

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ PR.

admin admin (Başkan)

Prof. Dr Ayhan GÖKDENİZ (Uye)

Doç. Dr Nuran AKŞİT AŞIK (Uye)

14.12.2020-19.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Turizm ve Otel İşletmeciliği programı 1992 yılında kurulan Ayvalık Meslek Yüksekokulu'nun köklü programlarından biridir. Yıllar içinde programımız hızla gelişmiş, bugün 4 acil kadrosu ile eğitim ve aciliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanlarımızın hem sektör hemde akademik tecrübeye sahiptir. Programımız, bu özelliği ile uluslararası standartlarda eğitim vermekte, turizm alanında eğitim veren önlisans kurumları arasında iddialıdır

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerimizin programa kayıt yaptırabilmesi için YGS (TYT) sınavından yeterli puanı alması gerekmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

DGS sınavında başarılı oldukları takdirde örgün öğretimde ilgili lisans programlarına devam etme imkanları bulunmaktadır.

Mezun öğrencilerimiz ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş sınavında (DGS) yaklaşık 220 ve üzerinde puan alması durumunda 4 yıllık turizm fakültelerine ve yüksekokullara geçiş (doğrudan 3. sınıfa intibak) yapabilmektedir. Mezun öğrencilerimiz dilerse, Açık Öğretim Fakültesi Turizm ve Otel İşletmeciliği ile İşletme programlarına da 3. sınıftan itibaren kayıt yaptırabilmektedirler. Mezun öğrencilerimiz 2013 yılından itibaren Avrupa ülkelerindeki herhangi bir üniversitedeki turizm bölümlerine de (karşı taraf kabul etmesi durumunda) 3. sınıftan itibaren kayıt yaptırabilmektedirler. Programımız 2. sınıf 3. dönemden itibaren üniversitemizin diğer meslek yüksekokullarındaki muadil programlardan yatay geçiş kabul etmektedir. Başka bir yüksek öğretim kurumunda öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin, programda verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili kurul tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62036>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Sadece Yatay Geçiş kontenjanları ile (2 veya 3 öğrenci) öğrenciler başka kurumlara dışarı ve biz de bu kontenjanlarla başka kurumlardan öğrenci alıyoruz.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/mevlana-koordinatordugu-2113>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere her dönem başında ders ve kariyer planlaması danışman hocalar tarafından verilmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/172121>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

% 40 Ara sınav,
% 60 Final sınavı

Sınavların şeffaf, adil ve tutarlı olabilmesi için mümkün olduğunca test yapılması tercih edilmektedir. Test sınavları sanal ortamda "forms" uygulamaları altında veya gerçek ortamda optik okuyucular tarafından değerlendirilmektedir. Bazı derslerde verilen ödevlerin değerlendirilmesinde ise UZEM portalları kullanılarak şeffaf, adil ve her öğrenciye önceden ilan edilen yaklaşımlar benimsenmektedir.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74776>

<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Y%C3%BCcksek%C3%B6%C4%9Fretim%20Kurumlar%C4%B1%20%C3%96%C4%9Frenci%20Di>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bu programdan mezun olabilmek için;

Öğretim planındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS almaları zorunludur. Stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir.(Genel Not Ortalaması yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

Öğrenci mezuniyetinde tüm koşulların sağladığına dair son derece güvenilir ve standartlaşmış OBS altında bulunan "mezun aday işlemleri" sekmesi kullanılmaktadır. <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=8.5.23601&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Kurumda eğitim-öğretim programlarının tasarım yöntemi

Programların tasarımına paydaş katılımı

Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere gerçekleştirilen faaliyetler

Kurumdaki öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması

Kanıtlar

B.1.3. TUR..pdf

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Yönetim, öğrenme uygulamaları için gerekli fiziksel düzeni sağlamak ve öğretim araç-gereçlerini çeşitlendirerek bunlardan diledikleri zaman yararlanmalarını sağlar. Yüksekokulumuzda şeker ve zengin bir kütüphane-çeşitli laboratuvarlar (bilgisayar, restorasyon, seviş-bar, mutfak vb) öğrenci ve öğretim elemanının bağlantılı olduğu. Derslere öğrencinin aktif katılımı sağlanmakta ve ders saatinin önemli bir bölümü soru-cevap şeklinde yapılmaktadır.

Kanıtlar

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Öğrenciler farklı disiplinlerle ilgili teorik ve uygulama alanlarıyla ilgili Konferans Salonunda seminer, panel ve konferanslarla bilgilendirilmektedir.Örneğin turizm toplantılarına diğer bölüm öğrenci ve akademisyenleri (Mimarlık, işletme ve pazarlama) katılmaktadırlar.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi

Çeşitli mail ve WhatsApp grubu

Yüksekokul Web Sayfası

Öğrenci mezuniyetinde tüm koşulların sağladığına dair son derece güvenilir ve standartlaşmış OBS altında bulunan "mezun aday işlemleri" sekmesi kullanılmaktadır.

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Yüksekokul öğrencilerimiz Rektörlük Kupası altında yapılan sportif faaliyetlere katılmaktadır.Ayrıca Gençlik Festivali olarak yapılan aktivitelere de katılmaktadır.Ayrıca Yüksekokul spor alanında boş zamanlarında basketbol ve voleybol aktivitelerine, Konferans Salonunda da çeşitli başlıklarda (Turizm haftası gibi) dönem dönem yapılan panel ve konferans gibi kültürel etkinliklere de katılmaktadır.

Kanıtlar

[CEM kültürel gezi1.jpeg](#)
[CEM kültürel gezi2.jpeg](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Yüksekokulumuzda fiziksel olarak engellilere ait düzenleme (sadece okul girişinde) mevcuttur.Engelli öğrencilerimizin kurullarında temsil edilmesinde bir mani yoktur.

Kanıtlar

[tuvalet.jpg](#)
[20200129_161110.jpg](#)

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Ön lisans programı olmamız nedeniyle yoktur.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Önlisans eğitimi veren bir okul olduğumuz için post-doç programımız yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim portalı üzerinden öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.Öğretim elemanları olarak süreçler ve iyileştirme metodları üst yönetimle paylaşılmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Konaklama sektörünün Yiyecek-İçecek, Önbüro, Kat Hizmetleri bölümlerinde fiilen çalışabilecek, gerektiğinde bölüm yöneticiliği görevini üstlenmeye aday, bilgi, beceri ve davranışa sahip elemanlar yetiştirmek bu programın amacıdır. Bu amaca yönelik olarak; Muhasebe, Önbüro Yönetimi, Yiyecek ve İçecek Üretimi-Yönetimi ve Servisi, Kat Hizmetleri Yönetimi, Kongre ve Fuar Yönetimi, Bilgisayar, İletişim, Turizm Pazarlaması, Konaklama İşletmelerinde Finansal Yönetim, İnsan Kaynakları Yönetimi ve diğer mesleki derslerinin yanında; III. ve IV. yarıyıllarda dört ve beş yıldızlı otellerde uygulama yaptırılır. Ayrıca; II. yarıyıl sonunda 40 iş gününü kapsayan zorunlu staj sektörde yapılmaktadır.Konaklama sektörünün Yiyecek-İçecek, Önbüro, Kat Hizmetleri bölümlerinde fiilen çalışabilecek, gerektiğinde bölüm yöneticiliği görevini üstlenmeye aday, bilgi, beceri ve davranışa sahip elemanlar yetiştirmek bu programın amacıdır. Bu amaca yönelik olarak; Muhasebe, Önbüro Yönetimi, Yiyecek ve İçecek Üretimi-Yönetimi ve Servisi, Kat Hizmetleri Yönetimi, Kongre ve Fuar Yönetimi, Bilgisayar, İletişim, Turizm Pazarlaması, Konaklama İşletmelerinde Finansal Yönetim, İnsan Kaynakları Yönetimi ve diğer mesleki derslerinin yanında; III. ve IV. yarıyıllarda dört ve beş yıldızlı otellerde uygulama yaptırılır. Ayrıca; II. yarıyıl sonunda 40 iş gününü kapsayan zorunlu staj sektörde yapılmaktadır.

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/metebstajyon.pdf

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümü için yazılmış kelime mezun olan / öğrencilerimizin kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygundur.

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar süreci dâhil edilerek belirlenmelidir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Programda yapılan/yapılacak değişim ve iyileştirmeler bölümün iç paydaşları (öğretim elemanları, Bölüm başkanı ve Bölüm Kurulunda sonra Yönetim Kurulunda) ve dış paydaşlar ile (turizm sektörü temsilcileri, mezunlar vb) paylaşılarak alınmaktadır.

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Alınan kararlar ilgili paydaşlara toplantı sonrası yazılı olarak ve yüksekokul web sayfasında yayınlanarak paylaşılmaktadır.

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Bölümle ilgili her dönem başında iç ve dış paydaşlarla periyodik toplantılar yapılmaktadır.

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Bilgi formları, uygulama dosyaları ve ders uygulama dosyalarından oluşan Ders Bilgi Paketleri Dosyalarıdır.Programların amaç ve çıktılarına ulaşım ulaşmadığı, Program Grubu değerlendirmelerinin yanı sıra Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere ve son 3 yılın mezunlarına yapılan anketlerle ölçülmektedir. Toplumun ihtiyaçlarına cevap verme noktasında ise Mezun kariyer analizleri sürekli izlenmekte ve ilgili dış paydaşlardan Danışma Kurulları aracılığıyla geri bildirimler alınmakta, ayrıca Mezunların işverenlerine de düzenli olarak anketler yapılarak görüşleri sorulmaktadır.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Kurum web sitesi üzerinden, tanıtım çalışmaları ile paylaşımlar yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi \(5\).docx](#)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşım ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

- Programların yıllık öz değerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Kurumun program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (istihdam verileri vb.)
- Programın eğitim amaçlarına ulaşım ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Turizm endüstrisinin sosyal, kültürel ve fiziksel çevre üzerindeki etkilerini açıklar.

İşletmecilik ve turizm işletmeciliği ile ilgili temel kavramları anlar.

Turizm alanında gerekli akademik donanımına sahip olur.

Turizm alanında gerekli entelektüel ve kültürel donanımına sahip olur.

Turizm sektörünün gerektirdiği düzeyde bilişim teknolojisi araçlarını kullanabilir.

En az bir yabancı dilde (B1 seviyesinde), sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olur.

Turizm endüstrisi paydaşları ile etkin iletişimde bulunur.

Sosyal, kültürel ve bedensel eğitimini sürdürür.

Turizm işletmelerinde problemleri tespit edip çözüm üretebilir.

Turizm alanında araştırma yapar ve proje üretir.

Bir turizm işletmesinin iç ve dış çevresini analiz edebilir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası düzeyde turizm plan ve politikalarını tartışır

Örgütün/kurumun hedeflerine uygun çıktılar üretebilir.

Turizm işletmeciliğinin bir alanında uzmanlaşır.

Turizm işletmeciliği alanında gerekli mesleki donanımına sahip olur.

Turizm işletmeciliği alanında gerekli teknik donanımına sahip olur.

Turizm sektöründe kurulacak yeni bir işletmenin yatırım sürecini açıklar.

Turizm ve turizm işletmeciliğinin yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarını açıklar.

Turizm işletmelerinde yönetimin stratejik, taktiksel ve operasyonel boyutlarını tanıır.

Turizm sektörünün yapısı, arz ve talep koşulları ile baş edebilecek düzeyde sektörel şartları tanıır.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu programda; ara sınav, ödev, alıştırma, proje, uygulama ve dönem sonu sınavı gibi farklı değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme yöntemleri arasında klasik sınav, çoktan seçmeli sınav, ev ödevi, performans değerlendirme ve ürün değerlendirme yer alabilir. Programdan mezun olmak için ağırlıklı genel not ortalaması uygulaması vardır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Her yıl dönem sonunda yapılan değerlendirmelerde mezun öğrencilerimizin aldıkları dereceler ve diplomalar sayısal olarak takip edilmektedir. Ayrıca, turizm sektöründe olan ve DGS ile 4 yıllık lisans eğitimine devam eden mezunlarımızda takip edilmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri üzerinden elde edilen sonuçlar mevcut programımızın sürekli iyileştirmesine ortam sağlamaktadır. Yıllar itibarıyla iyileştirilen ders programları bunun kanıtıdır.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyon ve vizyonu web Sayfamızda tanımlanmıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/otel-lokanta-ve-ikram-hizmetleri-bolumu-787>

VİZYON

"Değişik sektörlerde(turizm,pazarlama işletme ve restorasyon) geleceğe bakış ve değişim yeteneği ile farklılık yaratabilecek, araştıran,sorgulayan, özgüvenli, girişimci ve evrensel değerleri benimsemiş, Atatürkçü,Laik ve çağdaş bireyler yetiştirmek"

MİSYON

Türkiye nin önemli turizm ve kültür destinasyonu olan Ayvalık ta; Turizm İşletmelerinin ve mimari restorasyonların gelişimine yönelik çözümler üretmektir.

STRATEJİK AMAÇLAR

- Temel işletmecilik ve turizm meslek formasyonuna (en az bir yabancı dil bilen, bilgisayar yazılımlarına hakim, yurt içi / yurt dışı stajını yapmış, temel turizm meslek derslerinde teorik ve uygulamalı eğitim almış) sahip mezunlar yetiştirmek.
- Sektöre yönelik bilimsel araştırmalar yapmak ve projeler üretmek.
- Turizm işletmelerine her konuda eğitim ve danışmanlık hizmetleri vermek.
- Ulusal ve uluslararası konferans, panel, sempozyum vb. etkinlikler düzenlemek.
- Ayvalık ve bölgesinde kentsel sit alanı içerisindeki dini ve sivil mimari yapıların rölöve ve restorasyon çalışmalarını yapmak.
- Avrupa Birliği Projeleri çerçevesinde global eğitim imkanları sağlamak.

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölüm Kalite Komisyonu :Prof Dr Ayhan GÖKDENİZ, Doç Dr Nuran AŞIK AKŞİT Dr Öğr üyesi Yakup DİNÇ tarafından oluşmaktadır.

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Yüksekokul Kalite Komisyonu vardır.Bölüm Kalite Komisyonu diye bir organizasyon yoktur.Yakın zamana kadar bölümdeki öğretim üyesi sadece 2 idi. Bir Doç,Dr. da 13/b ile bölüme yeni gelmiştir.

Kanıtlar

[Screenshot_1.png](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

Bölümümüzde yapılan toplantılarda iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren fotoğraflar ekteedir.

Kanıtlar

[B.5.5_0001.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

İç Paydaşlar

Prof.Dr.Ayhan GÖKDENİZ

Dr.Öğr.Üyesi Yakup DİNÇ

Doç.Dr.Nuran Akşit AŞIK

Dış Paydaşlar

– Hüseyin ERGİN – Vrodi Otel-Cunda

– Ali JALE – Jale Tur-Ayvalık

- Ümit ÖZGÜLTEKİN – İstanbul Pansiyon

– Kadir TEMİZEL_ Grand Temizel Otel-Sarımsaklı

– İsmet SOMAY - Una Restoran-Cunda

- Alp SEZEK - Sezek Travel-Ayvalık

– Raşit KANDEMİR – Ferahi Evler Butik Otel

- Levent BİLLURCU – Billurcu Otel

-Emre BAHAR- Yüksekokul Mezunu

- Mustafa VURAN – Aytaş Otel

- Orçun ÖZSÜT – Cunda Mola Otel

-Murat YILDIRIM- Yüksekokul Mezunu

- Emre SANLI- Yüksekokul Mezunu

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Meslek Yüksekokulu Bünyesinde resmi bir seçim ile bir öğrenci temsilcisi seçilmekte ve karar alma noktasında görüşmelere katılarak öğrencilerin istek ve fikirlerini dile getirmesi imkanı tanınmaktadır. Bununla birlikte program bazında tüm sınıflar için bir danışman hoca atanmış olup, öğrencilerin istek ve beklentileri ile ilgili geri bildirim olarak bu konuları bölüm kurulu toplantılarında gündeme getirilmesi ve programın sürekli iyileştirilebilmesi adına kararlarda yer bulması sağlanmaktadır. Meslek Yüksekokulu Bünyesinde resmi bir seçim ile bir öğrenci temsilcisi seçilmekte ve karar alma noktasında görüşmelere katılarak öğrencilerin istek ve fikirlerini dile getirmesi imkanı tanınmaktadır. Bununla birlikte program bazında tüm sınıflar için bir danışman hoca atanmış olup, öğrencilerin istek ve beklentileri ile ilgili geri bildirim olarak bu konuları bölüm kurulu toplantılarında gündeme getirilmesi ve programın sürekli iyileştirilebilmesi adına kararlarda yer bulması sağlanmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi

Çeşitli mail ve WhatsApp grubu

Yüksekokul Web Sayfası gibi platformlardan geriye dönüşler yapmaktadır. Bu geriye dönüşler çerçevesinde Bölüm Kurulu ve Yönetim Kurulu toplantılarında bu öneriler tartışılmakta ve gerekli işlemler yapılmaktadır.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Öğrencilerle yapılan toplantı örneği ektedir.

Kanıtlar

[Ayvalık MYO Toplumsal Katkı_Ar-ge Yakup Bey.docx](#)

[Ayvalık MYO Toplumsal Katkı_Ar-ge Ayhan Bey.docx](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Bölüm Ayvalık'ta Ayvalık Turizm Geliştirme Birliği (AYTUGEB) isminde bir birliğin kurulmasına liderlik etmiştir. Ayrıca, Bölüm hocaları Ayvalık'ta turizm amaçlı yapılan her toplantı da temsil edilmiş ve bazı turizm toplantılarının da Yüksekokul Konferans Salonunda yapılmasına öncülük etmiştir.

Kanıtlar

[Screenshot_2.png](#)

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GMKA) üzerinden bölümün paydaş olduğu bazı projelere finansman desteği sağlanılmıştır. Yaşayan Mutfak Ayvalık, Visit Cunda gibi.

Kanıtlar

[B.1.1.Programların tasarımı ve onayı_.pdf](#)

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Balıkesir Üniversitesi

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşıma açılmış mı?

Bölümün organizasyon şeması yoktur ve görev tanımları ve benzeri belgeler Yüksekokul web sayfası üzerinden paylaşıma açılmamıştır.

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

her yıl 2 toplantı, 1 çalıştay

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Yoktur

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Portalı

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Bölümümüzün uzaktan eğiti politikası Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Modülü üzerinden yapılmaktadır. Öğretim elemanları uzaktan eğitim materyal içeriklerini kendileri oluşturmakta ve Teams 365 programı üzerinden öğrencileri ile paylaşmaktadır.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kurumsal olarak uzaktan eğitim performansı Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden oluşturulmuştur. Takip süreçlerini üst yönetim portal üzerinden değerlendirmektedir.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Uzaktan Eğitim Portalında engelsiz üniversite uygulamaları mevcuttur.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kurumda, uzaktan eğitim hizmetleri birim koordinatörü takip edilmektedir.

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği vardır.Çünkü ders alacak öğrencilerimizi sınıf listelerine biz ekliyor ve haftalık ders saatinde ekran başına davet ediyoruz. Bu anlamda uzaktan eğitim portalına dışarıdan sızmaları engelliyoruz..Programda ders verecek öğretim elemanlarına ders materyali oluştururken YÖK UZAKTAN EĞİTİM HAVUZU kitapları ve materyalleri kullanmaları konusunda dikkatlerini çekiyoruz.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planı ya da öğretim programı; disipline özgü derslerin haftalık konulara göre belirlenmekte ve öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, ders öğretim planına ve dersin haftalar bazında iş yükü dağılımlarına göre belirlenmektedir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğretim programının hedef (istenilen bilgi ve beceri) düzeylerini gerçekleştirci öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörülmesi biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Eğitim planının uygulanmasında eğitim olarak dersler yapılmakta ve ortalama 8. veya 9.hafta Vize sınavları 14.hafta sonunda da final sınavları yapılmaktadır. Sınav sonuçları online ortamda öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Eğitim planı en az 1 yıllık olarak planlanmaktadır

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Ön lisans programıdır.

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünlüyecek şekilde olmalıdır.

Eğitim programı kendi içlerinde ve dikey entegrasyonu (bütünleştirme) sağlamaktadır. Her bir ders için bunu söyleyebiliriz.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimizin aldıkları teorik dersler alan uygulaması için gerekli yeterliliği kendilerine kazandırmaktadır. Öğrencilerimiz programdaki bazı dersleri teorik bazı dersleri ise uygulamalı olarak almaktadır. Örneğin Genel Turizm Bilgisi ve Turizm Mevzuatı teorik olarak sınıf ortamında verilirken, Mutfak Hizmetleri, Servis-Bar ve Önbüro laboratuvar ortamında verilmektedir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Bölümümüzün eğitim programları ve programın yeterlilikleri (mezunların bilgi, bilgi ve yetkinlikleri) temel alan yeterlilikleri, vizyon, misyon, amaç ve hedeflerimizle uyumlu olacak şekilde, erişilebilirlik ve ölçülebilirliği karşılayan bir çerçevede belirlenmektedir.

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planı oluşturulması ve güncellenmesi ile ilgili paydaş katılım toplantı görseli ekli dosyadadır.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Yayınlanıyor

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Yapılandırılmıştır.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Paylaşılmaktadır.

Programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmıştır. Web sayfasından paydaşlara duyurulmaktadır

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[B.1.2. Program Amaçları, Çıktıları ve programın TYYÇ Uyumu.pdf](#)
[B.2.1_0003.pdf](#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Periyodik olmamakla birlikte öğrenciler üzerinde anketler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[BAÜ AMYO ÖĞRENCİ İHTİYAÇ VE SORUNLARI ANKETİ.doc](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Yoktur.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmıştır.

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Uzaktan eğitim sürecine yeni geçilmiştir.

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim modeline yeni geçilmiştir.

5.18. Programların tasarımı ve onay süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Birim Koordinatörü tarafından izlenmektedir.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan Eğitim sistemi yeni kurulmuştur.Henüz bu sistem üzerinden bir sınav yapılmamıştır.

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan Eğitim sistemi yeni kurulmuştur.Süreçleri Birim Kordinatörleri takip etmektedir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan Eğitim sistemi üniversitemizde yeni kurulmuştur..Bu sorulara şu an için cevap vermemiz mümkün gözüküyor.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Uzaktan Eğitim sistemi üniversitemizde yeni kurulmuştur..Bu sorulara şu an için cevap vermemiz mümkün gözüküyor.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan Eğitim sistemi üniversitemizde yeni kurulmuştur..Bu sorulara şu için cevap vermemiz mümkün gözüküyor. Ders içerikleri; YÖK EĞİTİM HAVUZU'dan faydalanılarak oluşturulmaktadır. Bu konuda öğretim elemanlarının dikkati çekilmektedir.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Teams 365 Office çerçevesinde geliştirilen program doğrultusunda sitenin nasıl kullanılacağına, hangi özelliklerde bilgisayarın gerekeceği ve programın nasıl izleneceğine ilişkin kullanım kitapçığı hazırlanmıştır. Online deneme hizmet içi eğitim verilmiştir. Öğrencilere hangi eğitim araç-gereçlerinin gönderileceği ve hangilerinin öğrenciler tarafından karşılanacağı da belirlenmiştir. Birim koordinatörleri atanmış ve öğrencilere ait güncel listeler üzerinden öğrenciler haftalık ders saatlerinde ekran başında olmaları için davet edilmiştir. Öğretim elemanları da derslerine yönelik içerikleri hazırlayarak on line eğitime geçilmiştir.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreci yüz yüze öğretim de olduğu gibi ilerlemektedir. Gelecek dönemlerde mevcut durum değerlendirilerek elde edilen geribildirimler doğrultusunda ilke ve kurallar tekrar planlanacaktır.

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin belli dönemlerde takip edilerek izlenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümde kadrolu 1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr., 1 Doktor Öğretim Üyesi görev yapmaktadır.Bazı spesifik dersler için bölüme dışarıdan görevlendirmeler yapılmaktadır.Örneğin, Servis-Bar, Mutfak Yönetimi, Yiyecek İçecek Yönetimi vb gibi.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümdeki öğretim elemanlarının gerekli niteliklere ve programın sürdürülmesi için yeterli donanıma sahip olduğu söylenebilir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölüme alınacak öğretim elemanları; Balıkesir Üniversitesi Akademik Kadrolara Atanacak ve Yükseltilecek Yönerge'deki kriterler çerçevesinde alınmakta ve yükseltilmektedir.

Öğretim üyesi atama ve yükselme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve yönerge hükümlerine göre yapılmaktadır.
<https://www.yok.gov.tr/akademik/atanma-kriterleri> <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/06/20180612-6.htm> [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?http://personel.balikesir.edu.tr/pub/bau_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Bölümde görev alan öğretim elemanlarının mesleki ve yabancı dil yeterlilik sertifikaları vardır.

Kanıtlar

[B.3.1_0001.pdf](#)

6.5. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Bölümde görevli öğretim elemanları kendi bilgi ve birikimlerini artırmak adına zaman zaman eğiticilerin eğitimi noktasında bazı kurs, seminer ve toplantılara katılmaktadır.Örneğin; Araştırma Yöntem Teknikleri seminerleri gibi.

Kanıtlar

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Bölümde ders giren öğretim elemanları kendi çalışma alanlarına göre ders seçiminde bulunmaktadır. Boşta kalan dersler için dışarıdan görevlendirme yapılmaktadır.

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Araştırma Yöntem ve Teknikleri seminerine ait görsel ektedir.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Bölümümüzde öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımı yapılan araştırmalarıyla ortaya konulmaktadır..

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

-ZAMANTILI Sercan, (2020). Seyahat Acentalarında İnovasyon Uygulamaları Ve İstanbul'da A Grubu Seyahat Acentaları Yöneticileri Üzerinde Bir Araştırma, Balıkesir Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı-Tez Danışmanı Prof.Dr.Ayhan Gökdeniz

-DUMAN İzzet, (2019). Termal Turizm İşletmelerinde Helal Uygulamaları Ve Müşterilerin Tercih Öncelikleri Üzerinde Bir Araştırma: (Kütahya Örneği), Balıkesir Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı-Tez Danışmanı Prof.Dr.Ayhan Gökdeniz

-GÖKDENİZ Ayhan, DİNÇ Yakup (2019). Turizm Destinasyon Yönetim Örgütleri, Yerel Ekonomiye Katkıları ve Ayvalık Modeli Örneği. 3rd International Rural Tourism and Development Congress, 393-411. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5136457)

- GÖKDENİZ Ayhan, (2020)., Turistik Destinasyonlarda Sosyal Taşıma Kapasitesi ve Sürdürülebilir Turizm İçin Bir Model Önerisi (Ayvalık Örneği), Detay Yayıncılık, Editör: Ayhan Gökdeniz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 186, ISBN:978-605-254-119-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6584590)

- GÖKDENİZ Ayhan, (2019), Ayvalık Stratejik Turizm Planı (2019-2023)Ve Destinasyon Yönetim Örgütü Modeli Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 135, ISBN:978-605-254-119-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5136403)

GÖKDENİZ Ayhan Yazılarım (2019)., , Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 301, ISBN:978-605-254-118-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5136425)

GÖKDENİZ Ayhan, (2019), Recent Advancesin Social Sciences, Bölüm adı:(A New Concept in the Hospitality Industry: Boutique Hotels,Their Features, and Different Implementation Examples) Cambridge Scholars Publishing, Editör:Recep Efe, Irina Koleva, Münir Öztürkand Ramiz Arabacı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 585, ISBN:ISBN (10): 1-5275-1954-6ISBN (13): 978-1-5275-1954-1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4511300)

GÖKDENİZ Ayhan (2019). Turistik Destinasyonlarda Sosyal Taşıma Kapasitesi Algısı Ve Tekrar Ziyaret Niyetine Etkisi: Ayvalık Araştırması. MANAS Journal of Social Studies, 8(3), 3003-3031. (Kontrol No: 5136388)

Kanıtlar

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Visit Cunda GMKA , Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü, , 22/07/2015 - 23/01/2016 (ULUSAL)

Kuzey Ege'nin İncileri, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü, , 16/11/2015 - 18/05/2016 (ULUSAL)

Kültürel Turizmin Yeni Rotası Kuzey Ege de Gastronomi Turizmi ve Ayvalık Midilli Mutfakları Talep Boyutuyla İlgili Bir Araştırma , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 27/05/2013 - 31/12/2015 (ULUSAL)

Yaşayan Mutfak Ayvalık GMKA , Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü, , 21/09/2014 - 04/01/2015 (ULUSAL)

Tıkla Ev Kirala Tıkla Evini Kirala GMKA Projesi , ARAŞTIRMA PROJESİ, Yönetici, , 19/05/2013 - 20/02/2014 (ULUSAL)

Ayvalık ta Su Altı Turizm Araştırması Işığında Sürdürülebilir Bir Model Önerisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 23/06/2008 - 23/02/2009 (ULUSAL)

TeNeGen, Avrupa Birliği, Yürütücü, , 17/11/2008 - 22/11/2010 (ULUSLARARASI)

Mehmet Kemal Dedeman 2009, Özel Kuruluşlar, Proje Koordinatörü, , 21/04/2008 - 16/02/2009 (ULUSAL)

TYD Barlas Kuntay 2009 Turizm Proje Yarışması, Özel Kuruluşlar, Proje Koordinatörü, , 09/06/2008 - 11/05/2009 (ULUSAL)

Mesleki İşkur Projesi Aktob Antalya, Avrupa Birliği, Uzman, , 06/06/2005 - 11/07/2005 (ULUSLARARASI)

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Visit Cunda GMKA , Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü, , 22/07/2015 - 23/01/2016 (ULUSAL)

Kuzey Ege'nin İncileri, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü, , 16/11/2015 - 18/05/2016 (ULUSAL)

Kültürel Turizmin Yeni Rotası Kuzey Ege de Gastronomi Turizmi ve Ayrılık Midilli Mutfakları Talep Boyutuyla İlgili Bir Araştırma , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 27/05/2013 - 31/12/2015 (ULUSAL)

Yaşayan Mutfak Ayrılık GMKA , Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü, , 21/09/2014 - 04/01/2015 (ULUSAL)

Tıkla Ev Kirala Tıkla Evini Kirala GMKA Projesi , ARAŞTIRMA PROJESİ, Yönetici, , 19/05/2013 - 20/02/2014 (ULUSAL)

Ayrılık ta Su Altı Turizm Araştırması Işığında Sürdürülebilir Bir Model Önerisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 23/06/2008 - 23/02/2009 (ULUSAL)

TeNeGen, Avrupa Birliği, Yürütücü, , 17/11/2008 - 22/11/2010 (ULUSLARARASI)

Mehmet Kemal Dedeman 2009, Özel Kuruluşlar, Proje Koordinatörü, , 21/04/2008 - 16/02/2009 (ULUSAL)

TYD Barlas Kuntay 2009 Turizm Proje Yarışması, Özel Kuruluşlar, Proje Koordinatörü, , 09/06/2008 - 11/05/2009 (ULUSAL)

Mesleki İşkur Projesi Aktob Antalya, Avrupa Birliği, Uzman, , 06/06/2005 - 11/07/2005 (ULUSLARARASI)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Yerli Turistlerin Ayrılık'ın Sosyal Taşıma Kapasitesine İlişkin Algılamaları ve Tekrar Ziyaret Etme Niyeti Üzerindeki Etkisi: Sürdürülebilir Turizm Açısından Bir Model Önerisi (2018)., GÖKDENİZ AYHAN, Detay Yayıncılık, Editör: Ayhan Gökdeniz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 170, ISBN:978-605-254-049-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4535408)

Visit Cunda (2016)., GÖKDENİZ AYHAN, Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 105, ISBN:978-605-9189-88-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3118830)

AYVALIK STRATEJİK TURİZM PLANI (2019-2023) VE DESTİNASYON YÖNETİM ÖRGÜTÜ MODELİ (2019)., GÖKDENİZ AYHAN, Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 135, ISBN:978-605-254-119-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5136403)

Yaşayan Mutfak Ayrılık Yemek Kitabı (2015)., GÖKDENİZ AYHAN, DETAY YAYINCILIK, Editör: AYHAN GÖKDENİZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 107, ISBN:978-605-4940-73-8, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3611777)

Yaşayan Mutfak Ayrılık Proje Kitabı (2015)., GÖKDENİZ AYHAN, Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 116, ISBN:978-605-4940-72-1, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 1697099)

Gastronomi Turizmi Ayrılık'ta Talep Boyutuyla İlgili Bir Araştırma (2015)., GÖKDENİZ AYHAN, ERDEM BARIŞ, DİNÇ YAKUP, ÇELİK UĞUZ SABRİYE Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 76, ISBN:978-605-4940-71-4, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 1697044)

Butik Otel İşletmeciliği (2014)., GÖKDENİZ AYHAN, Detay Yayıncılık, ISBN:978-605-4940-38-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 1696861)

Ev Turizmi Ayrılık ve Novasol Örnekleri (2014)., GÖKDENİZ AYHAN, Detay Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 180, ISBN:978-605-4940-20-2, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 1700441)

Ayrılık ta Su Altı Turizm Araştırması (2010)., GÖKDENİZ AYHAN, DİNÇ YAKUP, AKŞİT AŞIK NURAN, MÜNGER LEVENT, Detay yayıncılık, Sayfa Sayısı 178 ISBN:978-605-5681-77-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 10318)

Türkiye de İç Turizmin Geliştirilmesi ve İkinci Konutların Turizme Kazandırılması (2010)., GÖKDENİZ AYHAN, DİNÇ YAKUP, AKŞİT AŞIK NURAN, MÜNGER LEVENT, TAŞKIR HAYRİ, Detay yayıncılık, Sayfa Sayısı 186, ISBN:978-605-5681-75-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 10321)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

-ZAMANTILI Sercan, (2020). Seyahat Acentalarında İnovasyon Uygulamaları Ve İstanbul'da A Grubu Seyahat Acentaları Yöneticileri Üzerinde Bir Araştırma, Balıkesir Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı-Tez Danışmanı Prof.Dr.Ayhan Gökdeniz

-DUMAN İzzet, (2019). Termal Turizm İşletmelerinde Helal Uygulamaları Ve Müşterilerin Tercih Öncelikleri Üzerinde Bir Araştırma: (Kütahya Örneği), Balıkesir Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı-Tez Danışmanı Prof.Dr.Ayhan Gökdeniz

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Yoktur.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

Visit Cunda GMKA , Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü, , 22/07/2015 - 23/01/2016 (ULUSAL)

Kuzey Ege'nin İncileri, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü, , 16/11/2015 - 18/05/2016 (ULUSAL)

Yaşayan Mutfak Ayrılık GMKA , Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü, , 21/09/2014 - 04/01/2015 (ULUSAL)

Tıkla Ev Kirala Tıkla Evini Kirala GMKA Projesi , ARAŞTIRMA PROJESİ, Yönetici, , 19/05/2013 - 20/02/2014 (ULUSAL)

TeNeGen, Avrupa Birliği, Yürütücü, , 17/11/2008 - 22/11/2010 (ULUSLARARASI)

Mehmet Kemal Dedeman 2009, Özel Kuruluşlar, Proje Koordinatörü, , 21/04/2008 - 16/02/2009 (ULUSAL)

TYD Barlas Kuntay 2009 Turizm Proje Yarışması, Özel Kuruluşlar, Proje Koordinatörü, , 09/06/2008 - 11/05/2009 (ULUSAL)

Mesleki İşkur Projesi Aktob Antalya, Avrupa Birliği, Uzman, , 06/06/2005 - 11/07/2005 (ULUSLARARASI)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

Yoktur.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

TYD Barlas Kuntay Turizm Ödülü, Turizm Yatırımcıları Derneği, 2009

Mehmet Kemal Dedeman Turizm Ödülü, Dedeman Holding, 2009

Kanıtlar

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan Eğitim sistemi üniversitemizde yeni kurulmuştur..Bu sorulara şu için cevap vermemiz mümkün gözüküyor.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Yüksekokulumuzun bu anlamda donatıları yeterlidir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Yüksekokulumuzda bu anlamdaki donatıları fazlasıyla vardır ve öğrenci-hoca etkileşimi üst düzeydedir ve sorunsuzdur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölümümüzde turizm eğitimi verebilecek sektör deneyimi olan üst düzey hocalar vardır. 2 bilgisayar laboratuvarı ve sektörde kullanılan paket programlar mevcuttur.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Yüksekokulumuzda süreli ve süresiz yayınların yer aldığı çok sayıda materyal öğrencilerin her zaman (mesai saatleri içinde) kullanımına açıktır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Tüm öğrencilerimiz yüksekokul dış kapısında 24 saat güvenliği sağlayan Özel Güvenlik Görevlilerinin koruması ve kontrolü altındadır. Yüksekokul girişinde engellilere yönelik bir düzenleme mevcuttur.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Bilgisayar laboratuvarları, konferans salonu, kütüphane, Servis-Bar laboratuvarları görseli ektedir.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan Eğitim sistemi üniversitemizde yeni kurulmuştur..Bu sorulara şu için cevap vermemiz mümkün gözüküyor.

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizde Uzaktan Eğitim Sistemi yeni kurulmuştur. Öğrencilerimiz Temas programı üzerinden hocaların hazırladığı ders materyallerine on line olarak ulaşabilmektedirler.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemizde uygulanan Uzaktan Eğitim Sistemi kaynaklara erişimi ve kontrol altına almayı sağlamaktadır.

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını arttırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Derslerini on line Teams üzerinden veren öğretim üyelerinin derslerine öğrenciler ilgili gün ve saatte katılmaktadırlar. Katılımın orta derecede gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Ancak Uzaktan Eğitime geçeli sadece 1,5 ay olmuştur.Herkes ve herşey için yeni bir sistemdir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Öyle olduğunu söyleyebiliriz.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öyle olduğu düşünülebilir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Öyle olduğu varsayılabilir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Öyle olduğu söylenebilir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemizde diğer üniversitelerde olduğu gibi standart bir organizasyon şeması vardır.İşler ve süreçler bu şekilde yürümektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ayyalik-meslek-yuksekokulu-771>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Uzaktan Eğitimle ilgili programa özgü ölçütler için çok erkendir.Sistem 1,5 aylıktır.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

yoktur.

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

yoktur.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

yoktur.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

yok

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

yok

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

yoktur.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Yoktur.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

1

Kantlar

[vol4_issue3_article05_abstract.pdf](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

yoktur.

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

yoktur.

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

2

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

13

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

1

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

yoktur

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

1

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

yoktur.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Yok

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

yok

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

yoktur

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

yoktur

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

yoktur

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

yoktur

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

2

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

Ön lisans kurumuyuz.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

yok

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

Yok

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

yok

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

yok

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

yok

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

yok

12.8. Programların genel doluluk oranı

Yüzde 95

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

Yüzde 85

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Bilinmiyor

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

yok

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

- 12.28.** Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.29.** Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması
- 12.30.** Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması
- 12.31.** Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması
- 12.32.** Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması
- 12.33.** Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması
- 12.34.** Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması
- 12.35.** Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- 12.36.** Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı
- 12.37.** İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı
- 12.38.** İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı
- 12.39.** Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı
- 12.40.** Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı
- 12.41.** Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı
- 12.42.** Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı
- 12.43.** Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı
- 12.44.** Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı
- 12.45.** Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.46.** Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı
- 12.47.** Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı
- 12.48.** Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı
- 12.49.** Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı
- 12.50.** Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı
- 12.51.** Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi
- 12.52.** Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı
- 12.53.** Öğrenci başına yapılan harcama miktarı
- 12.54.** Yayın alımının bütçeye oranı
- 12.55.** Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı
- 12.56.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- 12.57.** Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı
- 12.58.** Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı
- 12.59.** Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı
- 12.60.** Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı
- 12.61.** Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı
- 12.62.** Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı
- 12.63.** Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

SONUÇ

SONUÇ

deneme