

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ PR. (İÖ)

Dr.Öğr.Üye.Atilla MUTLU (Başkan)

Doç. Dr Umut OKKAN (Uye)

Araştırma Görevlisi Umut KIRDEMİR (Uye)

29.11.2022-12.12.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programımız alanında uzman akademisyenlerden oluşmaktadır. Gerekli uygulama çalışmaları derslerle birlikte yürütülmektedir. İnşaat mühendisliği bölümünün amacı öğrencilere inşaat mühendisliği ile ilgili temel bilgileri vermek, yaratıcı düşünce gücünü geliştirmek, araştırma, planlama, tasarım ve uygulama yetenekleri kazandırmaktır. Böylece; düşünen, kendisini geliştirebilen, analiz ve sentez yapabilen, araştırmacı, sosyal yönü gelişmiş, ülkesine ve topluma yararlı mezunlara sahip olabilmektir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bölüm programında verilen derslerin des öğrenme çıktıları güncelliğini korumaktadır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=5244](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=5244)

BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi:

[https://kms.kaysis.gov.tr/\(X\(1\)S\(yxb1cwnowfsfez1aq0nla0fy\)\)/Home/Goster/61839](https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(yxb1cwnowfsfez1aq0nla0fy))/Home/Goster/61839)

BAUN Kurum İçi Ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>

BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60920>

BAUN Yandal Programı Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61835>

BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837>

Öğrenciler sayısal puanıyla programa kabul edilmektedir.
https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tablo4_26082020.pdf

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>

BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60920>

BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837>

BAUN Yandal Programı Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61835>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Erasmus+ öğrenci değişim hareketliliği Uygulama El Kitabı 2019 Sözleşme Dönemi Uygulama El

Mevlana ve Farabi programları YÖK'ün almış olduğu kararlar doğrultusunda yürütülmektedir.

<https://farabi.yok.gov.tr/>

<https://mevlana.yok.gov.tr/>

2019-2020 akademik yılında Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümünden ve Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Programından Erasmus Öğrenim (Giden) Hareketliliğine katılan öğrenciler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[2019-2020 Ön Değerlendirme Sonuçları.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Güz Yılı Yarıyılı'na kadar BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

BAUN Bağlı Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda yapılan uzaktan/karma eğitim sürecinde düzenlenen sınavlarda öğrencilerden sınavlarını el yazısı ile her ders için açılan e-posta adresine veya sisteme yüklemeleri talep edilmiştir. Bu sayede öğrencilerin büyük çoğunluğunun aynı işlem adımlarında hata yapıp yapmadığı kontrol edilmiş olup sınav güvenliği sağlanmıştır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı'nda yapılacak olan sınavlar için sınav takvimi oluşturulmuş olup, sınavlar dersler için kullanılmakta olan Microsoft Teams programı üzerinden yapılacaktır. Test soruları ve ucu açık soruların sorulabildiği bu sistemde öğrencilere daha kısıtlı süre verilerek, ucu açık sorulara verilen cevapların çeşitliliği kontrol edilerek ve testte seçeneklerin hatta soruların yerleri değiştirilerek sınav güvenliği sağlanmaya çalışılmıştır.

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar.pdf](#)

[2019-2020 Bahar Örnek Sınav Açıklaması.png](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

BAUN Bağlı Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

Öğrencilerin ders başarı notları dersi veren öğretim üyeleri tarafından "obs.balikesir.edu.tr" adresine

kaydedilmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için ortalamasının 4.00 üstünden minimum 2.00 olması gerekmektedir.

Mezuniyete ilişkin değerlendirmeler İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezuniyet Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜM KOMİSYON ÜYELERİ.pdf](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında, ders notları, sunumlar, kitaplar, fotoğraf ve video paylaşımları, öğretim elemanının bilgi birikimlerini paylaşımları gibi çeşitli yöntemler ile dersler zenginleştirilmiştir.

Öğrencilere sorular sorarak veya soruları varsa söz almaları sağlanarak(sözlü ya da yazılı), ayrıca ödevler verilerek konuya ilişkin bilgi pekiştirilmektedir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında, ders notları, sunumlar, kitaplar, fotoğraf ve video paylaşımları, öğretim elemanının bilgi birikimlerini paylaşımları gibi çeşitli yöntemler ile dersler zenginleştirilmiştir.

Öğrencilere sorular sorarak veya soruları varsa söz almaları sağlanarak(sözlü ya da yazılı), ayrıca ödevler verilerek konuya ilişkin bilgi pekiştirilmektedir.

Kanıtlar

[Teams Chat.png](#)

[Teams Sunum.png](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrıseven'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrencilerimiz bildirmek istedikleri konuyu fakültemizin e-posta yoluyla, medya hesaplarına iletebilmekte ya da fakültemizin web kaynak yer alan formu ve dilekçeler yaz talepte bulunup geri bildirim yapmaktadırlar.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/muhendislik-fakultesi-2887>

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

İhtiyaç duyulması halinde yazılı sınavda engelli öğrenciye refakat edecek, sınav olunan konunun terminolojisine hakim bir öğretim elemanı, okuyucu-işaretleyici / yazıcı olarak görevlendirilir.

Kanıtlar

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı bulunmakla birlikte İnşaat Mühendisliği Doktora Programı bulunmamaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/fen-bilimleri-enstitusu-638#>

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı'nda ise Microsoft Teams programı ve Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğretim elemanları ve öğrenciler arasında posta ile iletişim kurulabilmektedir. Bunun yanı sıra geri bildirimler, öğretim elemanının kurumsal e-posta adresi üzerinden ve senkron dersler esnasında anlık olarak da alınabilmektedir. Bölüm öğrencilerinin bu araçlarla gelen geri bildirimleri, öğretim elemanı ve gerektiğinde fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirme odaklı çözümler üretilmektedir. Ancak çözüm üretme ve iyileştirme çalışmalarını kanıtlayacak teknik bir alt yapı bulunmamaktadır.

Buna ilaveten, Microsoft Teams programı, senkron işlenen dersin sonunda ekrana bir mesaj ileterek, öğrencinin Microsoft Teams programını değerlendirmesine imkân sunmaktadır.

Ayrıca, yarıyıl sonlarında öğrencilere aldıkları dersi ve dersi veren öğretim elemanını değerlendirmeleri için aşağıda ekran görüntüsü sunulan anket uygulanmaktadır. Anket örneği kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Obs anket.png](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Balıkesir Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü normal öğretim ve ikinci öğretim lisans programı mezunları:

1- Öğrencilerimize gerçekçi ve karmaşık sistemlerde, disiplin içi ve disiplinler arası takımlarda edindikleri bilgilerini uygulayabilme yetisi kazandırmak,

2- Öğrencilerimizi özel sektör firmaları ile kamuya ait kurum ve kuruluşlarda inşaat mühendisliği uygulamalarıyla ilgili tasarım, uygulama, denetleme ve danışmanlık işlerinde, büro mühendisi veya saha mühendisi olarak yetiştirmek,

3- Öğrencilerimizi farklı üniversitelerin ilgili enstitü ve bölümlerinde lisansüstü eğitim almalarını teşvik etmek.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Mezunlar mevcut ve yeni ortaya çıkan inşaat mühendisliği ve küresel konulara aşina olmak, etik ve toplumsal sorumluluk anlayışına sahip olacaktır.

Mezunlar ilerideki çalışmalar için ve onların mesleki rolleri üstleniyor olacak, inşaat mühendisliği ve ilgili mesleklerde istihdam için gerekli niteliklere sahip olacaktır.

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Bölümümüz Eğitim Öğretim komisyonu lisans programlarında iç ve dış paydaş görüşlerini de dikkate alarak dersleri ve ders içeriklerini belirlemektedir.

Örneğin, iç ve dış paydaşlarımızdan aldığımız geri beslenimlere dayanarak dördüncü sınıfta sosyal seçmeli dersler içerisine "Temel İngilizce Konuşma Becerileri" ve "Retorik ve Yazma Eğitim" dersleri dahil edilmiştir.

Kanıtlar

[retorik.pdf](#)
[ingilizce.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği bölümü ders planına bölüm web sayfasından erişilebilmektedir:

<http://www.balikesir.edu.tr/upload/202009152201/files/2020-2021-insaatmuhdersplanı-15eylül2020.pdf>

Ayrıca ders planında yer alan derslerin içeriklerine üniversitemiz bilgi paketi web sayfasından erişilebilmektedir:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=5244#>

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşlar ile yapılan değerlendirmeler doğrultusunda İnşaat Mühendisliği ders planları ve ders içerikleri eğitim-öğretim dönemleri başında sürekli olarak güncellenmektedir.

Güncel ve geçmiş dönemlere ait ders planları bölümümüz web sayfasında yayınlanmaktadır:

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/insaat-muhendisligi-bolumu-2788>

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini

içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Mezun portalı sayfasının düzenlenmesi ile inşaat mühendisliği bölümü mezunlarımıza ait envanterler sağlanmaktadır.

<http://insaat.balikesir.edu.tr/mezun/>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programa ait çıktılar öğrencilerin bilgi ve becerilerinin ölçülmesiyle değerlendirilmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş, bunun için yılı içi arasınay, yarıyıl sonu sınavlar ve ödev uygulamaları icra edilmiştir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin staj, işe giriş süreçlerini takip etmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölümümüz öğrencilerine ölçme değerlendirme sonuçları doğrultusunda önemli olan konularda ödevler verilmektedir. Öğrenci tarafından hazırlanan ödevler, öğrencinin eksik olduğu noktalarda kendisini geliştirmesini sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciye artı puan (not) olarak dönmektedir.

Buna ilaveten ders saatinde kısıtlı sürede yapılan kısa sınavlar ile yakın dönemde işlenmiş konularla ilgili öğrencilerin bilgisi tespit edilip buna göre derslerin anlatılış biçimi şekillendirilmektedir

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Fakültemizin misyon ve stratejik amaçları bölümün misyonunu ve stratejik amaçlarını açıklamaktadır. Fakat ek bularak, bölümün tanımlanmış misyon ve stratejik amaçları bulunmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/muhendislik-fakultesi-102>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/insaat-muhendisligi-bolumu-1145>

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölüm için oluşturulmuş kalite komisyonu organizasyon şeması mevcuttur.

Kanıtlar

[Kalite Komisyonu.pdf](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İnşaat Mühendisliği Bölümü İç Paydaşları:

- Bölümümüz Öğrencileri
- Fakültemiz Öğrencileri
- Fakültemiz İdari ve Akademik Kadrosu

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrencilerimizin görüşlerinin karar alma süreçlerinde değerlendirilmesi aşamasında kullanılan aktif bir yöntem, fakültemiz öğrenci temsilcisinin öğrencilerimizden gelen talepleri bölüm ve fakülte yönetimine iletmesidir. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=34608&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>)' ne göre bir yıl süre ile bölüm temsilcimiz seçilmiştir. Fakat 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından sonra YÖK'ten gelen yazı doğrultusunda fakültemiz öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleşmemiştir.

Benzer şekilde, öğrencilerimizden ders anında, yüz-yüze görüşme veya e-posta ile alınan talepler de bölüm ve fakülte yönetimi ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[Öğrenci Konseyleri.pdf](#)

[Öğrenci Konsey Seçimleri.pdf](#)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

Eğitim-öğretim uygulamalarımızda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla her yarıyıl başında Akademik Kurul Toplantısı yapılmakta ve bu toplantıda bölüm, fakülte ve üniversite ile ilgili konular gündeme alınarak görüşülmektedir.

Kanıtlar

[2019-2020 Akademik Kurul.jpg](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Kurumun uzaktan eğitim politikası bulunmamaktadır. Üniversitenin uzaktan/karma eğitim politikası kapsamında gerçekleşmektedir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda kullanmış olduğumuz uzaktan eğitim sisteminde aktif öğrencisi bulunan bütün dersler için ayrı başlıklar açılmış ve her hafta düzenli olarak ders notları yüklenmiştir.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı'nda aktif olarak kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams programı ile öğretim elemanlarının yüz yüze eğitim veriyormuş gibi ders saatinde senkron olarak derslerini sürdürmeleri sağlanmış olup, yapılan kayıtlar ile öğrencilerin dersi birden fazla kez izleyebilmeleri ve indirmelerine olanak sağlanmıştır. Katılımcı listeleri, öğretim elemanları tarafından alınmaktadır. Bölümümüzde öğretme süreçlerine öğrencilerimizin aktif katılımını sağlamak için konuya ilişkin fikirlerini almak üzere söz hakkı verilmekte ve sınıf içi tartışma konuları belirlenmektedir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için bir öğretim elemanına ait açılmış dersler, yapılan bir derse ait ekran görüntüleri örneği kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Teams ekipler.png](#)

[Teams örnek ders.png](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bölüm düzeyinde bir yapı planlanmamıştır. Uzaktan eğitimin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi için öğretim üyeleri üniversitenin hazırlamış olduğu 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esasları'na uygun hareket etmektedir.

Öğrencilerin aldıkları dersleri ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirmeleri için anket uygulanmaktadır. Anket sonuçları Bölüm Kurulu'nda değerlendirilmekte ve yapılması gerekenler tartışılıp gerekli önlemler alınmaktadır.

Bölüm öğretim üyeleri uzaktan eğitim performansını denetlemeye yönelik Microsoft Teams programı aracılığıyla öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirmektedir.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 Bahar döneminde yapılan Uzaktan/karma eğitim sürecinde engelsiz üniversite için uygulamalarımız bulunmamaktadır. Fakat içinde bulunduğumuz 2020-2021 Güz döneminde görsel anlatımın yanı sıra sözlü anlatım da yapılmakta olup engelsiz üniversite için bu tarz yeni

uygulamalar kullanılmaya başlanmıştır.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bölüm düzeyinde bir yapı planlanmamıştır. Uzaktan eğitimin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi için öğretim üyeleri üniversitenin hazırlamış olduğu 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esasları'na uygun hareket etmektedir.

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan/karma eğitim sürecinde normal eğitim sürecindeki müfredat uygulanmaktadır. Ders notları, sunumlar, kitaplar, fotoğraf ve video paylaşımları, öğretim elemanının bilgi birikimi ve sektör tecrübesini aktarması, alanında uzman davetli konuşmacılarla yapılan söyleşiler gibi çeşitli yöntemler ile dersler zenginleştirilmektedir. Derslerde verilen bilgiler, atıf ve kaynakça ile sunulmaktadır.

YÖK Dersleri Platformu, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Balıkesir Üniversitesi Merkez Kütüphanesi aracılığıyla kitap, dijital kitap, makale, tez erişimleri konularında öğrenciler bilgilendirilmekte ve böylece öğrencilerin geniş ve güvenilir bir kaynakçadan faydalanmaları sağlanmaktadır.

Bu ve benzeri tüm uygulamalar, etik ve intihal kurallarına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim müfredatı, eğitimin amaçlarını destekleyecek şekilde her eğitim öğretim döneminde oluşturulmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/insaat-muhendisligi-bolumu-2788>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim yöntemlerinin öncelikli amacı eğitim planının uygulanmasında istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrenciye aktarılması olmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

2014-2017 yılları arasında müdek tarafından akreditasyon yapılmıştır.

<http://www.mudek.org.tr/tr/akredit/akredite2020.shtm>

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Kanıtlar

[2020-2021-insaatmühdersplanı-15eylül2020.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Genel eğitim, eğitim planının uygulanmasına yönelik amaçlar doğrultusunda oluşturulmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilere eğitim boyunca edindikleri bilgi ve becerileri uygulama/tasarım deneyimi ile pekiştirilmesi istenmektedir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Program tasarımı ilk olarak Eğitim Öğretim Komisyonu tarafından hazırlanmakta Bölüm Akademik Kurulu ile onay almaktadır.

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Web sayfasında program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri yayınlanmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/insaat-muhendisligi-bolumu-293102#>

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Bologna sisteminde gerekli ilişkilendirmeler yapılmıştır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=5244>

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak paylaşımı yapılmıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/insaat-muhendisligi-bolumu-2788>

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak paylaşımı yapılmıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/insaat-muhendisligi-bolumu-2788>

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Öğrenci iş yükü kredisi için tanımlamalar yapılmıştır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=5244#>

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi öncelikle uygulanmak istenen ilkedir.

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim ile ortaya çıkabilecek teknik aksaklıklar için gerekli esneklik sağlanmakta ayrıca uzaktan eğitim süreci öğrenci özelinde sürekli izlenerek sürece daha aktif katılımın sağlanması için iyileştirmeler yapılmaktadır.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda yapılan uzaktan/karma eğitim sürecinde düzenlenen sınavlarda öğrencilerden sınavlarını el yazısı ile her ders için açılan e-posta adresine veya sisteme yüklemeleri talep edilmiştir. Bu sayede öğrencilerin büyük çoğunluğunun aynı işlem adımlarında hata yapıp yapmadığı kontrol edilmiş olup sınav güvenliği sağlanmıştır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı'nda yapılacak olan sınavlar için sınav takvimi oluşturulmuş olup, sınavlar dersler için kullanılmakta olan Microsoft Teams programı üzerinden yapılacaktır. Test soruları ve ucu açık soruların sorulabildiği bu sistemde öğrencilere daha kısıtlı süre verilerek, ucu açık sorulara verilen cevapların çeşitliliği kontrol edilerek ve testte seçeneklerin hatta soruların yerleri değiştirilerek sınav güvenliği sağlanmaya çalışılmıştır.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Mezuniyet iş akış şeması ile süreçler belirlenmiştir.

Kanıtlar

[mezuniyet akış şeması.pdf](#)

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ölçme-değerlendirme sistemi her ders özelinde belirlenmiştir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=37&curSunit=5244#>

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölüm bünyesinde 16 adet öğretim üyesi ve 6 adet öğretim elemanı bulunmaktadır. Mevcut kadro öğrencinin her türlü akademik ihtiyacını yeterlilikle karşılayacaktır düzeydedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunda her biri kendi alanında yetkin, uluslararası literatüre bilimsel katkı sağlamakta ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesine ve değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmakta olup öğretim üyelerine ait akademik etkinliklere ait kanıtlar scholar.google.com vb gibi adreslerden de görülebilmektedir.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri bulunmamaktadır.

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar bilgisayar destekli uygulamalar, laboratuvar uygulamaları ile desteklenmektedir.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar birbiri ile paralellik göstermekte olup, bu durum İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

(balikesir.edu.tr) adresinde de görülebilmektedir.

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) rekötürlük bünyesine gönderilmiş belgeler içinde mevcuttur.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine için çeşitli komisyonlarda görev almaktadırlar. Mevcut komisyonlara ait üyeler bölüme ait web sayfasında da mevcuttur.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri) İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ (balikesir.edu.tr) adresinde mevcuttur.

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar bulunmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar bölüm öğretim üyelerine ait akademik web sayfalarında mevcuttur. (örnek: www.drumutokkan.com)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık bölüm öğretim üyelerinin web sayfalarında mevcuttur (örnek: www.drumutokkan.com).

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgiler bulunmamaktadır.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

Tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır (2020 yılı içinde).

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Uluslararası ödül bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için bölüm öğretim üyeleri tarafından yönlendirilmektedirler.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Bunun için öğrencilere yönelik yeterli seviyede yazılı, dijital ve yazılım ile ilgili kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Bunlar için teknik geziler, meslek ile alakalı öğrencilerin yetişmesini amaçlayan öğrenci toplulukları oluşturulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

İlgili derslerde öğrencilere verilen teorik bilgiler, mühendislik çözümlerinin bilgisayar yardımı ile çözümleri öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere kütüphanelerden programa ait yeterli kitap, makale, dergi vb. yayınlar rahatlıkla temin edilebilmektedir. İlgilil yayınlar uzaktan erişim yolu ile de öğrencilere sunulabilmektedir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri uyarı levhaları, öğretim üyelerinin yaptığı uyarılar ile desteklenmektedir.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar blüm öğretim üyelerine ait akademik web sayfalarında mevcuttur.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri uyarı levhaları, öğretim üyelerinin yaptığı uyarılar ile desteklenmektedir.

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla

sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri uzaktan eğitim platformu, öğretim üyelerinin akademik web sayfaları, Microsoft Teams gibi uygulamalar aracılığı ile sağlanmaktadır.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için uygulama öncesi toplantılar düzenlenerek akademik kadro organize edilmekte, olası herhangi bir aksaklık için çözüm önerileri sunulmaktadır. Bunun için kullanılan platformlara akademik kadronun vakıf olması için gerekli eğitimler verilmektedir.

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak öğrenciler ile sürekli iletişim olanağı sunulmakta ve sorunları ile birebir ilgilenilmektedir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Organizasyon Şeması: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/muhendislik-fakultesi-105>

Görev Tanımları: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/muhendislik-fakultesi-110>

İş Akış Şemaları: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/muhendislik-fakultesi-106>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Mezunların aşağıdaki niteliklere sahip olduğu kanıtlanmalıdır:

1. Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, olasılık hesapları ve istatistik, matematiğe

dayalı fizik ve genel kimya konularında yeterlilik

-Birinci sınıf ders planında yer alan zorunlu Matematik, Fizik, Genel Kimya temel dersleri ile İnşaat Mühendisliğinde İstatistik ve İkinci sınıfta yer alan Yüksek Matematik Dersleri ile sağlanmaktadır.

2. İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az dördünde yeterlilik;

-Ders planında yer alan Yapı, Hidrolik, Ulaştırma, Geoteknik ve Mekanik Anabilim Dallarına ait dersler ile sağlanmaktadır.

3. İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az ikisinde laboratuvar deneyi yapabilme ve verileri yorumlayıp analiz edebilme becerisi

-Ders planında üçüncü ve dördüncü sınıfta yer alan Laboratuvar I ve Laboratuvar II derslerinde Yapı, Hidrolik,, Geoteknik ve Mekanik Anabilim Dalı ile ilgili deneyler yaptırılarak sağlanmaktadır.

4. Ders programında meslek eğitimiyle entegre biçimde yürütülen tasarım deneyimleri aracılığıyla kazanılmış inşaat mühendisliğinde tasarım becerisi;

-Ders planında dördüncü sınıf bahar döneminde yer alan zorunlu İnşaat Mühendisliğinde Tasarım seçmeli ders grubu ile sağlanmaktadır.

5. İş alma, pazarlık usulü ihale ya da kaliteye dayalı seçme süreçleri, bir projeyi tamamlamak için tasarımcı ve inşaatçıların nasıl etkileştikleri, yeterliliğin ve sürekli eğitimin önemi gibi mesleki uygulama meseleleri hakkında bilgi.

-Ders planında dördüncü sınıfta yer alan zorunlu İş ve İmar hukuku dersi ve Yapım yönetimi dersi ile birlikte 30 günlük Büro stajı içeriğinde sağlanmaktadır.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Devam eden Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen proje bulunmamaktadır.

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen bir adet proje bulunmakta olup detayları kanıtta sunulmuştur.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Bölümümüzde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Bölümümüzde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan bir adet proje olup detayları madde 11.2'nin kanıtında sunulmuştur.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Bölümümüzde uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Bölümümüzde yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Bölümümüzde uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Bölümümüzde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan 8 adet makale bulunmaktadır.

Kanıtlar

[İnşaat_müh_Araştırma Ve Geliştirme Bölümü \(1\).docx](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Bölümümüzde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan 1 adet makale bulunmaktadır. Detayları Madde 11.8'in kanıtında sunulmuştur.

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Bölümümüzde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) 2 adet bildiri bulunmaktadır. Detayları Madde 11.8'in kanıtında sunulmuştur.

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Bölümümüzde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Bölümümüzde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam 80 atıf bulunmaktadır.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Bölümümüzde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam 12 atıf bulunmaktadır.

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda

bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Bölümümüz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı, editörlük bulunmamaktadır.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Bölümümüz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Bölümümüz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü bulunmamaktadır.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Bölümümüz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Bölümümüzde 2020 yılında sonuçlanan patent bulunmamaktadır.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Bölümümüzde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım bulunmamaktadır.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Bölümümüz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi bulunmamaktadır.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Bölümümüz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül bulunmamaktadır.

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Bölümümüz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül bulunmamaktadır

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Biriminiz Öğretim Elemanları Tarafından 2020 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Yüksek Lisans/Doktora bilgileri madde 11.8'in kanıt dosyasında sunulmuştur.

11.24. Biriminiz ğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Biriminiz ğretim Elemanları Tarafından 2020 Yılında Tamamlanan/Devam Eden Yüksek Lisans/Doktora bilgileri madde 11.8'in kanıt dosyasında sunulmuştur.

SONUÇ
SONUÇ

deneme