

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

PSİKOLOJİ PR.

Prof. Dr. Özer ÇETİN (Başkan)

Öğretim Görevlisi AHMET YASİN ŞENYURT (Üye)

Araştırma Görevlisi AYŞEGÜL ÇOBAN (Üye)

1.12.2020-11.12.2020

0. GİRİŞ

0.1.PROGRAMA AİT BİLGİLER

Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü, 2019-2020 eğitim yılında ilk defa lisans öğrencilerini kabul etmeye başlamıştır. Bölümde verilen lisans programının amacı, psikolojinin araştırma yöntemlerini öğretmek ve psikolojinin çeşitli alanlarını öğrencilere tanıtmaktır. Psikoloji lisans derecesine sahip olan kişiler, çok çeşitli alanlarda psikolog olarak çalışabilmektedir. Bu bağlamda bölümümüzün temel hedefi lisans öğrencilerimizi bilimsel açıdan donanımlı ve verimli şekilde yetiştirmektir.

Programımız ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim öğretim yılında almıştır. Şuan 1 ve 2. sınıf öğrencilerimiz bulunmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1.Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Alınan öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları edinebilecek altyapıya sahip olduğu düşünülmektedir.

[Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi:](#)

[BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi:](#)

[BAUN Yandal Programı Yönergesi:](#)

[BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi:](#)

1.2.Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Çift ana dal, yan dal gibi uygulamalar henüz başlamamıştır. Yatay geçişlerde ise yönetmelik tanımlanmış ve uygulanmaktadır. **Kanıtlar** [yatay gecis yonergesi.pdf](#)

1.3.Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

1.4.Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.5.Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Tüm dersler, derslerin yürütücüleri tarafından adil, tutarlı ve şeffaf şekilde ve yönetmeliklerle yönergelerle belirlenmiş sınırlar içerisinde değerlendirilmektedir.

[Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)

Kanıtlar

[2020-2021 Güz Sınav Takvimi.docx](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet işlemleri ilgili yönetmelikler ve müfredat doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

[Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

İstatistik II, Programlamaya Giriş ve Gözlem Görüşme Teknikleri dersleri uygulama laboratuvarlarında verilmektedir.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Bölümümüz Lisans müfredatında Enformatik Bölümü, Sosyoloji Bölümü ve Biyoloji Bölümü öğretim üyeleri tarafından verilen zorunlu dersler bulunmaktadır. Ayrıca Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü, Biyoloji Bölümü, Enformatik Bölümü, Tarih Bölümü ve Sosyoloji Bölümü öğretim üyeleri tarafından verilmesi planlanan seçmeli dersler de müfredatımızda bulunmaktadır.

[Psikoloji Lisans Müfredatı](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner

Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Bölümümüz lisans programında sadece birinci sınıfı tamamlayan öğrenciler bulunmaktadır. Gerekli öğrenci geribildirim mekanizmalarının oluşturulması için farklı anketler üzerinde çalışmalar sürmektedir.

I. Sınıf I. Dönem Anket Uygulaması

I. Sınıf II. Dönem Anket Uygulaması

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Bölümümüzde Yüksek Lisans ve Doktora programı bulunmamaktadır.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Bölümümüzde Post-doc programı bulunmamaktadır.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1.Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Öğrenci bilgi paketinde tanımlanmıştır.

Bilgi paketi

2.2.Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.3.Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Dersler ve ders içerikleri belirlenirken Türk Psikologlar Derneği (YÖK tarafından akreditasyon verme yetkisi bulunmaktadır.) akreditasyon yeterlilikleri göz önüne alınmıştır.

TPD Akreditasyon

Bilgi paketi

2.4.Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Program dersleri ve ders içerikleri bilgi paketinde yayınlanmaktadır.

Bilgi paketi

2.5.Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bilgi paketinden ulaşılmaktadır.

2.6.Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Psikoloji Lisans programı öğrenci alımına 2019-2020 akademik yılında başladığından program güncellemesine yönelik olarak herhangi bir adım atılmamıştır.

2.7.Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Psikoloji Lisans programı öğrenci alımına 2019-2020 akademik yılında başladığından program güncellemesine yönelik olarak herhangi bir adım atılmamıştır.

2.8.Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Psikoloji Lisans programı öğrenci alımına 2019-2020 akademik yılında başladığından program güncellemesine yönelik olarak herhangi bir adım atılmamıştır.

2.9.Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Lisans programını tamamlayan öğrenci bulunmamaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları bilgi paketinde tanımlanmıştır. Program çıktıları belirlenirken YÖK kriterleri ve TPD akreditasyon kriterlerine uyulmuştur.

[TPD Akreditasyon](#)

[Bilgi paketi](#)

3.2.Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Psikoloji lisans programı mezun vermediğinden program çıktılarının değerlendirmesine yönelik bir çalışma yapılmamıştır.

3.3.Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Psikoloji lisans programı mezun vermediğinden program çıktılarının değerlendirmesine yönelik bir çalışma yapılmamıştır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1.Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.2.Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

4.3.Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölüm Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Öğretim Üyesinden oluşmaktadır.

[İlgili sayfa](#)

4.4.Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

4.5.İç ve dış paydaş listesi

İç paydaşlar: Öğretim üyeleri ve öğrenciler.

Dış paydaşlar: Üniversitemizin diğer bölümleri, diğer üniversitelerdeki psikoloji bölümleri ve mezunlarımıza iş olanağı sağlayabilecek kamu ve özel kurumlar.

4.6.İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geribildirimleri 2020 yılında alınmaya başlandığından bu geribildirimlere dayalı herhangi bir iyileştirme bulunmamaktadır.

4.7.Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

4.8.Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

4.9.Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Organizasyon şeması (Bölümümüz öğretim üyeleri, komisyonlar, vb.) ve görev dağılımlarına ilişkin bilgiler bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır.

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Müfredatımız bu bileşenleri içermektedir.

Kanıtlar

[Psikoloji Bölümü 2019-2020 Müfredat.xlsx](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim yöntemlerinin belirlenmesinde kazandırılması istenen bilgi, beceri, ve davranışa özgü yöntemler kullanılmaktadır. Örneğin uygulama becerisi isteyen dersler (İstatistik 1 ve II, Bilgisayara Giriş, Programlamaya Giriş, Gözlem ve Görüşme Teknikleri) laboratuvar ortamında verilmekte veya verilmesi planlanmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bölümümüz eğitime yeni başladığı ve öğretim üyesi eksikliği bulunduğu için akreditasyon kurullarının şartlarını taşımamaktadır. Buna karşın eğitim planları oluşturulurken akreditasyon kurullarının kriterlerine uygun eğitim planı oluşturulmuştur.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Lisans programında 124 kredilik zorunlu psikoloji dersi bulunmaktadır.

Müfredat

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin edindikleri beceriyi uygulamalarını sağlayacak zorunlu staj dersi bulunmaktadır. Ayrıca bilimsel araştırma becerilerini uygulamaya dönük olarak seçmeli Lisans Bitirme Tezi I ve II dersleri mevcuttur.

Müfredat

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Program tasarımı Bölüm Kurulunda gerçekleştirilmektedir. Daha sonra Fakülte Kurulu ve Senato tarafından onaylan programlar yürürlüğe girmektedir.

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Program ve ders bilgi paketleri üniversitenin Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır.

Bilgi Paket

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Tanımlanmış ve bilgi paketinde yayınlanmıştır.

Bilgi Paketi

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Lisans programı iş yükü tanımlanmış ve bilgi paketinde paylaşılmıştır.

Bilgi Paketi

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Kredi transferi ve tanınmasına ilişkin işlemler [BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)'ne göre yürütülmektedir.

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu yeterli değildir. Norm kadronun 4/10'ü kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı sayısı, TPD akreditasyon koşullarından aşağıda belirtilen ikisini karşılamamaktadır.

Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktorası/doçentliği bu alanlardan olan, asgari toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) bulunmalıdır. Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor olması gerekmektedir.

En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır.Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.

TPD Akreditasyon Kriterleri

6.2.Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu, TPD akreditasyon koşullarından aşağıda belirtilen ikisini karşılamamaktadır.

Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktorası/doçentliği bu alanlardan olan, asgari toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) bulunmalıdır. Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor olması gerekmektedir.

En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır.Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.

TPD Akreditasyon Kriterleri

6.3.Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Atama ve yükselme işlemleri "[BAUN ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU V ATANMA/YENİDEN ATANMA KRİTERLERİ](#)"ne göre yürütülmektedir.

6.4.Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

6.5.Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

6.6.Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Akademik kadro uzmanlık alanına ve görevli olduğu ABD kadrosuna uygun olarak dersleri paylaşmaktadır.

6.7.Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

6.8.Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

6.9.Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

. 1. Kiremitçi Canıöz, E, Coşkun, H . (2020). Investigation of Empathy as a Moderator of the Relationship Between Social Identity and Helping Behavior in Young Adults . Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi , 2 (2) , 75-81 .

2. Şenyurt, A , Coşkun, H , Ünlü, E . (2020). Örtük Çağrışım Testi’ni Türkçe’ye Uyarlama Çalışması.OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 15 (26) , 4437-4453 . DOI: 10.26466/opus.632149

3. Tosun LP, Çoban A. (2020). Sosyal ağ sitelerinde fiziksel görünüm karşılaştırmaları, bedeni beğenmeve depresyon. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 12(Ek 1).

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7. ALTYAPI

7.1.Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.2.Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.3.Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane olanakları ve üye olunan veri tabanı sayısı öğrencilerin kitaplara ve bilimsel süreli yayınlara ulaşmasına imkan vermektedir. [Kütüphane Web sayfası](#)

7.5.Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.6.Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

7.7.Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

7.8.Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğrenme kaynakları Microsoft Teams uygulaması üzerinden sağlanmaktadır. Öğrenciler paylaşılan ders materyallerine ulaşabilmekte ve kaydedilen dersleri istedikleri vakit tekrar seyredebilmektedir.

Öğrencilerin ders katılımı ve materyallere ulaşımı kayıt edildiğinden öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişimi takip edilebilmektedir.

7.9.Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğrenci ve öğretim elemanları uzaktan erişim ile kütüphane kaynaklarına ulaşabilmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders kayıtlarına istediklerinde ulaşabilmeleri için dersler kayıt altına alınmaktadır.

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2.Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3.Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4.Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1.Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- 11.1.** Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?
- 11.2.** Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?
- 11.3.** Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?
- 11.4.** Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?
- 11.5.** Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?
- 11.6.** Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?
- 11.7.** Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?
- 11.8.** Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?
- 11.9.** Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

3

Kanıtlar

[Araştırma Ve Geliştirme Bölümü 11.8.docx](#)

- 11.10.** Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?
- 11.11.** Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?
- 11.12.** Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.
- 11.13.** Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı
- 11.14.** Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir

bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

1 adet tamamlanmış yüksek lisans tezi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[TEZ YENİ - 30OCAK.pdf](#)

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

- 12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.
- 12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- 12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı
- 12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı
- 12.8. Programların genel doluluk oranı
- 12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı
- 12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı
- 12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı
- 12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı
- 12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı
- 12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı
- 12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı
- 12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı
- 12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı
- 12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı
- 12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı
- 12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı
- 12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı
- 12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı
- 12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı
- 12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı
- 12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı
- 12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

- 12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması
- 12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması
- 12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması
- 12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması
- 12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması
- 12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması
- 12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- 12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı
- 12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı
- 12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı
- 12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı
- 12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı
- 12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı
- 12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı
- 12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı
- 12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı
- 12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı
- 12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı
- 12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı
- 12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı
- 12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

- 12.51.** Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi
- 12.52.** Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı
- 12.53.** Öğrenci başına yapılan harcama miktarı
- 12.54.** Yayın alımının bütçeye oranı
- 12.55.** Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı
- 12.56.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- 12.57.** Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı
- 12.58.** Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı
- 12.59.** Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı
- 12.60.** Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı
- 12.61.** Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı
- 12.62.** Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı
- 12.63.** Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması