

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ELEKTRİK PR.

Dr. Öğretim Üyesi Oktay KARAKAYA (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Enver ERKAN (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Erol ÖZEKİÇ (Uye)

9.11.2020-11.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Elektrik programı 2006-2007 eğitim-öğretim döneminde Teknik programlar bölüm başkanlığı bünyesinde kurulmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde Elektrik ve Enerji Bölümü altında yer almaya başlamıştır.

200 metrekare alana sahip laboratuvarımız bulunmaktadır. Elektrik makinaları, AC ve DC devreler, elektronik, güç elektroniği, kumanda devreleri, PLC, mikrodeneleyiciler deneyleri yapılabilmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğu'nda mevcuttur. (Normal Öğretim için yerleşme koşulları: <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tercihkilavuz28072020.pdf> koşul:16 Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planında belirtilen herhangi bir Türkçe derse kayıt yaptırabilir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Kurum içi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>
Dikey Geçiş Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60920>
Çift Ana Dal Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61837>
Yan Dal Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61835>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Erasmus+, Farabi ve Mevlana değişim programları Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından koordine edilmektedir. Bölümümüzde her değişim programının bir başkan ve iki üyeden oluşan komisyonları bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından çeşitli etkinliklerle sağlanmaktadır. (<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/uluslararasi-iliskiler-arastirma-ve-uygulama-merkezi-129938>)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Balıkesir Üniversitesi öğrencilerine verilecek akademik danışmanlık hizmeti ile ilgili uygulamalar BAUN Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine(http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/Ogrenci_danismanligi.pdf) göre gerçekleştirilmektedir.

Danışman her yarıyıl başında akademik takvime bağlı olarak danışmanlığını yaptığı öğrencilerin derse kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) ve seçme (ders seçme, ders alma, ders ekleme ve ders bırakma vb.) işlemlerinde yardımcı olur, Ders alma ve seçme işlemlerinin bu konudaki mevzuata (yönetmeliğe, yönergeye, kurul kararlarına) ve ders planlarına uygunluğunu değerlendirir ve onay verir. Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.

Balıkesir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi

(<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/kariyer-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi-246697>)

öğrencilerin kariyer planlaması konusunda yol gösteri olarak görev almaktadır.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmektedir. Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin dördüncü bölümünde yer alan Sınavlar ve Değerlendirme başlığı altında yer alan 18. maddenin 3. bendine göre (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) sınavlara ilişkin hususlar Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan ve ilgili kurulca onaylanan ders tanıtım formlarında belirtilir ve yarıyıl başında ilan edilir.

Ders muafiyet hakkı ise aynı yönetmeliğin 17. maddesinin 1. bendinde açıklanmıştır. Buna göre muafiyet sınavları, Senato tarafından belirlenen dersler için açılır. Öğrenciler bu sınavlara, dersleri ilk kez alacakları yarıyıl başında girebilir. Öğrenciler bu haktan her ders için bir kez yararlanırlar. Muafiyet sınavlarında başarılı sayılmak için en az CC notu almak gerekir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin dördüncü bölümünde yer alan Programın bitirilmesinde koşul başlığı altında verilen 22. Maddenin 1. Bendine göre bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için AGNO'sunun en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir. Mezuniyet şartlarını yerine getiren öğrencilerin durumları bölüm başkanının başkanlığında en az üç öğretim elemanından oluşan mezuniyet komisyonlarınca incelenerek on işgünü içinde ilgili yönetim kuruluna sunulur.

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Üniversitemiz genelinde kurulan mezun bilgi sistemi haricinde bize ait bilgi sistemi bulunmamaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/kariyer/>

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Çizim ve simülasyon yazılımları, deney setleriyle aktif ve etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar bulunmamaktadır.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet

türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyet pandemiden dolayı uzaktan eğitime geçilmesiyle bulunmamaktadır.

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin varlığı dikkate alınarak birimimizde eğitim öğretim etkinlikleri planlanmaktadır.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımızda, konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, endüstrinin ihtiyaç duyduğu yeni sistemleri oluşturabilmek için gerekli olan elektrik elemanlarının tasarımı, üretimi ve montajını yapabilecek yeteneklere sahip, endüstride çalışır durumda bulunan elektrik makineleri ve elektrikli cihazların bakım, onarım ve işletmesini yapabilecek birikimi olan, kalite güvence de dahil olmak üzere iş hazırlama, tasarım ve üretim birimlerinde görev alabilecek nitelikte elemanlar yetiştirmektedir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymakta ve ders planlarındaki seçmeli ve zorunlu dersler içerikleriyle birlikte güncel tutulmaktadır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Programdaki dersler ve derslerin içerikleri, bölümde ders veren öğretim elemanı ile eğitimin devam edebilmesi için destek veren çeşitli bölümlerin öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir. Dış paydaşlar sürece dahil değildir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Ders planı, ders programı ve ders içerikleri sürekli güncellenerek web sitesinde ve Üniversitenin Bilgi

Paketi sayfasında yer almaktadır.
Ders içerikleri ve program tanımları:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreç bulunmamaktadır.

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler, yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar bulunmamaktadır.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar bulunmamaktadır.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar bulunmamaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Matematik, fen bilimleri, bilgisayar ve elektrik-elektronik ile ilgili teknik konularda yeterli altyapıya sahip olma; elektrik-elektronik alanındaki teorik ve teknik bilgileri canlıların kullanımına uyarlayabilme becerisi kazanmak.

Elektrik-elektronik ile ilgili sorunları saptayabilme, sorunu tanımlayabilme ve bunun neticesinde çözme becerisi; bu amaçla uygun yöntemler seçme ve uygulama becerisi kazanmak.

Elektrik-elektronik ile ilgili sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme, uygun tasarım yapabilme ve bu tasarımı uygulayabilme becerisi kazanmak.

Elektrik-elektronik ile ilgili uygulamalar için teknolojiye paralel olarak uygun teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilgisayar donanım ve yazılım teknolojisini etkin kullanabilme becerisi kazanmak.

Elektrik-elektronik ile ilgili gerek teorik bilgiler ışığında gerekse gerçek yaşamda uygulanabilirlik alanında deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazanarak, teknoloji bakımından toplumun hayat standardını yükselme becerisi kazanmak.

Elektrik-elektronik ve alanı destekleyici konularla ilgili bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, kütüphane, internet ve veri tabanı gibi bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi kazanmak.

Bireysel ve ekip halinde disiplinli, dikkatli ve etki çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni kazanma becerisi kazanmak.

Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, Atatürk ilke ve inkılaplarını öğrenme becerisi, en az temel düzeyde bir yabancı dil bilgisi öğrenme becerisi kazanmak.

Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanmak.

Mesleki ve etik sorumluluk kazanma becerisi kazanmak.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Ders ve Program Yeterlilikleri ölçme sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Program Yeterlilikleri ölçme sistemi:

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezun olma hakkı kazanmış öğrencinin 120 AKTS ders yükünü tamamlamış ve genel not ortalaması asgari 2.00/4.00 şartı sağlamalı ve başarısız notunun olmaması gerekir. Mezun olan öğrenciye üniversite tarafından verilen transkript, diploma ve İngilizce dilince verilen uluslararası geçerliliğe sahip diploma eki sayesinde öğrenciler program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaktadır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçları sınavlarla izlenmekte, ancak programın iyileştirilmesine yönelik kullanılmamaktadır.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün Misyon ve Stratejik Amaçları web sitemizde ve Üniversite Bilgi paketi sayfasında tanımlanmıştır. <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/bigadic-meslek-yuksekokulu-948>

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölüm Kalite Komisyonu 1 başkan ve 2 üyeden oluşmaktadır.

Kalite Komisyon Başkanı - Öğr. Gör. Oktay KARAKAYA, Üye: Öğr. Gör. Erol ÖZÇEKİÇ, Öğr. Gör. Enver ERKAN

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Öğretim elemanlarının katılımıyla Bölüm Kurul toplantıları yapılarak kararlar alınmaktadır.

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Öğretim Elemanı, Öğrenci, İdari Personel

Dış Paydaşlar: Mezunlar, İşverenler, Meslek Odaları

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyet bulunmamaktadır.

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyeti bulunmamaktadır.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynak bulunmamaktadır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşıma açılmış mı?

Bölüm kalite belgeleri Yüksekokulumuzla aynıdır. Hazırlanmış ve Web'de paylaşıma açılmıştır.

İş Akış Şemaları: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/bigadic-meslek-yuksekokulu-952>

Görev Tanımları: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/bigadic-meslek-yuksekokulu-2902>

Organizasyon Şeması: <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/bigadic-meslek-yuksekokulu-951>

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet bulunmamaktadır.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Birimimizce Üniversitemiz tarafından belirlenen Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslarda engelli öğrenciler için yapılması gerekenler dikkate alınmaktadır. Ancak herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.

([http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esaslarekim20%20\(1\).pdf](http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esaslarekim20%20(1).pdf))

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen eğitim planı vardır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını amaçlamakta ve teorik ve uygulamalı derslerle bunu garanti etmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Her ders için Bologna formunda öğrencinin Ders Süresi, Sınıf Dışı Çalışma Süresi, Ödevler, Ara Sınavlar, Final Sınavı etkinlikleri için harcaması gereken min. süre baz alınarak iş yükleri hesaplanmıştır ve işyükü dağılımları paylaşılmıştır. Bu bilgiler Üniversite Bilgi Paketi web sayfasında yer almaktadır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Her ders için Bologna formunda öğrencinin Ders Süresi, Sınıf Dışı Çalışma Süresi, Ödevler, Ara Sınavlar, Final Sınavı etkinlikleri için harcaması gereken min. süre baz alınarak iş yükleri hesaplanmıştır ve işyükü dağılımları paylaşılmıştır. Bu bilgiler Üniversite Bilgi Paketi web sayfasında yer almaktadır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, staj ve projeler için tanımlanmıştır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Birimimizde karma eğitime yönelik olarak 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı ders planlarında uzaktan eğitim yoluyla yürütülecek dersler eklenmiştir.

[http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esaslar-ekim20%20\(1\).pdf](http://www.balikesir.edu.tr/upload/202010091649/files/uzaktane%C4%9Fitim%20esaslar-ekim20%20(1).pdf)

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders Planları

[Uzaktan_Eğitim_Elektrik.pdf](#)

Kanıtlar

[Uzaktan Eğitim Elektrik.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Sınavlarda kullanılacak ölçme teknikleri (test, açık uçlu soru, proje, bitirme çalışması gibi dersler için ödev) dersin niteliğine göre öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve öğrencilerine duyurulmaktadır. Ara sınav notu, sadece uygulanacak ara sınav notu ile belirlenebileceği gibi ara sınava kadar yapılan ara testlerin, quizlerin, alınan ödevlerin belirli oranlarda ara sınav notuna katılması ile de belirlenebilmektedir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sürecinde ödev, proje ve online sınav uygulamaları 2019-2020 Bahar döneminde uygulanmıştır. Bu süreçte uygulamalara yönelik süreçlerin nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından hazırlanan kılavuzlar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile ilgili webinar düzenlenmiştir. Birimimizce Üniversitemiz tarafından belirlenen “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” uygulanmaktadır.

2019-2020	Bahar	Yarıyıl	Sonu	Ödevi	Ekleme	Klavuzu
http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/2558						

Webinar-	Uzaktan	Eğitimde	Ölçme	ve	Değerlendirme	Yaklaşımları
http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/3587						

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Birimimizce 2020-20201 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde uygulanacak eğitim-öğretim yöntemleri belirlenmiştir. (Ek2.pdf)

Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Microsoft Teams uygulamasına ilişkin eğitim videoları üniversitemiz uzaktan eğitim merkezinin youtube kanalından yayınlanmıştır. (<https://uzem.balikesir.edu.tr/2020/09/21/canli-yayin/>)

2020-2021 Güz yarıyılında uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere yönelik olarak üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından uzaktan eğitim altyapısını ve işleyişini tanıtan kılavuz ve videolar yayınlanmıştır. Microsoft Teams uygulamasının sunduğu imkanlar çerçevesinde gerçek zamanlı sınavlar yapılması sağlanabilmektedir. Ayrıca Balıkesir Üniversitesi Uzem sistemi aracılığı ile de ödevler toplanabilmektedir. (<https://uzem.balikesir.edu.tr/teams-hakkinda-sik-sorulan-sorular/>)

Uzaktan Eğitim Microsoft Teams Eğitimi

<http://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/3805>

Teams üzerinden yapılacak çevrim içi sınavlara yönelik olarak hazırlanan içerikler

http://bidb.balikesir.edu.tr/mail_duyuru/2020_duyuru/Uzaktan_ogretim_rehberi.pdf

Balıkesir Üniversitesi Uzem

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

Öğrenciler Microsoft Teams uygulamasının özellikleri arasında yer alan el kaldırarak söz alma, ekran paylaşımı gibi imkanları kullanabilmektedir. Öğrenciden alınan geri bildirimlerle dersin işleyişi yönlendirilmektedir. İnterneti olmayan öğrencilerimiz kayıt altına alınan dersleri sonradan izleyebilir ve hocalar ile uygulama üzerinden iletişime geçebilirler.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğretim elemanları ders içeriklerini geliştirmek için internet üzerinde araştırmalar yapmışlardır. Video platformlarından ders içerikleri izlenmiş, bilimsel akademik çalışmalar ve kitaplar incelenmiştir. YÖK dijital ders içerikleri YÖK Dersleri Platformu (Yükseköğretim Kurumları Dersleri) kullanılmıştır. Ayrıca Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden öğretim elemanları öğrencilerle ders materyallerini paylaşabilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz Kütüphanesi elektronik kaynaklarına uzaktan

erişim imkanları bulunmaktadır.

Akademik Personel için İçerik Yönetim Sistemi Kullanım Klavuzu (PDF)

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/upload/BAUZEM-Ogretim-Uyesi-Klavuz.pdf

YÖK dijital ders içerikleri YÖK Dersleri Platformu (Yükseköğretim Kurumları Dersleri)

<https://yokdersleri.yok.gov.tr/>

Üniversitemiz Kütüphanesi elektronik kaynaklarına uzaktan erişim

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/uzaktan-erisim>

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütölen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Birimimizde uzaktan eğitime tam anlamıyla 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde geçildiğinden öğrenci geri bildirimleri ile ilgi herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Birimimizde 3 öğretim elemanı bulunmaktadır.Öğretim kadromuz, her biri yeterli düzeyde , öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürölmesini, değeriendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programımızda 3 öğretim elemanı, yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürölmesini, değeriendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911#>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

YÖK atama ve görevde yükselme kriterleri çerçevesinde hareket edilmektedir.

<https://www.yok.gov.tr/akademik/atanma-kriterleri>

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Üniversite merkezli UZEM tarafından açılan kurslara öğretim elmanlarının da katılması sağlanmaktadır.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

6.5. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde ğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yđrđttđkleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Ders dağılımları çoğunlukla ğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır. Ancak, bölümle doğrudan ilişkisi olmayan ğretim elemanlarının bölüme istihdam edilmesi durumunda uzmanlık alanları gözetilmemektedir.

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Öğretim elemanlarımızın eğitimi için UZEM tarafından uzaktan eğitimler verilmektedir. Ancak, ğretim elemanlarımızın katılımları takip edilmemektedir.

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

6.8. Öğretim elemanlarının sđrelerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Bölümümüzde ders planları oluşturulurken ğretim elemanlarının görüşü alınarak yapılmaktadır.

6.9. Araştırma performans göstergeleri (ğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

BALCI, M. E., KILIÇ, F., KARAKAYA, O., & DAğLI, İ. (2020). Elektrikli araçlar mekanik güç aktarma yapıları elektrik güç sistemleri ve şarj yaklaşımları. Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Uygulamaları Dergisi, 3(2), 176–201.

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

6.11. Yđrđtlen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya zel)

Yđrđtlen proje ve araştırma bulunmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Mhedislik Fakültesinin Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği ğretim elemanları ile ortak çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca zel sektör AR-GE alışanları da (İşBİR Elektrik Sanayii A.ř.) bu sđrece dahil edilmektedir.

BALCI, M. E., KILIÇ, F., KARAKAYA, O., & DAğLI, İ. (2020). Elektrikli araçlar mekanik güç aktarma yapıları elektrik güç sistemleri ve şarj yaklaşımları. Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Uygulamaları Dergisi, 3(2), 176–201.

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1297595>

6.13. Yıl içinde yđrđtlen eř/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğretim elemanlarına, Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi tarafında düzenlenen eğitimler ve dokümanlar ile gelişimlerine katkı verilmektedir.

Uzaktan Eğitimde Online Bilgi Kaynaklarına Erişim ve Kullanımları (9 Kasım 2020-10:00-Öğr. Gör. Dr. Okan Koç)

Uzaktan Eğitim Microsoft Teams Eğitimi (8 Ekim 2020-13:00)

Öğretim Elemanı Microsoft Teams Kılavuzları

(<https://uzem.balikesir.edu.tr/ogretim-eleman-microsoft-teams-kilavuzlari/>)

Öğretim Elemanları İçin Microsoft Teams Eğitimi (16 Eki 2020)

(<https://www.youtube.com/watch?v=klvj6qPYbhM&list=PLyQdUXtlXFWniMvCtC7HEcD30HkkDejcu&index=2>)

Teams Canlı Toplantı Planlama ve Toplantı Seçeneklerini Düzenleme (16 Eki 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=TEidbeoM7Vs&list=PLyQdUXtlXFWniMvCtC7HEcD30HkkDejcu&index=3>

Forms Sınavlarına Nasıl Giriş Yapılır? (22 Eki 2020)

https://www.youtube.com/watch?v=w1QCI9MKE_c&list=PLyQdUXtlXFWniMvCtC7HEcD30HkkDejcu&index=4

Uzaktan Öğrenme Webiner (17 Eyl 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=-LVth7uIBws&list=PLyQdUXtlXFWniMvCtC7HEcD30HkkDejcu&index=5>

Uzaktan Eğitimde Ders Tasarımı – Webiner (21 Eyl 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=yVDZ1bzbuWA&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=2>

Uzaktan Eğitim Ders Tasarımında Online Araçlar – Webiner (22 Eyl 2020)

https://www.youtube.com/watch?v=LYH--1__T-E&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=3

Uzaktan Eğitimde Uygulamalı Derslere Bir Örnek – Webiner (24 Eyl 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q2ut4PSYczM&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=4>

Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları – Webiner (28 Eyl 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=eD9X7zIMuR8&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=5>

Web 2.0 Araçları ile Ölçme Değerlendirme – Webiner (2 Eki 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=W-RmynC00yo&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=6>

Uzaktan Eğitim Kaynaklarının Depolanması – Webiner (6 Eki 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=EEkTI-kW-g8&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=7>

Online Eğitimde Veri Güvenliği (8 Eki 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=TasZEOLhiEg&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=8>

Uzaktan Eğitim sürecinde Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK) (8 Eki 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=3EmG4iimxgs&list=PLyQdUXtIXFWINk1vdmrd3yfbENKNc8se&index=9>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümümüz, okulumuzda bulunan 8 derslik, 6 amfi tipi derslik, bilgisayar laboratuvarı ve elektrik laboratuvarından faydalanmaktadır. Özellikle bilgisayar laboratuvarı ve elektrik laboratuvarı uygulamaları derlerin yürütülmesi açısından önem arz etmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimiz, okulumuz bünyesinde bulunan kütüphaneden ve üniversite merkez kampüsünde bulunan kütüphaneden faydalanabilmektedirler. Ayrıca uzaktan erişim kaynaklarında kullanabilmektedirler.

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Birimimize ait olan Elektrik Laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri iş güvenliği çerçevesinde alınmaktadır, Laboratuvar engelli girişine uygundur.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde değildir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini

sağlayacak yeterlilikte değildir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmamaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmamaktadır. Ayrıca teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte değildir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Türkiye yeterlilikler çerçevesinde ve mesleki yeterlilikler çerçevesinde programa özgü ölçütler sağlanmaktadır.

<https://www.myk.gov.tr/index.php/tr/tuerkiye-yeterlilikler-cercevesi>

https://portal.myk.gov.tr/index.php?option=com_meslek_std_taslak&view=taslak_listesi_yeni&msd=2&Itemid=432

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Birimimizde bir öğretim elemanı teknolojik bir şirkette görev almaktadır.

Öğr. Gör. Oktay KARAKAYA

İŞBİR ELEKTRİK SANAYİİ A.Ş. -AR-GE Danışmanı

11.21. Biriminiz ğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödöl sayısı (TÜBA çeviri ödölü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz ğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödöl sayısı.

11.23. Biriminiz ğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz ğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

11.24. Biriminiz ğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

SONUÇ
SONUÇ

Güçlü Yanlar

Yeterli ğretim elemanı kadrosunun bulunması

Öğretim elemanlarının teorik ve uygulamaya hakim olmaları

Öğrencilerin programı tercih etmelerinin yoğun olması

Mezunların rahatlıkla iş bulması

Ekip çalışmalarının rahatlıkla yapılabilecek olması

Zayıf Yanlar

Laboratuvardaki makina teçhizatın yetersiz olması

Mesleki eğitimden gelen öğrencilerin sayısal becerilerinin zayıf olması

Devre uygulamasındaki malzemelerin temininin zor olması

Uygulama devrelerindeki temrinlik malzemelerin azlığı

Fırsatlar

Sosyal açıdan diğer programlarla olan iyi iletişim

Tehditler

Programa gelen öğrencilerin kalitesinin sürekli olarak düşmesi

deneme