

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr. Mehmet Baştürk (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Dilek Tüfekçi Can (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz (Üye)

Öğr. Gör. Vahit Sapar (Üye)

Arş. Gör. Dr. Tutku Başöz (Üye)

Arş. Gör. Dr. Özgehan Uştuk (Üye)

Arş. Gör. Serhat Güzel (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lise diploması. Ülke genelinde yapılan YKS (TYT-YDT(Dil) sınavlarından yeterli puan almak.(kanıt 1)

İngiliz Dili öğretim programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. İngilizceyle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.(Kanıt 2)

Programımıza gelen öğrencilerin 2017 yılından itibaren yerleşme puanları sürekli olarak takip edilmekte ve Türkiye ortalamasına göre giderek en başarılı öğrencilerin bölümümüzü tercih ettikleri görülmektedir. (Kanıt 3, 4, 5)

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.5 2018 ygs.pdf](#)

[Kanıt 1.1.4 kayıt koşul.pdf](#)

[Kanıt 1.1.3 2017 ygs puan.pdf](#)

[Kanıt 1.1.2 2019 ygs.pdf](#)

[Kanıt 1.1.1 program yeterlik.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlararası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır. (Kanıt 1, 2, 3)

Programımızda çift ana dal programı ile öğrenci değişimi yapılmaktadır. Programımıza yakın olarak değerlendirilen Türkçe Öğretmenliği ve Turizm Rehberliği programları ile çift anadal uygulamaları yapılmaktadır. (Kanıt 4, 5)

Değişim programlarıyla ilgili olarak Erasmus programı (Kanıt 6, 7, 8) ve Farabi (Kanıt 6, 7) programları kullanılmaktadır.

Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 9). Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir.

Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 10).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2.7 Sunus Onsoz Uygulama Yonergesi.pdf](#)

[Kanıt 1.2.8 erasmus akış şeması.pdf](#)

[Kanıt 1.2.9 koordinatörlükler.pdf](#)

[kanıt 1.2.3 erasmus 2019.pdf](#)

[kanıt 1.2.10 lisans yönetmenliği.pdf](#)

[Kanıt 1.2.2 yatay geçiş yönetmelik.pdf](#)

[Kanıt 1.2.1 \(çap kanıt\).pdf](#)

[kanıt 1.2.4 erasmus 2018.pdf](#)

[Kanıt 1.2.5 Akışdiagramı_Muafiyet.html.pdf](#)

[Kanıt 1.2.6 çap yönerge.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1) , Mevlana(Kanıt 2) ve Farabi (Kanıt 3) anlaşma protokelleri yapılmıştır.

Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 4, Sayfa 18, Tablo 2).

Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 5).

Kanıtlar

[kanıt 1.3.4 Oryantasyon Eğitimi Yabancı Diller](#)

[Eğitimi.pdf kanıt 1.3.5 farabi anlaşmalar.pdf](#)

[kanıt 1.3.3 Mevlana anasmalar updated .pdf](#)

[kanıt 1.3.2 Bilateral agreements updated FEBRUARY 10](#)

[2020.xls kanıt 1.3.1 erasmus ücret.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1.4.1 danışmanlık listesi.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

(Kanıt 1, Madde 24)

Ayrıca bölümümüz sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce iFakültemiz Ders Takip Sistemi'nde lan edilmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili kontrolleri yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[kanıt 1.6.1 aday mezun.png](#)

[kanıt 1.6.2 Mezuniyet komisyon.png](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1, 2).

Buna ek olarak, bölümümüze ait 2010 yılından beri aktif olarak kullanılan 893 üyeden oluşan 'Balıkesir ELT' adında bir Facebook grubu bulunmaktadır (Kanıt 3). Bu platform sayesinde mezunlar ile sürekli iletişim halinde olunarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi alınmaktadır (Kanıt 4)..

Kanıtlar

[kanıt 1.7.2 Mezunlar Portalı 2.png](#)

[kanıt 1.7.3 Facebook Balıkesir ELT grubu.png](#)

[kanıt 1.7.4 Facebook grubu \(mezunlar\).png](#)

[kanıt 1.7.1 Mezunlar Portalı.png](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemi olarak ters yüz edilmiş öğretim planları bazı program derslerinde uygulanmaktadır (kanıt 1 ve 2). Aktif ders içeriği ile ilgili farkındalık geliştirmeleri amacıyla araştırma ve proje bazlı öğretim modelleri kullanılmaktadır (kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1.8.2 ters yüz örnek 2.pdf](#)

[kanıt 1.8.1 tersyüz örnek 1.pdf](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1) oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak

gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf öğrencileri tarafından alınan Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I adlı bölüm dersi Necatibey Eğitim Fakültesi Yerleşkesinde bulunan anaokulu öğrencileri ile uygulamalı olarak işlenmiştir. (kanıt 2)

Kanıtlar

[kanıt 1.9.2 fotoğraf.jpg](#)

[kanıt 1.9.1 2020-2021 eğitim-öğretim yılı İngilizce Öğretmenliği Genel Kültür Dersleri.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrencilere geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır (Kanıt 1). Bazı derslerde (örn. IDN 2007) sınıf içi etkinlikleriyle ilgili olarak içeriğin ve öğretim süreçlerinin optimizasyonu amacıyla öğrencilerden çevrimiçi formlar aracılığıyla geribildirim toplanmıştır (kanıt 2).

Kanıtlar

[kanıt 1.10.1 obs.png](#)

[kanıt 1.10.2 student feedback exit ticket.pdf](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Bölümümüze ait SKS bünyesinde İngilizce Konuşma Topluluğu Kurulmuş (Kanıt 1) Güz ve bahar yarıyılları için aktiviteler öğrenciler tarafından (pandemi nedeniyle) ileri tarihli olarak planlanmaktadır..

Kanıtlar

[kanıt 1.11.1 Öğrenci Toplulukları inglizce.pdf](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Birimimizde özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Bölümümüzün yüksek lisans ve doktora programı bulunmamaktadır.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar yoktur.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email, Microsoft Teams, OBS ve WhatsApp aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir (Kanıt 1, 2, 3).

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Birimimizdeki İngiliz Dili Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (kanıt 1) ve istihdam olanakları (kanıt 2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen "İngiliz dilini her yaş grubundan öğrenciye öğretebilecek deneyimi ve bilgi birikimi olan, yabancı dil eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden" İngilizce öğretmenleri yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[kanıt 2.2.1 istihdam olanakları.pdf](#)

[kanıt 2.2.2 üst kademeye geçiş.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

İç Paydaşlar:

Yabancı Diller Yüksek Okulu (Kanıt 1)

Fakültemize bağlı diğer Programlar (Kanıt 2)

Dış Paydaşlar

1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 3)

Kanıtlar

[2.4 Kanıt 1.pdf](#)

[2.4 Kanıt 3.pdf](#)

[2.4 Kanıt 2.pdf](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi

kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Bu süreçte tüm eğitim fakültelerinden görüş alınmamıştır. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin uygun aralıklarla yapılmadığını göstermektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / kredi sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi,

şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır.

Kanıt:https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCltelerine-yetki-devri.aspx>

Kanıtlar

[2.5 Kanıt 2.pdf](#)

[2.5 Kanıt 1.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Öğretmenlik lisans programlarındaki [\[Kanıt B.1.1-1\]](#) dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Lisans Programlarını Uygulama Esaslarında [\[Kanıt B.1.1-2\]](#) belirtildiği gibi MB dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; AE dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri dâhil) ilgili Anabilim Dalı; GK dersleri ise Fakülte Dekanlığınca oluşturulacak Genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanmakta ve yürütülmektedir. Genel Kültür (GK) seçmeli ders eklemelerinde YÖK onayına gerek olmadığı ve bu derslerde herhangi bir kısıt bulunmadığı için Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2020-2021 eğitim öğretim yılında da yürütülecek Genel Kültür seçmeli dersler ile Fakülte Dekanlığımızdan EBYS üzerinden bölüme yazı yazılmış [\[Kanıt B.1.1-3\]](#) ve bölümde açılacak Genel Kültür Seçmeli ders listesi de belirlenmiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ise Genel kültür ve seçmeli derslerin üniversitemiz ve fakültemizdeki iç paydaşlarımızın görüşlerine göre oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Uygulama Yonergesi kanıt 1.pdf](#)

[İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kanıt2.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Programın bilgilerini web sitesi ve katalogunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 2.7.1 web sitesi sorumlusu.pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1, 2, ve 3).

Kanıtlar

..

[Ornek ders 1.pdf](#)

[Ornek ders 3.pdf](#)

[Ornek ders amacı 2.pdf](#)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programızda bu konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.1.1 komisyonlar.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 1).

Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 2)

Kanıtlar

[2020_2021_akademik_takvim kanıt 1.pdf](#)
[FormsRehber kanıt 2.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 2) belirtilmektedir. Ruhandan Hocamdan alıp yükleyeceğim. Serhatten belge bekliyorum kanıt 1 için

Kanıtlar

[diploma eki kanıt 2.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir. (Kanıt 2)

Kanıtlar

[kanıt 4.1.1 asenkron karar.pdf](#)
[kanıt 4.1.2 Senato Kararı Çevrimiçi.pdf](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Kurumun misyon vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış ve internet sitesinde yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[4.2knt1.pdf](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölümün misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında yabancı dil eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiş (Kanıt 1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 2) açıklanmıştır.

Kanıtlar

[kanıt 4.3.2 mezun istihdam olanakları.pdf](#)

[kanıt 4.3.1 Amaçlar.pdf](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 4.4.1 kalite komisyonu şeması.pdf](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır (Kanıt 1 ve 2).

Kanıtlar

[kanıt 1 Bauzem - YouTube.pdf](#)

[NEF dekanlık kanıt 2.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

İç Paydaşlar:

Yabancı Diller Yüksek Okulu (Kanıt 1)

Fakültemize bağlı diğer Programlar (Kanıt 2)

Dış Paydaşlar

1. Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 3)

Kanıtlar

[a ve 31.Madde Ders Görevlendirmesi kanıt 2.pdf](#)

[mil eğt kanıt3.pdf](#)

[yab dil kanıt 1.pdf](#)

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf

temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılmaktadır (Kanıt 1)..

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır (Kanıt 1).. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri, sevgi evleri ve OBİDEV'e ziyaret (Kanıt 2,3,4) ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ayrıca öğrencilerimiz "Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi kapsamında T. C. Ziraat Bankası Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileriyle birlikte gönüllü etüt çalışmaları gerçekleştirerek onlara akademik destek sağlamışlardır (Kanıt 5, 6). Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılmamıştır.

Kanıtlar

[KANIT 3 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 1 - Topluma hizmet yönerge.pdf](#)

[Kanıt 2 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 4 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 5 Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor Projesi.jpeg](#)

[Kanıt 6 Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor Projesi .jpeg](#)

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

2020 yılında bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Yabancı diller eğitimi bölümü yönetimi bölüm web sitesinden paylaşımına açılmıştır (Kanıt 1). Bununla birlikte bölüm başkanı görev ve sorumlulukları (Kanıt 2), öğretim elemanları görev ve sorumlulukları (Kanıt 3), Anabilim dalı başkanı görev ve sorumlulukları (Kanıt 4) ve fakülte birimleri iş akışları (Kanıt 5) internet sitelerimizde yayımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 2 - bölüm başkanı görev tanımı.pdf](#)

[Kanıt 3 öğretim elemanları görev sorumlulukları.pdf](#)

[kanıt 1 bölüm yönetim.pdf](#)

[Kanıt 4 - ABD Başkanı görev tanımı.pdf](#)

[Kanıt 5 iş akışları.pdf](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar

başlatılmış olup (Kanıt 1) öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2, 3).

Kanıtlar

[Kanıt 3 - Komisyonlar İngilizce.pdf](#)

[Kanıt 2 Teams Bölüm Toplantısı.png](#)

[Kanıt 1 - Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporu.pdf](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün aktif olarak yürüttüğü bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 4.15-1). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi (Kanıt 4.15-2) ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4.15-3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.15.3 UzaktanOgretimRehberi.pdf](#)

[Kanıt 4.15.1a seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.1b seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.1c seminer.jpg](#)

[Kanıt 4.15.2 Öğretmenlik Uygulaması.pdf](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Kurumumuzun bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmamaktadır.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 4.17-1). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kalite 4.17-1.pdf](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl

izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır (Kanıt 1). Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[kanıt 4.18.1 Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19-1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarı yıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19-2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19-3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19-4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19-5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19-4.pdf](#)

[Kanıt 4.19-2.pdf](#)

[Kanıt 4.19-1.pdf](#)

[Kanıt 4.19-3.pdf](#)

[Kanıt 4.19-5.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına rektörlük tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir (Kanıt 1).

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır (Kanıt 2).

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır (Kanıt 3).

Kanıtlar

[uzaktaneğitim esaslar-ekim20 kanıt 2.pdf](#)
[uzaktaneğitim esaslar-ekim20 kanıt 1.pdf](#)
[sharePoint_izinler Kanıt 3.pdf](#)

5. EğİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

İngiliz Dili Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayımlanmıştır (Kanıt 1). Bu eğitim programında görüldüğü gibi dersler arasında alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür dersler adı altında İngiliz dili eğitimi disiplinine özgü dersler yer almaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 5.1.1 ELT müfredat.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir.(Kanıt 1, Kanıt 2 ve Kanıt 3)

Kanıtlar

[52knt3.pdf](#)
[ogruiyg_sinif_okul_2 kanıt 1.doc](#)
[52kant2.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. İngilizce Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 5.4.1 İngilizce_Oğretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel

(mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

İngilizce Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 107, meslek bilgisi dersleri 91 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir (Kanıt 1). Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 1)..

Kanıtlar

[İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı kanıt 1.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

İngilizce Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (91 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[İngilizce Öğretmenliği Lisans kanıt 1.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz Okul deneyimi (Kanıt 1) ve Öğretmenlik Uygulamaları (Kanıt 2) sayesinde öğretmenliğe hazır hale gelmektedir.

Kanıtlar

[2020-21 Güz Dön NEF Okul Deneyimi Listesi 4.11.2020 Kanıt 1.pdf](#)

[2020-21 Güz Don NEF Ogrt. Uyg. List. ilan_21.10.2020 kanıt 2.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

İngilizce Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Komitesi tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır (Kanıt 2). Genel kültür seçlerinin seçimi gibi alan eğitimi seçmeli derslerinde de aynı yöntem uygulanmaktadır (Kanıt 3).

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 5.9.1 Programın değiştirilme gerekçeleri.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 5.10.1 Bologna bilgi paketi program bilgileri.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin katalogdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir (Kanıt 1 ve 2). Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[kanıt 3 İlişki Düzeyi.pdf](#)

[Ders çıktısı örnek 1.pdf](#)

[Ders çıktısı örnek 2.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki İngiliz Dili Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[ELT öğrenci kredi yükleri kanıt 1.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[512erasmus knt1.pdf](#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl) ve okul deneyimi (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

..

[Öğretmenlik Uygulaması işyükü kanıt 1.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Daha önce programımızda bulunan Okul Deneyimi dersi geri bildirimler doğrultusunda 2021-2022 Eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II olarak uygulanacaktır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Öğretmenlik Uygulaması kanıt 1.pdf](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4 Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu.pdf](#)

[Kanıt 2 Okul Yatay – Dikey Geçiş Muafiyet ve İntibak Komisyonu.pdf](#)

[Kanıt 3 Okul Deneyimi Ders Tanıtım Formu.pdf](#)

[Kanıt 1 BALIKESİR UNIVERSİTESİ MUAFİYET VE İNTIBAK İŞLEMLERİ YONERGESİ.pdf](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 2).

Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibarıyla 8 adet seminer verilmiştir (Kanıt 3).

Kanıtlar

[uzaktaneğitim kanıt 1.pdf](#)

[uzem kanıt 2.png](#)

[Kanıt 3 B.3.1-1.jpg](#)

[Kanıt 3 B.3.1-2.jpg](#)

[Kanıt 3 B.3.1-3.jpg](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Tasarlanan ve onaylanan programlar yüzyüze ve uzaktan eğitime imkan vermekte, gerektiğinde karma eğitime dönüştürülebilecek bir yapıya sahiptir (Kanıt 1). Bunun için fakültemizin sağladığı olanaklardan (bkz. Stüdyo sınıf, Kanıt 2) yararlanarak aynı anda aynı sınıftaki öğrencilere yönelik eşzamanlı karma eğitim verilebilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1 NEF Stüdyo Sınıflar.pdf](#)

[Kanıt 3 20-21 Güz Dağılım Kurul Karar.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölmeler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[518knt1.docx](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle (Kanıt 1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir (Kanıt 3). Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 4)

Kanıtlar

[Kanıt 3 - Academic integrity disclosure.pdf](#)

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliklerin tanınmasına yönelik

rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 4). Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 4).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - Kişiselleştirilmişölçme ve rubrik.pdf](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntemi ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolyo gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu; Kanıt 1). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir. Bununla ilgili bir örnek ders planı (Kanıt 1) sunulmuştur.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 1, 2, 3). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 4).

Kanıtlar

[Kanıt 2 Nef seminer afiş2.jpg](#)

[Kanıt 3 NEF seminerler afiş3.jpg](#)

[Kanıt 1 seminer afiş1.jpg](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 1) ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 2) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.24-1 Programın değiştirilme gerekçeleri.pdf](#)

[Kanıt 5.24-2 Öğretmenlik Programları Mufredatları.pdf](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1 Ders Dağılım Kurul.pdf](#)

[Kanıt 2. pdf.pdf](#)

[5.25. Kanıt 3.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi üniversitemiz tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde yapılmaktadır (Kanıt 1, 2, 3). Uzaktan eğitim ile ilgili güncellemeler ise koşullar ve imkanlar dahilinde yine üniversitemiz tarafından yapılmaktadır (Kanıt 4, 5).

Kanıtlar

[kanıt 5.23.3 webinar.pdf](#)

[Kanıt 5.23.1 Ders Dağılım Kurul.pdf](#)

[Kanıt 5.23.2.pdf](#)

[Kanıt 5.23.2b kimlik.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak 1 profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 öğretim görevlisi, 2 Dr. Arş. Gör., 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt 1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine,

mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[6.1. Kanıt 1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Bu bağlamda, mezunlarımızın ulusal ölçekte yapılan sınavlarda (KPSS 2020 ÖABT) gösterdikleri başarılar bunun en büyük kanıtıdır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1b.png](#)

[kanıt 1a.png](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[63kant1.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim konusunda çeşitli toplantılara katılmışlardır. (Kanıt 1). Ayrıca öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile ilgili kurslara katılıp sertifikalar almıştır (Kanıt 2, 3, 4, 5)

Kanıtlar

[Kanıt 3 - OU.pdf](#)

[Kanıt 4 - OU SEL.pdf](#)

[64Kant1.pdf](#)

[Kanıt 2 - OU.pdf](#)

[sguzel kanıt 5.pdf](#)

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanlarımız çeşitli eğitici eğitimi kurslarına katılmışlardır (Kanıt 1). Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından yereldeki eğitimcilere sunulmuştur. (Kanıt 2)

Kanıtlar

[Kanıt 1 - OU teacher training.pdf](#)

[Kanıt 2 - 6.5.png](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1 alan bilgileri.pdf](#)

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı (Kanıt 1-3) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda mikro öğretim, soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme (Kanıt-4) gibi yöntem/teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.7.1 seminer.jpg](#)

[6.7. Kanıt 4.docx](#)

[Kanıt 6.7.2 seminer.jpg](#)

[Kanıt 6.7.3 seminer.jpg](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır (Kanıt 1, 2, 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1 20-21 Güz Dağılım Kurul Karar.pdf](#)

[Kanıt 2 komisyonlar.pdf](#)

[Kanıt 3 - 6.8 Uzaktan Eğitim İçerideğerlendirme Raporu_ingilizce.pdf](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar. (Kanıt 1 Fy) ben kendi makallerimi yükledim.

Ben de 2 makale, 1 bildiri ve 1 kitap bölümümü ekledim (Kanıt 2 Tutku)

Ben de (OU)

Kanıtlar

[69 kant1.docx](#)

[Kanıt 2 Tutku Başöz 2020 yayınlar.docx](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilgili olarak bu alanda çalışmamız bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere birçok kamu kuruluşu ile ortak çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.11.2 \(Yarının Öğretmeni\).pdf](#)

[Kanıt 6.11.1 \(Meslek Lisesi Pansiyon\).pdf](#)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden bir Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1 Proje Detay.pdf](#)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanları tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Program öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

2020 yılında tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası TESOL Kurumu'nun 2020 Yılı Kongresi Ödülleri kapsamında Albert H. Marckwardt ödülü kurumumuz adına alınmıştır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[Kanıt 1. 6.17.pdf](#)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[Kanıt 2 seminer.jpg](#)

[Kanıt 1 seminer.jpg](#)

[Kanıt 3 seminer.jpg](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan akıllı tahta ve ses sistemi Dinleme ve Konuşma Becerileri derslerinin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

[kanıt 1a akıllı sınıf.jpg](#)

[kanıt 1b akıllı sınıf2.jpg](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu (Kanıt 1), spor tesisleri (Kanıt 2), konferans salonu (Kanıt 3), kütüphane (Kanıt 4) ve drama salonu (Kanıt 5) gibi birçok altyapı mevcuttur.

Kanıtlar

[kanıt 4b.png](#)

[kanıt 5 drama.jpg](#)

[kanıt 2.png](#)

[kanıt 3.png](#)

[kanıt 4a.png](#)

[kanıt 1.png](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır (Kanıt 1). Bununla birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerinin kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmeleri için gerekli sunum ve eğitimler de çevrimiçi olarak sunulmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - 7.4.pdf](#)

[Kanıt 2 - 7.4.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 2). Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 3). Engelli asansörleri bulunmaktadır (Kanıt 4).

Kanıtlar

[kanıt 4 engelli.jpg](#)

[kanıt 3 engelli calisma.jpg](#)

[kanıt 2 kamera.jpg](#)

[kanıt 1 guvenlik.jpg](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[7.6 kanıt1.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server

hizmetleri de verilmektedir (Kanıt 1). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 2 - 7.7.pdf](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanıt 2).

Kanıtlar

[7.8 kant1.docx](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayımlanmıştır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - 7.9.pdf](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in alt uygulamaları yanında Flipgrid (Kanıt 1) veya Kialo-edu (Kanıt 2) gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır. (Kanıt 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - 7.10 Flipgrid.pdf](#)

[Kanıt 2 - 7.10 Kialo edu.pdf](#)

[Kanıt 3 - 7.10.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkanlar sunulmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1 - 8.4.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır.

http://kalite.balikesir.edu.tr/amac_hedef.php

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/61/yonerge.pdf

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler kapsamında aşağıdaki ölçütler sağlanmaktadır.

Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 1)

Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 2)

Öğrenci alımına yönelik ölçütleri (Kanıt 3)

Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 4)

Kanıtlar

[Kanıt 2 - 10.1.pdf](#)

[kanıt 3 kabul.png](#)

[kanıt 4 mezun.png](#)

[kanıt1 9KASIM2018_tarihli_yonetmelik.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 senesi itibariyle BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen bir tane aktif proje bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[kanıt 1 proje detay.pdf](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

2020 Yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanmış proje bulunmamaktadır.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

2020 yılında programımızda BAP dışında ulusal kurumlarca desteklenen ve tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Programımızda 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

2020 yılında programımızda tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

2020 yılında programımızın dahil olduğu uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

2020 Yılında programımızda SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan makale bulunmamaktadır.

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

2020 Yılında programımız öğretim elemanlarının toplamda 9 makalesi bulunmaktadır. (Kanıt 1)

Kanıtlar

×

[Kanıt 1 OGRETIM ELEMENLARININ ALAN INDEKSLI DERGILERDEKI YAYINLARI.doc](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

2020 yılında programımız öğretim elemanları üç adet uluslararası kongreye sözlü bildiri sunmak için katılmıştır (Kanıt 1, 2, 3).

Kanıtlar

[Kanıt 1 Tam metin bildiri .pdf](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

2020 yılında programımız öğretim elemanları ulusal bilimsel kongrelerde bildiri sunmamıştır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanlarının çalışmaları SSCI ve AHCI kapsamında aldığı toplamda 11 adet atıf almıştır.

Kanıtlar

..

[Kanıt 5 Tutku BAŞOZ web of science atıflar.png](#)

[ozgehan web of science kant 4.jpeg](#)

[fy web of science 3\(1 tane\).pdf](#)

[fy web of science 2\(1atıf\).pdf](#)

[fy web of science 1\(3atıf\).pdf](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısıBiriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

2020 yılında programımız öğretim elemanlarının çalışmaları alan indeksli ve TR dizinli dergiler kapsamında aldığı toplamda 161 adet atıf almıştır. Bununla birlikte programımızda bir adet editörlük faaliyeti bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.2 tutku başöz 2020 atıf sayısı.png](#)

[11.13.4fyavuzatf.docx](#)

[Kanıt 11.13.1 fy editörlük kanıt 1.pdf](#)

[Kanıt 11.13.5 serhat guzel.png](#)

[Kanıt 11.13.3 özgehan uşuk. jpg.jpg](#)

[Kanıt 11.13.7 dtc.png](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı veya editörlük sayısı bulunmamaktadır.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

2020 yılında programımız öğretim elemanları tarafından yazılan bir adet uluslararası kitap bölümü bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 1 kitapta bölüm yazarlığı tutku başöz.pdf](#)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı veya editörlük sayısı bulunmamaktadır.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

2020 yılında programımız öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

2020 yılında programımızda sonuçlanan patent sayısı bulunmamaktadır.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Programımızda 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanlarının görev aldığı faal teknolojik şirket sayısı

bulunmamaktadır.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

2020 yılında programımız öğretim elemanlarının TÜBA veya TÜBİTAK ödülü bulunmamaktadır.

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Programımız öğretim elemanları tarafından 2020 yılında alınan bir adet uluslararası ödül bulunmaktadır (Kanıt 1).

Kanıtlar

[The Albert H Marckwardt Travel Grants ozgehan.pdf](#)

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanları tarafından tamamlanan yüksek lisans veya doktora tezi bulunmamaktadır.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

2020 yılında programımız öğretim elemanları tarafından tamamlanan yüksek lisans tezi bulunmamaktadır.

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Öğrenciler meslek liselerine giderek katkıda bulunmuşlardır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır (Kanıt 1). Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevleri, sevgi evleri ve OBİDEV'e ziyaret (Kanıt 2,3,4) ve ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere birebir ders verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ayrıca öğrencilerimiz "Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi kapsamında T. C. Ziraat Bankası Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileriyle birlikte gönüllü etüt çalışmaları gerçekleştirerek onlara akademik destek sağlamışlardır (Kanıt 5, 6).

Kanıtlar

[Kanıt 12.5.4 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 12.5.1 Topluma hizmet yönerge.pdf](#)

[Kanıt 12.5.2 OBİDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 12.5.3 OBIDEV'e ziyaret.jpg](#)

[Kanıt 12.5.5 Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor Projesi.jpeg](#)

[Kanıt 12.5.6 Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor Projesi .jpeg](#)

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

Program öğrencilerinin yaptığı endüstriyel proje bulunmamaktadır.

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci

sayısı Teknokent veya TTO projelerine katılan program öğrencisi bulunmamaktadır.

12.8. Programların genel doluluk oranı

Veri bulunmamaktadır*

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Mezunlarımızın durumlarıyla ilgili olan bilgiler sunulmuştur Mezun takip sistemi içerisindeki programımız mezunlarının oranı %5,7'dir. (Kanıt 1; Kanıt 2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.10.2.xlsx](#)

[Kanıt 12.10.1 \(Mezun Bilgi Sistemi\).pdf](#)

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı

Programımızda Meslek Bilgisi dersleri tüm programın yüzde 34 ve Genel Kültür dersleri de yüzde 18'i olacak şekilde, tüm derslerin toplamda yüzde 52'si diğer bölümlerden alınmaktadır (Kanıt 1).

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

0

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

Programımızda, ulusal ve uluslararası özel ve resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge niteliği taşıyan proje bulunmamaktadır.

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

Programda istihdam edilen yabancı uyruklu ve doktoralı öğretim görevlisi veya araştırmacı bulunmamaktadır.

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

Program öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje bulunmamaktadır.

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

0

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı Endüstri

ile ortak yürütülen bir proje bulunmamaktadır.

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

0

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

Programımız tarafından aynı ya da nakdi bir bağış yapılmamaktadır.

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

Programımızda yemek bursu alan dört öğrenci bulunmaktadır. Vakıf bursunda bir, yarı zamanlı çalışan da iki öğrenci vardır. Toplamda yedi öğrencimiz üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanmaktadır (Kanıt 1, 2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.55.2 \(yemek bursu\).xlsx](#)

[Kanıt 12.55.1 \(vakıf bursu\).xlsx](#)

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

Öğrencilerin ulaşım ve yemek ücretlerinin karşılandığı "Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi gerçekleştirilmiştir (Kanıt 1).

Kanıtlar

[Kanıt 12.56.1 \(Meslek Lisesi Pansiyon\).pdf](#)

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

2020 yılı içinde kariyer merkezi çalışmaları kapsamında bir faaliyet gerçekleştirilmemiştir.

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

Balıkesir Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu bağlamda "Meslek Lisesi Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi gerçekleştirilmiştir (Kanıt 1). Aynı zamanda "Yarının öğretmeni Bugün Öğretiyor" isimli proje de Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2). Toplamda iki proje yapılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 12.59.2 \(Yarının Öğretmeni\).pdf](#)

[Kanıt 12.59.1 \(Meslek Lisesi Pansiyon\).pdf](#)

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

Program öğrencilerimiz "Güzel Sanatlar Pansiyonu NEF ile Aydınlanıyor" projesi kapsamında T. C. Ziraat Bankası Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileriyle birlikte gönüllü etüt ve birebir ders çalışmaları gerçekleştirerek onlara akademik destek sağlamışlardır (Kanıt 12.60.1; 12.60.2).

Kanıtlar

[Kanıt 12.60.1.jpeg](#)

[Kanıt 12.60.2.jpeg](#)

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

0

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

Üniversitemiz söz konusu alanda ödül almamıştır.

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

Üniversitemiz söz konusu endekste bulunmamaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

deneme