

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ELEKTRİKLİ CİHAZ TEKNOLOJİSİ PR.

admin admin (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi İsmail Mutlu (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Özer Kula (Uye)

14.12.2020-16.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Elektrikli Cihaz Teknolojileri programı, hem elektrik hem de mekanik sistemlere odaklanan ve aynı zamanda soğutucu akışkanlı sistem kurma becerisinin kazanıldığı, sistemler, kontrol ve ürün gibi birçok kombinasyonunu içeren çok disiplinli bir bölümdür. Elektrikli Cihaz Teknolojileri Programını başarı ile tamamlayan öğrencilere ön lisans diploması ve “Elektrikli Cihaz Teknolojileri Teknikeri” ünvanı verilir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler T.C. Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından uygulanan Yükseköğretim Öğretim Kurumları sınavında yaptıkları başarıya göre Elektrikli Cihaz Teknolojileri programına yerleşmektedirler.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/ogrenci-isleri-daire-baskanligi-28> web sayfasında belirtilen aşağıdaki yönergeler uygulanmaktadır.

BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

BAUN Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi

BAUN Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi

BAUN Yandal Programı Yönergesi

BAUN Çift Anadal Programı Yönergesi

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Değişim programları öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler değişim programı koordinatörü tarafından sağlanmaktadır. Değişim programı koordinatörleri <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/edremit-meslek-yuksekokulu-1014> web sayfasında yayınlanmaktadır

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlamaları konusunda yönlendirilmesi için danışman öğretim elemanları bulunmaktadır. Mezun olacak öğrencileri yönlendirmek için kariyer günleri programları düzenlenmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Oğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları sınav yönetmeliği ve bağlı değerlendirme yönergesine göre ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,

[https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?
mevzuatNo=23601&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5](https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=23601&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5)

Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezun olması için gerekli koşullarının değerlendirilmesinde sınav yönetmeliği ve bağlı değerlendirme yönergesine göre ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,

[https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?
mevzuatNo=23601&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5](https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=23601&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5)

Balıkesir Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için Balıkesir Üniversitesi Kariyer geliştirme uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/kariyer-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi-246697>

Mezun olan öğrenciler ile sağlıklı iletişim kurabilmek için mezunlar portalıkullanılmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/kariyer/>

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Öğrencilerinin aldıkları teorik derslerin uygulamalarını görmeleri için Atölyemiz de Arçelik tarafından verilen bölümümüz ile ilgili tüm cihazlar bulunmaktadır. Uygulamalı atölye derslerinde birebir etkileşimli öğretme yöntemi uygulanmaktadır.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Arçelik A.Ş. ile protokol yapılmıştır. Protokol kapsamında bölüm cihazları karşılanmakta ve Arçelik

tarafından belirlenen zamanlarda geziler ve seminerler düzenlenmektedir.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrıseven'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Her yıl sonunda programa kayıtlı öğrencilerden tarafından ders ve öğretim üyesi genel memnuyeti anketi, talep ve öneriler öğrenci bilgi sistemi üzerinden (<https://obs.balikesir.edu.tr>) yapılmaktadır.

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Yıl içerisinde öğrencilere yönelik programlar arası futbol turnuvası düzenlenmektedir.

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında okulumuzun girişinde engelli rampası ve okul içersinde yürüme bantları bulunmaktadır.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Edremit Meslek Yüksek Okulu, Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrikli Cihaz Teknolojileri programının Yüksek Lisans/Doktora programları bulunmamaktadır.

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Edremit Meslek Yüksek Okulu, Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrikli Cihaz Teknolojileri programının Post-doc programı bulunmamaktadır.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde, Whatsapp uygulamasında oluşturulan sınıf grupları, Microsoft Teams uygulamasında oluşturulan sanal derslikler ve Öğretim elemanlarının kurumsal mail adresleri ve şahsi telefon numaralarıyla öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Elektrikli Cihaz Teknolojileri Programı başarı ile tamamlayanlara ön lisans diploması ve “Elektrikli Cihaz Teknolojileri Teknikeri” ünvanı verilir. Hazırlanan müfredat ve yürütülen faaliyetler neticesinde öğrencilerin güncel üretim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanmaları, bakım ve onarımlarını yapabilmeleri amaçlanmaktadır.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Elektrikli Cihaz Teknolojileri Bölümünün amacı aşağıda verilen özelliklere sahip Elektrikli Cihaz Teknolojileri Teknikeri yetiştirmektir.

Elektrikli Cihaz Teknolojileri ile ilgili problemleri kavrama, tasarlama, analiz etme ve çözme yeterliliğine sahip olma

Mesleği ile ilgili donanım ve yazılımları etkin kullanarak modelleme, çözüm üretebilme ve uygulamaya dönüştürebilme yeterliliğine sahip olma

Alanı ile ilgili bireysel çalışma yapabilme, disiplinler arası takımlarda yer alabilme ve mesleki etik bilinci kazanmış olma

Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme becerisine sahip, sosyal yönü güçlü, özgüven sahibi olabilme

Mesleği ile ilgili gelişmeleri takip edebilecek yeteneğe ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olabilme

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Elektrikli Cihaz Teknolojisi programı dersleri ve ders içerikleri web sitemizde yayınlanmaktadır.

<http://edremit.balikesir.edu.tr/?pID=bolum&bID=2>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/edremit-meslek-yuksekokulu-1019>

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Ders içerikleri iç ve dış paydaşların gereksinimlerine uygun olarak belli dönemlerde güncellenmektedir.

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Elektrikli Cihaz Teknolojisi programı mezunu teknik ara eleman için iş yeri beklenti anketi web sitemizde <http://edremit.balikesir.edu.tr/?pID=#> yayınlanmaktadır. Dış paydaşlarının görüşlerini tarafımıza iletilmesi ve görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için programı başarıyla tamamlayan öğrencilerden aşağıda belirtilen program çıktılarının alınması beklenmektedir.

1. Matematik, fen ve mühendislik gibi teknolojik bilgileri uygulama becerisine sahip olma
2. Her öğrenilenin niçin öğrenildiğini anlamış olmak ve eğitimi süresince bunu sağlamaya dönük farklı ortam ve fırsatlarla karşılaşmış olmak
3. Görsel ve yazılı iletişim için farklı yöntemler öğrenmiş olmak ve bunları kullanabilmek
4. Elektrikli Cihaz Teknolojisi ile ilgili çağımıza ait sosyal, kültürel, çevresel ve etik konular hakkında bilgi sahibi olmak ve bu konularda var olan farklı görüşleri anlamak
5. Elektrikli Cihaz Teknolojisi ile ilgili projeleri ilgili standartlara ve yasal esaslara göre hazırlayabilme bilgi ve becerisine sahip olmak

6. Elektrikli Cihaz Teknolojisi ile ilgili paket programlarını etkili bir biçimde kullanabilme ve teknolojik yenilikleri takip edebilme becerisi.
7. Elektrikli Cihaz Teknolojisi alanında bir öğretim programı analiz etme, tasarlama, geliştirme, uygulama ve değerlendirme bilgi ve becerisine sahip olmak

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanması için programın ders içeriğinde belirtilen uygulamalı dersler kapsamında atölye ve bilgisayar laboratuvarında ölçme ve değerlendirmek amacıyla birebir uygulamalar yapılmaktadır. Uygulama derslerin değerlendirilmesinde Balıkesir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim ve Sınav yönetmeliği uygulanmaktadır.

İlgili yönetmelik;

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Misyon ve stratejik amaçlarımız <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/edremit-meslek-yuksekokulu-1001> web sayfasında yayınlanmaktadır.

Misyon: Evrensel nitelikte bilgi ve teknolojiyle donanmış, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve meslekî açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı teknikerler yetiştirmektir.

Bu misyona erişmek için yüksekokulumuzun belirlediği vizyonu;

- Zengin öğretim kadrosu, geniş eğitim-öğretim imkanları ve teknolojik gelişmelerin yakından takip edilebileceği araştırma ortamı sağlayan kaynaklarıyla, öğrenciler için çekim merkezi olmak;
- Edindiği bilgiyi sürekli olarak geliştiren, pratik ve hızlı çözümler üretebilen, ortak çalışmalarda uyumuyla dikkati çeken, insan ilişkilerinde başarılı; mesleki alanda liderlik sağlayacak yeteneklere sahip, ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda topluma hizmet verecek mezunlar yetiştirmek,
- Bilgiyi paylaşan ve kıymetini bilen, kendisini sözlü ve yazılı ifade edebilen toplum bireyleri yetiştirmek,.
- Takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip;
- İlçemiz ve bölgemizin sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üniversite/sanayi/toplum işbirliğini sağlamada katkı sağlayan;
- Evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen;

Bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Meslek Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu oluşturan temel değerleri;

Atatürk İlkelerine bağlılık, Evrensel hukuk ilkelerine ve yasal düzenlemelere uymak, bilimin evrenselliğine inanmak, yenilikçi olmak, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek, bölüm içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek, İnsanları din, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin sevmek ve saygılı olmak, mükemmeli yakalamaya çalışmak, zamanın değerini bilmek, araştırmacı olmak, işimizi sevmek.

HEDEFLER

Meslek yüksekokulumuzun vizyon ve misyonuna uygun olarak yürütülen programın öğretim hedefleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- * Temel bilimlerin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip,
- * Mesleğinin gereği olarak aldığı eğitim sayesinde sorunlara çözümler üretebilen,
- * Kendi ana dilinde mesleğin gerektirdiği teknik ifade yetisine sahip,
- * Mesleği ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden, bilgisini sürekli yenileyip geliştiren,
- * Ekip ve bireysel çalışmalarında sorumluluk veya yetki alabilen ve bunların gereklerini yerine getirebilen mezunlar vermek.

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Birim kalite komisyon üyeleri web sitemizde yayınlanmaktadır.
<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/edremit-meslek-yuksekokulu-1003>

Doküman No: EDR-KK. 001 Doküman İlk yayın tarihi 10.02.2020

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

İç ve dış paydaşların görüşler ve önerileri için http://kalite.balikesir.edu.tr/dosya_ek/Ek_6.pdf web sayfasında yayınlanan Balıkesir Üniversitesi Dış Paydaş Değerlendirme anketi kullanılmaktadır

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İdari personel ve akademik personel listesi <http://www.balikesir.edu.tr/site/idari-personel/edremit-meslek-yuksekokulu-104542> web sayfasında yayınlanmaktadır.

Bölümümüzde görevli öğretim elemanları;

Bölüm Başkanı
Dr öğr. Üyesi Recep Koç

Öğr. Gör. İsmail Mutlu

Öğr. Gör. Özer Kula

Elektrikli Cihaz Teknolojisi bölümü, 1. ve 2. Sınıf öğrencileri kanıtlara eklenmiştir.

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Balıkesir Üniversitesi Edremit Meslek Yüksekokulu tarafından, Covid-19 Pandemisi ile mücadelede en önde çalışan; sağlık personeli, polis, jandarma ve zabıtalara için Siper-Maske imalatını tamamlamıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/haber/649#>

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web’den paylaşıma açılmış mı?

İnternet sitemizde kalite yönetimi ve iç kontrol sekmesinde süreçler ve iş akışları bulunmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/edremit-meslek-yuksekokulu-1005>

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

Birimimizde kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla kalite komisyonu ile birlikte toplantılar gerçekleştirilmektedir.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecince dersler Microsofts Teams programı üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin tekrar video kayıtları izlemesi için Microsoft Teams üzerinden kayıtlar yayınlanmaktadır.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde engelsiz üniversite uygulaması kapsamında, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı uzaktan eğitim uygulamaları ile ilgili esaslar uygulanmaktadır.

Bu esaslarda alınan kararlarda “Engelli öğrencilerimiz için” başlığı altında görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsofts Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi

sınavlarda da uygulayabilirler.

Uzaktan eğitim sürecinde engelsiz üniversite uygulaması kapsamında, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı uzaktan eğitim uygulamaları ile ilgili esaslar uygulanmaktadır.

Bu esaslarda alınan kararlarda “Engelli öğrencilerimiz için” başlığı altında görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsofts Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.

Uzaktan eğitim sürecinde engelsiz üniversite uygulaması kapsamında, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı uzaktan eğitim uygulamaları ile ilgili esaslar uygulanmaktadır.

Bu esaslarda alınan kararlarda “Engelli öğrencilerimiz için” başlığı altında görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsofts Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kurumumuz uzaktan/karma eğitim hizmetlerinde Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından düzenlenmektedir. Belirli periyotlarda uzaktan eğitim hizmetlerinin iyileştirilmesi için öğretim elemanlarına webiner programları düzenlenmektedir.

Webiner programları <https://uzem.balikesir.edu.tr> web adresinde yayınlanmaktadır.

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bölümümüz ön lisans programı olduğu için MÜDEK, FEDEK şartlarında eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Sınavlar, Office365 programının Forms uygulaması (<https://forms.office.com/>) kullanılarak dersin öğretim elemanı tarafından oluşturulabilmektedir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde sınav güvenliğini sağlamak için Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi uygulanmaktadır.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74776?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri

nasıl yürütülmektedir?

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim sürecinde <http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/4231> web sayfasındaki ilanda belirtilen yöntem ve yaklaşımlarla değerlendirme biçim ve araçlarına uygun olarak yapılmamaktadır.

Çoktan Seçmeli Sorular (Test): FORMS uygulaması ile oluşturulabilecek bu soru türüne sahip sınavlarınızda istenildiği takdirde soruların sırası ve ayrıca sorulardaki seçeneklerin sırası her öğrenciye farklı gözükecek şekilde ayarlanabilir. Puanlama verildiği takdirde sınav sonunda öğrenci başarı puanı ve hem sınıf hem de bireysel bazda istatistiki sonuçlar sistem tarafından otomatik sunulacaktır.

Açık Uçlu Sorular: FORMS uygulaması ile oluşturulabilecek olan bu soru türünü içeren sınavlarınızda öğrencilerinizin, kısa metin veya uzun metin yazabilecekleri bir metin kutucuğu oluşturulabilir. Cevaplar sisteme kaydedilecek ve öğretim elemanı tarafından okunup değerlendirilebilecektir.

Likert Tipi Sorular: FORMS uygulaması ile oluşturulabilecek olan bu soru türünü içeren sınavlarınızda derecelendirilmiş cevapları (1:kesinlikle katılmıyorum, 5:kesinlikle katılıyorum) içeren sorular sorulabilir. **Dosya Yükleme:** FORMS uygulaması ile oluşturulabilecek bu soru türüne sahip sınavlarınızda, sınav süresinde öğrencilerinizden sisteme dosya(lar) yüklemeleri istenebilir.

(Örneğin öğrencilerden sorulan sorunun cevabını el yazıları ile bir kağıda yazıp fotoğrafını sisteme yüklemeleri istenebilir).

Sözlü Sınav: Öğrenci sayısının çok az olduğu derslerde ara sınav sözlü şeklinde yapılabilir. Bunun için TEAMS uygulamasındaki canlı ders sisteminin kullanılması gerekmektedir.

Ödev Teslimi: Proje, tasarım ve bitirme tezi gibi derslere yönelik ara sınavlar ödev teslimi şeklinde olabilir. Ödev teslimi TEAMS uygulaması içinde olabileceği gibi FORMS uygulaması içinde “Dosya Yükleme” fonksiyonu ile de ödev toplanabilir.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüzde bulunan öğretim elemanı sayısı 3, Dersler için öğretim elemanı ihtiyacı diğer disiplinlerden sağlanmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Edremit Meslek Yüksek Okulu, Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrikli Cihaz Teknolojisi programında Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri uygulamamaktadır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

2020 yılı içerisinde öğretim elemanlarının araştırma performans göstergeleri bulunmamaktadır.

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Bölümümüzde kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Bölümümüzde Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar bulunmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Bölümümüzde yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Bölümümüzde yıl içinde sonuçlanan Patent, faydalı model, tasarım ve yazılım bulunmamaktadır.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

Bölümümüzün dış destekli projesi bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Bölümümüzde Uluslar arası ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Elektrikli Cihaz Teknolojisi Atölyesi: Yüksekokulumuzda yaklaşık 100m² alanında bir Elektrikli Cihaz Teknolojisi Atölyesi bulunmaktadır. Bu atölye aynı zamanda Proje Atölyesi olarak da kullanılmaktadır. Atölyede Elektrikli Cihaz Teknolojisi öğrencilerinin pratik uygulamaları için oluşturulan Atölyede tüm temel düzeyde elektrikli cihazların uygulamasını yapacakları ekipmanlar bulunmaktadır. Bunlar: Farklı modellerde çamaşır makineleri, Bulaşık makineleri, buzdolapları, fırınlar, küçük ev aletleri, klimaların yanı sıra tüm bu ürünlerin tamir kitleri ve yedek parçaları, temel soğutma eğitim seti ve farklı elektrikli cihazların deney setleri bulunmaktadır.

Elektrik Motorları ve Kumanda Atölyesi : Elektrikli Cihaz Teknolojisi ve Mekatronik Programı öğrencilerinin çeşitli elektrik motorlarını tanıması, kontrol ve kumanda sistemleri konusunda pratik uygulamaları yapabilmesi için oluşturulan laboratuvarında çeşitli elektrik motorları, AC/DC motor sürücü cihazlar, otomasyon sistemlerinde sıkça kullanılan elemanlara (buton, sinyal lambası, sınır anahtarı, kontaktör vb.) ait modüller bulunmaktadır.

Bilgisayar Laboratuvarı: Yüksekokulumuzda her birinde 40 bilgisayarın mevcut olduğu toplam 2 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini okulumuz bahçesinde bulunan açık alanda gerçekleştirmektedirler.

Bahçemizde bulunan halı saha ve basketbol sahasında sınıflar ve programlar arasında turnuvalar düzenlenmektedir.

Öğrenciler ile birlikte her sene doğa yürüyüşü, bisiklet sürme gibi etkinlikler yapılmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar Laboratuvarında Microsoft Office, Autocad, SolidWorks, Proteus, Simatic Manager, Microwin gibi programlar kurulu olup, bu programlar üzerinden bilgisayar destekli teknik eğitim yapılmaktadır.

Son zamanlarda Yüksekokulumuzda yenilenebilir enerji konusundaki eğitim imkanlarının artırılması amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bununla kapsamda ilk olarak yüksekokulumuz arazisi içerisinde 6 adet 250 Wp güneş paneli içeren toplam 1,5 kWp kurulu güce sahip bir fotovoltaik sistem kurulumu gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuz Yenilenebilir Enerji konusunda GMKA destekli bir eğitim projesini başarı ile yürütmüştür. Ayrıca okulumuza Yenilenebilir Enerji Atölyesi kurulması için çalışmalar hızla devam etmektedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle,

BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde öğretim görevlilerin hazırlamış olduğu sunumlar, videolar ve kitaplardan çıkartılan özetler ile dersler anlatılmaktadır.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Elektrikli Cihaz Teknolojisi teknikeri görevleri arasında;

Tasarlanan projelerin üretim aşamasında çalışmak,

Elektirikli cihazların geliştirilmesi amacıyla araştırma, tetkik ve ölçümlerini yapmak,

Elektrikli cihazların montajını/ demontajını, testini, servisini, bakımını ve denetlemesini yapmak,

Meydana gelen elektrik, elektronik ve mekanik arızaların giderilmesini sağlamak,

Sorumluluğunda olan kalibrasyonların, ölçüm ve değerlerini yaparak cihazların daha verimli çalışmasını sağlamak,

Çalışma alanının ve araçların düzenli olmasını sağlamak,

Gerekli dokümantasyon kayıtları tutmak ve rapor hazırlamak,

İş güvenliği ve işçi sağlığı kurallarına uymak,

Mesleğinde yaşanan gelişmeleri takip etmek yer alır.

Mezun olan öğrencilerin yukarıda belirtilen görevleri tamamlayacak nitelikte olması gerekmektedir.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Birimimiz öğretim elemanları 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Birimimiz öğretim elemanları 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında yayınlanmış makale bulunmamaktadır.

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında ulusal dergilerde yayınlanmış makale bulunmamaktadır.

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde bildiriler

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde bildiriler bulunmamaktadır

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde bildiriler bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında atıf bulunmamaktadır.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısıBiriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb kapsamında atıf bulunmamaktadır.

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır)Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı ve editörlük bulunmamaktadır.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır)Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlık ve editörlük bulunmamaktadır.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısıBiriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında sonuçlanan patent bulunmamaktadır.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım

bulunmamaktadır.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi bulunmamaktadır.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödülü bulunmamaktadır.

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında aldığı uluslararası ödül bulunmamaktadır.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı
Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora/tıpta uzmanlık tezi bulunmamaktadır.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Birimimiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında yüksek lisans tezi bulunmamaktadır.

SONUÇ
SONUÇ

deneme