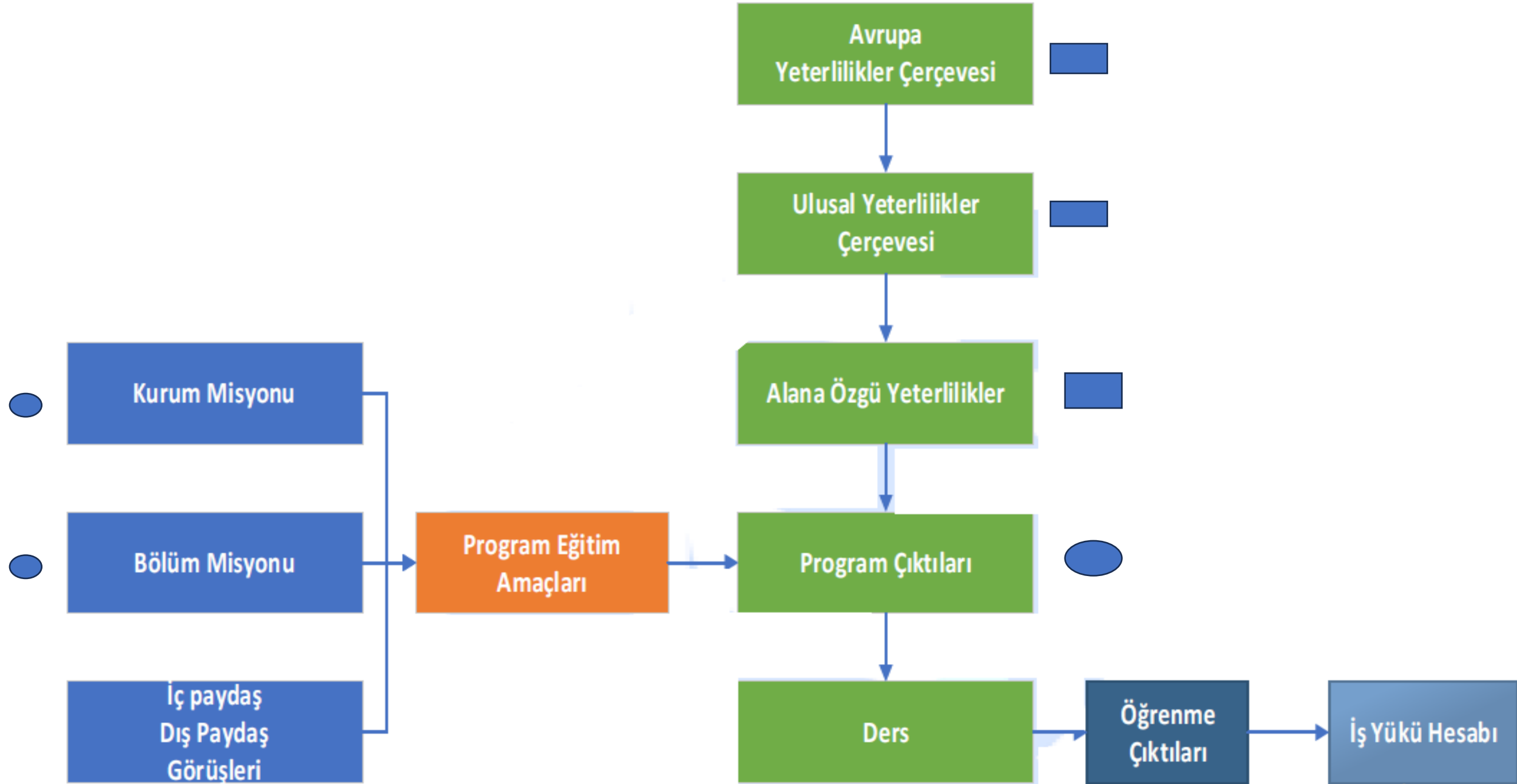
TOPLU AKTARIM

Excelde Örnek Formatlarda olduğu şekilde ve sırada tüm kolonlar seçilir kopyalanır ve ilgili kutucuğa yapıştırılıp "AKTAR" butonu ile sisteme aktarılabilir.

BÖLÜM BAŞKANLIĞI/ ANA BİLİM DALI BAŞKANLIĞI TARAFINDAN YAPILMASI GEREKEN İŞLEMLER



- Ana bilim başkanlıkları tarafından programın öğrenme çıktı ve yeterlilikleri fakülte/ yüksekokul/ meslek yüksekokulunun ve programın amaçlarına uygun olarak güncellenmelidir.
- Programın öğrenme çıktıları; öğrenciye göre, öğrenci tarafından gerçekleştirilebilir, öğrenme ürünlerini ifade edebilecek nitelikte, her bir madde tek bir öğrenme çıktısı olacak şekilde ve ifadeler ...-ebilme, ...-abilme ile bitecek biçimde yazılmalıdır.



PROGRAM ÇIKTILARI

- Öğrencilerin ilgili programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadelerdir.
- Öğrencilerin mezun olduğunda neyi bilmesinin, neyi yapabilmesinin ve nelere yetkin olmasının beklendiği program çıktıları ile açıklanır.

PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI;

- Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık, genel ifadelerdir.
- Mezunlardan beklenenleri tanımlayan ifadelerdir.

PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENMESİNDE DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Üniversite/Fakülte/YO/Bölümün vizyonu ve misyonu dikkate alınmalı,
- Programın bulunduğu düzeye uygun ulusal ve alana özgü yeterlikler incelenmeli,
- Öğrencilerin program sonunda neler yapacağına odaklanılmalı,
- Program çıktıları ortalama bir öğrenciye göre yazılmalı,
- Paydaşlar tarafından anlaşılabilir şekilde olmalı,
- Çok sayıda yüzeysel çıktılar yerine, az sayıda önemli çıktılar yazılmalı,
- Bir program için 10 – 15 yeterlilik yazılmalı,
- Anahtar yetkinlikleri kapsamalıdır.

YANLIŞ ÖRNEKLER:

- 1.Sağlık sistemini tanıtmak. (Öğrenci davranışına yönelik değil)
- 2.İnsan vücudunu ve anatomisini tanıtır. (Öğrenci davranışına yönelik değil)
- 3.Ulusal ve uluslararası sağlık mevzuatı üretir.(Öğrenci tarafından gerçekleştirilebilir değil)
- 4.Alanıyla ilgili bilgiye erişim becerileri kazanır. (Birden fazla öğrenme ürünü)

DOĞRU ÖRNEKLER:

- 1.Sağlık sistemini tanıyabilme.
- 2.İnsan vücudunu ve anatomisini açıklayabilme.
- 3.Ulusal ve uluslararası sağlık mevzuatını yorumlayabilme.
- 4.Alanıyla ilgili bilgiye erişim beceri ve tekniklerini geliştirebilme.