



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
"eğitimde, bilimde, sanatta çağdaş"

STRATEJİK PLAN

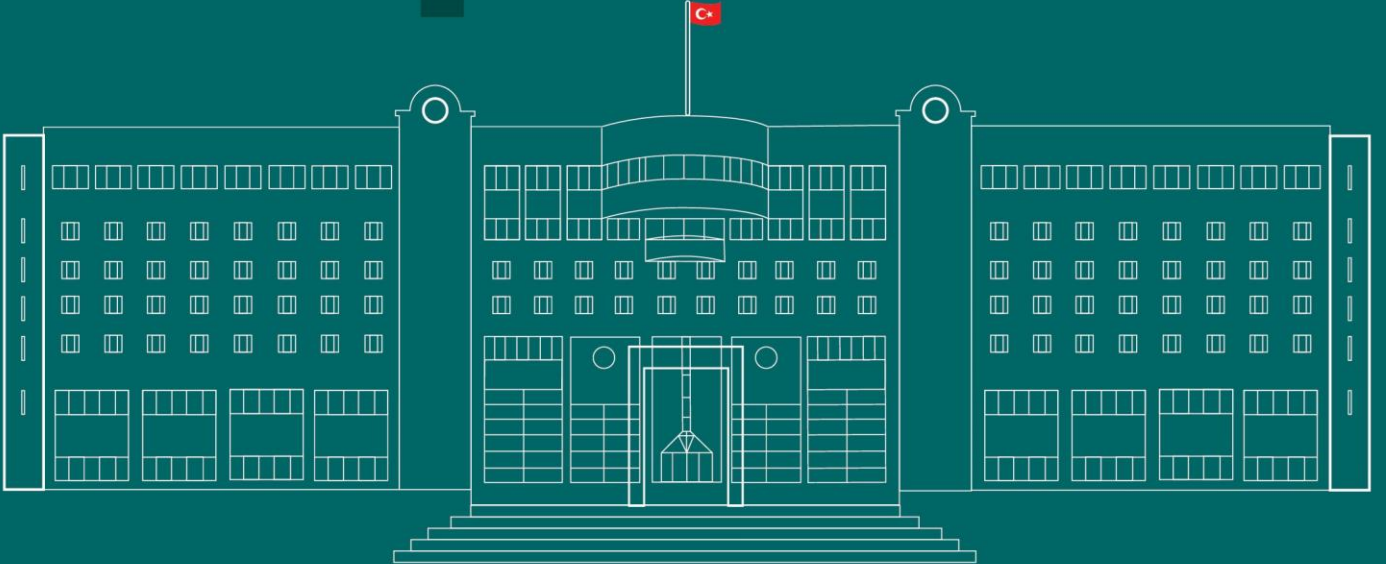
2020 - 2024

GÜNCELLENMİŞ
VERSİYON
(2022-2024)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
"eğitimde, bilimde, sanatta çağdaş"

STRATEJİK PLAN



2020 - 2024

GÜNCELLENMİŞ VERSİYON (2022-2024)
TEMMUZ 2019

İÇİNDEKİLER

SUNUŞI

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1 MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1.1.1 Misyon

1.1.2 Vizyon

1.1.3 Temel Değerler

1.2 AMAÇ VE HEDEFLER

1.3 TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1 HAZIRLIK SÜRECİ

2.2 PLANIN SAHİPLENİLMESİ

2.3 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

3. DURUM ANALİZİ

3.1 KURUMSAL TARİHÇE

3.2 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

3.3 MEVZUAT ANALİZİ

3.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

3.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

3.5.1 Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

3.5.2 Araştırma ve Geliştirme (AR-GE)

3.5.3 Girişimcilik

3.5.4 Toplumsal Katkı

3.6 PAYDAŞ ANALİZİ

3.6.1 İç Paydaşlar

3.6.1.1 Akademik Personelimiz

3.6.1.2 İdari Personelimiz

3.6.2 Dış Paydaşlarımız

3.6.2.1 Öğrencilerimiz

3.6.2.2 Diğer Dış Paydaşlarımız

3.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ

3.7.1 İnsan Kaynakları Analizi

3.7.2 Öğrenci Verileri

3.7.3 Kurum Kültür Analizi

3.7.4 Fiziki Kaynak Analizi

3.7.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

3.8 MALİ KAYNAK ANALİZİ

3.9 AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

3.10 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖR ANALİZİ (SP SPY)

3.10.1 Yükseköğretim Sektörel Eğilim Analizi

3.10.2 Yükseköğretim Sektörel Yapı Analizi

3.11 GZFT ANALİZİ

3.12 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

4 GELECEĞE BAKIŞ

4.1 MİSYON

4.2 VİZYON

4.3 TEMEL DEĞERLER

5. FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ

5.1 KONUM TERCİHİ

5.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

5.3 DEĞER SUNUMU

5.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1 AMAÇ VE HEDEFLER

6.2 HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPACAK BİRİMLER

6.3 HEDEF KARTLARI

6.4 HEDEFLERE İLİŞKİN RİSK VE KONTROL FAALİYETLERİ

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

TABLÖLAR

TABLO 1. AMAÇ VE HEDEFLER	10
TABLO 2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	11
TABLO 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİNDE GÖREV ALAN KURUL VE EKİPLER	16
TABLO 4. 2015-2019 STRATEJİK PLANININ GERÇEKLEŞMELERİ	24
TABLO 5. ÜNİVERSİTEMİZİN TABİ OLDUĞU MEVZUATLAR	26
TABLO 6. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	29
TABLO 7. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİ	31
TABLO 8. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME TABLOSU VE PAYDAŞ-ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ	32
TABLO 9. AKADEMİK PERSONELİMİZİN MEMNUN OLDUĞU KONULAR	33
TABLO 10. AKADEMİK PERSONELİMİZİN MEMNUN OLMADIĞI KONULAR	34
TABLO 11. İDARİ PERSONELİMİZİN MEMNUN OLDUĞU KONULAR	34
TABLO 12. İDARİ PERSONELİMİZİN MEMNUN OLMADIĞI KONULAR	35
TABLO 13. ÖĞRENCİLERİMİZİN MEMNUN OLDUĞU KONULAR	36
TABLO 14. ÖĞRENCİLERİMİZİN MEMNUN OLMADIĞI KONULAR	37
TABLO 15. 2015-2018 YILLARINDA UNVANLARINA GÖRE AKADEMİK PERSONEL SAYILARI	39
TABLO 16. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINIF BAZINDA İDARİ PERSONEL SAYISI	40
TABLO 17. AKADEMİK PERSONEL SAYISININ YAŞA GÖRE DAĞILIMI	41
TABLO 18. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK UYGULAMA ARAŞTIRMA MERKEZİ LABORATUVAR BİLGİLERİ	48
TABLO 19. ÇAĞIŞ YERLEŞKESİ FİZİKSEL ALAN BİLGİLERİ	49
TABLO 20. NECATİBEY YERLEŞKESİ FİZİKSEL YAPI BİLGİLERİ	49
TABLO 21. İLÇELERDEKİ FİZİKSEL YAPI BİLGİLERİ	50
TABLO 22. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ	51
TABLO 23. BÜTÇE GİDERLERİNİN 2014 YILI BAZ ALINARAK DEĞİŞİM YÜZDELERİ	52
TABLO 24. 2014-2019 YILLARI ARASI BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	53
TABLO 25. 2014-2018 YILLARI BÜTÇE GİDERLERİ VERİLERİ VE 2019-2024 YILLARI BÜTÇE GİDER TAHMİNLERİ	54
TABLO 26. ÜNİVERSİTEMİZE AİT YILLARA SARİ BÜTÇE GELİRLERİ VE DÖNER SERMAYE GELİRLERİ	56
TABLO 27. ÜNİVERSİTEMİZ ORANSAL YILLARA SARİ BÜTÇE GELİRLERİ VE DÖNER SERMAYE GELİRLERİ	56
TABLO 28. BAUN TAHMİNİ KAYNAKLAR	57
TABLO 29. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ TEMEL AKADEMİK FAALİYETLERİ	58
TABLO 30. SEKTÖREL EĞİLİM İÇİN PESTLE ANALİZİ	61
TABLO 31. SEKTÖREL YAPI ANALİZİ	65
TABLO 32. GZFT ANALİZİ	66
TABLO 33. GZTF STRATEJİLERİ	71
TABLO 34. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR	72
TABLO 35. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DEĞER SUNUMU	82
TABLO 36. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ VE HEDEFLER	86
TABLO 37. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN HEDEFLERİNDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	87
TABLO 38. TAHMİNİ MALİYETLER	98

ŞEKİLLER

ŞEKİL 1. PLANLAMA SÜRECİ ORGANİZASYON YAPISI	14
ŞEKİL 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ	15
ŞEKİL 3. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ BİRİMLERİ İLE İLGİLİ MEMNUNİYET DÜZEYİ	36
ŞEKİL 4. MEMUR VE YÖNETİCİLERİMİZİN YAKLAŞIMLARI İLE İLGİLİ MEMNUNİYET DÜZEYİ	37
ŞEKİL 5. DIŞ PAYDAŞLARA GÖRE ÜNİVERSİTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM, BİLİMSSEL ARAŞTIRMA VE TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİNİN ÖNEM DERECEŚİ	37
ŞEKİL 6. DIŞ PAYDAŞLAR TARAFINDAN 6 KRİTERE GÖRE ÜNİVERSİTEMİZİN DEĞERLENDİRİLMESİ	37

KISALTMALAR

AUM	: Araştırma ve Uygulama Merkezi
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BAUN	: Balıkesir Üniversitesi
BİDB	: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
EBYS	: Elektronik Belge Yönetim Sistemi
FBS	: Faaliyet Bilgi Sistemi
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MYO	: Meslek Yüksek Okulu
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
SGDB	: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
SUAH	: Sağlık Uygulama Araştırma Hastanesi
TTO	: Teknoloji Transfer Ofisi
YL	: Yüksek Lisans
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu



Prof. Dr. İlter Kuş
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ

SUNUŞ

Ülkemizin eğitim sisteminde üniversitelerin önemli bir yeri bulunmaktadır. Üniversite; eğitim, araştırma ve bilgi üretiminin kaynağıdır. Bilgi üretimi ise değişme, gelişme ve ilerleme demektir. Bu süreçte Balıkesir Üniversitesi, kentiyle ve toplumuyla bütünleşmeyi, bilimsel faaliyetlerini halka kaliteli hizmet olarak yansıtmayı, ülkemizin daha çağdaş seviyelere ulaştırılması için öncülük etmeyi görev edinmiştir. Milli ve yerli duruşunu her platformda gösteren Üniversitemiz, nitelikli, donanımlı yeni ve dinamik bir neslin gelişimi için çalışmalarını tüm hızıyla sürdürmektedir. Toplumun ve üniversitelerin de kurumsal ve aynı zamanda insan merkezli bir anlayışla örgütlenmesi fikrinden hareketle, her alanda kamu yararı ilkesini gözeterek hizmet üretmeye çalışmaktadır. Eğitim-öğretimin yanı sıra araştırma ve uygulama faaliyetleri ile uluslararası alanda ülkemizi başarıyla temsil eden Balıkesir Üniversitesi, sosyal, kültürel ve bilimsel anlamda da bölgemize yeni ve sürekli açılımlar sunmaktadır.

Öngörülen geleceğe ulaşmanın ilk adımını planlama çalışmalarının oluşturduğu düşüncesinden hareketle, üniversite olarak 2006 yılından itibaren stratejik planlama çalışmaları gerçekleştirmektedir. Stratejik planlama çalışmalarını kanuni bir gereklilik olmaktan ziyade ortak geleceğimizi yaratma çabası olarak görüyor ve önemsiyoruz. Bir öncekinden daha iyiye ulaşma düşüncesi ile 2020-2024 yılları arasındaki amaç, hedef ve faaliyetlerimizi içeren dördüncü stratejik planımızı hazırlamış bulunmaktayız. Planda Üniversitemizin önümüzdeki beş yıl boyunca uygulayacağı amaçlar ve hedefler belirlenmiş, bunların nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin faaliyetler sıralanmıştır. Ayrıca her birime düşen görevler, birimler arası eşgüdüm ve iş birliği yolları ile çalışanlar için önceliklerini belirleyecekleri referans noktaları verilmiştir.

Planın hazırlanmasında katkısı bulunan tüm Üniversitemiz personeli ile paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Prof. Dr. İlter KUŞ
Rektör

1



BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1 MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1.1.1 Misyon

Balıkesir Üniversitesi, güçlü donanıma sahip, disiplinlerarası çalışma kültürü olan, nitelikli ve özgün araştırmalar yapabilen, rekabetçi, kendini sürekli geliştirmeyi bilen kalifiye bireyler yetiştirilmesini ve yaşam kalitesini artırıcı hizmet ve çözümler sunmayı benimsemiştir.

1.1.2 Vizyon

Eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır.

1.1.3 Temel Değerler

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına Bağlılık
- Eğitimde Mükemmeliyet ve Kalite
- Bilimsellik
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Kalifiye İşgücü Yetiştirmek
- Sosyal Sorumluluk, Topluma ve Ülkeye Hizmet
- Şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik
- Ehliyet ve Liyakat
- Hukukun Üstünlüğüne, İnsan Haklarına, Toplumsal Değerlere, Etik Kurallara ve Çevreye Saygı
- Paydaşlar ile İşbirliğinin Sağlanması

1.2 AMAÇ VE HEDEFLER

Tablo 1: Amaç ve Hedefler

AMAÇ VE	Amaç 1- Eğitim – öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi
	H.1.1 Ulusal ve uluslararası akreditasyon sayısının artırılması
	H.1.2 Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması
	H.1.3 Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması
	Amaç 2- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi
	H.2.1 Kalite kültürünün yaygınlaştırılması
	H.2.2 Nitelikli akademik ve idari personel istihdamının sağlanması ve gelişimine destek verilmesi.
	Amaç 3- Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi
	H.3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini geliştirerek bilimsel yayınların sayısının artırılması
	H.3.2 Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması
	Amaç 4- Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim müfredatı ve sertifika programları gerçekleştirmek
	H.4.1 Girişimcilikle ilgili Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi
	H.4.2 Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından girişimcilik alanlarında sertifika eğitimlerinin verilmesi

1.3 TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 2: Temel Performans Göstergeleri

Plan DönemiBaşlangıç Değeri (2019)	Temel Performans Göstergeleri	Plan DönemiSonu Hedeflenen Değeri (2024)
4	Ulusal ve Uluslararası Akredite Olan Eğitim Programı Sayısı	9
4	Eğitim ve Öğretim Planlarının Güncellenmesinde Paydaşlar İleYapılan Toplantı Sayısı	9
0	Öğrencilerin uzaktan eğitimden memnuniyet oranı	0,75
0	Akademisyenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinden memnuniyet oranı	0,79
2.586.675	Kütüphanedeki Koleksiyon Sayısı	2.640.000
-	Derslerde ve Etkinliklerde Teknolojik Araç- Gereçlerin Kullanılmasından Memnuniyet Oranı	0,71
95	Öğrenci Başına Düşen Kablosuz Erişim Noktası Sayısı	80
5	Kalite Kültürüne Yönelik Yapılan Eğitim Faaliyetleri Sayısı	15
0,71	Akademik Personel Memnuniyet Oranı	0,76
0,70	İdari Personel Memnuniyet Oranı	0,75
1.046	Akademik Personel Sayısı	1.150
259	Hizmet İçi Eğitim Alan İdari Personel Sayısı	335
780	Ulusal ve Uluslararası Etkinliklere Katılan Öğretim ElemanıSayısı	930
1	Öğretim Üyesi Başına Düşen Uluslararası Bilimsel Dergilerde(Sci, Sci-Expanded, Ssci, Ahcı) Yapılan Yayın Sayısı Oranı	0,71
9	Öğretim Üyesi Başına Düşen Uluslararası Bilimsel Dergilerdeki(Sci, Sci-Expanded, Ssci, Ahcı) Atıf Sayısı Oranı	10,60
304	Yüksek Lisans Programından Mezun Olan Öğrenci Sayısı	390
31	Doktora Programından Mezun Olan Öğrenci Sayısı	41
255.000	Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde Poliklinik Hasta Sayısı Ve Tedavi Edilen Hasta Sayısı	450.000
1.330.000	Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde Tanı ve TeşhisAmaçlı İşlem Sayısı	2.300.000
1.857	Hayvan Hastanesindeki Tanı, Teşhis Tedavi Toplam Sayısı	3.000
10	Sanayi Odaklı Danışmanlık Veren Öğretim Üyesi Sayısı	20
36	Girişimcilik Temalı Ders Sayısı	46
20	Girişimcilik Temalı Faaliyet Sayısı	28
1.571	Girişimcilik Dersi Alan Öğrenci Sayısı	1.771
1	Girişimcilik Temalı Eğitim Sayısı	5
40	Girişimcilik Temalı Eğitim Alan Kişi Sayısı	120



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1 HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda stratejik plan; kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan olarak tanımlanmıştır. Stratejik planlar, her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında denetimin sağlanması amacıyla kamuoyunun bilgilendirilmesinde kullanılan bir araçtır.

Balikesir Üniversitesi (BAUN); kalkınma planları, öncelikli dönüşüm programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansını önceden belirlemiş olduğu göstergeler doğrultusunda sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı bir planlama süreci geçirmiştir.

Planlama sürecinde BAUN, sunduğu hizmetlerin istenilen düzeyde ve kalitede olması için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini stratejik planına dayandırması gerektiğinin bilincinde olmuştur.

2020-2024 stratejik planının hazırlanma sürecinde 5018 sayılı Kanunun 9'uncu maddesi uyarınca çıkarılan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından üniversiteler için hazırlanmış olan Stratejik Planlama Rehberi esas alınmıştır.

2.2 PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Planın sahiplenme duygusu gerek hazırlık gerekse uygulama aşamasında önem arz etmektedir. Bu nedenle hazırlık sürecinde gereken bilgilendirme ve farkındalığın oluşturulması çalışmalarına üst yönetim tarafından gerekli katılım sağlanmış ve süreç sahiplenilmiştir. Planın sahiplenilmesi bağlamında tüm aktörlerin süreçten haberdar edilmesi gerektiği düşüncesi ile ön hazırlık döneminde tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmiştir. Yeni planlama dönemine ait 2020-2024 Stratejik Planı Hazırlık Programı Üniversitemize göre uyarlanarak hazırlanmış ve tüm personele EBYS üzerinden bildirilmiştir. Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında planlama çalışmalarının aşamaları paylaşılmış, gerekli duyuru ve bilgilendirmeler web sitesi üzerinden de yapılmıştır (http://www.balikesir.edu.tr/index.php/baun/birim/strateji_gelistirme_daire_baskanligi/menu_alt/1036).

2.3 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Planlama sürecinin organizasyonunda her birimden katılımcının olduğu Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu, harcama birimleri kalite temsilcilerinin Stratejik plan çalışmalarına katılımları sağlandı ve sürecin her aşamasında tüm ekip ve kurullara veri ve bilgi transferinin ilk adımı oldu.

Stratejik planın hazırlık programında yer alan tüm süreçlerde “katılımcı yaklaşım anlayışı” hâkim olmuştur. Başlangıçtaki bilgilendirme ve farkındalık oluşturma çalışmalarında Rektör'den başlayarak her düzeydeki akademik ve idari personel ile toplantılar yapılmıştır. Bu kapsamda dekanlar, enstitü ve yüksekokul müdürleri, bölüm başkanları, daire başkanları, enstitü, fakülte, yüksekokul ve bölüm sekreterleri, şube müdürleri ve araştırma görevlilerinin katıldığı çok sayıda grup toplantıları düzenlenmiştir. Hazırlık sürecinde dış paydaşların sürece dâhil edilmesine dikkat edilmiş, yapılan anketler ile dış paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından üniversitelere yönelik hazırlanan rehberin titizlikle incelenerek ön hazırlıkların yapılması, planlama döneminin en önemli aşamasını oluşturmuştur. Yayımlanan Genelge 1 ile BAUN Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş, BAUN Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve BAUN Stratejik Planlama Ekibi belirlenmiştir. Stratejik Planlama Ekibinin sunduğu veriler üzerinden BAUN 2020-2024 Stratejik Planı Hazırlık Programına son şekli verilmiştir. Strateji Geliştirme Kurulunca kabul edilen Hazırlık Programı Genelge 2 ile birlikte 20 Şubat 2019 tarihinde Üniversitemizde paylaşılmıştır. BAUN, planlama sürecinde kendine has kurmuş olduğu organizasyon yapısı ile süreci tabana yaymış ve geniş bir katılım sağlamıştır (Şekil 1).



Şekil 1:
Planlama Süreci Organizasyon Yapısı

Planlamanın en önemli ve en çok zaman ayrılan bölümünü durum analizi oluşturmuştur. Bu analizin en doğru şekilde gerçekleştirmek için Stratejik Plan Ekip Üyeleri; Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kuruluş İçi Analiz, Akademik Faaliyetler Analizi, Yükseköğretim Sektörü Analizlerini alt birimlerden gelen verileri baz alarak Üniversitemizin genel haritasını çıkarmayı başarmıştır. Bu çalışmalar sonucunda mevcut durum en güncel hali ile ortaya konulmuştur.

Stratejik plan hazırlama süreci yedi aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar Şekil 2’de gösterilmiştir. Üniversitemizce özellikle durum analizi üzerinde titizlikle çalışılmış, bu süreçte ilgili konu hakkında birbirini test eden birim düzeyinde birçok veri toplama yöntemi kullanılmış, Stratejik Plan Hazırlama Süreci üniversiteyi konu alan tüm rapor ve kayıtlar taranmıştır. Stratejik planlama sürecinde görev alan kurul ve ekipler Tablo 3’de gösterilmiştir.



Şekil 2 :
2 Stratejik Plan Hazırlama Süreci

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlama Sürecinde Görev Alan Kurul ve Ekipler

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNDE GÖREV ALAN KURUL VE EKİPLER	
	PROF. DR. İLTER KUŞ	REKTÖR
	PROF. DR. İBRAHİM TÜRKMEN	REKTÖR YARDIMCISI
	PROF. DR. TURGUT KILIÇ	REKTÖR YARDIMCISI
	PROF. DR. MEHMET NARLI	REKTÖR YARDIMCISI
	PROF. DR. MEHMET BAŞTÜRK	NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. ELİF ÇİMEN	GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. CEMAL BÖLÜCEK	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. ZİYA İLHAN	VETERİNER FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. MEHMET BAYYİĞİT	İLAHİYAT FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. CEVDET AVCIKURT	TURİZM FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. TÜRKAN GÖKSAL ÖZBALTA	MİMARLIK FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. TURAN ASLAN	TIP FAKÜLTESİ DEKANI
	PROF. DR. AKIN AZİZOĞLU	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKAN VEKİLİ
	PROF. DR. MUSA KARAMAN	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKAN VEKİLİ
	PROF. DR. İRFAN AY	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
	PROF. DR. FERAY KÖÇKAR	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
	PROF. DR. FIRAT ATEŞ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ
	DR. ÖĞR. ÜYESİ HAKAN ÖNAL	GENEL SEKRETER VEKİLİ
	RECEP CEYLANGÖZ	STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANI
STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	PROF.DR. HASAN ÖZEN (EKİP LİDERİ)	VETERİNER FAKÜLTESİ
	DR. ÖĞR. ÜYESİ GÖKSEL KEMAL GİRGİN	TURİZM FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

PROF.DR. TANER TANRISEVER (EKİP LİDERİ)	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PROF.DR. DİLEK İNAN (EKİP LİDERİ)	NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
DOÇ. DR. YUSUF YILDIZ (EKİP LİDERİ)	MİMARLIK FAKÜLTESİ
DOÇ. DR. BAYRAM ŞAHİN (EKİP LİDERİ)	TURİZM FAKÜLTESİ
DOÇ. DR. NURAY GEDİK	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
DOÇ. DR. NURCİHAN CERYAN	BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
DOÇ. DR. MESUT SAÇKES	SINDIRGI MESLEK YÜKSEKOKULU
DOÇ. DR. MEHMET SARIOĞLAN	TURİZM FAKÜLTESİ
DOÇ.DR. ERSOY BAYDAR	VETERİNER FAKÜLTESİ
DOÇ. DR. ADNAN ADİL HIŞMİOĞULLARI	TIP FAKÜLTESİ
DOÇ. DR. GÜLŞEN AYDIN KESKİN	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ ESMA SAYIN	İLAHİYAT FAKÜLTESİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ DUYGU İŞTİN	GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ ÖMER FARUK BİÇEN	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ SEVGİ SEZER	BURHANIYE UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU
DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET YANIK	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
DR. ÖĞR. ÜYESİ TUBA ÖNCÜL ABACIGİL	EDREMİT MESLEK YÜKSEKOKULU
DR. ÖĞR. ÜYESİ BÜLENT KURT	EDREMİT SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU
DR. ÖĞR. ÜYESİ CELALETTİN ÇEVİK	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ MUHARREM EROL	VETERİNER FAKÜLTESİ
ÖĞR. GÖR. DR. KUTLU ERGÜN	ULUSLARARASI İLİŞKİLER ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ
ÖĞR. GÖR. DR. İSMAİL ATABAY	HAVRAN MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. DR. CENK PAŞA	ALTINOLUK MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. DR. HİLMİ TUNAHAN AKKUŞ	SAVAŞTEPE MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. DR. ALAATTİN İRDEM	BURHANIYE MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. DR. ÖZLEM TÜLEK	BİLGİ İŞLEM DAİRE BAŞKANLIĞI
ÖĞR. GÖR. DR. ÖZNUR ÖZTUNÇ KAYMAK	BİLGİ İŞLEM DAİRE BAŞKANLIĞI
ÖĞR. GÖR. DR. GÜLŞAH ÇELİK GÜL	PROJELER KOORDİNASYON OFİSİ
ÖĞR. GÖR. HANDE YALÇIN	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
ÖĞR. GÖR. SALİH TOSUN	İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. ENGİN YAVAŞ	SINDIRGI MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. OKAN KOÇ	KÜTÜPHANE VE DÖKÜMANTASYON DAİRE BAŞKANLIĞI
ÖĞR. GÖR. HASAN DEMİRHAN	EDREMİT MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. HÜSEYİN ŞAHİN	DURSUNBEY MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. FATİH KARAKAŞ	KEPSUT MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. ÜMİT YILMAZ	BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. HAYRİ TAŞKIN	AYVALIK MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. ŞEVKET CANTÜRK	SINDIRGI MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞR. GÖR. ZEYNEP NALE	SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU
DAİRE BAŞKANI RECEP CEYLANGÖZ	STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI
MALİ HİZMETLER UZMANI SİNAN GÜRDAL	STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI
MALİ HİZMETLER UZMANI ÖZLEM AYDIN	STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI
ŞUBE MÜDÜRÜ NURAN ACAR ACAR	SAĞLIK KÜLTÜR SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI
ŞUBE MÜDÜR V. MEHMET AVCI	İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRE BAŞKANLIĞI
ŞEF SEVİM AYHAN	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI
MÜHENDİS BİRCAN GÖRÜNMEZOĞLU	YAPI İŞLERİ TEKNİK DAİRE BAŞKANLIĞI
BİLGİSAYAR MÜHENDİSİ NİMET AKSOY	BİLGİ İŞLEM DAİRE BAŞKANLIĞI
İSTATİSTİKÇİ SEZGİN AYTAÇEGERLER	PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI
BİLGİSAYAR İŞLETMENİ SÜLEYMAN EROL	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ KOORDİNASYON BİRİMİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlama Sürecinde Görev Alan Kurul ve Ekipler

BİRİM KALİTE TEMSİLCİLERİ	ÖĞR. GÖR. DR. İSMAİL ATABAY	HAVRAN MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. DR. CENK PAŞA	ALTINOLUK MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. DR. HİLMİ TUNAHAN AKKUŞ	SAVAŞTEPE MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. DR. ALAATTİN İRDEM	BUHANIYE MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. HASAN DEMİRHAN	EDREMİT MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. SALİH TOSUN	İVRİNDİ SĞLIK HİZMETLERİ MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. HÜSEYİN ŞAHİN	DURSNBEY MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. FATİH KARAKAŞ	KEPSUT MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. ÜMİT YILMAZ	BİGADIÇ MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. HAYRİ TAŞKIR	AYVALIK MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. ŞEVKET CANTÜRK	SINDIRGI MYO. MÜDÜR YARDIMCISI
	ÖĞR. GÖR. ZEYNEP NALE	SUSURLUK MYO. MÜDÜR YARDIMCISI



3



DURUM ANALİZİ

3. DURUM ANALİZİ



3 DURUM ANALİZİ 3.1 KURUMSAL TARİHÇE

Balıkesir Üniversitesinin kökleri, 1910 yılında kurulan Karesi Muallim Mektebine kadar dayanır. Kurum, Mustafa Necati Bey'in Milli Eğitim Bakanlığı sırasında yapımına başlanan bugünkü binaya 1932 yılında taşınmış ve bu tarihten itibaren de Necatibey Öğretmen Okulu adını almıştır.

Balıkesir Devlet Mühendislik Akademisi, Balıkesir İşletmecilik ve Turizm Yüksekokulu ile Balıkesir Meslek Yüksekokulunun 1975-1976 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmesi ile bu kurumlar, 1982 yılında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile isim ve statü değiştirmişler ve Uludağ Üniversitesine bağlanmışlardır. Necatibey Öğretmen Okulu 1932-1982 yılları arasında Necati Eğitim Enstitüsü adıyla öğretmen yetiştirmeye devam etmiş; 1981 yılında üç yıllık statüsünden çıkarılarak, 4 yıllık "Yüksek Öğretmen Okulu" statüsüne alınmış; 1982 yılında da Uludağ Üniversitesine bağlanarak bu kuruma Necatibey Eğitim Fakültesi ismi verilmiştir. Aynı şekilde Balıkesir İşletmecilik ve Turizm Yüksekokulunun ismi Balıkesir Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu olarak değiştirilmiş, Balıkesir Meslek Yüksekokulunun ismi ise aynı kalmıştır. Uludağ Üniversitesinin çatısı altında on yıl kalmış olan bu kurumlar, sağlıklı ve istikrarlı bir gelişme ile Balıkesir Üniversitesi için güçlü bir altyapı oluşturmuşlardır.

Balıkesir Üniversitesi

EK MADDE 12. — Balıkesir'de Balıkesir Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur. Bu üniversite;

a) Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fen-Edebiyat Fakültesi, Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Uludağ Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanan Necatibey Eğitim Fakültesi ile Uludağ Üniversitesine bağlı Balıkesir Mühendislik-Mimarlık Fakültesinin adı ve bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Mühendislik Fakültesinden;

b) Uludağ Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanan Balıkesir Meslek Yüksekokulu ile Uludağ Üniversitesine bağlı Balıkesir Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunun adı ve bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Bandırma Meslek Yüksekokulu, Burhaniye Meslek Yüksekokulu, Havran Meslek Yüksekokulu ve Ayvalık Meslek Yüksekokulundan;

c) Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Edremit Zeytinlik Enstitüsü ile Gönen Jeotermal Enstitüsünden;

Oluşur.





Üniversitemiz 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 3837 sayılı kanun gereğince kurulmuş olup; 1 Ocak 1993 tarihinden itibaren tüzel kişilik kazanmıştır.

Balıkesir Üniversitesi, güçlü gelişimi ile bünyesinden yeni bir üniversite doğmasına da fırsat vermiştir. Balıkesir Üniversitesinin belirlenen akademik birimleri, 2015 yılında kurulan Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesinin altyapısını oluşturmuştur.

Bugün Balıkesir Üniversitesi 4 enstitü, 11 fakülte, 13 meslek yüksekokulu ve 21 araştırma merkezinde 1.046 öğretim elemanı ve 625 idari personeli ile ön lisans programlarında 11.936, lisans programlarında 22.448 ve yüksek lisans programlarında 1.955 olmak üzere toplam 36.339 öğrenciye eğitim ve öğretim vermektedir.

Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Uygulama Araştırma Hastanesi 150 yataklı geçici binasında 15.07.2009 tarihinde SGK ile imzalamış olduğu protokolle resmi olarak sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. 2018 yılında yeni binasında 32 branşta hizmet vermektedir.



3. DURUM ANALİZİ

3.2 2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

Balıkesir Üniversitesinin hâlen devam etmekte olan 2015-2019 stratejik planında 7 stratejik amaç ve 19 stratejik hedef belirlenmiştir.

Bu amaçlar:

1. Bilimsel Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerinin İyileştirilmesi
2. Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılması
3. Finansal Kaynakların Artırılması
4. Sağlık Hizmetlerinin İyileştirilmesi
5. Üniversite-Sanayi-Kent İşbirliği
6. Üniversite Tanınırlığının Artırılması
7. Üniversitenin Akademik ve İdari Birimlerinde Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirliğin Geliştirilmesi

Son yılı tamamlanacak olan mevcut planda bu amaçlara yönelik hedeflere ulaşmak için 49 faaliyet öngörülmüş, izleme ve değerlendirme çalışmalarında kullanılmak üzere 59 performans göstergesi tanımlanmıştır.

Amaçlara ulaşmak için öngörülen faaliyetlerin gerçekleşme oranı ve analizleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 4: 2015-2019 Stratejik Planının Gerçekleşmeleri

AMAÇLAR	GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ	KISMEN GERÇEKLEŞMİŞ	HİÇ BAŞLANMAMIŞ	HENÜZ İSTENİLEN SEVİYEYE GELMEMİŞ OLAN BAZI HEDEFLER
Bilimsel Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerinin İyileştirilmesi	0,77	0,08	0,16	. Bilimsel yayınların sayısını ve niteliğini artırmak . Kalkınma Bakanlığı, TUBİTAK, COST, AB vb Yurt İçi Ve Yurt Dışı Destekli Projeler Gerçekleştirmek . Araştırma Alt yapısını güçlendirmek
Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılması	0,81	0,20	-	. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesi . Üniversitenin Fiziki İmkanlarının İyileştirilmesi
Finansal Kaynakların Artırılması	0,90	0,10	-	. Plan Dönemi Boyunca Üniversite Bütçesi İçerisinde Öz Gelir Payının En Az %20 Olması
Sağlık Hizmetlerinin İyileştirilmesi	0,93	0,07	-	. Sağlık Hizmeti Niteliğinin Artırılması . Kampüs Alanı İçinde Sağlık Hizmetlerine Yönelik Sosyal Olanakların Artırılması. . Sanayi ile İşbirliğin Geliştirilmesi
Üniversite-Sanayi-Kent İşbirliği	0,89	0,11	-	. Sanayi ile İşbirliğin Geliştirilmesi . Bölgede Tarım, Hayvancılık ve Turizmin Geliştirilmesine Katkıda Bulunmak . Balıkesir İlinin Sosyal ve Kültürel Gelişimine Katkıda Bulunmak
Üniversite Tanınırlığının Artırılması	0,79	0,21	-	. Üniversitenin Ulusal ve Uluslararası Tanınırlığının Artırılması . Üniversitenin Tercih Edilebilirliğinin Artırılması . Basın ve Halkla İlişkiler Etkinliğinin Artırılması
Üniversitenin Akademik ve İdari Birimlerinde Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirliğin Geliştirilmesi	0,96	0,04	-	. Üniversite Faaliyetlerinin Tüm Paydaşlarla Paylaşılması . Üniversitenin Bütün Birimleri İçin Kurumsal Aidiyet Düzeyinin Artırılması



Mevcut stratejik planın değerlendirilmesinde;

- Faaliyetlerden sorumlu birimlerin tespiti ve gerekli bildirimin yapılması noktasında eksikliklerin olduğu,
- Bazı hedef ve performans göstergelerinin yapılabirliklerinin iyi belirlenemediği,
- Dış etkenlerin (öğrenci kontenjanları, ortaöğretimden gelen öğrencilerin donanım eksikliği vb.) sınırlayıcı etkileri,
- Ekip ruhu ve disiplinler arası çalışma kültürünün beklenen düzeyde benimsenmemesi,
- Sahiplenme duygusunun azlığı ve bazı personelin gelişime duyarsız kalması,
- Hazine geliri dışındaki ek gelir kaynaklarının yeterince artırılamayışı, gibi nedenlerin hedeflere ulaşma düzeyini kısıtladığı tespit edilmiştir.

3.3 MEVZUAT ANALİZİ

Türkiye’de yükseköğretim, T.C. Anayasasının 130. ve 131. maddeleri ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir. Anayasamızın Yükseköğretim Kurumları başlığını taşıyan 130. maddesi “Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler devlet tarafından kanunla kurulur.” hükmüne yer vermektedir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun, 3/d maddesi üniversiteyi şöyle tanımlamaktadır: “Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul vb. kurum ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.” Yükseköğretim Kurumlarının görevleri 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 12. maddesinde belirtilmiştir.

Yasal yükümlülük ve mevzuat analizi bakımından üniversitelerin faaliyetleri, çıkardıkları yönetmelikler, eylem ve işlemler, hiyerarşik olarak 2547 sayılı kanun ile T.C. Anayasasına uygun olmak durumundadır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesi uyarınca; “Kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

- Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak; sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılmalara katılmak; bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

3. DURUM ANALİZİ

Üniversitemiz 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan 3837 Sayılı Kanunun 25.maddesine ek 12. Madde gereğince kurulmuş olup 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda kendisine verilen görevleri gerçekleştirmektedir. Üniversitemiz ayrıca aşağıda belirtilen mevzuata da tabidir.

Tablo 5:Üniversitemizin Tabi Olduğu Mevzuat

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
"Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzelkişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, Yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 3.Madde	3. maddenin d bendinde üniversite, fakülte, enstitü, yüksekokul vb. kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur diye tanımladığı halde kuruluş ve birim olarak tanımlanan bu birimler (e)-(f)-(g) bentlerinde kurum olarak tanımlanmıştır.	Kanunun farklı yorumlanmasından kaynaklanan uygulamadaki sorunların giderilmesi için kanunun belirtilen bentleri arasında çelişkinin giderilmesi
"Fakülte: Yüksek düzeyde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur.	(d)-(e)-(f)-(g) ve (ı) bentleri		
"Enstitü: Üniversitelerde ve fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur.			
"Yüksekokul: Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur.			
"Meslek Yüksekokulu: Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, ön lisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur.			
Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/a)	Yapılan yayınların bir kısmının aldığı atıfların sınırlı olması, sürekli atıf alacak kalitede yayınların yaygınlaşması gerekliliği	Nitelikli dergilerde yüksek atıf sayısı ve sürekliliği, uluslararası lider mesleki-bilimsel derneklerde üyelik, temsilcilik, idarecilik, editörlük vb. görevleri için teşviklerin oluşturulması, dünyada konusunda lider gruplarla işbirliklerin artırılması yönünde mekanizmaların geliştirilmesi ve kullanılması, yayınların, telif hakları gözetilerek üniversitenin açık erişim politikasına uygun olarak internet üzerinden erişime açılmasının teşvik edilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/c)	Özgün eser üretimin az olması ve üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulmaması.	Öğretim görevlilerini aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak için özendirici bir sistem getirmesi
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/c)	Üniversite bünyesinde işlevsel, kullanıcı (Akademik ve İdari Personel, Öğrenci, Araştırmacı vs.) Bilgi ve Dokümantasyon Merkezinin inşa edilmemesi, kütüphanenin artan kullanıcı sayısına ve beklentilerine mevcut haliyle yeterince cevap verememesi, bilgi ve tanıtım hizmetlerindeki sunum yetersizlikleri, özgün eser üretiminin az olması	İlimizin ve çevresinin ihtiyaçlarına cevap verecek Kütüphane binasının inşa edilmesi, Bilgi tanıtım Merkezinin kurulması sağlanması, Kütüphanede kullanıcı gereksinimlerine uygun çalışma ve toplantı alanları; BT ile güçlendirilmiş çevreye duyarlı, enerji etkin ve akıllı eğitim, araştırma ve diğer fiziki altyapıların oluşturulması, Eser sayısının artırılmasını teşvik etmek için bir sistem getirilmesi
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/d)	Eğitim ve öğretimin uygulama esaslı yapılmaması, üniversitelerin bulundukları bölgelerin aktörleri ile yeterince iş birliği yapmaması.	Üniversite-sanayi işbirliklerinin artırılması, öğretim elamanlarının kendi alanlarında diğer aktörlerle iletişimin artırılması.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/e)	Üniversite ile toplumun diğer kesimleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.	Toplumdaki tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması.
Gerekli görüldüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek.	2547 sayılı Yükseköğretim kanunu (Md.13/b-4)	2547 sayılı Kanun Akademik Personelin durumu ile ilgili olup, idari personeli kapsamamaktadır.	Kanunlar arasında uyumun sağlanması, idari personelin görevlendirmelerinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu değil, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun kullanılması.

3. DURUM ANALİZİ

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
1-) “Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.” “Fakülte: Yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur.” “Enstitü: Üniversitelerde ve fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisans üstü, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur.” “Yüksekokul: Belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur.” “Meslek Yüksekokulu: Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, ön lisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur.”	1-) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 3.madde tanımlarında; (d), (e), (f), (g) ve (i) bentleri 2-) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 20.madde 3-) 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 5., 12. ve 13.maddesi	2547 sayılı Kanunun 3.maddesinin (d) bendindeki Üniversitenin yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumu olduğunun tarifi ancak tanımın içine meslek yüksekokulu yer almamakta olup aynı maddenin (ı) bendinde ise Meslek Yüksekokulu tanımı ayrı bir şekilde yapılmıştır. Ancak Kanunun 20.maddesinde Yüksekokullardan bahsedilmiş, Meslek Yüksekokullarından bahsedilmemiştir. Diğer taraftan 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununda ise Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu ayrımı yapılmamış ve Meslek Yüksekokulu idarecilerine mali hakların ne şekilde ödeneceği belirtilmediğinden gerek 2547 sayılı Kanunun 3.maddesi ile 20 maddesi arasında ve gerekse 2914 sayılı Kanunla ödenecek idari görev ödeneği, üniversite ödeneği ve ek göstergenin ödenmesinde hak ihlalleri yaşanmaktadır.	Bu doğrultuda mevzuat değişikliği önerileri
Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılda yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu malî yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zamanaşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md.20/d)	Kamu idarelerinin ödenek üstü harcama yapabileceği ve giderler net bir bulunulması şeklinde belirlenmemiştir. Personel Giderleri, SGK Devlet primi giderleri, Beyiye aidatları, Mahkeme harç giderleri, kıdem tazminatı ve cezai müeyyidesi olan giderler için uygulamada ödenek üstü harcama yapılabilmektedir.	Gerekli mevzuat değişiklikleri için önerilerde
Harcama yetkilileri bütçede öngörülen ödenekleri kadar, ödenek gönderme belgesiyle kendisine ödenek verilen harcama yetkilileri ise tahsis edilen ödenek tutarında harcama yapabilirler.	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 31.madde 6.paragraf	Harcamanın yapılabilmesi için bütçede ödeneğin bulunması yeterli değildir. Ödeneğin serbest ve kullanılabilir olması gereklidir.	Ödenekler serbest olmayacağı için ödeme yapılamayacağından harcama yapılabilir ifadesi yerine ödeneğin serbest kılınacağı tarihe kadar ödeme taahhüdünde bulunulabilir ifadesinin kullanılması

3.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Üniversitemiz stratejik plan çalışmaları üst politika belgeleri dikkate alınarak yürütülmüştür. Bu belgeler: Onbirinci Kalkınma Planı ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler, 2019-2021 Yılları Yeni Ekonomik Programın (Orta Vadeli Program); kamu maliyesi, büyüme ve istihdam, işgücü piyasası, eğitim, çevre ve şehircilik, sağlık, gençlik ve toplum alanında üniversitemizi ilgilendiren bölümler,

2019 yılı T.C. Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programında; eğitim, sağlık, sivil toplum kuruluşları, aile ve kadın, çocuk ve gençlik, sosyal koruma, kültür ve sanat, istihdam ve çalışma hayatı, spor, kamuda stratejik yönetim, bilim teknoloji ve yenilik, imalat sanayiinde dönüşüm, girişimcilik, fikri mülkiyet hakları, bilgi ve iletişim teknolojileri, tarım ve gıda, enerji, lojistik ve ulaştırma, inşaat, mühendislik-mimarlık, teknik müşavirlik ve müteahhitlik hizmetleri, mekânsal gelişme ve planlama, kentsel dönüşüm ve konut, kentsel altyapı, çevrenin korunması ve sürdürülebilir kalkınma, afet yönetimi konuları incelenerek, bunlar üniversitemiz amaç ve hedeflerinin hazırlanmasında esas alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisi Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm	İhtiyaçlar
Onbirinci Kalkınma Planı (2019-2023)	322.4. OSB'lerde firmalara iş geliştirme, kamu destekleri, proje hazırlama, üniversite ile işbirliği, yalın üretim, verimlilik, teknoloji yönetimi, kümelenme ve dijitalleşme konularında destek verecek Yenilik Merkezleri kurulacaktır.	Yenilik Merkezlerinin politika, karar ve faaliyetlerinin Üniversitemizce takip edilmesi, eğitim programlarının buna göre güncellenmesi gereklidir.
	322.13. Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği portalı geliştirilerek sanayi ve teknoloji bölgelerinde geliştirilen, yürütülen ve tamamlanan projeleri içeren proje katalogları oluşturulacaktır.	Proje kataloglarının Üniversitemizce takip edilmesi ve eğitim programlarının buna göre güncellenmesi gereklidir.
	332.7. İstihdam teşvikleri öncelikli sektörlerde nitelikli istihdamı daha fazla teşvik edecek şekilde geliştirilecektir. (Kimya, ilaç ve Tıbbi Cihaz, Elektronik, Makine-Elektrik Teçhizat, Otomotiv, Raylı Sistem Araçları, Tekstil-Giyim-Deri Sanayii, Metalik Olmayan Mineral Ürünler Sanayii, Ana Metal Sanayii, Gemi İnşa Sanayii, Mobilya Sanayii)	Öncelikli sektörlerle göre eğitim programları güncellenmeli. Yeni programlar ilave edilmesi gereklidir.
	349.3. Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.	Teşviklerden maksimum oranda faydalanabilmek için lisansüstü programlarda güncellemelerle dinamizm sağlanması, akreditasyon programlarının yaygınlaştırılması gereklidir.
	441.1. Yükseköğretim ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma altyapılarının erişilebilirliğinin artırılması ve mükerrer yatırımların önlenmesini teminen altyapılardaki makine-teçhizat, insan kaynağı, araştırma faaliyetleri ve test hizmetlerine ilişkin güncel bilgilerin yer aldığı envanter hazırlanacaktır.	Hazırlanacak envanterlerdeki güncel bilgilerin takip edilmesi gereklidir.
	561. Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.	Mevcut uygulamaların sayılan kriterlere uygun olarak geliştirilmesi ve sürdürülmesi gereklidir.
	561.8. Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.	Raporların kamuoyuna açık olması durumunda takip edilmesi gereklidir.
	563. Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.	Üniversitemizin uluslararasılaşma düzeyi ile ilgili çalışmalar ve düzenlemeler yapılması gereklidir.
	590.4. Üniversite hastanelerinin hastane işletmeciliği ayrıştırılarak, eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin bir şekilde sunumuna imkân verecek şekilde yönetim, hizmet sunumu ve finansman yapısı itibarıyla sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır.	Güncellemelerin takip edilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması gereklidir.
Orta Vadeli Program (2019-2021)	Üniversitelerin ihtisaslaşmasına yönelik programların uygulanmasına devam edilecektir. Bölgesel kalkınma misyonu çerçevesinde seçilen pilot üniversiteler, ilan edilen alanlarda ihtisaslaşmaları amacıyla desteklenecektir.	Pilot Üniversite olarak seçilen üniversitelerin çalışmaları gözlemlenerek eğitim programları oluşturulurken değerlendirilmelidir.
	Yükseköğretim Kalite Kurulunun teşkilatlanma çalışmaları tamamlanarak üniversitelerin eğitim kalitesini artıracak tedbirler alınacaktır.	Üniversitemizin bina ve derslikler için mekân standartlarının sağlanması ve verimli kullanımının temini gereklidir.
	Üniversitelerde fonksiyon, bina, derslik ve iç mekân kalitesi bazında mekân standartları oluşturularak mekânların verimli kullanımı temin edilecektir.	

3. DURUM ANALİZİ

3.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Ürün ve hizmetler açısından üniversitemizin faaliyet alanları dört ana başlık altında toplanmaktadır. Bu faaliyet alanları eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı başlıkları altında yer almaktadır. Bu temel faaliyetlerin yanı sıra sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ile topluma sunulan hizmetler ve kamu-üniversite-sanayi işbirlikleri alanlarındaki hizmet ve ürünler bulunmaktadır.

3.5.1 Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Balıkesir Üniversitesi sözel ve sayısal tabanlı farklı bilim dallarında faaliyet gösteren akademik birimleri zengin bir çeşitliliğe sahiptir. Üniversitede Önlisans, Lisans Eğitimi, Lisansüstü programlar, Uzaktan Eğitim, Sürekli Eğitim/Sertifika Programları (BAUSEM), Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı, Tıpta uzmanlık eğitimi ve uzmanlık sonrası (yan dal) eğitimi, Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti, Çift Ana dal /Yan dal Programları eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Mühendislik Fakültesi Mekatronik ve Makine Mühendisliği bölümlerinde sürekli eğitim kapsamında eğitimler düzenlenmekte, Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde aile danışmanlığı eğitimi ve pedagojik formasyon eğitimleri verilmektedir. Ayrıca öğrenciler, Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde yürütülen eğitici ve öğretici faaliyetlere katılmaktadırlar. Öğrenciler Farabi, Erasmus+, Mevlana ve ZAV öğrenci değişim programları kapsamında yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde hareketliliğe katılmaktadırlar. Coğrafya, Tarih, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Endüstri Mühendisliği, İngiliz Dili Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Biyoloji Eğitimi, Jeoloji, Çevre ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde ÇAP programları faaliyet göstermektedir. Sağlık Bilimleri alanında Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi, Eğitim Fakültesi bünyesinde NWSA –Education Science NEF-EFMED Dergisi, İlahiyat Fakültesi Dergisi yayın hayatına devam etmektedir.

3.5.2 Araştırma ve Geliştirme (AR-GE)

AR-GE, bilgiden yeni bilgi ve teknolojileri oluşturmak üzere yapılan, sistematik bir temelde gerçekleştirilen bilgi ve teknoloji evreninin sınırlarını genişletecek yaratıcı çalışmaların tümüdür.

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen AR-GE çalışmalarını, Bilimsel araştırma ve yayınlar, Lisansüstü tezler ve projeler, Bilimsel toplantı ve seminerler, Üniversite-sanayi işbirliği ile yürütülen AR-GE ve yenilik projeleri (SANTEZ), BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.), TÜBİTAK, AB vb. Projeleri, Patent /Faydalı Model, Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde yapılan çalışmalar oluşturmaktadır.

3.5.3 Girişimcilik

Girişimcilik alanında Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları, Girişimcilik Yüksek Lisans Programları, Üniversite - Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları), Üniversite – Kamu - Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları faaliyet göstermektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde seçmeli olarak verilen girişimcilik dersleri KOSGEB destekli yapılmaktadır. Turizm Fakültesi Girişimcilik dersi kapsamında başarılı olan öğrencilere girişimcilik sertifikası vermektedir. Eğitim Fakültesi Girişimcilik dersi adında, Matematik eğitimi öğrencilerine verilmiş olan ders kapsamında KOSGEB tarafından sertifika verilmiştir. Fen Edebiyat Fakültesi tarafından iki Danışmanlık hizmeti yürütülmektedir. Veteriner Fakültesinde Üniversite-Sanayi İşbirliği (KOSGEB) kapsamında bir danışmanlık hizmeti yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde Çevre, Endüstri, Makine, İnşaat Mühendisliklerinde girişimcilik kapsamında çalışmalar yapılmaktadır.

3.5.4 Toplumsal Katkı

Üniversitemiz toplumsal katkı olarak, sağlık, yaşam boyu eğitim, danışmanlık, kamu danışmanlığı (Bilirkişilik vb.), topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme, topluma yönelik kültür ve sanat, sanat eserleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, spor, kütüphane, yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek alanlarında hizmet vermektedir.

Veteriner Fakültesi çalışmaları kapsamında, Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde küçükbaş hayvan yetiştiriciliği ve yem üretimi yapılmaktadır. Hayvan hastanesi bünyesinde bölge hayvancılığına hizmet verilmektedir. Veteriner Fakültesi tarafından hayvan yetiştiricilerine eğitim, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Sosyal Sorumluluk Projeleri geliştirip, topluma hizmet uygulamaları kapsamında öncelikli olarak spor ve sağlık uygulamaları ve eğitim desteği konusunda katkıda bulunmaktadır. Bakanlıklardan gelen uzmanlar tarafından öğrencilere farklı toplumsal sorunlar bağlamında eğitimler verilmektedir. Eğitim Fakültesi MEB'e bağlı okullar ile ortak yapılan projelerde öğretmen ve öğrenci eğitimlerine katılım sağlamak olup, ayrıca PDR Topluluğu bünyesinde yapılan faaliyetler üniversite öğrencilerine ve Balıkesir merkezine açık olarak yürütülmektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde özellikle Hemşirelik ve Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dallarında sosyal sorumluluklara yönelik tez çalışmaları yapılmaktadır. Konferans, sempozyum ve çalıştaylar düzenlenerek toplumun ekonomik sosyal ve kültürel düzeyinin yükselmesine katkı sağlamak üzere çalışmalar ve yayınlar yapılmaktadır. Binalarda enerji verimliliği, mimarlık ve toplum ile ilgili çeşitli söyleşiler ve programlar düzenlenmiş olup, ilgili konularda öğretim üyelerini tarafından akademik yayınlar yapılmaktadır. Turizm Fakültesi bünyesinde Balıkesir Belediyeleri Turizm Forumu, Turizm Rehberliği Kongresi, Gastronomi Turizmi Kongresi, Geleneksel Turizm Sempozyumu ve Sağlık Turizmi Kongresi düzenlenmektedir.

İlahiyat Fakültesi tarafından Ulusal Katılımlı din öğretiminde “Din Dili” Çalıştay ve “İmam Hatip Okullarının Sorunları ve Niteliklerinin Arttırılması” çalıştay yapılmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak için, kendi konu alanı kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bölge ve yöreye ait gerek bireysel gerek kalkınma ajansları ile çalışmalar yapılarak toplumsal analizlerde bulunmaktadır. Bu kapsamda; Matematik Tırı, Matematik Cepte Projesi gerçekleştirilmektedir. Zeytincilik ve Zeytin İşleme Teknolojileri programı uygulama atölyelerinde üretilen Zeytinyağı ve Sofralık Zeytin ürünlerinin döner sermaye yoluyla satışı gerçekleştirilmektedir. İvrindi Meslek Yüksekokulu bünyesinde yaşlılara, engellilere, ekonomik düzeyi düşük olanlara yönelik sosyal sorumluluk projeleri, Sındırgı MYO’da “Üniversiteli Eller Renkli Şehirler” Projesi, Balıkesir Meslek Yüksekokulu ile Otizmli Bireyleri Destekleme Vakfı Ortaklığında “Sınıfta Yanında Ol, Başarmama Destek Ol” projesi, Bigadiç MYO’ da Fidan dikimi, Edremit MYO’ da Kaymakamlık aracılığıyla GMKA desteğiyle yürütülen örme sepet kursu projesi, Susurluk MYO’ da “Kınalı Eller Üretiyor, Kazanıyor” ve Kadın Üreticilerine Süt Kalitesini artırma GMKA projesi, Kepsut MYO’da Tarım ve Hayvancılık GMKA projeleri yapılmaktadır.

Tablo 7: Balıkesir Üniversitesi Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim Öğretim	Önlisans Eğitimi Lisans Eğitimi Lisansüstü programlar Uzaktan Eğitim Sürekli Eğitim / Sertifika Programları (BAUSEM) Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Tıpta uzmanlık eğitimi ve uzmanlık sonrası (yan dal) eğitimi Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti Çift Ana dal /Yan dal Programları Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv E Kitap, E Dergi
- Ara tırma – Geli tirme	Bilimsel araştırma ve yayınlar Lisansüstü tezler ve projeler Bilimsel toplantı ve seminerler Üniversite sanayi işbirliği ile yürütülecek ARGE ve yenilik projeleri (Santex) BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb) TÜB TAK, SA TE , AB vb Projeler Patent /Faydalı Model Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar
C- Giri imcilik	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları Girişimcilik Yüksek Lisans Programları Üniversite Özel Sekt r ş birliği (Proje Danışmanlıkları) Üniversite – Kamu Özel Sekt r Ortak Proje Yatırımları
D- Toplumsal Katkı	Sağlık hizmetleri Yaşam boyu eğitim hizmetleri Danışmanlık hizmetleri Kamu danışmanlığı (Bilirkişilik vb) Topluma y nelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri Topluma y nelik kültür ve sanat hizmetleri, sanat eserleri Sivil toplum rgütlerine eğitim desteği Kurslar ve sertifika eğitimleri Spor hizmetleri Kütüphane hizmetleri Y resel ve B lgesel Kalkınmaya Destek Olmak

3. DURUM ANALİZİ

3.6 PAYDAŞ ANALİZİ

Balıkesir Üniversitesinin 2020-2024 Stratejik Planının hazırlanmasında üzerinde hassasiyetle durulan en önemli konu, katılımcılığın tam anlamıyla sağlanması olmuştur. Buradan hareketle paydaşların tespitinde birçok kriter kullanılmıştır. Öncelikle faaliyet alanları, ürün ve hizmetleri ile üniversitenin beklentileri dikkate alınarak tüm akademik ve idari birimlere iş birliği içerisinde oldukları paydaşlar sorulmuş, üniversitenin protokolleri taranmış, elektronik belge yönetim sistemi kayıtları incelenmiş ve böylece iş birliği yapılan paydaşlar tespit edilmiştir. Paydaşlar Üniversitenin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle üniversiteyi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşların sınıflandırılması ve önem/etki dereceleri Tablo 8’de gösterilmiştir. Etki ve önem derecesine göre paydaşlara yönelik stratejiler, Üniversitemizin kurumsal becerilerinin genişletilmesi ve aynı zamanda paydaş deneyimlerinin artırılması için önemli bir başlangıç noktasıdır.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu ve Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği	Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi			
					Eğitim-Öğretim	Araştırma	Topluma Hizmet	Girişimcilik
Akademik Personel	İç Paydaş	Önemli	Çok Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	İç Paydaş	Önemli	Çok Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Akademik Birimler	İç Paydaş	Önemli	Çok Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
İdari Birimler	İç Paydaş	Önemli	Çok Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Emekli Personel	Dış Paydaş	Önemli	Hiç Etkili Değil	Çıkarlarını Gözet			✓	
Öğrenciler	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Üniversiteden Mezunlar	Dış Paydaş	Önemli	Kısmen Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Önemli	Etkili Değil	Birlikte Çalış	✓			
YÖK	Dış Paydaş	Önemli	Çok Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Üniversiteler	Dış Paydaş	Önemli	Kısmen Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Diğer Kamu Kuruluşları	Dış Paydaş	Kısmen Önemli	Kısmen Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Kısmen Önemli	Kısmen Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Çok Önemli	Çok Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Özel Sektör	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Çıkarlarını Gözet / Çalışmalara Dahil Et	✓	✓	✓	✓
Kredi Ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Kısmen Önemli	Güçlü	Birlikte Çalış			✓	
ÖSYM	Dış Paydaş	Kısmen Önemli	Güçlü	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
KOSGEB	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Birlikte Çalış	✓	✓	✓	✓
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Birlikte Çalış			✓	✓
Yazılı/Görsel Basın	Dış Paydaş	Kısmen Önemli	Çok Etkili	Bilgilendir	✓		✓	
İlçe Belediyeleri	Dış Paydaş	Kısmen Önemli	Etkili	Birlikte Çalış	✓		✓	✓
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Önemli	Etkili	Birlikte Çalış	✓			✓

Paydaş analizi kapsamında iç ve dış paydaşlarımız ile yaptığımız memnuniyet anketi çalışmalarının sonuçları da aşağıdaki gibi değerlendirilmiştir.

3.6.1 İç Paydaşlar

3.6.1.1 Akademik Personelimiz

Akademik personelimize yönelik yönetim ve örgütlenme, eğitim-öğretim, araştırma-yayın, diğer destek hizmetleri, üniversite-toplum ilişkileri ile iş doyumu başlıkları altında 56 adet sorunun yöneltildiği memnuniyet anketi uygulanmıştır. Tablo 9'da akademik personelimizin yönetimin şeffaf olmasından, akademik yükseltme ölçütlerinden, öğrenci not değerlendirme sisteminden, üniversitenin araştırma için sağlanan internet ve kütüphane hizmetlerinden, üniversitenin fiziki koşullarından, üniversitedeki sosyal sorumluluk faaliyetlerinden memnun olduğu görülmektedir. Tablo 10'da ise akademik, idari ve destek personel sayısından, lisans/ön lisans kayıtlı öğrenci niteliğinden, araştırma laboratuvarlarındaki teknik personelden, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere sağlanan destekten ve yemekhane hizmetlerinden akademik personelimizin memnun olmadığı görülmektedir.

Tablo 9: Akademik Personelimizin Memnun Olduğu Konular

A- YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	Oran (%)
Üniversitemiz Senatosu ve Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf ve açıklanabilir olmasından	74
Üniversitemizdeki akademik yükseltme ölçütlerinden	72
Kurul (Fakülte, Enstitü, Bölüm, ABD) kararlarının şeffaf ve açıklanabilir olmasından	70
Üniversitemiz akademik personelinin iş ve görev tanımlarından	66
B- EĞİTİM - ÖĞRETİM	
Üniversitemizde öğrenci değerlendirme (not) sisteminden	80
Üniversitemiz öğretim elemanı-öğrenci iletişiminden	80
C – ARAŞTIRMA - YAYIN	
Üniversitemizde kitap alımlarının yeterli olmasından	86
Üniversitemizde araştırma için internetten sağlanan veri tabanlarının yeterli olmasından	85
Üniversitemizde dergi aboneliklerinin yeterli olmasından	83
Ç – DİĞER DESTEK HİZMETLERİ	
Akademik personel odalarının ısıtma/soğutma/aydınlatma açısından yeterli olmasından	84
Güvenlik hizmetlerinden	82
Hukuk destek hizmetlerinden	82
D – ÜNİVERSİTE-TOPLUM İLİŞKİLERİ	
Üniversitemizin sosyal sorumluluk ile ilgili faaliyetlerinin yeterli olmasından	58
Üniversitemizin Sivil Toplum Kuruluşlarıyla olan ilişkilerinin yeterli olmasından	55
E – İŞ DOYUMU	
İşimi severek yapmış olmaktan	96
Bilgi ve yeteneklerime uygun bir işte çalışmaktan	93



3. DURUM ANALİZİ

Tablo 10: Akademik Personelimizin Memnun Olmadığı Konular

A- YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	Oran (%)
Birimimizdeki akademik kadro sayısının yeterli olmasından	40
Üniversitemizdeki idari ve destek personel sayısının yeterli olmasından	37
B- EĞİTİM - ÖĞRETİM	
Lisans/Önlisans programlarına kayıt olan öğrenci niteliğinden	41
C – ARAŞTIRMA - YAYIN	
Üniversitemizde araştırma laboratuvarlarındaki teknik personelin yeterli olmasından	43
Yurtiçi bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için yeterli parasal desteğin sağlanmasından	26
Yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için yeterli parasal desteğin sağlanması	24
Ç – DİĞER DESTEK HİZMETLERİ	
Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetlerinin yeterli olmasından	50
D – ÜNİVERSİTE-TOPLUM İLİŞKİLERİ	
Üniversitemizin Sanayi Kuruluşlarıyla olan ilişkilerinin yeterli olmasından	48
Üniversitemiz mezunlarının çalışma alanlarındaki işverenler ile ilişkilerinin yeterli olmasından	48
Üniversitemizin dünyadaki diğer üniversiteler ile olan ilişkilerinin yeterli olmasından	40

3.6.1.2 İdari Personelimiz

İdari personelimize yönelik yönetim ve örgütlenme, diğer destek hizmetleri, üniversite-toplum ilişkileri ile iş doyumu başlıkları altında 30 sorunun yöneltildiği memnuniyet anketi uygulanmıştır. Tablo 11’de idari personelimizin yönetimin şeffaf olmasından, akademik personelin iş ve görev tanımlarından, üniversitedeki fikir ve düşüncelerin açıklanabilme olanağından, üniversitenin fiziki koşullarından, üniversitenin sivil toplum kuruluşları, diğer üniversiteler ve sanayi kuruluşları ile ilişkilerinden memnun olduğu görülmektedir. Tablo 12’de ise idari ve destek personel sayısından, yemekhane, otopark hizmetlerinden ve üniversitemizin yenileşme ve değişme çabalarından idari personelimizin memnun olmadığı görülmektedir.

Tablo 11: İdari Personelimizin Memnun Olduğu Konular

YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	Oran (%)
Üniversitemiz Senatosu ve Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf ve açıklanabilir olmasından	79
Üniversitemiz akademik personelinin iş ve görev tanımlarından	66
Üniversitemizde fikir ve düşüncelerin açıklanabilme olanağından	60
DESTEK HİZMETLERİ	
İdari personel odalarının ısıtma/soğutma/aydınlatma açısından yeterli olmasından	92
İdari personel odalarının yeterli olmasından	87
Temizlik hizmetlerinden	85
Dersliklerin sayı ve fiziksel koşullarının yeterli olmasından	83
ÜNİVERSİTE-TOPLUM İLİŞKİLERİ	
Üniversitemizin Sivil Toplum Kuruluşlarıyla olan ilişkilerinin yeterli olmasından	68
Üniversitemizin ülkemizdeki diğer üniversiteler ile olan ilişkilerinin yeterli olmasından	64
Üniversitemizin Sanayi Kuruluşlarıyla olan ilişkilerinin yeterli olmasından	64
İŞ DOYUMU	
İş güvencemin yeterliliği ve sürekliliğinden	94
İşimi severek yapmış olmaktan	89
Yaptığım iş sonunda gerçek bir iş başarıma duygusuna ulaşmaktan]	85

Tablo 12: İdari Personelimizin Memnun Olmadığı Konular

YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	Oran (%)
Üniversitemizdeki idari ve destek personel sayısının yeterli olmasından	41
Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama ile ilgili ölçütlerin açık olmasından	32
DESTEK HİZMETLERİ	
Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetlerinin yeterli olmasından	54
Otopark alanlarının yeterliliğinden	30
ÜNİVERSİTE-TOPLUM İLİŞKİLERİ	
Üniversitemizin yenileşme ve değişme çabalarının yeterli olmasından	55

3.6.2 Dış Paydaşlarımız

3.6.2.1 Öğrencilerimiz

Öğrencilerimize yönelik akademik ortam ve öğrenmeyi destekleyici olanaklar, öğrenciye sağlanan hizmetler, eğitim programları ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme başlıkları altında 62 adet sorunun yöneltildiği memnuniyet anketi uygulanmıştır. Tablo 13'de öğrencilerimize sağlanan hizmetlerden özellikle dersliklerin fiziki koşullarından, idari personelin öğrencilere karşı tutumundan ve uluslararası öğrencilere yönelik hizmetlerden, ders planlarının güncel olmasından, derslerin plana uygun olarak yürütülmesinden, her öğrenciye danışman atanmasından, ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanlarının objektif olarak davranmalarından memnuniyet duydukları görülmektedir.

Tablo 13:Öğrencilerimizin Memnun Olduğu Konular

A- AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR	Oran (%)
İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.	57
Öğrencilere haklarını kullanma fırsatları sunulmaktadır.	54
Öğrencilerle ilgili bilgiler doğru ve zamanında işlenmektedir.	54
Uluslararası öğrencilere yönelik sunulan hizmetler yeterlidir.	55
B- ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER	
Yemekhanenin fiziki koşulları uygundur.	59
Okuldaki tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır.	58
Derslikler temizdir.	65
Dersliklerin aydınlatılması yeterlidir.	63
Dersliklerin ısıtılması yeterlidir.	57
C- EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	
Ders planları hedefleri açıktır.	57
Ders planları güncellenmektedir.	61
Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir.	57
Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir.	62
Dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir.	62
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	55
Öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır.	61
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirliktedir.	57
Öğrencilerin katıldığı uygulama alanları dersin amacını karşılamaktadır.	55
D- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
Bağıl sistem öğrenciyi objektif olarak değerlendirmektedir.	56
Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif davranır.	56
Her öğrenciye danışman atanmaktadır.	57

3. DURUM ANALİZİ

Tablo 14’de ise Üniversitemiz öğrencilerinin sanat, kültür ve sportif alanlarındaki etkinliklerden, kantinlerde sunulan ürün fiyatlarından, burs olanaklarından, sunulan yabancı dil eğitimi ile iş dünyasını tanınmasına yönelik yeterli olanakların sağlanmaması hususlarında memnun olmadıkları belirtmişlerdir.

Tablo 14: Öğrencilerimizin Memnun Olmadığı Konular

A- AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR	Oran (%)
Öğrencilere sunulan teknolojik imkanlar yeterlidir.	40
İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır.	43
Sanat ve kültürel etkinlikleri yeterlidir.	35
Sportif etkinlikler yeterlidir.	37
B- ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER	
Yemekler kalitelidir.	45
Kantinlerde sunulan ürünlerin fiyatı uygundur.	31
Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterlidir.	42
C- EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	
Programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir.	46
Üniversitede verilen yabancı dil eğitimi yeterlidir.	39
D- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir.	47
Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır.	49
İş dünyasını tanınması için Üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vs.)	48

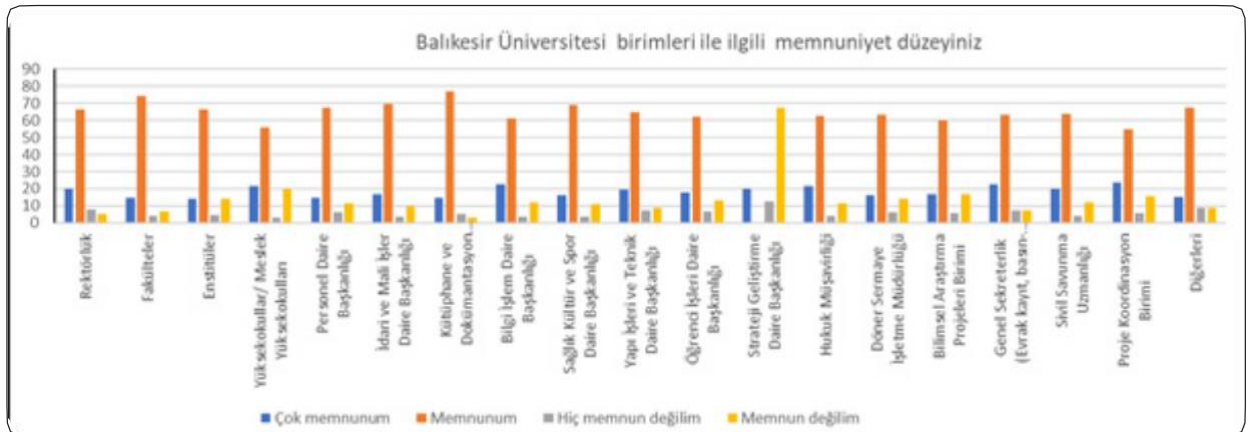
3.6.2

Dış

Paydaşlarımız

Dış paydaşlara üniversitemizin birimleri, memur ve yöneticilerimizin yaklaşımları ile ilgili memnuniyet düzeylerini ölçmek için 25 adet soru, Üniversitemizin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini ne derecede önemli bulduklarını belirtmeleri için 15 adet sorunun yanı sıra altı kritere göre üniversitemiz hakkındaki görüşlerini değerlendirmeleri için anket uygulanmış ve sonuçlar Şekil 3-6’da verilmiştir.

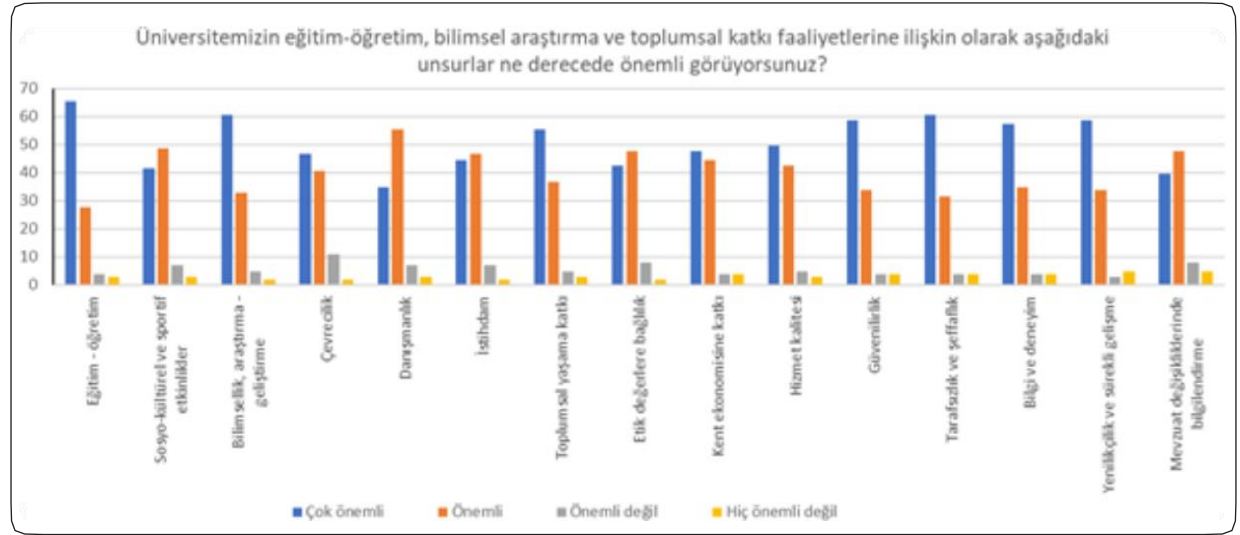
Şekil 3: Balıkesir Üniversitesi Birimleri ile İlgili Memnuniyet Düzeyi



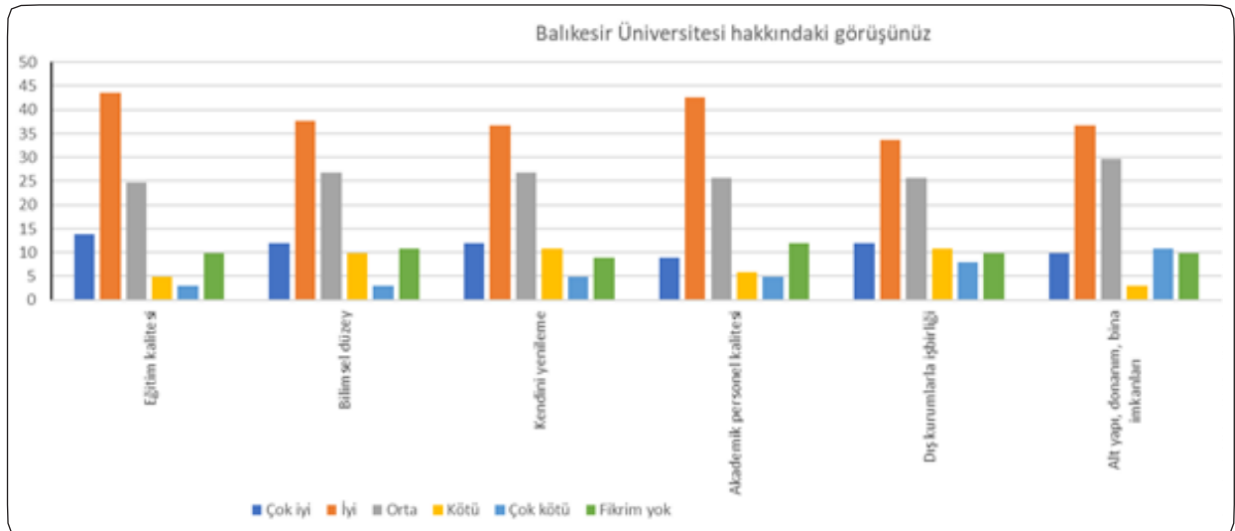
Şekil 4: Memur ve Yöneticilerimizin Yaklaşımları ile İlgili Memnuniyet Düzeyi



Şekil 5: Dış Paydaşlara Göre Üniversitemizin Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırma Ve Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Önem Derecesi



Şekil 6: Dış Paydaşlar Tarafından 6 Kritere Göre Üniversitemizin Değerlendirilmesi



Üniversitemize ait organizasyon şeması aşağıda verilmiştir.



3.7.1 İnsan Kaynakları Analizi

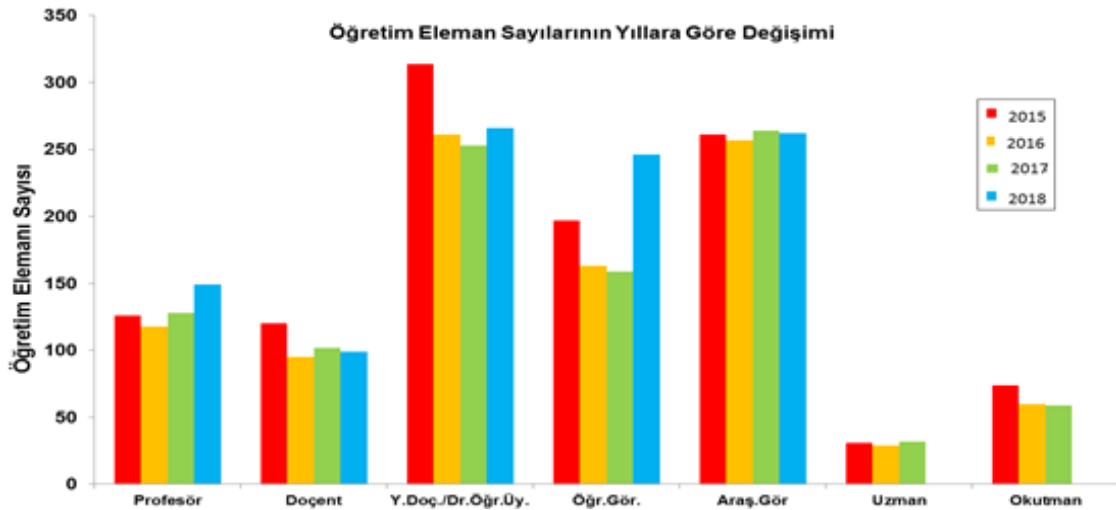
İnsan kaynakları analizi kapsamında üniversitemizin geriye dönük 2015-2018 yılları arasında bünyesinde bulunan akademik ve idari personel verileri konsolide edilmiş ve bu veriler ışığında analizler yapılmıştır.

Üniversitemizde 2015-2018 yılları arasında görev yapan akademik personel sayılarının unvanlara göre dağılımı Tablo 15’de verilmiştir.

Tablo 15: 2015-2018 Yıllarında Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları

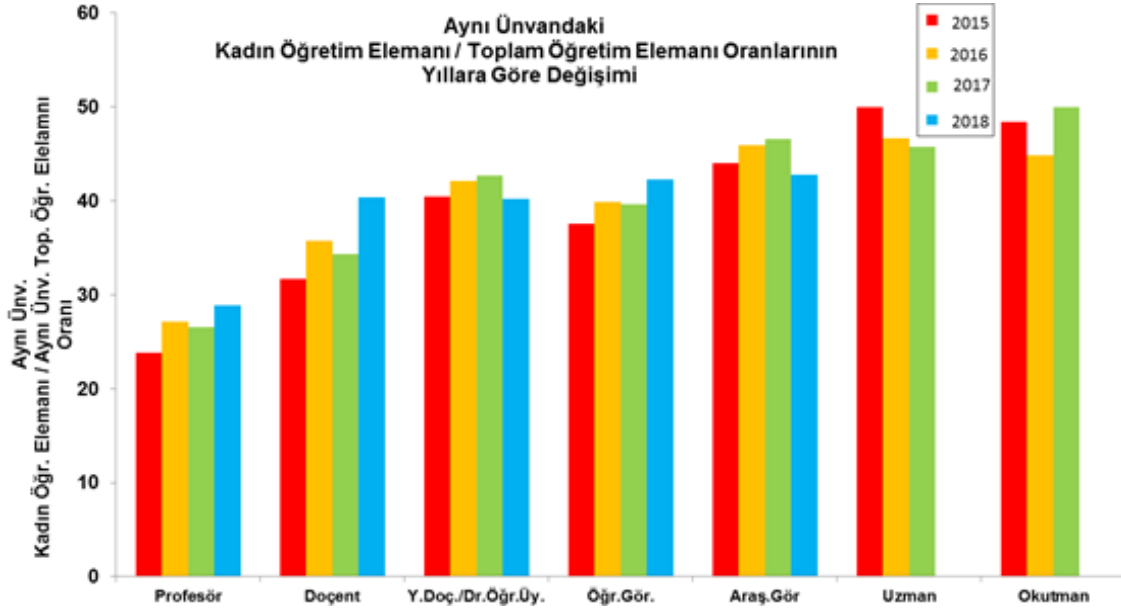
Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları	2015	2016	2017	2018
Profesör	126	118	128	149
Doçent	120	95	102	99
Yardımcı Doçent/ Dr. Öğr. Üyesi	314	261	253	266
Öğretim Görevlisi	197	163	159	246
Araştırma Görevlisi	261	257	264	262
Uzman	31	29	32	0
Okutman	74	60	59	0
Toplam	1123	983	997	1022

2015 yılında 1123 olan akademik personel sayısı 2018 yılında 1022 ye düşmüştür. Doktor öğretim üyesi ve doçent öğretim üyeleri sayısı yaklaşık sabit kalırken profesör sayısı 126’dan 149’a ulaşmıştır. Öğretim elemanlarının unvanlarına göre yıllar içindeki değişimi aşağıdaki grafikte görülmektedir.



3. DURUM ANALİZİ

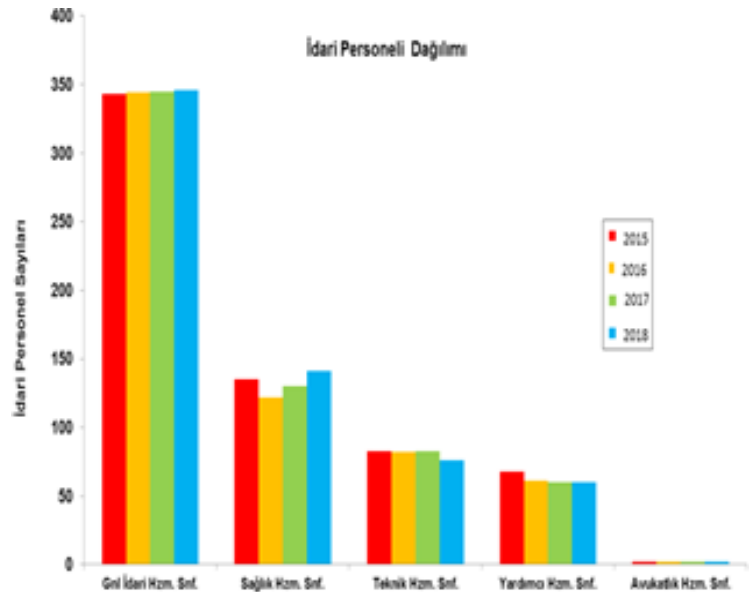
Aynı unvana sahip kadın öğretim üyelerinin aynı unvana sahip toplam öğretim üyelerine göre yıllara bağlı değişimi aşağıdaki grafikte görülmektedir. Yıllar içinde özellikle kadın profesör, doçent ve öğretim görevlisi oranlarının artışı göze çarpmaktadır.



İdari personel sayıları ise 2015 yılında 631 iken 2018' de 625'e düşmüş olup yaklaşık her üç öğretim üyesi başına iki idari personel düşmektedir. İdari personel sayılarını gösteren Tablo 16 ve ilgi grafik incelendiğinde İdari personel sayısının yıllar içinde hemen hemen sabit kaldığı görülmektedir.

Tablo 16: Balıkesir Üniversitesi Sınıf Bazında İdari Personel Sayısı

Sınıf Bazında İdari Personel Sayısı	2015	2016	2017	2018
Genel idari hizmetler sınıfı	343	344	345	346
Sağlık hizmetleri sınıfı	135	122	130	141
Teknik hizmetler sınıfı	83	82	83	76
Avukatlık hizmetleri	2	2	2	2
Yardımcı hizmetli	68	61	60	60
Toplam	631	611	620	625



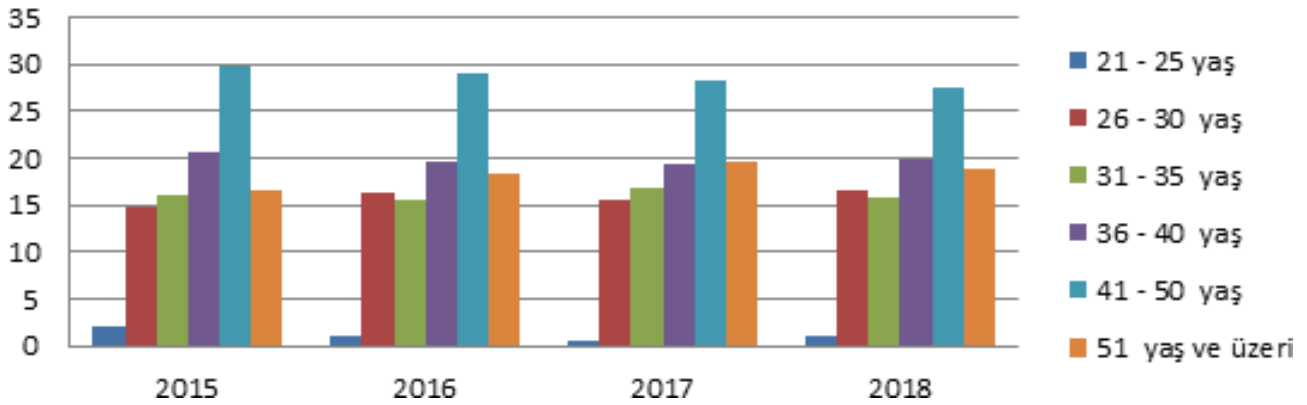
Üniversitemiz 2015-2018 yılları arasında akademik personelimizin yaş aralıklarına göre dağılımı Tablo 17’de verilmiştir. Yıllar itibari ile yaş aralığına göre akademik personel dağılımı incelendiğinde yoğunluğun 41-50 yaş arasında olduğu gözlenmektedir.

Tablo 17: Akademik Personel Sayısının Yaşa Göre Dağılımı

Akademik Personel Sayısının Yaşa Göre Dağılımı	2015	2016	2017	2018
21 - 25 yaş arası	20	11	6	11
26 - 30 yaş arası	160	161	154	170
31 - 35 yaş arası	181	153	167	162
36 - 40 yaş arası	259	192	193	204
41 - 50 yaş arası	299	286	282	282
51 yaş ve üzeri	204	180	195	193
Toplam	1123	983	997	1022

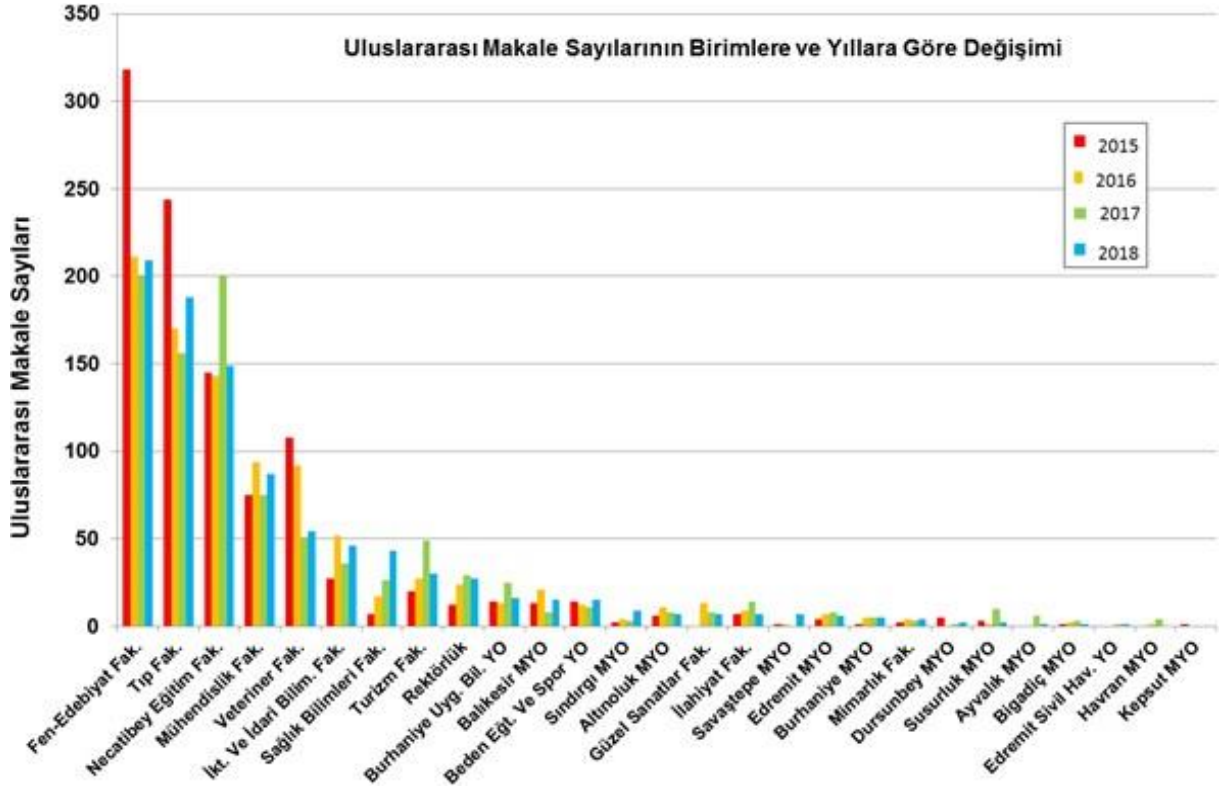
Yaş aralığına göre akademik personel dağılımının toplam akademik personel sayısına oranını gösteren grafik aşağıda verilmiştir. Grafik incelendiğinde yaş aralıklarının dağılımının yıllar itibari ile fazla bir farklılık göstermediği görülmüştür.

Yaş Aralıklarına Göre Akademik Personel Sayısının Toplam Akademik Personel Sayısına Oranı

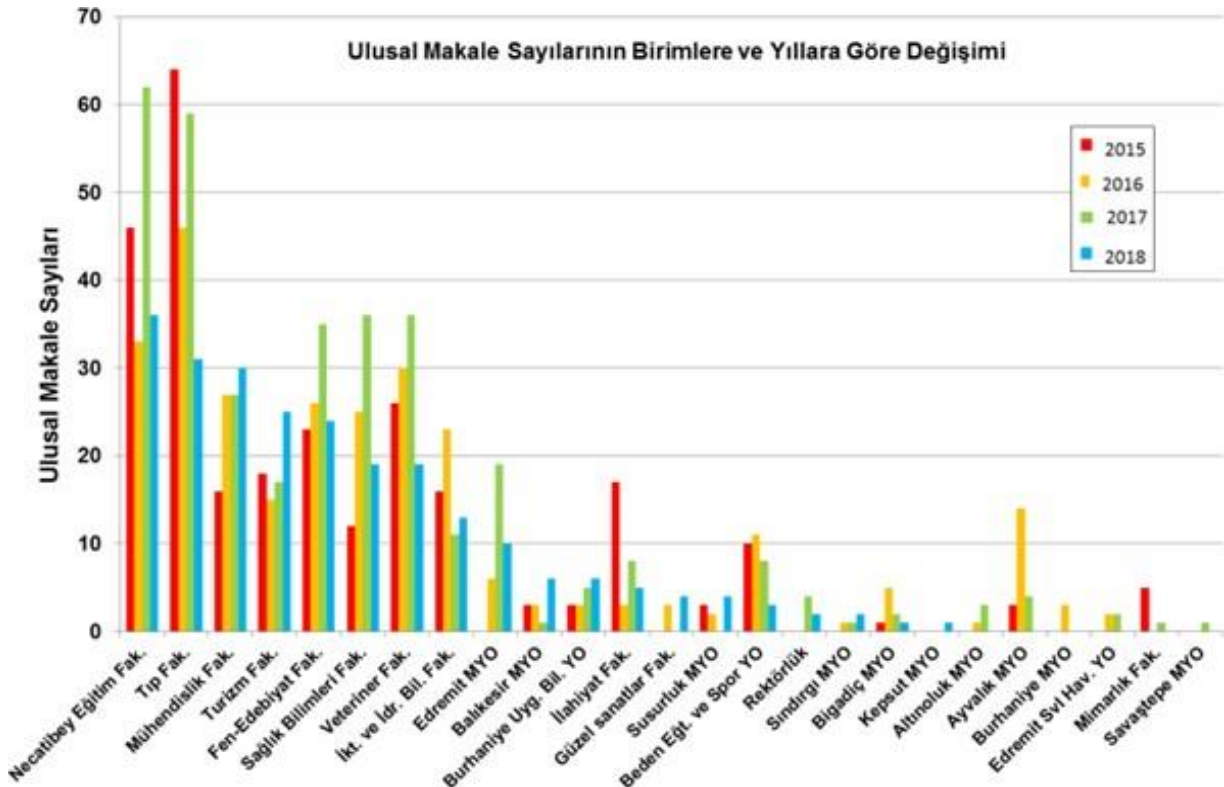


Üniversitemiz akademik personeline ait ulusal ve uluslararası makale, kitap, bildiri verileri de insan kaynakları analizi kapsamında incelenmiştir. Uluslararası makale sayılarına bakıldığında 2015 yılında 1030 olan toplam makale sayısı 2016 yılında 934’e düşmüş olduğu gözlenmiştir. 2017 yılındaki toplam uluslararası yayınlanmış makale sayısının 940, 2018 yılındaki sayının da 938 olduğu ve böylece yaklaşık sabit kaldığı görülmüştür. Üniversite genelinde bakıldığında, 2015-2018 yılları arasında yayınlanan makalelerin %77’sinin 5 fakülte tarafından yayınlanmış olduğu gözlenmektedir.

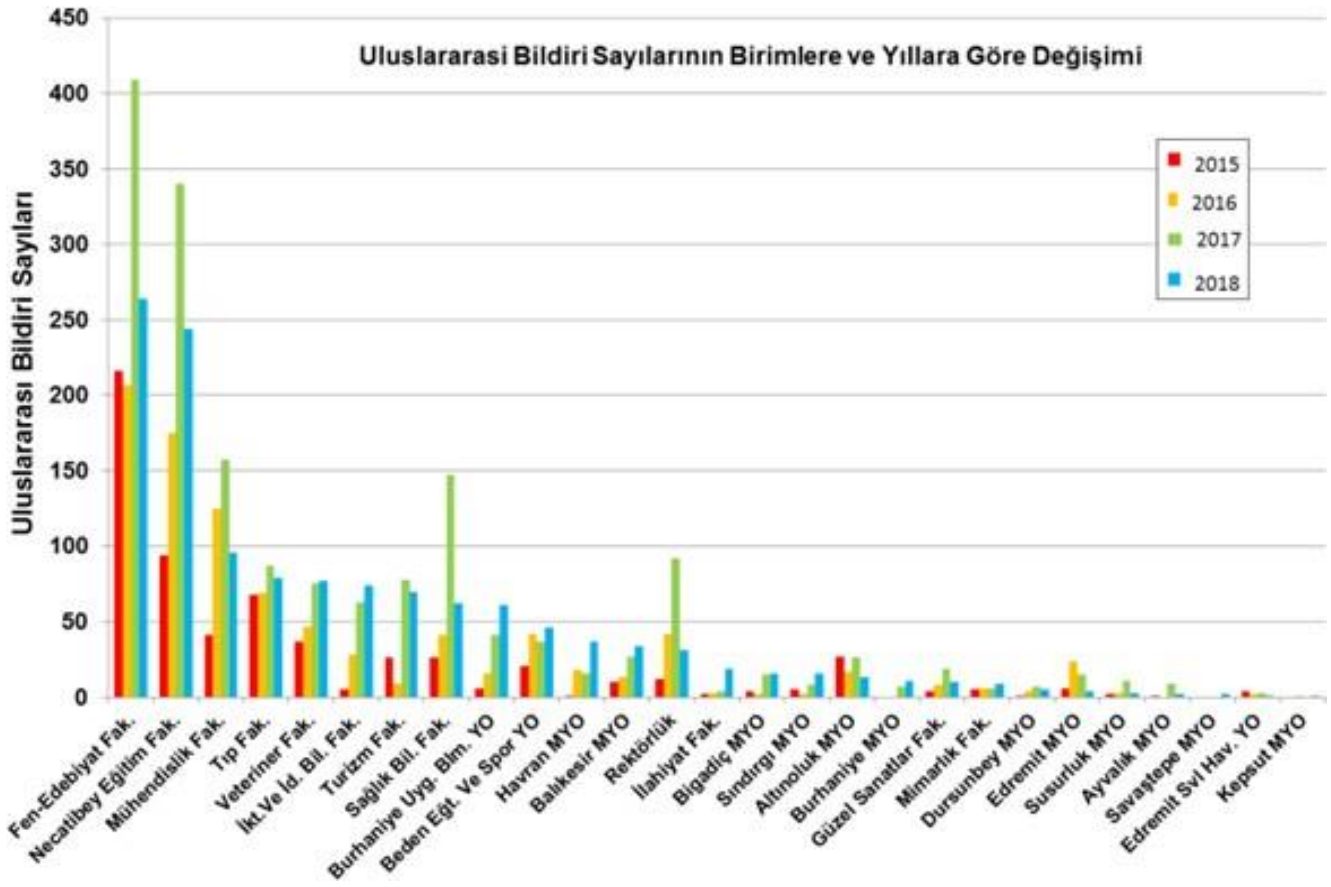
3. DURUM ANALİZİ



Ulusal makale sayılarına bakıldığında Üniversitemiz genelinde 2015 yılında 266, 2016 yılında 288, 2017 yılında 342 ve 2018 yılında 241 yayın yapıldığı ve yıllar içinde değişimin yaklaşık sabit kaldığı görülmektedir. Uluslararası makalelerle karşılaştırıldığında sayı düşüktür. Ancak daha fazla birimin katkısı görülmektedir. Üniversite genelinde bakıldığında 2015-2018 yılları arasında yayınlanan makalelerin %80'i 8 fakülte tarafından yayınlanmıştır.

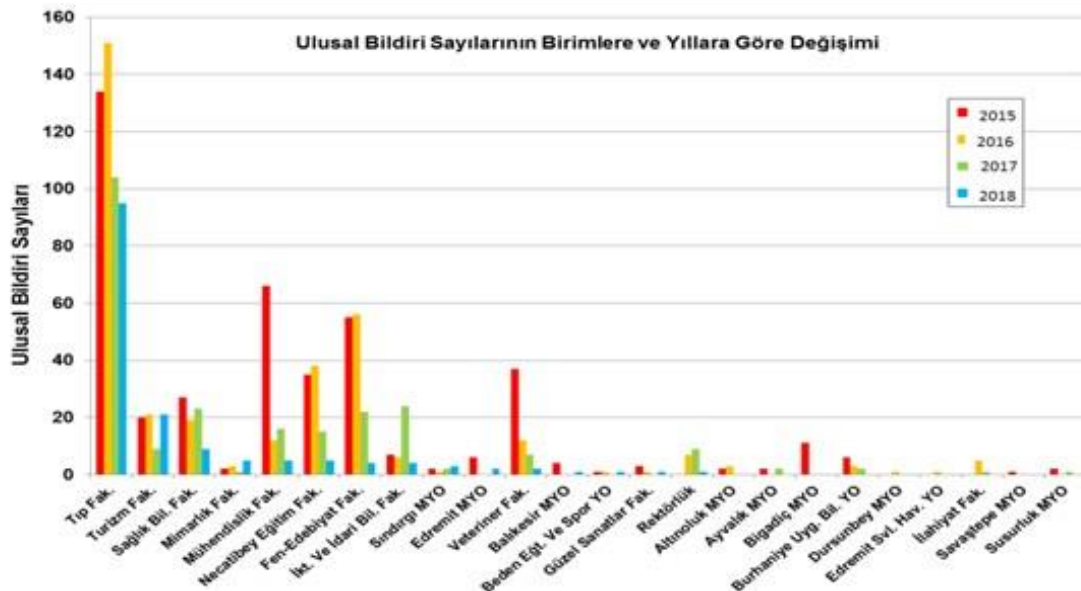


Uluslararası bildirilerin sayılarına bakıldığında 2015 yılında 624 olan toplam uluslararası bildiri sayısı, 2016 yılında 904, 2017 yılında 1699 ve 2018 yılında 1287 olarak kaydedilmiştir. Uluslararası bildiriler açısından bakıldığında genelde hızlı bir gelişimin olduğu açıkça görülmektedir. Daha geniş çaplı ve fazla sayıda bu tür akademik faaliyetlerin yapıldığı görülmektedir.



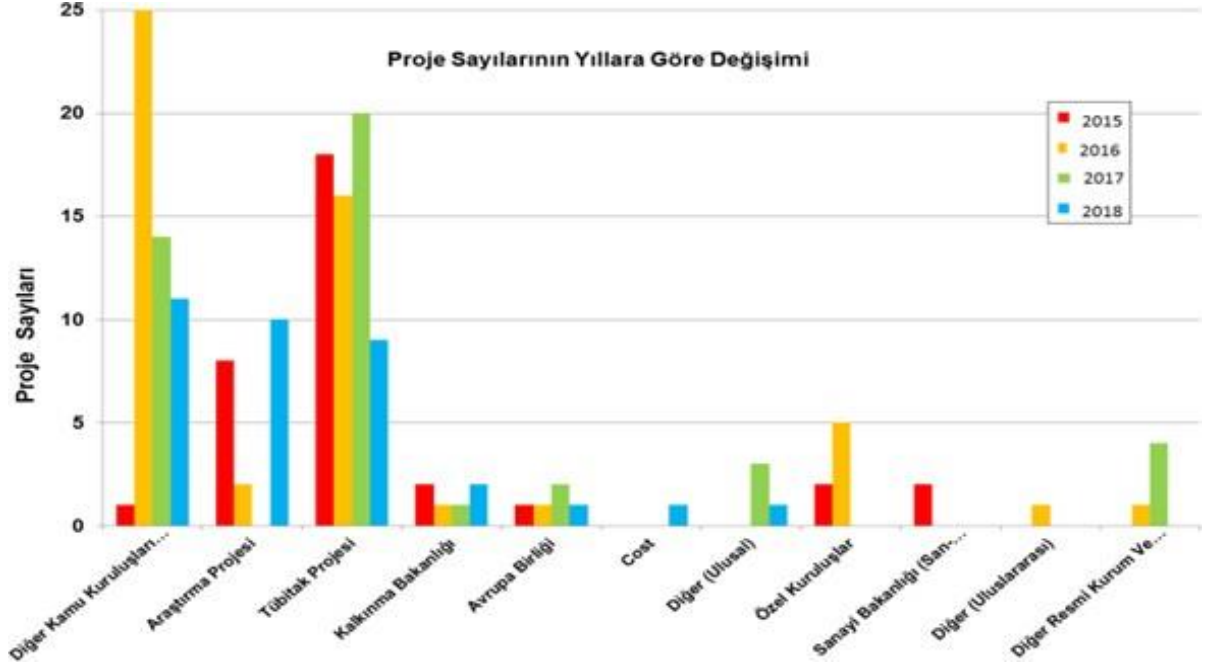
2015 yılında 423 olan ulusal bildiri sayısı, 2016 yılında 341, 2017 yılında 238 ve 2018 yılında 159 olarak kaydedilmiştir. İlerleyen yıllar ile birlikte bu alanda yapılan çalışmaların sayısı azalmıştır.

Uluslararası ve ulusal bildirilerinin yıllar içinde toplu olarak değişimleri ele alındığında 2015 yılında 1047 olan bildiri sayısı, 2016 yılında 1245, 2017 yılında 1937 ve 2018 yılında 1446 olarak kaydedilmiştir. Toplam bildiriler bu açıdan değerlendirildiğinde yıllar içinde bildiri sayılarının anlamlı şekilde değişmediği görülmektedir.



3. DURUM ANALİZİ

Kurum dışı projelere bakıldığında yıllar içinde değişken değerler görülmektedir. Proje sayıları ve yıllara göre değişimleri aşağıdaki şekilde görülmektedir.



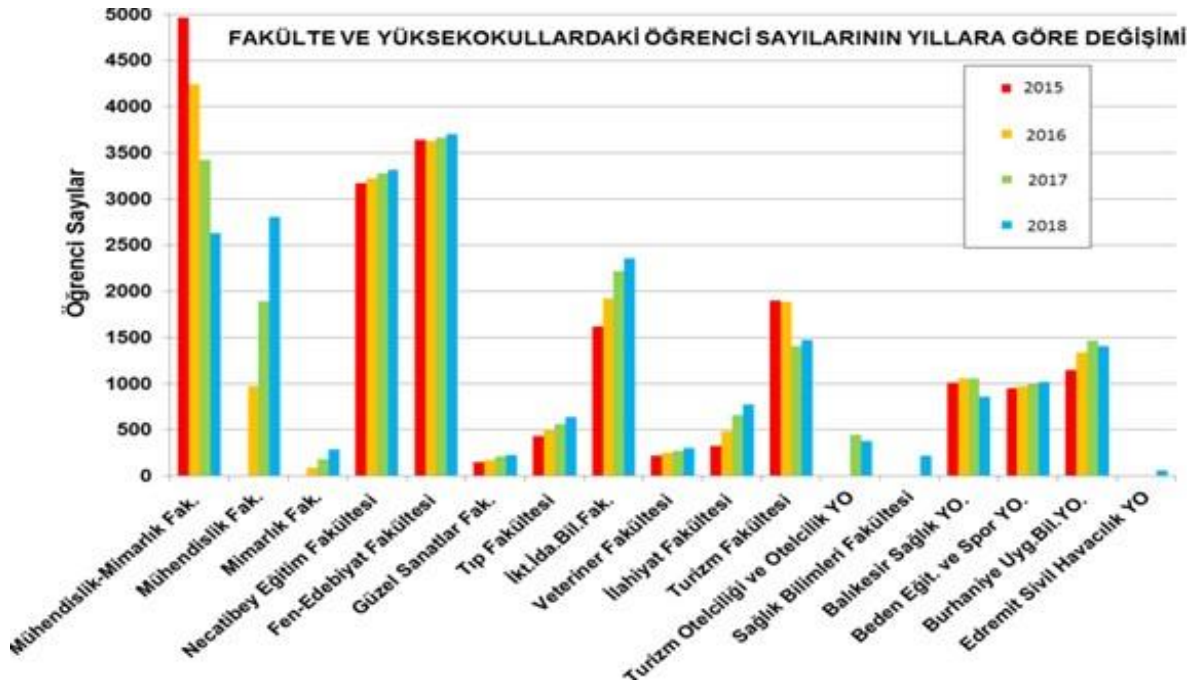
Kitap yazarlığı veya bir kitapta bölüm yazarlığı açısından bakıldığında 2015 yılında 175 olan sayı, 2016 yılında 188, 2017 yılında 192 ve 2018 yılında 252 olarak kaydedilmiştir.

Öğrenci talebinin azaldığı bölümlerde akademik faaliyetlerin ve projelerin artırılması için destek verilmeli, yönlendirmeler yapılmalıdır. Ayrıca dış paydaşla ile ortak çalışma alanları geliştirmeleri desteklenmelidir.

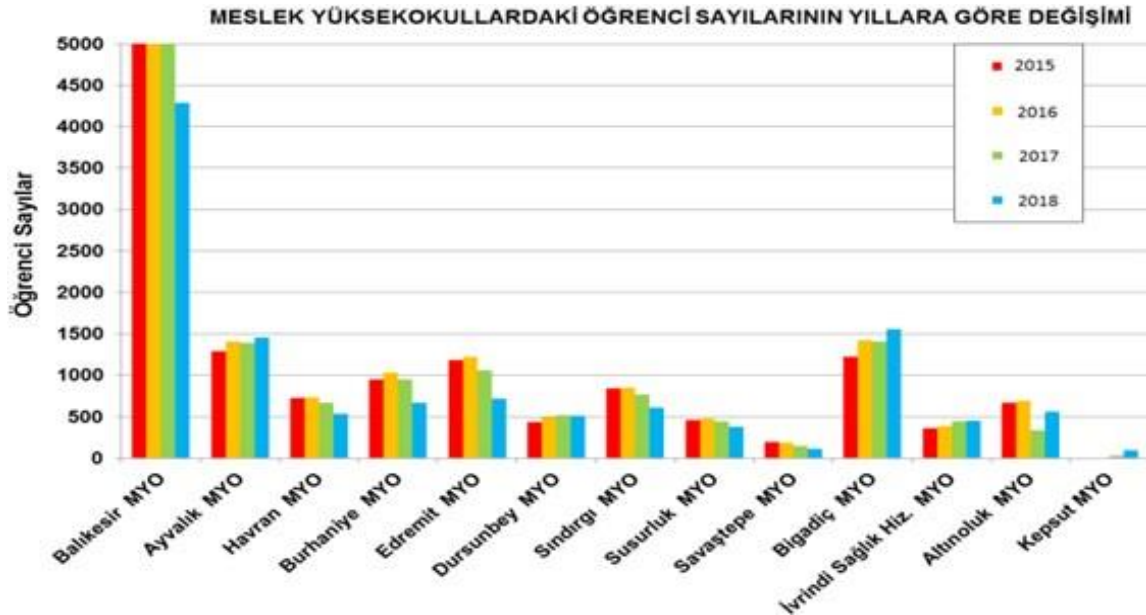
2.7.2 Öğrenci Verileri

Değişim programları hariç üniversitemizin 2015 yılındaki 36000 bin olan öğrenci sayısı, 2016 yılında 38500'e çıkmış, 2017 yılında 38700 ile yaklaşık bir önceki yıldaki öğrenci sayısı kadar öğrenciye Üniversitemiz hizmet vermiştir. 2018 yılında öğrenci sayısı 36300 civarına düşmüştür.

Fakülte ve yüksekokullardaki toplam lisans öğrenci sayıları 2015 yılında 19500, 2016 yılında 20700, 2017 yılında 21700 ve 2018 yılında 22500 olup, her yıl yaklaşık 1000 civarında öğrenci sayısında artış meydana gelmiştir. Ancak bazı fakültelerde öğrenci sayısı ciddi şekilde azalırken, bazı fakültelerde artmıştır. Fakülteleme bağlı yıllara göre öğrenci sayısı değişimleri görülmektedir.

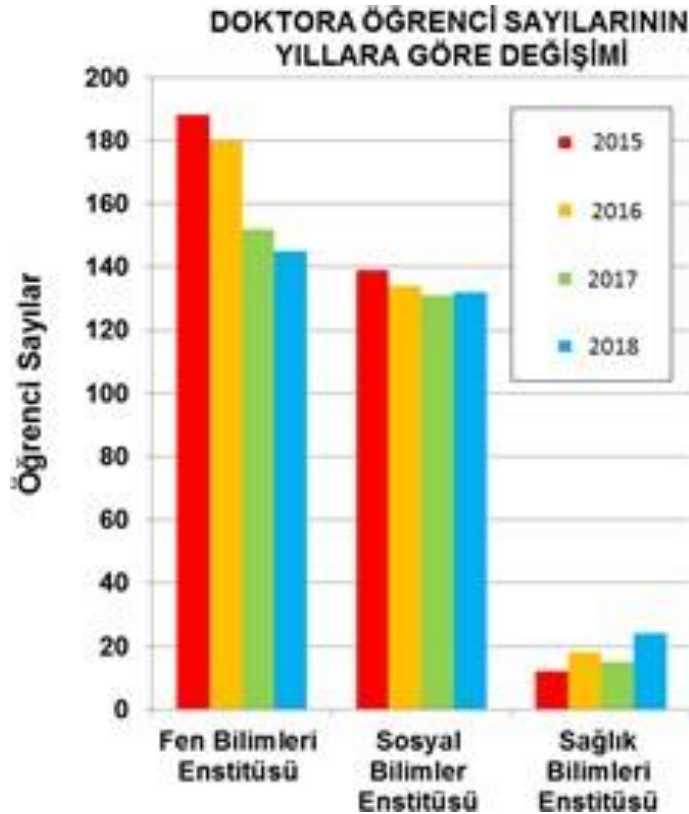
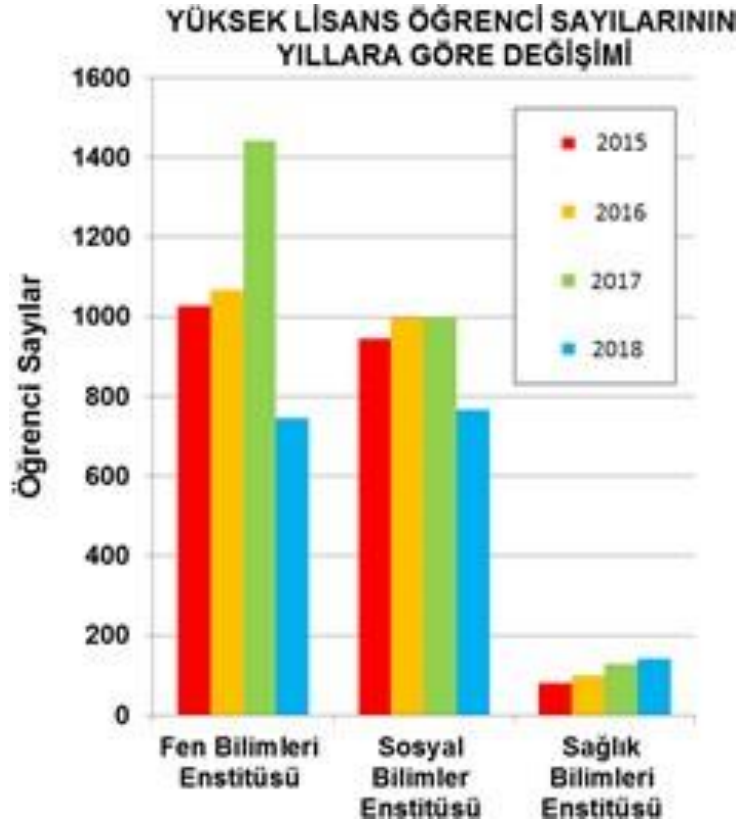


Meslek yüksekokullardaki toplam öğrenci sayıları 2015 yılında 14000, 2016 yılında 15300, 2017 yılında 14100 ve 2018 yılında 11936 olup, son iki yılda bu birimlerdeki öğrenci sayısı düşme eğilimindedir.



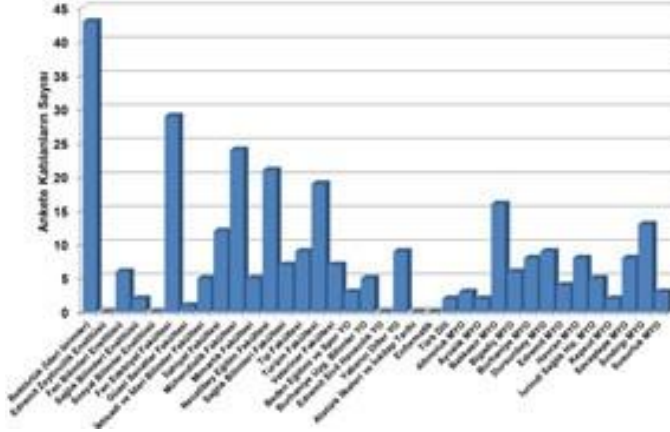
3. DURUM ANALİZİ

Lisansüstü programlarda yüksek lisans yapan öğrenci sayısı 2015 yılında 2050, 2016 yılında 2160, 2017 yılında 2570 iken 2018 yılında 1650 civarına düşmüştür. Doktora yapan öğrenci sayıları ise 2015 yılında 340, 2016 yılında 330, 2017 yılında 298, 2018 yılında 300 civarında olup yıllar içinde sabit kaldığı görülmektedir.

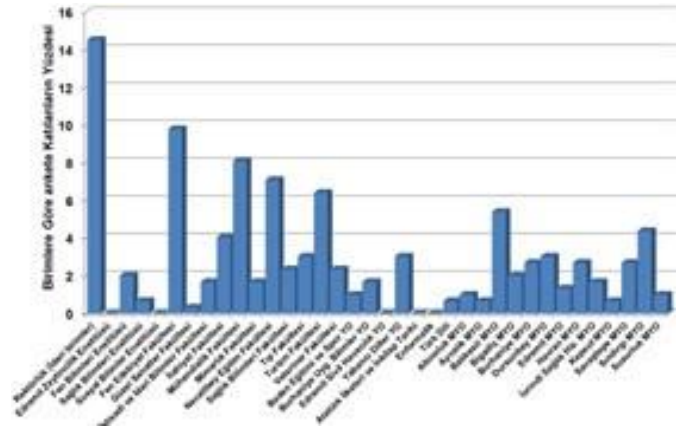


3.7.3 Kurum Kültür Analizi

Kurum kültür analizi ile ilgili yapılan analize yaklaşık 1000 akademik personelden 237 katılım, 625 idari personelden ise 133 katılım olmuştur. Anket katılım oranı akademik personellerin yaklaşık %24'üne idari personelin ise yaklaşık %21'ine karşılık gelmektedir. Tüm personelin yaklaşık %75'inin bu ankete neden katılmadığı sorgulanmalıdır. Birimler bazında katılımın sayılarına bakıldığında en çok katılımın rektörlük çalışanlarına ait olduğu ancak sayının 43 kişi ile sınırlı kaldığı görülmüştür. Tüm analiz sonuçları, ankete katılan bu %25'lik dilim üzerinde elde edilmiş verilerdir.



Birlere göre ankete katılanların sayıları



Birlere göre ankete katılanların yüzdeleri

Üniversitemizde akademik ve idari personelin yaklaşık %60'ı karar alma süreçlerine katılımlarında kendilerine destek verildiğini ve katılıma ilişkin faaliyet ve uygulamaların, yönetim tarafından yürütüldüğünü belirtmişlerdir. Personelin yaklaşık %25'i bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir.

Aynı birimde çalışanlar arasında bilgi paylaşımı ve işbirliği konusundaki davranışlar sorulduğunda personelin %65-70'i olumlu görüş bildirirken, yaklaşık %20'si bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir.

Personel çalıştıkları birim içerisinde gerek kendi aralarında gerekse yöneticileri ile işbirliği ve bilgi paylaşımı konusunda %70'in üzerinde olumlu görüş bildirmiş ancak yaklaşık %10'luk bir kısım bu konuda olumlu görüş bildirmemiştir.

Akademik birimlerin birbirleri ile uyumları konusunda ise olumlu görüş bildirenler % 50'nin çok az üzerine çıkmışken, %25'lik bir kısım bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir. Bu konuda kararsızların yaklaşık %25 civarında olduğu görülmektedir. İdari birimlerin kendi aralarında ve idari birimler ile akademik birimler arasındaki uyum konusunda ise olumlu görüş bildirenlerin oranı %60 civarındadır. Bu iki veriden akademik birimlerin birbirleri ile uyumları konusunda oranın düşük olduğu ve bu oranın neden düşük olduğunun araştırılması gerekliliği anlaşılmıştır.

Bilginin yayılımı konusunda ise gerek idari bilgilerin gerekse akademik bilgilerin kişiler arasında paylaşımının %70'in üzerinde olduğu görülmektedir. Akademik veya idari personelin yaklaşık %12'lik kısmı olumsuz görüş bildirmiştir. Bilginin zamanında hedefine ulaştığı konusunda ise personelin %75'nin üzerindeki kısmı olumlu görüşlerini bildirmişlerdir.

Karar alma süreçleri konusunda, personelin önden bilgilendirilmede %55'i ve alınmış kararların kendilerine bildirilmeleri konusunda %65'i olumlu görüş bildirmiştir. Bu konulardaki kararsızların oranı ise %20 olup diğer görüşlerle birlikte olumsuz görüş %35 seviyelerindedir.

Görev yapılan birimlerde öğrenmenin teşvik edilmesi veya deneyimlerin aktarılması konusunda sorulan sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde ise olumlu görüş belirtilen oran ancak %55-60 civarındadır. Paydaşlarla ilişkiler konusu ele alındığında, gerek paydaşların karar alma süreçlerine katılmaları, gerekse paydaşların kurumsal süreçlere katılımları ile ilgili olumlu görüş bildirme oranı %50 seviyesinde kalmıştır. Yine paydaşlara kurumun çalışmaları ve stratejik hedefleri ile ilgili bilgilendirme yapıp yapılmadığı ile ilgili konuda %50 civarında olumlu görüş bildirilmiştir. Bu alanlarda kararsızların oranının %25 civarında olması, paydaşlar ile ilişkiler konusunda bu kısmın fikri bile olmadığını göstermektedir.

3. DURUM ANALİZİ

Yeni fikirler, farklı görüşlere açıklık veya teknolojik gelişmenin takip edilip edilmediği konularında olumlu görüşler ancak %50-55 civarında kalmıştır. Personelin yaklaşık %36'sı çalıştıkları birimlerdeki üst yönetimlerin stratejik planın hazırlanması, uygulanması veya izlenmesi süreçleri konusunda kararsız ve olumsuz görüş bildirmişken, yaklaşık %64'ü çalıştıkları birimdeki üst yönetimlerinin süreç konusunda bilgili olduklarını veya uyguladıklarını düşünmektedir. Bununla beraber personellerin %64'ü stratejik plana göre sorumluluklarını bildiğini belirtmiştir.

Ödül ve ceza sisteminin etkin bir şekilde uygulanıp uygulanmadığı konusunda %26-34 arasında kararsız bulunurken, ancak %50 civarındaki bu sistemlerin kesinlikle etkin kullanıldığını düşünmektedir. Personelin %30'un üzerindeki kısmı ne cezanın ne de ödülün etkin şekilde uygulandığını düşünmektedir. Personelin yalnızca %33'lük kısmı adil şekilde ödül dağıtıldığını düşünürken, yaklaşık %30'u bu hususta kararsızdır. Personelin %40'lık dilimi ise adil ödüllendirme yapıldığına inanmamaktadır. Motivasyon arttırmaya yönelik etkinlikler konusunda %37'lik bir kısım olumlu görüş bildirirken, personelin %41'i motivasyon arttırmaya yönelik etkinliklerin olmadığını düşünmektedir. Ödül ve ceza sistemlerinin etkin kullanılması ve yeterli motivasyon artırıcı etkinliğin yapılmaması üzerinde durulması gereken ciddi konulardandır.

Kurum içi iletişim konusunda ise olumlu görüşler ancak %50 ile sınırlıdır. Neredeyse tüm alanlarda olumlu görüşler %50-60 seviyelerinde iken, kararsız ve olumsuz görüş bildirenlerin oranları %40-50 civarında olup tüm söz konusu alanlarda iyileştirme çalışmalarının yapılması gerektiği açıkça görülmektedir. Birçok konuda kararsızların grafikte tüm konulardaki görüşlerin dağılımları %20 gibi büyük bir orana karşı gelmektedir.



Ödül ve ceza sistemleri ile ilgili politikalar gözden geçirilmeli, iç paydaşların görüşleri de alınarak bu politikalarda revizyona gidilmelidir. Kurum içi iletişimin artırılması için tüm personele verimli kurum içi iletişimin çıktıya olumlu etkileri temalı eğitimler düzenlenmelidir. Yönetici kadrolarına ise kurum içi çatışmaların yönetimi ile ilgili seminerler verilmelidir. %20 oranında kararsız olan personelin kararsızlık nedenleri araştırılmalıdır. Yönetimin şeffaflaştırılması ve liyakat ilkesine yönelik somut çalışmalar yapılmalı, çalışmaların sonuçlarında iç ve dış paydaşlar haberdar edilmelidir.

3.7.4 Fiziki Kaynak Analizi

Balıkesir Üniversitesi Çağış Yerleşkesi yaklaşık 5.0 milyon m2, Necatibey Kampüsü yaklaşık 36 bin m2 ve diğer şehir içi ve ilçelere dağılmış durumda yaklaşık 6.0 milyon m2'ye yayılmış arazi üzerinde bulunmaktadır. Devam eden inşaatlar ile birlikte 390 bin m2 üzerinde kapalı alana sahiptir. Çağış yerleşkemizde bulunun Sağlık Uygulama Araştırma Hastanemiz 2018 yılında 41.000 m2'lik, 200 yataklı yeni hastane binasında; Adli Tıp, Akupunktur, Algoloji (Ağrı), Alerji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk İmmünoloji ve Alerji, Çocuk Gastroenteroloji, Çocuk Endokrinoloji, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Gastroenteroloji, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Göz Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi, KBB, Baş ve Boyun Cerrahisi, Nefroloji, Nöroloji, Ortopedi ve Travmatoloji, Plastik ve Estetik Cerrahi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Radyoloji, Ramotoloji (FTR), Tıbbi Genetik, Tıbbi Patoloji, Üroloji, Uyku Merkezi (Göğüs Hast.) anabilim dallarında hizmet vermektedir. Hastanemizde mevcut laboratuvar ve radyolojik tetkikler Tablo 18'de verilmiştir. Hastanemiz Balıkesir ilinde 3. basamak ayaktan, yatarak ve gününbirlik sağlık hizmeti verebilen tek kuruluştur. Hastanemizin aktif servis yatağı kapasitesi 185 adettir. Bunun yanı sıra 17 adet yoğun bakım yatağı mevcuttur. Sağlık hizmetleri ise 25 branş ve 7 yan dal ile Balıkesir halkına sunulmaktadır.

Tablo 18: Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi Laboratuvar Bilgileri

Laboratuvar	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Biyokimya İncelenen Numune Sayısı	281.665	499.905	522.668	742.597	898.572	854.555	967.869
Mikrobiyoloji İncelenen Numune Sayısı	18.115	26.773	31.721	43.510	82.249	97.547	110.129
Patoloji İncelenen Numune Sayısı	4.854	2.422	3.289	4.140	10.567	10.683	10.451
Tıbbi Genetik Numune İnceleme Sayısı			124	156	212	182	254
Radyolojik Tetkikler	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Radyolojik Hizmet Alımı Tetkik Sayısı	2.970	3.602	2.285	2.720	452	2	0
Radyolojik Tetkik Sayısı	20.930	33.769	44.476	58.440	72.736	68.812	71.756

Tablo 19: Çağış Yerleşkesi Fiziksel Alan Bilgileri

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ BİRİMLERİ FİZİKSEL YAPI ÇAĞIŞ YERLEŞKESİ (2019)					
BİNA ADI	ARAZİ ALANI (m ²)	KAPALI ALAN	KAPALI ALAN	KAPALI ALAN (OKULLAR)	
		ORTAK KUL.	İNŞ.DEVAM EDEN	4 + YILLIK	2 YILLIK
REKTÖRLÜK	5,074,032.46	19,700.00			
OTEL BİNASI		15,000.00			
KAPALI SPOR SALONU		5,000.00			
TIP FAKÜLTESİ UYGULAMA HASTANESİ		41,000.00			
BALIKESİR M.Y.O. (ESKİ MEDİKO SOSYAL)					11,000.00
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK				28,378.00	
FEN-EDEBİYAT FAK.				35,100.00	
TURİZM FAKÜLTESİ				10,500.00	
KAMPÜS MERKEZİ YEMEKHANE		9,500.00			
KAMPÜS AÇIKSPOR TESİS.		1,350.00			
İKTİSAT FAKÜLTESİ				13,000.00	
BALIKESİR SAĞLIK Y.O				10,500.00	
KAMPÜS B.E.S.Y.O.					
YARI OLİMPİK YÜZME HAVUZU		4,000.00			
MERKEZİ ARAŞTIRMA LAB.		3,200.00			
VETERNER FAK. (Kampüs)				13,000.00	
MÜHENDİSLİK EK BİNASI				17,860.00	
MORFOLOJİ BİNASI - TIP FAKÜLTESİ				19,330.00	
DENEY HAYV. YET. UYG.VE ARAŞT.		900.00			
İLAHİYAT FAKÜLTESİ			9,000.00		
KONGRE VE KÜLTÜR MERKEZİ			18,000.00		
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ			8,850.00		

Tablo 20: Necatibey Yerleşkesi Fiziksel Yapı Bilgileri

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ BİRİMLERİ FİZİKSEL YAPI NECATİBEY YERLEŞKESİ VE ŞEHİR MERKEZİ (2019)					
BİNA ADI	ARAZİ ALANI (m ²)	KAPALI ALAN	KAPALI ALAN	KAPALI ALAN (OKULLAR)	
		ORTAK KUL.	İNŞ.DEVAM EDEN	4 + YILLIK	2 YILLIK
NECATİBEY EĞİT.FAK.	35,949.50			12,514.00	
İLAHİYAT FAKÜLTESİ				4,450.00	
MÜZİK BÖLÜMÜ				600.00	
MERKEZ MEDİKO BİNASI		900.00			
SOSYAL TESİS+KREŞ		800.00			

3. DURUM ANALİZİ

Tablo 21: İlçelerdeki Fiziksel Yapı Bilgileri

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ BİRİMLERİ FİZİKSEL YAPI İLÇELERDEKİ BİRİMLER (2019)					
BİNA ADI	ARAZİ ALANI (m ²)	KAPALI ALAN	KAPALI ALAN	KAPALI ALAN (OKULLAR)	
		ORTAK KUL.	İNŞ.DEVAM EDEN	4 + YILLIK	2 YILLIK
BURHANİYE Y.O.	30,000.50			21,000.00	
EDREMİT SİVİL HAVACILIK Y.O.	4180.27			2,475.00	
AYVALIK M.Y.O.	16,670.74				4,500.00
BURHANİYE M.Y.O.	86,902.00				3,200.00
HAVRAN M.Y.O.	36,739.59				3,200.00
EDREMİT M.Y.O.	24,674.00				4,500.00
DURSUNBEY M.Y.O.	39,079.23				7,000.00
SINDIRGI M.Y.O.	12,184.00				5,750.00
SUSURLUK M.Y.O.	27,455.02				5,130.00
SAVAŞTEPE M.Y.O.	8,403.63				3,300.00
BİĞADIÇ M.Y.O.	7,797.00				2,450.00
ALTINOLUK M.Y.O.	3,732.45				1,800.00
İVRİNDİ M.Y.O.	1,617.64				1,240.00
İVRİNDİ M.Y.O.(2)	10,427.30				4,000.00
KEPSUT M.Y.O.	4,033.15				3,212.00

Balıkesir MYO'na ait binanın kullanıma uygun olmadığı gerekçesi ile boşaltıldığı, Tıp Fakültesine ait hastane binasının talebi karşılayacak büyüklükte olmadığı tespit edilmiştir. Üniversitemize ait fakülte binalarının kapasiteleri analiz edilerek varsa mevcut binalar değerlendirilmeli, uygun bina yok ise yeni binaların yapılmalıdır.

3.7.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Üniversite bünyesinde yazılım geliştirme, web hosting hizmeti, e-posta hizmeti, dijital kaynaklara erişim uygulamaları, canlı yayın gibi alanlarda çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite Bilgi Sistemi (UBS), Akıllı Kart Sistemi (AKS), Elektronik Belge Sistemi (EBYS) projelerine teknik destek sağlanmaktadır. SPSS, Scientific Workplace, Antivirüs vb. uygulamalar için lisans dağıtımı yapılmaktadır.

Akıllı Kartlı Yemekhane ve Araç Geçiş Sistemi tüm üniversite çapında kullanılmaya başlanmış, yaklaşık 40 bin akıllı kart tüm üniversitemiz öğrenci ve personeline kademeli olarak dağıtılmıştır. Proje için ihtiyaç duyulan tüm donanımların (turnikeler, kiosklar, bariyerler, kart okuyucular, ödeme terminalleri vb.) tamamı kurulmuş ve ihtiyaç duyulan lokasyonlara tesisleri tamamlanmıştır. Bu uygulamalar öğrencilerin yemek, spor gibi sosyal imkanlara daha kolay ve hızlı erişmesini sağlarken ilgili hizmetlerin yapılması için tahsis edilen iş gücünden tasarruf sağladılar. Arica Kampüste güveninde artmasını sağladılar.

Diğer yandan tüm bilgi sistemlerinde bulunan verilerin güvenliği ve gizliliğini artırma çalışmaları kapsamında 2018 yılı içerisinde bilgi varlıklarını korunması, kurumsal yapıyı, güvenlik politikalarını, risk değerlendirmesini ve risk eylem planlarını, sorumlulukları, uygulamaları, prosesleri ve prosedürleri içeren uluslararası bir standart olan ISO 27001:2013 belgesi alınmıştır. Bu çalışmalar çerçevesinde, bilgi güvenliği ekibi tarafından Bilgi Yönetim Sistemi(BGYS) El Kitabı, Uygulanabilirlik Bildirgesi, 18 yeni politika ve 15 prosedür oluşturulmuş ve bu sayede üniversitemiz bilgi güvenliği çalışmalarının standartlaşması sağlanmıştır. Belli periyotlarda üniversitemizin tüm bilgi sistemleri ve sunucuların güvenliğini denetlemek amacıyla penetrasyon (sızma) testleri de yapılmaktadır. Bu yürütülen faaliyetlerin yanında üniversite mail, internet ağı güvenliği için aşağıdaki protokoller ve önlemler alınmakta ve uygulanmaktadır. Üniversite mail sunucusunda mail güvenlik sistemi cihazı kullanılmaktadır. Bu güvenlik sistemi ile SSL destekli POP3, IMAP, SMTP, HTTP protokolleri ile güvenli iletişim sağlanmaktadır. Bu cihaz ile istenmeyen e-postaların üniversite internet ağına girmesini önlemek için gelişmiş spam filtreleri, anti-virüs tarayıcılar ve içerik analizi motorları kullanılarak, kurumsal antispam ve tehdit önleme ile gerekli tedbirler alınmıştır.

Kütüphanenin elektronik kaynaklarına uzaktan erişimi sağlayan vekil sunucu hizmeti için Kimlik projesiyle entegre olarak üniversite ağı üzerinden yetki dağıtılarak üniversite dışından da kütüphanenin elektronik kaynaklarına uzaktan erişimini sağlanmaktadır.

Yapımı tamamlanan yeni hizmet binalarının network ve güvenlik kamerası altyapı çalışmalarına devam edilmektedir. Bu doğrultuda altyapısı tamamlanan yeni binaların kablolu/kablosuz internet bağlantısını sağlamak üzere cihaz ve ekipmanların tesisi gerçekleştirilmektedir. Tüm lokasyonlara personel ve öğrencilerin kablosuz internetten faydalanması için ihtiyaç duyulan noktalara access point cihazlarının tesisi periyodik olarak devam etmektedir. 5651 sayılı kanuna göre gelen-giden trafiğin tek bir noktada tutulmasını, trafik bilgisini, bu bilgilerin doğruluğunu, bütünlüğünü ve oluşan verilerin dosya bütünlük değerlerini (hash) zaman damgası (time stamp) ile birlikte saklamakla ve gizliliğini temin etmek amacıyla log yazılımının kayıt verilerinin düzenli şekilde saklanması devam edilmektedir.

2015 yılı sonunda 500 Mbps'ye yükseltilmiş olan internet hızı 2016 yılında 600 Mbps'ye ve 2017 yılında 900 Mbps'ye çıkmıştır. Bütün üniversite trafiğini saldırı, zararlı yazılım vb. risklere karşı korumaya almak için güvenlik duvarı cihazı, IPS cihazı ve e-posta güvenlik cihazının yıllık lisansları sürekli olarak güncel tutulmaktadır.

Kütüphanenin elektronik kaynaklarına uzaktan erişimi sağlayan vekil sunucu hizmeti için Kimlik projesiyle entegre olarak üniversite ağı üzerinden yetki dağıtılarak üniversite dışından da kütüphanenin elektronik kaynaklarına uzaktan erişimini sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz zaman ve mekân kısıtlaması olmadan kaynaklara erişim imkânı sağlar.

2019 yılı itibarı ile yıllık İnternet kullanım kapasitesi 240 TB'ın üzerinde olup, toplam kablosuz erişim noktalarının sayısı 374 çıkmıştır. İnternete erişen günlük host sayısı ortalama 5000 civarındadır.

Tablo 22: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

	2018	2019
1.7.4.1 Yıllık İnternet Kullanım Hacmi (TB)	708.76 TB	241,869 TB
1.7.4.2 Yıllık Toplam İnternet Bant Genişliği (Mbps)	1315 Mbps	1315 Mbps
1.7.4.3 Yıllık Toplam Kablosuz Erişim Noktası (Adet)	374	374
Çağış Yerleşkesi		
1.7.4.1 Yıllık İnternet Kullanım Hacmi (TB)	546.66 TB	190.72 TB
1.7.4.2 Yıllık İnternet Bant Genişliği (Mbps)	900 Mbps	900 Mbps
1.7.4.3 Yıllık Toplam Kablosuz Erişim Noktası (Adet)	233	233

Yıl içi internet kullanım trafiği aşağıdaki şekilde görülmekte olup, bant genişliğinin 900 Mbps olan bant genişliğinin ancak yarısının kullanıldığı görülmektedir.

Üniversitemizin mevcut durumu dikkate alındığında, 2023 yılına kadar tüm bilişim, teknolojik altyapısı daha da iyileştirilmesi planlanmaktadır. Bilgi güvenliği çalışmaları kapsamında sistem odasında bazı fiziksel iyileştirmeler yapılması gerektiği tespit edilmiştir.

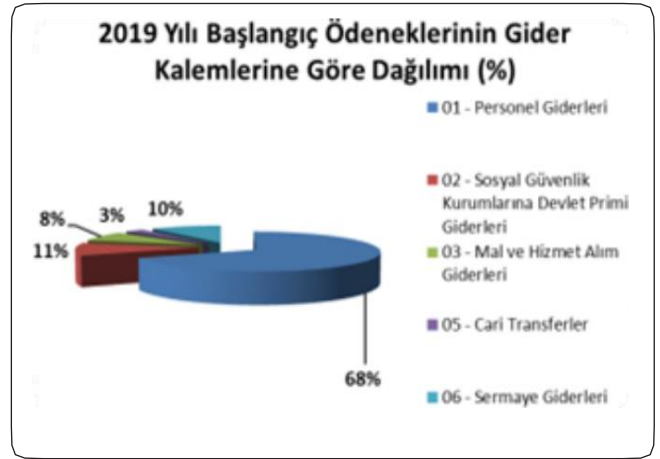
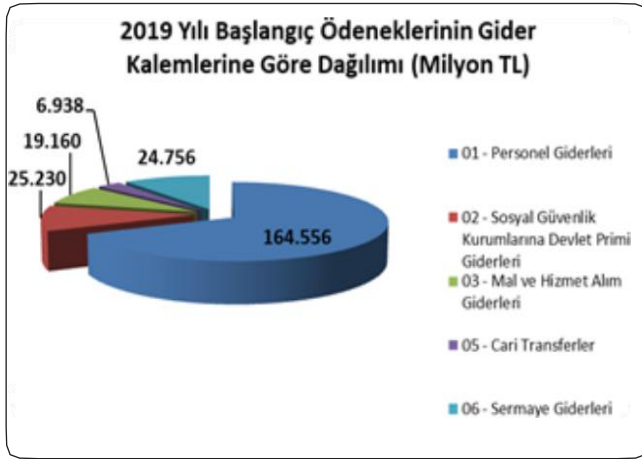
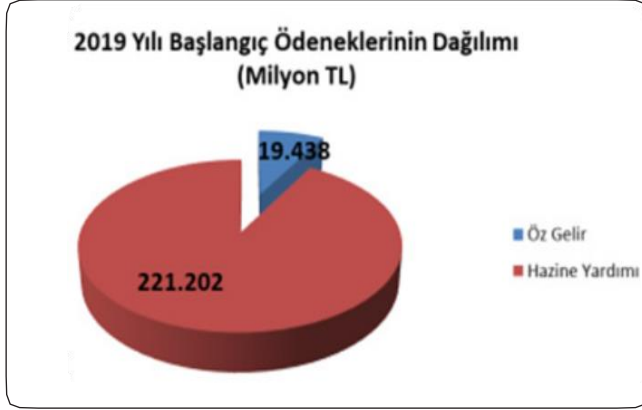
3. DURUM ANALİZİ

3.8 MALİ

KAYNAK

ANALİZİ

Üniversiteler, bütçe sınıflandırmasında özel bütçeli kurumlar arasında yer almaktadır. 2019 yılı bütçe başlangıç ödeneklerimizin toplamı 240.640.000,00 TL'dir. Bu tutarın %92'si 221.202.000,00 TL ile hazine yardımlarından ve %8'i 19.438.000,00 TL ile öz gelirden oluşmaktadır.



Bütçe giderlerimizin %68'i (164.556.000,00 TL) personel giderleri, %11'i (25.230.000,00 TL) sosyal güvenlik pirim ödemeleri, %10'u (24.756.000,00 TL) sermaye giderleri, %8'i (19.160.000,00) mal ve hizmet alımı giderleri, %3'ü (6.938.000,00 TL) cari transferlerdir. Bütçe giderlerinin 2014-2018 yılları arası gerçekleştirmeleri ve 2019 yılı tahmini dağılımına ilişkin bilgiler Tablo 24'de gösterilmiştir.

Tablo 23: Bütçe Giderlerinin 2014 Yılı Baz Alınarak Değişim Yüzdeleri

Bütçe Giderleri Toplamı	2015 Değişimi %	2016 Değişimi %	2017 Değişimi %	2018 Değişimi %	2019 Değişim %
Personel Giderleri	20,8	23,43	33,89	67,64	107,31
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	8,65	14,19	21,3	54,04	94,94
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	20,15	35,94	43,23	12,66	-24,89
Cari Transferler	17,21	26,79	65,15	101,06	208,12
Sermaye Giderleri	-8,91	-6,56	-5,1	31,09	-23,64
Sermaye Transferleri	-90,16	-97,97	0	-85,59	-100
Toplam	12,89	17,96	26,07	49,49	57,18

2019 yılına gelindiğinde personel giderleri 2014 yılına göre yaklaşık 87 puan artarken bir önceki yıla göre neredeyse 40 puan yükselme beklenmekte.

2015-2016 yılları arasındaki değişimin daha yumuşak olma sebebinin kısmen Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinin açılışı nedeniyle personel sayısının azalması olarak gösterebiliriz. Aynı zamanda 2014 yılı tüketici fiyat endeksi 8,17 olarak gerçekleşirken 2015 yılında 6 puan artarak 8,81, 2016 yılında ise 8,53 olarak (3 puan düşüş) gerçekleşmiştir. Bu düşüş, 2016 yılı personel giderleri kaleminin beklenenden daha az yükselmesinin nedenleri arasındadır. 2017 ve 2018 yılları arasındaki dramatik değişimin nedenlerinden biri 2017 tüketici fiyat endeksinin 11,92, 2018'inin ise 20,30 olarak gerçekleşmesi ve 2017 yılında Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Personel Çalıştırılmasına Dayalı Hizmet Alımı Sözleşmeleri Kapsamında Çalıştırılmakta Olan İşçilerin Sürekli İşçi Kadrolarına veya Mahalli İdare Şirketlerinde İşçi Statüsüne Geçirilmesine İlişkin 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin yürürlüğe girmesiyle hizmet alım sözleşmeleri ile sağlanan işgücü talebinin aynı işçilerin kadrolu çalışan olarak üniversitemiz bünyesine alınmasıdır. Bu katılım sonucunda Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Pirimi giderleri de doğrusal olarak artmıştır. 2017 yılında 15.699.175,88 TL olarak gerçekleşen Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Pirimi giderleri değişim oranı 2016 yılına göre 7,11 puan artış göstermişken, 2018 yılında 19.937.026 TL olarak gerçekleşmiş ve değişim oranı 2017'ye göre neredeyse 23 puan artarak %54,04'ü bulmuştur. Fakat bu artışların reel olarak gerçekleşmediği Mal ve Hizmet alımları kalemi incelendiğinde ortaya çıkmaktadır. Çünkü önceki dönemlerde Mal ve Hizmet Alımları kaleminden temini sağlanan iş gücü artık firmalardan yapılan hizmet alımları ile gerçekleştirilmediğinden bu kalemdaki harcamalar 2017 yılına göre 7.798.131,51 TL düşmüş ve oransal değişim 31 puan düşüşle %12,66 olarak gerçekleşmiştir. Personel gelirlerindeki artışın bir kısmı bu kalemda azalış olarak gerçekleşmiştir. 2019 yılında ise bu giderdeki değişimin 2014 yılına göre yarıya düşüşle eksi %25 olarak gerçekleşmesi beklenmektedir.

Tablo 24: 2014-2019 Yılları Arası Bütçe Giderleri Toplamı

Bütçe Giderleri Toplamı (Milyon TL)	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Personel Giderleri	79.378	95.889	97.978	106.282	133.073	164.556
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	12.942	14.062	14.779	15.699	19.937	25.230
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	25.509	30.649	34.676	36.536	28.735	19.160
Cari Transferler	2.252	2.639	2.855	3.719	4.527	6.938
Sermaye Giderleri	32.421	29.533	30.294	30.769	42.502	24.756
Sermaye Transferleri	595	59	12	0	86	0
Toplam	153.097	172.831	180.594	193.005	228.860	240.640

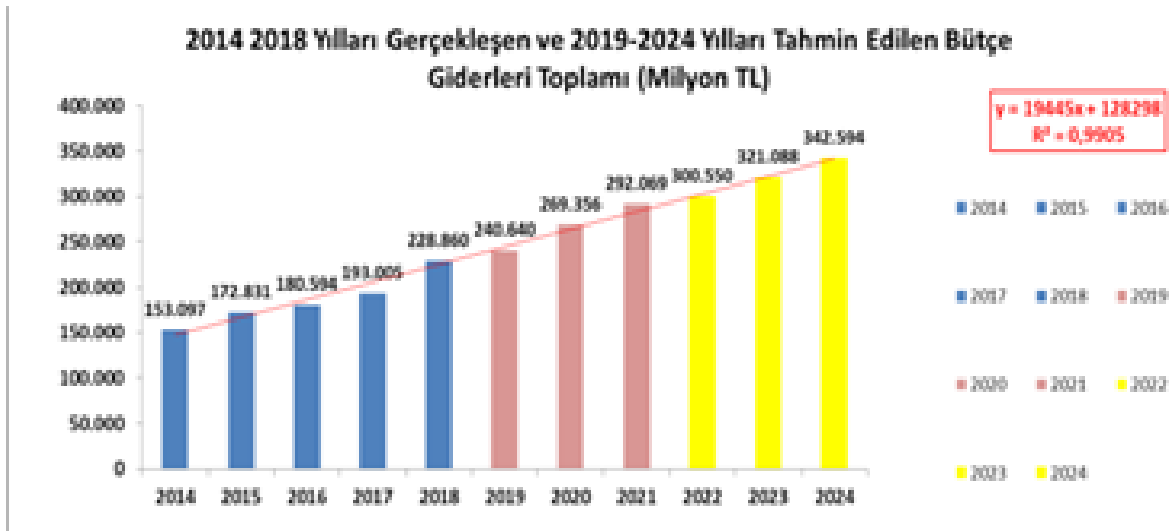
2014-2018 yılları arasında gerçekleşen bütçe giderleri verileri ve 2019-2021 yıllarına ilişkin Hazine Maliye Bakanlığına bütçe tasarısı kapsamında hazırlanan tahmini bütçe gider verilerine dayanarak yaptığımız trend (zaman serisi) analizi sonucu 2022-2024 yılları arasında gerçekleşmesi muhtemel bütçe giderlerine ilişkin veri Tablo 25'de verilmiştir.

3. DURUM ANALİZİ

Tablo 25: 2014-2018 Yılları Bütçe Giderleri Verileri ve 2019-2024 Yılları Bütçe Gider Tahminleri

Bütçe Giderleri (Milyon TL)	GERÇEKLEŞMELER					TAHMİNLER					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
01 - Personel Giderleri	79.378	95.889	97.978	106.282	133.073	164.556	186.824	204.959	217.202	235.779	254.352
Memurlar	77.860	94.383	96.481	104.747	123.865	147.986	168.648	185.216	194.351	209.785	225.219
Sözleşmeli Personel	208	269	304	463	1.066	2.838	3.237	3.557	3.983	4.537	5.090
İşçiler	0	0	0	0	7.102	12.188	13.184	14.265	17.062	19.556	22.049
Geçici Personel	1.194	981	916	798	709	1.171	1.329	1.453	1.295	1.345	1.396
Diğer Personel	116	256	277	274	331	373	426	468	511	555	598
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi	12.942	14.062	14.779	15.699	19.937	25.230	28.597	31.366	33.035	35.860	38.684
Memurlar	12.714	13.804	14.551	15.464	18.056	21.736	24.771	27.205	28.208	30.351	32.499
Sözleşmeli Personel	21	64	53	102	231	618	705	775	873	996	1.119
İşçiler	0	0	0	0	1.511	2.672	2.891	3.128	3.733	4.279	4.825
Geçici Personel	205	193	165	123	126	189	212	238	208	208	212
Diğer Personel	2	1	10	10	13	15	18	20	23	26	29
03 - Mal ve Hizmet Alım Giderleri	25.509	30.649	34.676	36.536	28.735	19.160	21.421	22.749	21.011	20.408	20.403
Tüketim Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	13.447	18.095	19.584	20.189	19.956	15.709	17.560	18.653	19.073	19.334	19.594
Yolculuklar	827	964	883	928	677	624	698	741	634	599	564
Görev Giderleri	28	23	91	143	259	36	41	44	91	93	95
Hizmet Alımları	8.627	9.392	12.355	13.381	5.898	1.920	2.148	2.276	600	0	0
Temsil ve Tanıtım Giderleri	10	38	40	17	29	26	29	31	31	32	33
Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım Bakım ve Onarı	1.774	1.474	1.256	1.262	807	635	710	754	373	215	57
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	796	663	467	616	1.109	210	235	250	209	135	60
05 - Cari Transferler	2.252	2.639	2.855	3.719	4.527	6.938	7.758	8.239	9.307	10.280	11.253
Görev Zararları	1.504	1.735	1.847	2.607	3.144	4.415	4.936	5.243	5.880	6.480	7.080
Hazine Yardımları	0	372	758	938	1.145	1.547	1.730	1.837	2.231	2.496	2.761
Kar Amacı Gütmeyen Kuruluşlara Yapılan Transferler	748	532	250	174	102	976	1.092	1.159	1.046	1.139	1.231
Hane Halkına Yapılan Transferler	0	0	0	0	136	0	0	0	150	165	181
06 - Sermaye Giderleri	32.421	29.533	30.294	30.769	42.502	24.756	24.756	24.756	19.995	18.761	17.902
Mamul Mal Alımları	9.325	8.169	4.796	6.841	7.805	2.656	2.656	2.656	1.343	394	0
Gayri Maddi Hak Alımları	314	444	445	570	406	500	500	500	545	654	582
Gayrimenkul Alımları ve Kamulaştırılması	206	7	0	74	31.428	0	0	0	0	0	0
Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri	20.230	18.899	24.749	21.534	0	20.600	20.600	20.600	17.175	16.908	16.631
Menkul Malların Büyük Onarım Giderleri	0	165	39	197	50	0	0	0	0	0	0
Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri	2.346	1.849	265	1.553	2.813	1.000	1.000	1.000	932	810	689
07 - Sermaye Transferleri	595	59	12	0	86	0	0	0	0	0	0
Yabancı Sermaye Transferi	595	59	12	0	86	0	0	0	0	0	0
Toplam	153.097	172.831	180.594	193.005	228.860	240.640	269.356	292.069	300.550	321.088	342.594

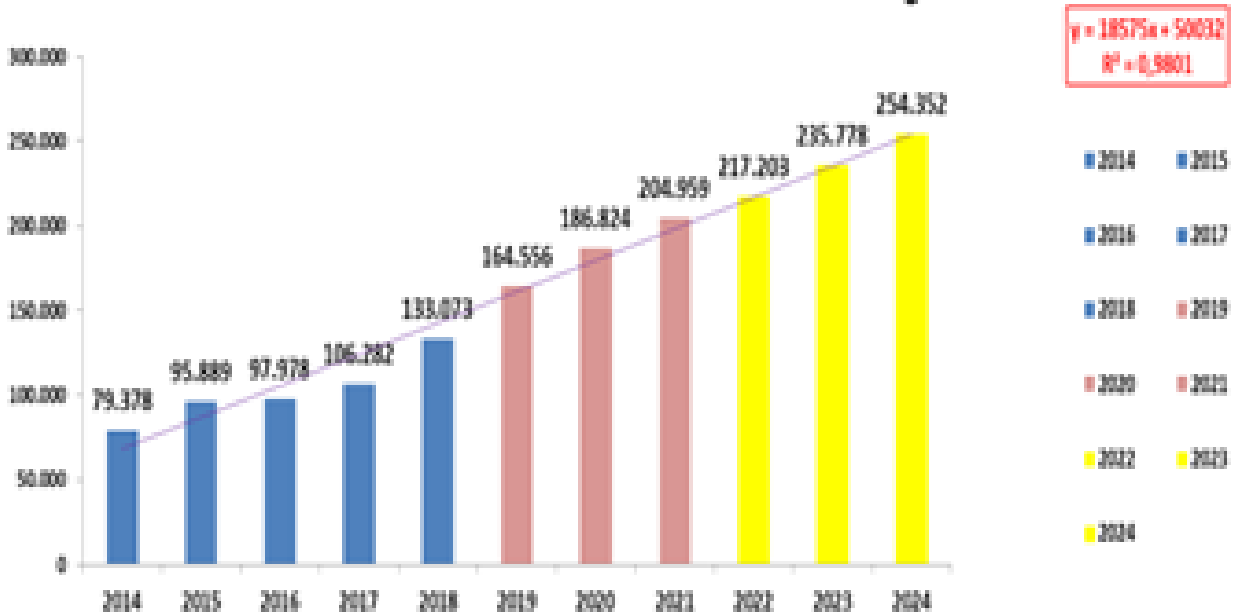
Personel giderleri kaleminin tahminine ilişkin alt kalemlerin ayrıntısını gösteren grafiğe bakıldığında %98 güven düzeyinde en yüksek artışın Memur kaleminde beklediği ve onu İşçiler kaleminin takip ettiği söylenebilir. Konjunktürde bir değişim olamaması durumunda Sözleşmeli Personel, Geçici Personel ve Diğer Personel kalemlerinde önemli bir değişim beklenmemektedir. Yapılan analiz sonuçları %99 güven düzeyi ile yine göstermektedir ki toplam bütçe giderlerindeki artış da devam edecektir. Yapılan analizde enflasyon oranları hesaplamaya dahil edilmemiştir.



Trend Analizi ile Tahminlenen 01- Personel Giderleri Alt Kalemleri



Trend Analizi ile Tahminlenen 01 - Personel Giderleri Grafiği



3. DURUM ANALİZİ

Üniversitemize ait yıllara sari bütçe gelirleri ve döner sermaye gelirlerine ait bilgiler Tablo 27’de verilmiştir. Anlaşılabacağı üzere bütçe gelirlerinin çoğunluğunu hazine yardımları kalemi oluşturmaktadır. 2016 yılında öz gelir kaleminde yaşanan düşüşün nedenlerinden biri Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinin kurulmasıdır. Hazine yardımları Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından makro ekonomik politikalar, ekonomik konjonktür, maliye politikaları, para ve sermaye piyasalarındaki hareketler, sosyal ve toplumsal fayda gibi birçok ekonomik ve sosyolojik değişken göz önünde bulundurarak belirlenmektedir. Bu nedenle Üniversitemiz bütçesine hazine yardımı olarak aktarılan tutarlar yıllar itibarı ile değişiklik göstermektedir.

Öz gelir kalemlerindeki azalmanın nedenlerinden birisi Ülkemizde benimsenen eğitim politikaları gereği öğrenci harçlarının 2008 yılından bu yana yükseltilmemesidir. Meslek Liselerinden Meslek Yüksekokullarına sınavsız geçişin kaldırılması ile bu liselerden sınava giren öğrencilerin yeterli yerleşme puanını alamamaları, Meslek Yüksekokullarının ikinci öğretimlerinde öğrenci kayıt sayılarının düşmesi ve öz gelirlerin azalması ile sonuçlanmıştır. Ayrıca bazı bölümlerin öğrenciler tarafından daha az tercih edilmesi de öz gelirlerde azalmaya neden olmuştur. Üniversitemiz döner sermaye gelirleri yıllar itibarı ile artış göstermekle birlikte döner sermaye giderleri gelirden fazla artış göstererek net gelirleri eksi olarak gerçekleştirmiştir. Gider kalemlerinde en yüksek pay Tıp Fakültesine aittir. İzleyen yıllarda (2020-2024 yılları arası) da gelir gerçekleşmesinin eksi devam etmesi beklenmektedir.

Tablo 26: Üniversitemize Ait Yıllara Sari Bütçe Gelirleri ve Döner Sermaye Gelirleri

Özel Bütçe ve Döner Sermaye Gelirleri (Milyon TL)	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Öz Gelir	27.399	13.819	23.050	24.731	26.922	19.438
Hazine Yardımı	130.361	153.382	157.562	169.423	197.758	221.202
Toplam Özel Bütçe Gelirleri	157.760	167.281	180.612	194.154	224.680	240.640
Döner Sermaye Gelirleri	21.360	29.222	32.796	37.526	49.325	61.163
Döner Sermaye Giderleri	26.354	35.318	41.804	43.567	57.200	69.784
Net Döner Sermaye Gelirleri	-4.994	-6.096	-9.008	-6.041	-7.874	-8.620

Tablo 27: Üniversitemiz Oransal Yıllara Sari Bütçe Gelirleri ve Döner Sermaye Gelirleri

2014 Yılına Göre Özel Bütçe ve Döner Sermaye Gelirleri Değişim Yüzdesi (%)	2015	2016	2017	2018
Öz Gelir	3,24	-19,11	6,14	8
Hazine Yardımı	6,62	13,36	7,53	-13,8
Toplam Gelir	6,04	7,97	7,5	15,72
Döner Sermaye Gelirleri	36,81	12,24	14,42	31,44
Döner Sermaye Giderleri	34,02	18,36	4,22	31,29
Net Döner Sermaye Gelirleri	22,09	47,73	-32,93	30,34

Tablo 28: BAUN Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR (Milyon TL)	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM
Özel Bütçe	265.506	288.044	296.300	316.613	337.894	1.504.357
Döner Sermaye	70.000	80.000	92.000	105.000	120.000	467.000
Diğer Kaynaklar	0	0	0	0	0	0
Kurum Dışı Projeler	250	225	250	275	300	1.300
Avrupa Birliği Proje Hibeleri	2.600	2.700	2.800	2.900	3.000	14.000
TOPLAM	339.356	372.069	392.550	426.088	462.594	1.986.657

3.9 AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

Balıkesir Üniversitesi 4 enstitü, 11 fakülte, 13 meslek yüksekokulu ve 21 araştırma merkezi bünyesinde akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. Genel olarak her bir akademik birimin kendine has güçlü ve zayıf yönlerinin olduğu değerlendirilebilir. Pek çok birimin fiziki altyapılarının yeterli olduğu görülmektedir. Ancak bazı birimlerde bu şartların yeterli düzeyde olmadığı dikkati çekmekte olup fiziki şartların tüm birimler için kendi ihtiyaçları doğrultusunda sağlanmasının gerekliliği bulunmaktadır. Çoğu birimde akademik ve idari personel sayılarının yetersiz olduğu dikkati çekmektedir. Özellikle yüksek lisans ve doktora programlarının yaygınlaştırılması ve çeşitlendirilmesi bakımından akademik personel ihtiyacının giderilmesine gerek duyulmaktadır. Bu durum aynı zamanda daha etkili lisans ve önlisans eğitimleri için de önem arz etmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde genel olarak hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik politikalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Üniversitede araştırma-geliştirme faaliyetlerinin genel olarak mali destek, genç akademik personel azlığı ve öğretim üyesi başına düşen iş yükü nedeniyle zayıf kaldığı ve bu yönde iyileştirici politikalara ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir. Benzer olarak girişimcilik konusunda üniversitenin iyi bir konumda olmadığı ve tarım, hayvancılık ve turizm gibi alanlarda girişimcilik faaliyetlerine ihtiyaç olduğu görülmektedir. Üniversitenin sağlamış olduğu hizmetlerle topluma katkı konusunda yeterince etkin rol oynamadığı, özellikle şehir ile entegrasyon konusunda faaliyetlere ihtiyaç olduğu değerlendirilebilir.

Yapılan analizler sonucunda Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip yeterli akademik ve idari birimin olmadığı, yabancı dil eğitimi konusunda yeterince başarının sağlanamadığı tespitler arasındadır. Amaç ve hedefler belirlenirken birimler tarafından ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri başlatılması ve teşvik edilmesi, öğrencilerin üniversal bakış açısına katkıda bulunacak dil eğitimi imkânlarının güçlendirilmesi sağlanması ve öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımları teşvik edilmesini sağlayacak amaç ve hedeflere yer verilmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

3. DURUM ANALİZİ

Tablo 29:Balıkesir Temel Akademik Faaliyetleri

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	1. Uygulamalı eğitim yapılan birimlerde öğrenci laboratuvarları, atölyeleri, yarı olimpik yüzme havuzu, açık ve kapalı spor alanları, konaklamalı uygulama oteli gibi birimlerin bulunması 2. Birimlerdeki mevcut öğrenci dersliklerinin modern donanımına sahip olmaları 3. Kütüphane işlevselliğinin yakın zamanda bitecek olan binasıyla birlikte daha etkili olarak sağlanabilecek olması. Kütüphanenin mevcut haliyle kullanılabilirliğinin olması ve bilgiye erişimin sağlanmasında gerekli uluslararası ve ulusal veri tabanları hizmetlerinin sağlanıyor olması 4. Kampüs içi ve dışı internet erişiminin sağlanması 5. Öğrenciler ve akademik personel tarafından kullanılan otomasyon sisteminin bulunması 6. Üniversitenin coğrafi ve ekonomik sebeplerle tercih edilen bir bölgede konumlanması ve buna bağlı olarak merkezi giriş sınavlarında üst başarı dilimden öğrenciler için cazibe merkezi olması 7. Üniversite bünyesinde kurulmuş aktif birçok öğrenci kulüp ve toplulukların bulunması 8. Uzaktan Eğitim Merkezinin bulunması 9. Yabancı Uyraklı Öğrenci Programının işletilmesi 10. Müfredatların ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilme süreçlerinin aktif işletilmesi 11. Mezun Bilgi Sisteminin oluşturulmuş olması 12. Öğrencilere geniş bir yelpazede seçmeli derslerin sunulması 13. Özel sektörle yürütülen işbirliği kapsamında ilgili öğrencilerin eğitim faaliyetleri ve mezuniyet sonrası işe girişlerinde aktif süreçlerin işletilmesi 14. Engelli öğrenci merkezinin aktif olarak faaliyetlerini sürdürmesi 15. Çift ana dal programlarının yürütülüyor olması 16. Lisansüstü ve doktora programlarının çeşitlilik arz etmesi 17. Öğrenci Temsilcilerinin pek çok birimde karar süreçlerine dahil olabilmesi	1. Bazı birimlerin kendi eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili bir şekilde yürütebilecek fiziki altyapılara ve uygulama alanlarına sahip olmaması 2. Kalite Yönetim Sistemi Belgelerine sahip yeterli birimlerin olmaması 3. Diploma eki ve ECTS etiketlerinin geçerlilik sürelerinin dolmuş olması 4. Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip yeterli birimin olmaması 5. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve akademik personel sayılarının az olması 6. Birimler bazında öğrenci başına düşen akademik ve idari personel sayılarında dengesizliklerin olması 7. Bazı birimlerin yeterli öğretim üyesine sahip olmaması ve buna bağlı olarak yüksek lisans ve doktora programlarını açamamış olması 8. Bazı birimlerde eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli donanımın yeterli olmaması 9. Pek çok birimde nitelik ve nicelik bakımından idari, teknik ve yardımcı personel yetersizliklerinin bulunması 10. Yabancı dil eğitimi konusunda yeterince başarının sağlanamaması 11. Akademik birimlerinin çoğunda mesleki kütüphanelerin yetersizliği	1. İhtiyaç duyulan birimlerde akademik, idari ve teknik personel açığı giderilmeli 2. Fiziki altyapı yetersizlikleri bulunan birimlerde gerekli yapısal ihtiyaçlar giderilmeli 3. Birimler tarafından ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri başlatılmalı ve teşvik edilmeli 4. Kalite Yönetim Sistemi Belgelerinin alınmasına yönelik girişimler genişletilmeli 5. Uzaktan eğitim merkezi tarafından verilen derslerin çeşitliliği artırılarak faydalanan birimlerin sayıları artırılmalı 6. Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik politikalar geliştirilmeli 7. Günümüz ve gelecekte ihtiyaç duyulacak branşlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin oluşturulmasına yönelik politikalar geliştirilmeli 8. Öğrencilerin uluslararasılaşmasına katkıda bulunacak dil eğitimi imkanlarının güçlendirilmesi sağlanmalı ve öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımları teşvik edilmeli 9. Öğrenci psikolojik danışmanlık hizmetlerine ulaşılabilirlik kolaylaştırılmalı ve aktif olarak sürdürülmesi sağlanmalı 10. Uluslararası işbirliklerinin artırılmasına yönelik politikalar geliştirilmeli 11. Uygulama alanı zayıf veya yetersiz olan birimlerde uygulama alanlarının artırılması sağlanmalı 12. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımları sağlanmalı 13. Öğretim elemanları yenilikçi eğitim yöntemleri konusunda düzenli mesleki eğitimler almalı

Araştırma - Geliştirme	1. Üniversitede fiziki ve teknik altyapısı güçlü akredite bir Merkezi Araştırma Laboratuvarının bulunması ve öğrenci ve araştırmacılara kaliteli hizmet sunabilmesi 2. Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri ve Proje Koordinasyon Birimlerinin mevcudiyeti 3. Birimlerin birçoğunda araştırma laboratuvarı imkanlarının bulunması 4. GMKA işbirliği ile araştırma laboratuvarları imkanlarının artırılmış olması 5. Üniversite bünyesinde Deney Hayvanları Üretim Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması 6. Pek çok birimde akademik donanımı güçlü akademik personelin bulunması	1. Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından araştırma projelerine sağlanan mali desteğin yetersiz olması 2. Proje Koordinasyon Biriminin ortak projeler oluşturma hususunda kurum içi ve dışı yeterli zemini sağlayamaması 3. Birimlerde projelerin yürütülmesinde yeterli ve kalifiye teknik personelin bulunmaması 4. Bilimsel kongre, sempozyum, sergi gibi etkinliklere katılımların mali yönden desteklenememesi 5. Patent, faydalı model ve tescil sayılarının az olması 6. Lisans öğrencilerinin araştırma çalışmalarına yeterince katılamaması	1. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından sağlanan maddi destek miktarlarının artırılmasını sağlayacak girişimlerde bulunulmalı 2. Proje Koordinasyon Biriminin aktif olarak işletilmesi sağlanmalı 3. Üniversite Merkezi Araştırma Laboratuvarının tanınırlığını artırarak aktif kullanımını sağlamaya yönelik politikalar geliştirilmeli 4. Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum işbirliğini oluşturan ve artıracak çalışmalar yürütülmeli 5. Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin projelere katılımını teşvik edecek ve sağlayacak politikalar üretilmeli 6. Bilimsel kongre, sempozyum ve sergi gibi etkinliklere katılımların mali yönden desteklenmesi sağlanmalı 7. Turizm Araştırma ve Uygulama Merkezinin aktif kullanımına yönelik politikalar geliştirilmeli 8. AR-GE performansları aktif değerlendirilmeli
Girişimcilik	1. Aktif kariyer günlerinin bazı birimlerde yapılıyor olması 2. Birimlerde girişimcilik sertifika programlarının yürütülmesi 3. Üniversite Teknokent inşasının 2019 yılı içerisinde tamamlanarak kısa sürede faaliyete geçecek olması 4. Üniversitenin yer aldığı bölge itibarıyla Ülkemiz ekonomisine yüksek katkı sağlayan sanayi, teknoloji, enerji, madencilik, tarım, hayvancılık ve turizm gibi alanlarda özel ve kamu sektörü ile entegre çalışma potansiyelinin yüksek olması	1. Bölge potansiyeline kıyasla üniversite-sanayi ve üniversite kamu işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması 2. Girişimcilik bilincinin ve kültürünün yeterince oluşmaması 3. Öğrencilere vizyon sağlayacak altyapının oluşmaması ve bu yönde faaliyetlerin yeterince yapılmaması 4. Akademik işbirliğinin yetersiz olması 5. Teknoloji Transfer Ofisinin bulunmaması	1. Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı 2. Öğrencilere girişimcilik bilinci kazandırmak amacıyla çalışmalar yapılmalı 3. Üniversite-sanayi işbirliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılmalı 4. Akademik personel teknoparkta şirket kurmaya özendirilmeli ve bu konuda gerekli destekler sağlanmalı 5. Üniversite bünyesinde Teknoloji Transfer Ofisi kurulmalı
Toplumsal Katkı	1. Sağlık hizmetleri sunabilen modern donanımlı bir eğitim araştırma hastanesinin mevcut olması 2. Hayvan sağlığı konusunda hizmet verebilen bir Hayvan Hastanesine sahip olması 3. Necatibey Eğitim Fakültesi gibi köklü geçmişli bulunan bir fakülteye sahip olması ve eğitim konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak faaliyetlerin sürdürülmesi 4. Üniversitenin deniz, doğa, kültür ve sağlık turizmi gibi pek çok alanda hizmet sunabilecek olan bir bölgede bulunması 5. Üniversite bünyesinde düzenlenen eğitsel ve sanatsal etkinlikler ile şehir yaşamına katkı sunulması	1. Hastanede hasta muayenesi ve bakımı yapılan ünitelerin sınırlı birimlerle kısıtlı olması 2. Hayvan hastanesi fiziki imkânları ve donanımının oldukça yetersiz olması 3. Üniversite ile şehrin entegrasyonunda yetersizlik olması 4. Turistik imkânların zenginliğinin yeterince değerlendirilmesine ve şehrin tanınırlığının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yetersizliği 5. Mezunların üniversite ile iletişim eksikliği ve mezunlar arası ortak platformun olmaması 6. Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği 7. Özellikle ilçelerde yer alan akademik birimlerde sosyo-kültürel etkinlikleri sağlamak için yeterli fiziki alanların bulunmaması	1. Hastanede hasta muayenesi ve bakımı yapılan üniteler çeşitlendirilmeli ve sayıca artırılmalıdır 2. Modern ve donanımlı bir Hayvan Hastanesinin oluşturulmalı 3. Sivil toplum kuruluşları ve İl Müdürlükleri ile etkileşimin artırılmasına yönelik faaliyetler geliştirilmeli 4. Üniversite Sürekli Eğitim Merkezinin düzenlemiş olduğu etkinliklerin ve sertifika programlarının artırılması sağlanmalı 5. Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yaygınlaştırılması, akademik ve idari personel, öğrenciler ile birlikte şehir halkının düzenlenen etkinliklerine katılımları teşvik edilmeli 6. Üniversite ile şehrin bütünleştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalı, Üniversitede düzenlenen etkinliklere katılım yelpazesi genişletilmeli 7. Şehrin tanınırlığının artırılmasına ve toplumsal sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yürütülmeli 8. Üniversitenin her bir akademik ve araştırma merkezinin bölgede tanınırlığının artırılmasını sağlayacak faaliyetlerde bulunulmalı 9. Düzenlenecek etkinlikler için gerekli olan fiziki alanlar oluşturulmalı 10. Topluma hizmet konusunda öğrencilere yönelik bilgilendirici faaliyetler yürütülmeli 11. Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu yeterliliklere sahip mezunlar üretilmesi amacıyla ilgili birimlerle aktif iletişim sağlanmalı

3. DURUM ANALİZİ

3.10 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖR ANALİZİ (SP SPY)

3.10.1 Yükseköğretim Sektörel Eğilim Analizi

Üniversitemizin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversitemize olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Makro düzeyde yapılacak bu analizler üniversitemiz stratejik kararlarına kaynak teşkil edecektir.

Sektörel analiz ile üniversite bir bütün olarak değerlendirmeye tabi tutulur. Sektörel çevre değerlendirmelerinde çevrenin üniversitemize sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler belirlenir. Dış çevrede meydana gelen değişim ve dönüşüm ile buna bağlı ortaya çıkması beklenen sonuçların üniversite üzerindeki olası etkilerinin uyumlaştırılması ve adaptasyonu gerekmektedir. Sektörel eğilim analizi üniversitemiz için kritik önem taşıyan konuların tanımlanmasında ve üniversite olarak gelecek yönelimini gerçekleştirme adına kaynakların ne şekilde kanalize edilmesi gerektiğine yönelik, yönetsel bir paradigma oluşturulmasında katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda yükseköğretim sektörü analizi yapabilmek adına “Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi” tablosundan yararlanılmaktadır.

PESTLE analizinin amacı Balıkesir Üniversitesi'nin stratejisinin sürdürülebilir geleceğinin inşasını sağlamak için üniversitemizi etkileyen ve gelecekte etkileme potansiyeli yüksek olan dışsal genel faktörleri doğru bir şekilde belirlemektir. Bu amaca ulaşmak için öğretim elemanlarımız, üniversitemizi etkileme potansiyeli yüksek olan Siyasi, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuki ve Çevresel faktörler ve faktörlerin üniversitemizi genel olarak etkileme süresi ve yönü ile ilgili bulguları ortaya çıkarmıştır. Yapılan çalışmalarda tüm siyasi, ekonomik, hukuki, sosyal, teknolojik ve çevresel faktörlere ilişkin değişkenlerin birbirleri ile ilişkili ve birbirlerini destekledikleri gözlenmiştir. Bu bir yandan çalışmanın bulgularının geçerliliğini ortaya koyarken diğer yandan üniversitemiz açısından en önemli ve hayati olan PESTLE faktörleri değişkenlerinin ne olduğunun isabetli bir şekilde belirlenmesine aracılık etmiştir. PESTLE değişkenleri belirlenirken üniversitemiz açısından Fırsat ve Tehdit olma durumları da yine öğretim elemanlarımız tarafından yürütülen çalışmalar yoluyla belirlenmiştir. Buna göre üniversitemiz için önem arz eden PESTLE değişkenleri ve üniversitemiz açısından Fırsat ve Tehdit olma durumları aşağıdaki tablodaki gibi tespit edilmiştir.



Tablo30: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	- Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler ve Bologna Süreci'nin etkileri - Türkiye'yi çevreleyen komşu ülkelerdeki siyasi ve politik sorunlar ile göçün olası etkileri - Eğitim-Öğretim ile ilgili yasal mevzuat değişikliklerinin üniversitemize etkileri - Kontenjanların akademik birimlerin taleplerinden fazla artırılması - Yükseköğretime geçiş sınav sisteminde yaşanan değişimler - Üniversite sayısının artırılması - Yükseköğretimde yeniden yapılanmanın etkileri - Yükseköğretimde öncelikli alanların belirlenmesinin etkileri - Yükseköğretimde uluslararası düzeyde denkliliklere ilişkin düzenlemeler	- AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi - Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması - Türkiye'nin bulunduğu konum itibarı ile bölgenin çekim gücü olması - Yükseköğretimde öğrenci niteliğinde yaşanan olumlu gelişmeler - Uluslararası öğrenci hareketliliği imkânlarının artması - Üniversitemizin yapısal değişim ve gelişimlere uyum sağlayabilecek dinamizme sahip olması - Bologna süreci ile uluslararası eğitim standartlarına entegrasyonun sağlanması	- Balıkesir'in ekonomik hayatındaki tarım-hayvancılık ve yenilenebilir enerji alanlarının hâlihazırda başka üniversiteler ve kurumlar tarafından ihtisas alanı olarak belirlenmiş olması - Önemli oranlarda artan öğrenci sayıları, eğitim kalitesinin düşmesi - Artan üniversite sayılarıyla birlikte donanımlı öğretim elemanı istihdamında sıkıntılar yaşanması ve düşen öğrenci niteliği - Artan entegrasyon ile nitelikli öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi - Yabancı uyruklu öğrencilerin yükseköğretim sistemine entegrasyonu - YÖK ve üniversitelerin değişim sürecinde beklentilerinin yeterince karşılanamaması - Üniversitenin uluslararası alanda tanınırlığının yeterince olmaması	- Üniversitenin ilgili birimlerine ilişkin öğrenci kontenjanları belirlenirken akademik-idari personel sayısı, niteliği ve eğitim birimlerinin fiziki altyapıları göz önünde bulundurulmalı - Uluslararası işbirliğini geliştirecek maddi ve kurumsal desteklerin düzenlenmesi yeniden gözden geçirilmeli - Üniversitenin tercih edilişliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı - Eğitim standartları uluslararası normlara çıkarılmalı - Bologna süreci ile ilgili öğrenciler de bilgilendirilmeli - Personel niteliğini arttıracak kurum içi eğitim/seminer olanakları artırılmalı - Üniversitenin öncelikli alanları tespit edilmeli
Ekonomik	- Uluslararası ekonomik sistemin dalgalı seyir göstermesi - Türkiye Ekonomisinin komşu ülkelerdeki iç savaş ve göçten olumsuz etkilenmesi - Türkiye ekonomisinde yaşanan değişimler (Enflasyon, Döviz kurları ve KDV oranları vb.) - Ülkenin ekonomik koşullarına bağlı olarak, üniversitenin bütçe yapılanması ve tasarruf tedbirlerine yönelik politikaları - Yüksek genel işsizlik ve üniversite mezunlarındaki işsizlik oranları - Yapısal reformlardan dolayı üniversite hastanelerinin ekonomik durumlarının bozulması	- Balıkesir ve yöresinin ülkemizde hayvansal üretim ve turizm sektöründe ilk sıralarda yer alması ve bu alanlarda üniversitemiz bünyesinde nitelikli fakültelerin (Veteriner Fakültesi ve Turizm Fakültesi) bulunması - Balıkesir İli ve çevresinin yenilenebilir enerji kaynakları (rüzgar ve güneş) bakımından öne çıkması ve özel sektör firmaları ile AR-GE faaliyeti yürütebilen olanakları - Beş yıllık kalkınma planlarında sağlık turizmi gibi alternatif turizm türlerinin geliştirilmesine yönelik kararların alınmış olması - Büyük şehirler ve diğer çekim merkezlerine yakınlığın ulaşım ve erişim maliyetleri açısından avantajları - Bölgenin ekonomik değeri yüksek markalaşmış zeytin, et, süt ve süt ürünleri ile turizm sektöründeki potansiyeli	- Çok sayıda ilçe yüksekokulu bulunması ve üniversite kaynaklarının ilçe yüksekokullarıyla bölüşülmesi sonucu 'etkin' kaynak kullanılamaması - Yetersiz bütçe, fiziki altyapı, araç gereç sayısının yetersizliği ve öğrenci kontenjanının fazlalığına bağlı olarak eğitim kalitesinin düşmesi - Ulusal ve uluslararası toplantı düzenlemede fiziki mekan teminin zor, toplantılara katılım ya da toplantı düzenlemede maddi kaynakların yetersiz olması - Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazlalığı, akademik yayınlara yeterli zaman ayırlamaması - Üniversite hastanesinin gelir-gider dengesinin bozuk olması - İşsizlik sorunu için öğrencilerin kabiliyetlerine yönelik yönlendirmelerin yapılamaması - Ekonomik gelişmelerin ve mali politikaların yarattığı belirsizliklerin eğitim-öğretim ile araştırma proje maliyetlerine etkileri - Akademik ve idari personelin motivasyon düşüklüğü - Mevcut sanayi kollarında AR-GE harcamalarının düşmesi nedeniyle üniversite ile işbirliğinde azalmalar yaşanması - Araştırma malzemelerinin yüksek oranda dışa bağımlı olması nedeni ile maliyetinin artması	- Akademik personel ile öğrencilerin aktif ve etkin varlığı için ekonomik engeller tespit edilip acilen giderilmeli - Üniversitenin bilimsel alanlardaki ve sektördeki gelişimi açısından öğrenci toplulukları takip edilip giderleri karşılanmalı - Bölgesel ekonomi ile üniversite arasında tutarlı, güvenilir bir işbirliği kurulmalı, üretim ve istihdam konusunda destekleyici, somut adımlar atılmalı - Fakültelerin ve ilgili merkezlerin özellikle hayvansal üretim, turizm ile yeraltı ve yerüstü yenilenebilir enerji sektörlerindeki alt yapıları güçlendirilmeli - Gelişmiş iller ve çekim merkezleri ile olan stratejik yakınlığın ulusal ve yerel düzeyde öne çıkarılması - Sanayi ile iş birliği yaparak proje, patent, AR-GE çalışmaları yapılmalı ve bu çalışmalar gelire dönüştürülmeli - Proje odaklı araştırma gündemine önem verilmeli ve bu teşvik edilerek çok paydaşla eğitim ve öğretim faaliyetine geçiş sağlanmalı - Personel verimliliğini artırmak amacıyla hizmet içi programlar yapılmalı ve başarıyı teşvik edici ödül sistemi geliştirilmeli - Demirbaşların verimli kullanımıyla ilgili denetimler artırılmalı - Yenilenebilir kaynaklar kullanılarak üniversitenin enerji ihtiyacının bir kısmı karşılanmalı - Yeni oluşmaya başlayan endüstri kollarına yönelik bölümler/programlar açılmalı

3. DURUM ANALİZİ

Sosyokültürel	• İldeki iktisadi aktörlerin üniversitemizi salt eğitim kurumu olarak görmesi; sektörel işgücü ihtiyaçlarının bilincinde olmamaları • İldeki başarılı ortaöğretim mezunlarının il dışındaki üniversitelere yönelmesi • Üniversite ile yerel halk arasındaki işbirliği, diyalog ve etkileşiminin sınırlı seviyede olması • İl ve ilçelerdeki sosyokültürel etkinliklerin yetersizliği, konaklama seçeneklerinin azlığı. • Üniversite ve yerel halk arasındaki etkileşiminin sınırlı olması • Nüfus artışı ve bölgenin aldığı yoğun göç nedeni ile sosyo-kültürel yapıda yaşanan değişiklikler • Tıp Fakültesi ve Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanelerinin açılması ile yörede yaşayan halkın üniversite yerleşkesini tanıma imkânı bulması • Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe ve yabancı dil eğitimi imkânlarının azlığı	• Kamuya ve sivil topluma yönelik yeni araştırma gündemlerinin oluşturulmasına ihtiyaç duyulması • Üniversitenin, Balıkesir ve bölge için sosyokültürel açıdan öncü olabilmesi • Üniversiteye giriş sınavlarında ilin başarı ortalamasının yüksek olması • Potansiyel öğrenci havuzunun genişlemesi • Genç nüfusun sosyo-kültürel etkinliklere ilgisi ve katılma eğiliminin yüksek olması • Büyük şehirlerin yakın olması	• Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan arttırılması • Yakın coğrafyadaki illerin (İzmir, Bursa, Manisa,) sosyokültürel yönden oldukça güçlü olmaları • Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması, sayısal yetersizlik nedeniyle toplum ve paydaşlar nezdinde üniversitenin tanıtımına gerektiği ölçüde katılamaması • Üniversitenin toplumun beklentilerini karşılayamaması • Tercih edilebilirliği azalan meslekler ile ilgili bölümlerde/programlarda atıl kapasitenin oluşması	• Üniversite, kamu ve sivil toplum arasındaki kültürel sosyal işbirliğine olan ihtiyaç öne çıkarılarak bu konularda toplumun genel yararına olacak şekilde katılımcı ve çok yönlü aktiviteler ile faaliyetler geliştirilmeli • Üniversitenin farklı birimleri tarafından üretilen ürün ve çıktılarının tanıtımı yapılmalı • Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilebilmesi için bölgenin birikimlerinin kullanılabilceği sosyokültürel etkinlikler düzenlenmeli (Sanatsal ve sportif faaliyetler vb.) • Verimlilik artırıcı önlemler alınarak, öğrencilere yönelik hızlı adaptasyon programları geliştirilmeli • Eğitim öğretim programlarında sosyal medyanın daha etkin kullanılabilmesi için yeni araçlar geliştirilmeli • Bilgi okuryazarlığı eğitiminin ders haline dönüştürülerek tüm bölümlerde okutulması sağlanmalı
Teknolojik	• Teknolojinin çok hızlı gelişmesine rağmen Üniversitenin teknoloji geliştirme potansiyelinin sınırlı olması • TTO (Teknoloji Transfer Ofisi) vb. kurumların henüz olmaması ve yetişmiş personelin yeterli sayıda bulunmaması • Gelişen iletişim teknolojisi sayesinde uzaktan eğitim olanaklarının artması • Eğitime yönelik teknolojilerin ve erişim araçlarının çok hızlı değişim ve gelişim göstermesi	• Teknolojiye kolay uyum sağlayan personel ve öğrenci potansiyeline sahip olunması • Merkezi ve yerel yönetimin üniversite-sanayi işbirliğine sıcak bakması • Üniversitemizdeki Teknokent gibi alanlarda yapılan düzenlemeler • İletişim olanaklarının hızla artmasıyla bilgiye ve akademik veri tabanlarına erişimin kolaylaşması • Nitelikli eğitim ve araştırma altyapılarının oluşturulması, rekabetçiliğin artırılması • Artan teknolojik gelişmelerle beraber üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekândan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi • Bürokratik işlemlerin elektronik ortam ile daha hızlı işleyişi • Teknolojiye ayak uydurabilmek amacıyla ve artan yaşam süresi neticesinde yükseköğrenime olan talebin artması	• Öğrencilerin büyük bölümüne yazılım eğitimi verilmesine imkan tanıyacak fiziksel donanımın bulunmaması • Bölgede güçlü Yükseköğretim Kurumlarının bulunması • Teknolojinin kısa sürede yenilenme ihtiyacının yarattığı finansal yük, özellikle yazılım alanında dış kaynaklı yazılımlara ödenen lisans ücretlerinin her geçen yıl artması • Öğretim elemanları ve öğrencilere yeni teknolojilere uyum için yeterli eğitimin verilememesi • Teknolojik üretimde büyük oranda dışa bağımlılık • Bilgi kaynaklarının formatındaki değişiklik • Kütüphanede kullanılan yazılımların güncelliğini yitirmesi	• Üniversitemizin eğitim ve sosyal alanları teknolojik olarak öğrenci ve akademisyenlerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmeli • İdareci ve akademisyenlerin teknolojik imkânlar konusunda farkındalık kazanmaları için donanım ve eğitim taleplerine öncelik verilmeli • Sektörde talep edilen paket programların lisanslandırılması ve ilgili paket programların eğitimlerinin sağlanması • TTO vb. kurumların bir an önce uygulamaya geçirilmesi • Yerli teknoloji kullanımı artırılmalı • Mevcut teknolojilerin gelir yaratacak çıktılara dönüşmesi sağlanmalı • Yeni teknolojileri içerecek şekilde ders içerikleri güncellenmeli • Uzaktan eğitimin daha sağlıklı yürütülmesi için gerekli donanım ve yazılım geliştirilmeli ya da temin edilmeli • Çeşitli formatlarda bilgi kaynakları kütüphaneye alınmalı

Yasal	•YÖK nezdinde norm kadroya ilişkin kısıtlayıcı düzenlemeler •Avrupa Birliği uyum yasaları •Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişiklikleri •İş güvenliği koşullarının sağlanmasına yönelik düzenlemeler •Üniversitelerde görev yapan akademik ve idari personelin özlük haklarının yetersizliği •5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında yapılması gereken düzenlemeler	•Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminin, daha hızlı karar alma süreçlerini akademik açıdan da tesis etmesi, üniversite akademik birimlerinin etkinliğinin artırılması •Fiziki ve teknik altyapının kurulması esnasında uluslararası iş sağlığı ve güvenliği standartlarının uygulanmasının gerekliliği •Stratejik Plan çalışmalarının üniversitenin eksik ve güçlü yönlerinin tespitini sağlayabilmesi	•Akademik personelin yüksek iş yükü nedeniyle verimliliğinin düşmesi •Yeterli bilgi ve donanıma sahip nitelikli insan kaynaklarının azlığı •Mevzuattaki değişimleri takip edebilmenin zorluğu ve mevzuatların uygulanması esnasında açığa çıkan eksikliklerin hızla giderilememesi •Mevzuatta öngörülemeyen süreçler	•YÖK tarafından üniversitelerin farklılaşmasını sağlayacak yeni yasal düzenlemelerin yapılması için yetkili kurumlarla iletişim yoğunlaştırılmalı •Üniversite, kamuoyu çalışmaları ve tanıtımlarıyla başarılı öğrencilerin tercih edeceği bir yapıya kavuşturulmalı •Akademik akreditasyonlar artırılmalı •Bütünleşik Kamu Mali Yönetim bilişim sisteminin uygulamaya geçişi ile mevzuat değişiklikleri eş zamanlı olmalı •Mevcut personelin bilgi ve farkındalığının artırılması amacıyla kurum içi eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yaygınlaştırılmalı •Norm kadro konusundaki kısıtlayıcı düzenlemeler ile ilgili olarak yetkili kurumlarla iletişimin sağlanması
Çevresel	•Kampüse ulaşımında toplu taşımada yaşanan yoğunluk •Öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlayacak nitelikli alanların sınırlı olması •Çevre duyarlılığı ile ilgili projelerin sınırlı olması •Balıkesir'in jeotermal ve yenilenebilir enerji kaynakları açısından zenginliği •Balıkesir'de tarım alanının fazla olması	•Çevresel duyarlılığı yüksek, doğal kaynakların verimli kullanımına yönelik teknolojilere artan bir talep olması •Üniversite bünyesinde bulunan öğrenci topluluk ve kulüplerinin faaliyetlerini paydaşları ile entegre şekilde yürütmesi •Üniversitenin fiziksel çevresinin yeşil kampüs oluşumuna olanak sağlayacak nitelikte olması •Alternatif enerji kaynaklarını kullanabilme imkânlarının bulunması •Sürdürülebilir tarımsal üretim sayesinde gıda arzının güvence altına alınabilmesi •Üniversiteler arasındaki rekabet ortamının mesleki eğitimi geliştirmesi	•Turizm, sanayi ve tarımsal hareketliliğinin bölgede yarattığı olumsuz çevresel etki •Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması •Yeşil alanın giderek azalması •Balıkesir ilinin deprem riski ve deprem yönetmeliğine uymayan yapılarının bulunması	•Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Toplu Taşıma İdaresi ile gerekli koordinasyon sağlanarak öğrencilere daha güvenli, sağlıklı ve insani şartlarda Çalış Yerleşkesine alternatif ulaşım imkânları sağlanmalı •Öğrencilerin beraber vakit geçirebilecekleri sosyal alanlar inşa edilmeli •Üniversitenin çevre politikası geliştirilmeli, 'Yeşil Kampüs' projesinin alt bileşenleri hayata geçirilmeli (enerji ve atık yönetimi vb.), doğal kaynakların verimli kullanımına yönelik teknolojilerin üniversite içinde geliştirilmesi teşvik edilmeli •Çevre ve iş güvenliği bilincini arttıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitimleri verilmeli •Çevreye dost teknolojilerin geliştirilmesine yönelik araştırma, bilimsel yayın projeler öncelikli hale getirilmeli

3. DURUM ANALİZİ

3.10.2 Yükseköğretim

Sektörel

Yapı

Analizi

Toplumların rekabet gücünü belirleyen en önemli etkenlerin başında, katma değer taşıyan mal ve hizmetleri üretebilme yetkinliği gelmekte, bu yetkinliğin geliştirilmesi ve sürdürülebilir kılınması ise kuşkusuz bu kurumlara nitelikli insan gücü sağlayacak üniversitelere önemli sorumluluklar yüklemektedir. Bu durumun farkındalığı ve duyarlılığı ile; uluslararası ve ulusal üniversitelerle işbirliklerinin geliştirildiği, gerçekleştirilecek projeler ile endüstriyel rantabilitenin sağlandığı, nihai olarak toplum refah seviyesini artırma odağında çabaların yürütüldüğü araştırma odaklı bir farklılaşma stratejisinin ortaya çıkarılması hedeflenmektedir.

Sektörel yapı analizi çalışması kapsamında alt çalışma grubumuz;

1. Rakipler (Üniversiteler)
2. Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)
3. Tedarikçiler (Üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar)
4. Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, Üniversitelerarası Kurul-UAK, akreditasyon kuruluşları) göz önünde bulundurularak değerlendirilmiştir.

Sektörel düzeyde yapılan eğilim ve yapı analizleri, üniversitelerin yükseköğretim sektöründe 'farklılaşmasını' sağlayacak tercihlere gerekçe oluşturmaktadır. Sektörel eğilim ve yapı göz önüne alındığında üniversitelerin ihtisaslaşacağı alanlara karar verilmektedir.

Buna göre üniversitemiz için önem arz eden Sektörel Yapı Analizi Değişkenleri ve üniversitemiz açısından Fırsat ve Tehdit olma durumları Tablo 31'da gösterildiği gibi tespit edilmiştir.

Üniversitelerde norm kadro uygulamasına geçilmesi, mal ve hizmet alımları sürecinin uzun olma, üniversiteden mezun olan öğrenciler ile iletişimin sağlanabileceği 'mezun takip sistemi' bulunmaması, kampüse ulaşımında toplu taşımada yaşanan yoğunluk, TTO (teknoloji transfer ofisi) vb. kurumların henüz olmaması ve yetişmiş personelin yetersizliği analizlerle ulaşılan sonuçlardır. Sonuçlar doğrultusunda fakülte ve bölüm ihtiyaçları göz önüne alınarak norm kadro programlaması yeniden gözden geçirilmeli, hizmet ve mal alım sürecinin hızlandırılmasına yönelik bürokratik engeller azaltılmalı, Mezun Bilgi Sistemi oluşturularak, öğrenci ve iş dünyası işbirlikleri arttırılmalı, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Toplu Taşıma İdaresi ile gerekli koordinasyon sağlanarak öğrencilere daha güvenli, sağlıklı ve insani şartlarda Çalış Yerleşkesine alternatif ulaşım imkânları sağlanmalı, TTO vb. kurumların bir an önce uygulamaya geçirilmelidir.



Tablo 31: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	- Köklü devlet ve sayısı artmakta olan vakıf üniversiteleri karşısında öğrenci başına düşen akademik kadronun yetersiz oluşu - Nitelikli öğretim elemanlarının vakıf üniversitelerine geçişi - İstanbul, Bursa, Çanakkale, İzmir, Manisa'da yer alan üniversitelerin fiziki ve sosyal altyapılarının tamamlanmış olması	- Köklü geçmişe sahip güçlü fakültelerdeki tecrübeli akademik personelin yanı sıra; yeni kurulan akademik birimlerde de genç, dinamik, bilimsel yenilikleri takip eden öğretim üyelerinin bulunması - Avrupa Komisyonu tarafından verilen AKTS ve diploma eklerine sahip olunması - Çevre illerdeki büyük üniversitelerin deneyimli akademik personeline ulaşabilme imkânı	- Bölgede eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmekte olan diğer yükseköğretim kurumlarının gelişim aşamalarını daha hızlı yürütmüş olmaları - Akademik ve idari personel bina, laboratuvar gibi fiziksel özellikleri daha üst düzeyde olan rakip üniversitelerin tercih edilirliklerinin yüksek olması - Yabancı uyruklu (Erasmus, Mevlana, YÖS) öğrencilerin üniversite seçiminde daha çok büyük şehirlerdeki üniversiteleri tercih etmeleri	- Üniversitenin fiziki imkân ve donanımlarının yanında, insan kaynakları da güçlendirilmeli - Kurumsal risk yönetimi mekanizmaları kurulmalı ve bu yönetim sistematigiye yerleştirilmeli - Dil öğretim yeterlilikleri rakiplerle rekabet edilebilir düzeye çıkarılmalı - Disiplinler arası program çeşitliliği artırılmalı - Kampüs alanının sosyal ve fiziki koşulları iyileştirilerek 'Yaşayan Kampüs' haline dönüştürülmeli 'Adım Üniversiteleri' ile işbirliği çerçevesi genişletilerek ortak programlar ve bilimsel çalışmalar ile sinerji yaratılarak rekabet gücü artırılmalı
Paydaşlar	- İl geneli ve özellikle sanayi, kamu kurum ve kuruluşları ile STK'lar arasında iletişimin kısıtlı olması ve sanayi ortaklığı ile yapılan projelerin sayısının az olması - Üniversiteden mezun olan öğrenciler ile iletişimin sağlanabileceği 'Mezun Takip Sistemi'nin olmaması - Kredi ve Yurtlar Kurumu'na ait yurtların dağılımının düzensiz ve yetersiz olması - Ortaöğretim kurumlarıyla sınırlı işbirliği kurulması	- Balikesir'de yerli ve yabancı yatırımların yarattığı yeni iş gücü talebi - Üniversite ile kamu kuruluşları, özel sektör ve STK'lar ile yeni projeler yapma potansiyelinin yüksek olması - Bölge üniversiteleri ile ortak lisansüstü programların geliştirilme olanağı	- Mezunların kuruma bağlılığının sınırlı olması - Artan üniversite sayısı ve her şehirde üniversite bulunması - Kent esnafı ve halkının büyük bir kısmının öğrenciye bakış açısının farklı olması	- Mezun bilgi sistemi oluşturularak, öğrenci ve iş dünyası işbirlikleri artırılmalı - Üniversitenin tanıtım faaliyetleri ve paydaşlarla işbirliği olanakları artırılmalı - Üniversitenin eğitim ve araştırma alt yapısına ait kalitesi yükseltilecek paydaşların kuruma çekilmesi hedeflenmeli - Üniversite hizmetlerine yönelik akreditasyon ve sertifikasyon çalışmalarına önem verilmeli - Öğrencilere yönelik alternatif barınma olanakları sağlanmalı - Sanayi kuruluşlarının beklentilerine cevap verebilecek projeler ve araştırmalar geliştirilmeli - Piyasa gereksinimi analizleri ile durum tespitleri sürekleştirilmeli
Tedarikçiler	- Mal ve hizmet alımları sürecinin uzun olması - Geniş ürün yelpazesine sahip tedarikçi firma sayısının az olması	- Ürün tedarik etme konusunda, bölgenin konum avantajı - Üniversite kimliği sayesinde malzeme alımlarında tedarikçiler tarafından kolaylık sağlanması	- Hizmet ve mal alımlarında tarafların yeteri kadar mevzuat bilgisinin olmaması - Üniversite ödeneklerinin sınırlı olması - Satın alma faaliyetlerinde büyük oranda dışa bağımlı olunması - Mal ve hizmet alımlarında mevzuat nedeniyle sürecin uzaması ve satın alma esnekliğinin kısıtlı olması - Bazı alanlarda tedarikçi sayısının ve niteliğinin azlığı ile tekelleşmeye bağlı yüksek maliyet ve teslimattaki gecikmeler	- Hizmet ve mal alım sürecinin hızlandırılmasına yönelik bürokratik engeller azaltılmalı - Demirbaşların ve sarf malzemelerinin kullanımında asgari özen gösterilmeli - Kontrol mekanizması sürekli ve ölçülebilir olmalı - Mal ve hizmet alımlarında mümkün olduğu kadar fazla tedarikçiye ulaşılmalı - Satın alma görevlileri hizmet içi eğitime tabii tutulmalı
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	- YÖK'ün norm kadro uygulamasına geçmiş olması - Denetleyici ve düzenleyici kuruluşların süreç yönetimi esnasında yaşanan rehberlik sorunları	- Eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla YÖK tarafından Yükseköğretim Kalite Kurulunun oluşturulması - Lisansüstü eğitim gören akademisyenlerin MEB bursu ile eğitimlerine devam etmeleri - Eleman sayısı yetersiz olan bölümler için norm kadro uygulamasının bulunduğu avantajlar - Dış Denetim çalışmalarının süreç iyileştirmesi üzerine sağladığı katkılar - Yasal ve yönetsel olarak işleyiş rehberlik eden düzenleyici ve denetleyici kurumların varlığı	- YÖK'ün norm kadroya yönelik yaptığı düzenlemeler neticesinde geliştirilmesi planlanan bazı bölümlere kadro ayrılmaması - Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulmaması	- Fakülte ve bölüm ihtiyaçları göz önüne alınarak norm kadro programlaması yeniden gözden geçirilmeli - Bağlı olunan kuruluşlar ile yakın temas halinde olup değişiklikleri yakından takip etmek ve karar değişkenleri içerisinde yer almak için de çaba gösterilmeli - Bürokratik süreçler hakkında bilgilendirmeye yönelik dijital tabanlı bir veri bankası oluşturulmalı

3. DURUM ANALİZİ

3.11 GZFT

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri de GZFT analizidir. Bu analiz, üniversitenin ve üniversiteyi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri kuruluş içi analiz ile durum analizi kapsamında yapılan diğer çalışmaların sonuçlarından, fırsatlar ve tehditleri ise yükseköğretim sektörü analizi sonuçlarından yararlanılarak tespit edilir. GZFT analizi ile ilgili verilen bu bilgiler ışığında Balıkesir Üniversitesi'nin iç çevresi ile ilgili olarak yapılan değerlendirmeler çerçevesinde güçlü ve zayıf yanlar; aynı zamanda dış çevre ile ilgili olarak yapılan değerlendirmeler çerçevesinde fırsat ve tehditler Tablo 32'de gösterilmiştir.

ANALİZİ

Tablo 32: GZFT Analizi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
•Yayınlanan ulusal makalelere katkı sağlayan birim sayısının yüksek olması •Uluslararası bildiri sayılarının her geçen yıl artış göstermesi •Yazılan kitap veya kitap içerisinde yazılan bölüm sayısının artış göstermesi •Karar alma süreçlerinde akademik ve idari personele destek verilmesi •Aynı birimde çalışanlar arasında bilgi paylaşımının ve işbirliğinin yüksek düzeyde olması •Gerek idari gerekse akademik bilgi yayılımının yüksek düzeyde olması •Üniversite personelinin stratejik plana göre sorumluluklarının bilincinde olması •Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nin Balıkesir ilinde 3. basamak ayaktan, yatarak ve günübirlik sağlık hizmeti verebilen tek kuruluş olması	•Uluslararası makale sayısının yıllar itibarıyla düşüş göstermesi •Yayınlanan uluslararası makalelere katkı sağlayan birim sayısının yeterli olmaması •Ulusal makale sayısı, uluslararası makale sayısı ile kıyaslandığında düşük olması •Ulusal bildiri sayılarının her geçen yıl düşüş göstermesi •Değişim programları haricinde üniversiteyi tercih eden öğrenci sayısının düşüş göstermesi •Hem akademik hem de idari birimler arasında uyumun yeterli düzeyde olmaması •Görev yapılan birimlerde öğrenmenin teşvik edilme ve deneyimlerin aktarılma oranlarının yeterli düzeyde olmaması •Yeni fikirler ve farklı görüşlere açıklığın yeterli düzeyde olmaması	•Balıkesir ilinin büyük şehirlere yakın bir batı kenti konumunda olması •Balıkesir ilinin birçok üniversite kentine göre ucuz ve emniyetli olması •AB ile ortak eğitim programları ve proje çalışmalarının başlamış olması •Balıkesir ilinin zengin yer altı kaynaklarına ve doğal zenginliklere sahip olması •Balıkesir ilindeki Sivil Toplum Örgütlerinin varlığı ve etkinliği •TÜBİTAK kaynaklarının önemli ölçüde büyümesi •Çevre bilincinin gelişmesi ve kentsel gelişim projelerinin artması •AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi	•Balıkesir'in istenen sosyo-ekonomik düzeye ulaşamamış olması •Vakıf üniversitelerinin sayısının artış göstermesi •Üniversite sayılarının hızla artırılması ve mezun öğrencilerin istihdam edilmesinde sıkıntıların ortaya çıkması •Nitelikli öğrencilerin büyük şehir üniversitelerini tercih etmesi •Devlet üniversitelerinin maddi güçlerinin siyasi iradenin yetkilerinden etkilenmesi •Üniversite öğrenci kontenjanlarının fiziksel ve akademik altyapı dikkate alınmadan belirlenmesi •Balıkesir'in ekonomik hayatındaki tarım-hayvancılık ve yenilenebilir enerji alanlarının hâlihazırda başka üniversiteler ve kurumlar tarafından ihtisas alanı olarak belirlenmiş olması •Önemli oranlarda artan öğrenci sayıları, eğitim kalitesinin düşmesi

• Akıllı kart sistemine geçişin tamamlanması • İnternet kullanım hızının her geçen yıl artış göstermesi • Kuruluş yılı yeni olmasına rağmen 1910 yılına kadar dayanan köklü bir geçmişe sahip olması (Necatibey Eğitim Fakültesi) • 1975 yılından bu yana eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan Balıkesir Devlet Mühendislik Akademisi (Mühendislik ve Mimarlık Fakülteleri), Balıkesir İşletmecilik ve Turizm Yüksekokulu (Turizm Fakültesi) ile Balıkesir Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeleri • Birçok alanda lisansüstü düzeyde yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim-öğretim verilmesi • Sözel ve sayısal tabanlı farklı bilim dallarında faaliyet gösteren akademik birimleriyle zengin bir çeşitliliğe sahip olması • Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde çok sayıda eğitici ve öğretici faaliyetlerin yürütülmesi • Yeni birimlerin açılması konusunda yeterli araziye sahip olunması • Farabi, Erasmus+, Mevlana ve ZAV gibi farklı öğrenci değişim programlarının bulunması • Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programlarının bulunması	• Teknolojik gelişmenin yeterli düzeyde takip edilememesi • Adil bir ödüllendirme sisteminin yeterli düzeyde olmaması • Motivasyonu arttırmaya yönelik etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması • Meslek liselerinden meslek yüksekokullarına sınavsız geçişin kaldırılması sonucu bazı ikinci öğretim programlarının kapanması • Hazine geliri dışındaki ek gelir kaynaklarının yeterince artırılamayışı • Mali kaynakların yeterli düzeyde olmaması • İş teknolojilerinin yeterli düzeyde olmaması • Fiziksel olanakların yeterli düzeyde olmaması • Sanayi ile ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması • Bazı birimlerin kendi eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili bir şekilde yürütebilecek fiziki altyapılara ve uygulama alanlarına sahip olmaması	• Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması • Uluslararası öğrenci hareketliliği imkânlarının artması • Üniversitemizin yapısal değişim ve gelişimlere uyum sağlayabilecek dinamizme sahip olması • Bologna süreci ile uluslararası eğitim standartlarına entegrasyonun sağlanması • Balıkesir ve yöresinin Türkiye'de hayvansal üretim ve turizm sektöründe ilk sıralarda yer alması ve bu alanlarda üniversitemiz bünyesinde nitelikli fakültelerin (Veteriner Fakültesi ve Turizm Fakültesi) bulunması • Balıkesir İli ve çevresinin yenilenebilir enerji kaynakları (rüzgar ve güneş) bakımından öne çıkması ve özel sektör firmaları ile AR-GE faaliyeti yürütebilme olanakları • Beş yıllık kalkınma planlarında sağlık turizmi gibi alternatif turizm türlerinin geliştirilmesine yönelik kararların alınmış olması • Büyük şehirler ve diğer çekim merkezlerine yakınlığın ulaşım ve erişim maliyetleri açısından avantajları • Bölgenin ekonomik değeri yüksek markalaşmış zeytin, et, süt ve süt ürünleri ile turizm sektöründeki potansiyeli • Kamuya ve sivil topluma yönelik yeni araştırma gündemlerinin oluşturulmasına ihtiyaç duyulması	• Artan üniversite sayılarıyla birlikte donanımlı öğretim elemanı istihdamında sıkıntılar yaşanması ve düşen öğrenci niteliği • Artan entegrasyon ile nitelikli öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi • Yabancı uyruklu öğrencilerin yükseköğretim sistemine entegrasyonu • YÖK ve üniversitelerin değişim sürecinde beklentilerinin yeterince karşılanamaması • Üniversitenin uluslararası alanda tanınırlığının yeterince olmaması • Çok sayıda ilçe yüksekokulu bulunması ve üniversite kaynaklarının ilçe yüksekokullarıyla bölüşülmesi sonucu 'etkin' kaynak kullanılamaması • Yetersiz bütçe, fiziki altyapı, araç gereç sayısının yetersizliği ve öğrenci kontenjanının fazlalığına bağlı olarak eğitim kalitesinin düşmesi • Ulusal ve uluslararası toplantı düzenlemede fiziki mekan teminin zor, toplantılara katılım ya da toplantı düzenlemede maddi kaynakların yetersiz olması • Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazlalığı, akademik yayınlara yeterli zaman ayrılamaması • Üniversite hastanesinin gelir-gider dengesinin bozuk olması
--	--	--	--

3. DURUM ANALİZİ

• Sağlık, yaşam boyu eğitim, danışmanlık, kamu danışmanlığı (Bilirkişilik vb.), topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme, topluma yönelik kültür ve sanat, sanat eserleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, spor, kütüphane, yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek alanlarında hizmet verilmesi	• Kalite Yönetim Sistemi Belgelerine sahip yeterli birimlerin olmaması	• Genç nüfusun sosyo-kültürel etkinliklere ilgisi ve katılma eğiliminin yüksek olması	• İşsizlik sorunu için öğrencilerin kabiliyetlerine yönelik yönlendirmelerin yapılamaması
• Tıp Fakültesinin açılması ve hızla gelişim göstermesi	• Diploma eki ve ECTS etiketlerinin geçerlilik sürelerinin dolmuş olması	• Teknolojiye kolay uyum sağlayan personel ve öğrenci potansiyeline sahip olunması	• Ekonomik gelişmelerin ve mali politikaların yarattığı belirsizliklerin eğitim-öğretim ile araştırma proje maliyetlerine etkileri
• Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygun olması	• Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip yeterli birimin olmaması	• Merkezi ve yerel yönetimin üniversite-sanayi işbirliğine sıcak bakması	• Akademik ve idari personelin motivasyon düşüklüğü
• Öğrenciler ile ilişkilerin iyi düzeyde olması	• Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve akademik personel sayılarının az olması	• Üniversitemizdeki Teknokent gibi alanlarda yapılan düzenlemeler	• Mevcut sanayi kollarında AR-GE harcamalarının düşmesi nedeniyle üniversite ile işbirliğinde azalmalar yaşanması
• Programların kapsam ve niteliklerinin yeterli olması	• Birimler bazında öğrenci başına düşen akademik ve idari personel sayılarında dengesizliklerin olması	• İletişim olanaklarının hızla artmasıyla bilgiye ve akademik veri tabanlarına erişimin kolaylaşması	• Araştırma malzemelerinin yüksek oranda dışa bağımlı olması nedeni ile maliyetinin artması
• Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterli olması	• Bazı birimlerin yeterli öğretim üyesine sahip olmaması ve buna bağlı olarak yüksek lisans ve doktora programlarını açamamış olması	• Nitelikli eğitim ve araştırma altyapılarının oluşturulması, rekabetçiliğin artırılması	• Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması
• Yerleşkedeki yapılanmanın hızla devam ediyor olması	• Yabancı dil eğitimi konusunda başarının sağlanamaması	• Artan teknolojik gelişmelerle beraber üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekândan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi	• Yakın coğrafyadaki illerin sosyokültürel yönden oldukça güçlü olmaları
• Genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması	• Akademik birimlerinin çoğunda mesleki kütüphanelerin yetersizliği	• Bürokratik işlemlerin elektronik ortam ile daha hızlı işleyişi	• Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması, sayısal yetersizlik nedeniyle toplum ve paydaşlar nezdinde üniversitenin tanıtımına gerektiği ölçüde katılamaması
• Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterli düzeyde olması	• Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından araştırma projelerine sağlanan mali desteğin yetersiz olması	• Teknolojiye ayak uydurabilmek amacıyla ve artan yaşam süresi neticesinde yükseköğrenime olan talebin artması	• Üniversitenin toplumun beklentilerini karşılayamaması
• Birimlerdeki mevcut öğrenci dersliklerinin modern donanımına sahip olmaları	• Proje Koordinasyon Biriminin ortak projeler oluşturma hususunda kurum içi ve dışı yeterli zemini sağlayamaması	• Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminin, daha hızlı karar alma süreçlerini akademik açıdan da tesis etmesi, üniversite akademik birimlerinin etkinliğinin artırılması	• Bölgede güçlü Yükseköğretim Kurumlarının bulunması
			• Teknolojinin kısa sürede yenilenme ihtiyacının yarattığı finansal yük, özellikle yazılım alanında dış kaynaklı yazılımlara ödenen lisans ücretlerinin her geçen yıl artması

• Kütüphane işlevselliğinin yakın zamanda bitecek olan binasıyla birlikte daha etkili olarak sağlanabilecek olması • Kütüphanenin mevcut haliyle kullanılabilirliğinin olması ve bilgiye erişimin sağlanmasında gerekli uluslararası ve ulusal veri tabanları hizmetlerinin sağlanıyor olması • Öğrenciler ve akademik personel tarafından kullanılan otomasyon sisteminin bulunması • Üniversite bünyesinde kurulmuş aktif birçok öğrenci kulüp ve toplulukların bulunması • Yabancı Uyruklu Öğrenci Programının işletilmesi • Öğrencilere geniş bir yelpazede seçmeli derslerin sunulması • Çift ana dal programlarının yürütülüyor olması • Öğrenci Temsilcilerinin pek çok birimde karar süreçlerine dahil olabilmesi • Üniversitede fiziki ve teknik altyapısı güçlü akredite bir Merkezi Araştırma Laboratuvarının bulunması ve öğrenci ve araştırmacılara kaliteli hizmet sunabilmesi • Birimlerin birçoğunda araştırma laboratuvarı imkânlarının bulunması	• Birimlerde projelerin yürütülmesinde yeterli ve kalifiye teknik personelin bulunmaması • Öğrencilerin büyük bölümüne yazılım eğitimi verilmesine imkan tanıyacak fiziksel donanımın bulunmaması • Bilimsel kongre, sempozyum, sergi gibi etkinliklere katılımların mali yönden desteklenememesi • Patent, faydalı model ve tescil sayılarının az olması • Lisans öğrencilerinin araştırma çalışmalarına yeterince katılamaması • Bölge potansiyeline kıyasla üniversite-sanayi ve üniversite kamu işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması • Girişimcilik bilincinin ve kültürünün yeterince oluşmaması • Öğrencilere vizyon sağlayacak altyapının oluşmaması ve bu yönde faaliyetlerin yeterince yapılmaması • Akademik işbirliğinin yetersiz olması • Kütüphanede kullanılan yazılımların güncelliğini yitirmesi • Teknoloji Transfer Ofisinin bulunmaması • Hayvan hastanesi fiziki imkânları ve donanımının oldukça yetersiz olması • Hastanede hasta muayenesi ve bakımı yapılan ünitelerin sınırlı birimlerle kısıtlı olması	• Fiziki ve teknik altyapının kurulması esnasında uluslararası iş sağlığı ve güvenliği standartlarının uygulanmasının gerekliliği • Stratejik Plan çalışmalarının üniversitenin eksik ve güçlü yönlerinin tespiti sağlayabilmesi • Çevresel duyarlılığı yüksek, doğal kaynakların verimli kullanımına yönelik teknolojilere artan bir talep olması • Üniversite bünyesinde bulunan öğrenci topluluk ve kulüplerinin faaliyetlerini paydaşları ile entegre şekilde yürütmesi • Üniversitenin fiziksel çevresinin yeşil kampüs oluşumuna olanak sağlayacak nitelikte olması • Alternatif enerji kaynaklarını kullanabilme imkânlarının bulunması • Sürdürülebilir tarımsal üretim sayesinde gıda arzının güvence altına alınabilmesi • Üniversiteler arasındaki rekabet ortamının mesleki eğitimi geliştirmesi • Köklü geçmişe sahip güçlü fakültelerdeki tecrübeli akademik personelin yanı sıra; yeni kurulan akademik birimlerde de genç, dinamik, bilimsel yenilikleri takip eden öğretim üyelerinin bulunması • Avrupa Komisyonu tarafından verilen AKTS ve diploma eklerine sahip olunması • Çevre illerdeki büyük üniversitelerin deneyimli akademik personelleri ile işbirliği imkânı	• Öğretim elemanları ve öğrencilere yeni teknolojilere uyum için yeterli eğitim verilememesi • Teknolojik üretimde büyük oranda dışa bağımlılık • Bilgi kaynaklarının formatındaki değişiklik • Akademik personelin yüksek iş yükü nedeniyle verimliliğinin düşmesi • Yeterli bilgi ve donanımına sahip nitelikli insan kaynaklarının azlığı • Mevzuattaki değişimleri takip edebilmenin zorluğu ve mevzuatların uygulanması esnasında açığa çıkan eksikliklerin hızla giderilememesi • Mevzuatta öngörülemeyen süreçler • Lisansüstü eğitimde üniversitede yapılan mevzuata yönelik farklı uygulamalar • Turizm, sanayi ve tarımsal hareketliliğinin bölgede yarattığı olumsuz çevresel etki
---	---	---	---

3. DURUM ANALİZİ

• GMKA işbirliği ile araştırma laboratuvarları imkanlarının artırılmış olması • Üniversite bünyesinde Deney Hayvanları Üretim Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması • Üniversite Teknokent inşasının 2019 yılı içerisinde tamamlanarak kısa sürede faaliyete geçecek olması • Üniversitenin yer aldığı bölge itibarıyla Türkiye ekonomisine yüksek katkı sağlayan sanayi, teknoloji, enerji, madencilik, tarım, hayvancılık ve turizm gibi alanlarda özel ve kamu sektörü ile entegre çalışmaya potansiyelinin yüksek olması	• Özellikle ilçelerde yer alan akademik birimlerde sosyo-kültürel etkinlikleri sağlamak için yeterli fiziki alanların bulunmaması • Staj destek hizmetlerinin yeterli olmaması	• Balıkesir’de yerli ve yabancı yatırımların yarattığı yeni iş gücü talebi • Üniversite ile kamu kuruluşları, özel sektör ve STK’lar ile yeni projeler yapma potansiyelinin yüksek olması • Bölge üniversiteleri ile ortak lisansüstü programların geliştirilme olanağı • Ürün tedarik etme konusunda, bölgenin konum avantajı • Üniversite kimliği sayesinde malzeme alımlarında tedarikçiler tarafından kolaylık sağlanması • Eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla YÖK tarafından Yükseköğretim Kalite Kurulunun oluşturulması • Lisansüstü eğitim gören akademisyenlerin MEB bursu ile eğitimlerine devam etmeleri • Eleman sayısı yetersiz olan bölümler için norm kadro uygulamasının sunduğu avantajlar • Dış Denetim çalışmalarının süreç iyileştirmesi üzerine sağladığı katkılar • Yasal ve yönetsel olarak işleyiş rehberlik eden düzenleyici ve denetleyici kurumların varlığı	• Üniversitemiz yoğun sanayi kuruluşlarına sahip Marmara Bölgesinde yer alır. • Yeşil alanın giderek azalması • Balıkesir ilinin deprem riski ve deprem yönetmeliğine uymayan yapılarının bulunması • Bölgede eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmekte olan diğer yükseköğretim kurumlarının gelişim aşamalarını daha hızlı yürütmüş olmaları • Akademik ve idari personel bina, laboratuvar gibi fiziksel özellikleri daha üst düzeyde olan rakip üniversitelerin tercih edilirliklerinin yüksek olması • Yabancı uyruklu (Erasmus, Mevlana, YÖS) öğrencilerin üniversite seçiminde daha çok büyük şehirlerdeki üniversiteleri tercih etmeleri • Mezunların kuruma bağlılığının sınırlı olması • Artan üniversite sayısı ve her şehirde üniversite bulunması • Kent esnafı ve halkının büyük bir kısmının öğrenciye bakış açısının farklı olması • Hizmet ve mal alımlarında tarafların yeteri kadar mevzuat bilgisinin olmaması • Üniversite ödeneklerinin sınırlı olması • Satın alma faaliyetlerinde büyük oranda dışa bağımlı olunması • Mal ve hizmet alımlarında mevzuat nedeniyle sürecin uzaması ve satın alma esnekliğinin kısıtlı olması • Bazı alanlarda tedarikçi sayısının ve niteliğinin azlığı ile tekelleşmeye bağlı yüksek maliyet ve teslimattaki gecikmeler • YÖK’ün norm kadroya yönelik yaptığı düzenlemeler neticesinde geliştirilmesi planlanan bazı bölümlere kadro ayrılamaması • Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişim kurulamaması
---	--	---	--

Tablo 33: GZTF Stratejileri

Açıklama	
GF Stratejileri	Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nin Balıkesir ilinde 3. basamak ayaktan, yatarak ve gününbirlik sağlık hizmeti verebilen tek kuruluştur. Hastanedeki fizik, teknik, donanım eksiklikleri giderilerek optimum kapasite ile hizmet vermesi sağlanacaktır. Üniversitenin yer aldığı bölge itibariyle Türkiye ekonomisine yüksek katkı sağlayan sanayi, teknoloji, enerji, madencilik, tarım, hayvancılık ve turizm gibi alanlarda özel ve kamu sektörü ile entegre çalışmalar yapılacaktır. Üniversite Teknokent inşasının 2019 yılı içerisinde tamamlanarak sürede faaliyete geçirilecektir. Bilişim altyapısı eksiklikleri tamamlanmalı. Programların ulusal ve yerel ihtiyaçlara uygun olarak bölgesel kalkınmayı destekleyecek şekilde düzenlenecektir.
GT Stratejileri	Akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması nedeniyle personel alımı yapılacaktır. Üniversite sayısındaki artışa bağlı olarak başarılı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için görünürlük faaliyetlerinin, eğitim-öğretim hizmet binalarının ve altyapı olanaklarının geliştirilmesi sağlanacaktır. Eğitim ve araştırma kapasitesinin arttırılmasına yönelik altyapı olanakları geliştirilecektir.
FZ Stratejileri	Üniversitenin araştırma altyapısı üniversite-sanayi ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarla işbirliği aracılığıyla desteklenerek akademik personel ve öğrencilerin eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerine ilişkin süreçlerinin zenginleştirilmesi sağlanacaktır Üniversite ile sanayi arasındaki iletişim eksikliklerinin giderilmesi için dış paydaş olarak firmalar ile işbirliği görüşmeleri yapılacaktır. Ulusal ve uluslararası akreditasyon sayısı artırılacak ve başvuru yapacak birimlerin akreditasyon standartlarına uygun düzenlemeler yapılacaktır.
TZ Stratejileri	Meslek liselerinden meslek yüksekokullarına sınavsız geçişin kaldırılması sonucu bazı ikinci öğretim programlarının kapanması nedeniyle bu kaynakların öğrenciler tarafından daha çok tercih edilen bölümlere aktarılacaktır. Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip yeterli birimin olmaması öğrencilerin bölümlerimizi tercih oranını düşürdüğünden akreditasyonlar artırılacaktır.

3. DURUM ANALİZİ

3.12 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

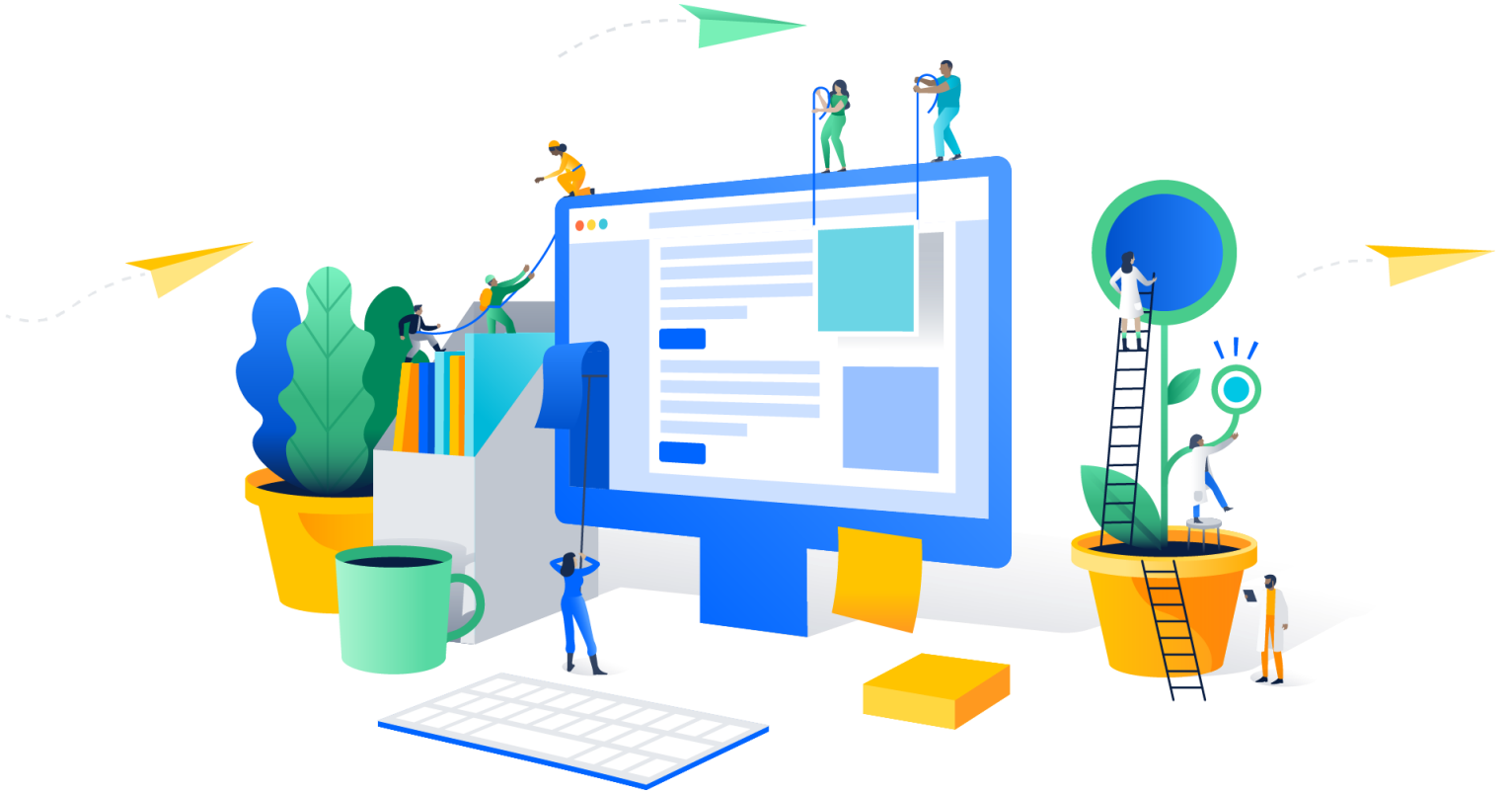
Üniversitemiz stratejik planlama ekibi tarafından yürütülen durum analizi çalışmaları kapsamında yapılan değerlendirmeler ışığında tespitler ve gereksinimler aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 34:Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
2015-2019 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirmesi	Faaliyetlerden sorumlu birimlerin tespiti ve gerekli bildirimin yapılması noktasında eksikliklerin olduğu, Hazine geliri dışındaki ek gelir kaynaklarının yeterince artırılmadığı tespit edilmiştir.	Yapılan tespitler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.
Mevzuat Analizi	Yükseköğretim mevzuatının değişen koşullara uygun olmadığı tespit edilmiştir.	İlgili mevzuatının değişen koşullara göre güncellenmesi gerekmektedir.
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üniversitemiz onbirinci kalkınma planında yer alan 322.4, 322.13, 332.7, 349.3, 441.1,561, 561.8, 563, 590.4 paragrafları ile 2018-2020 Orta Vadeli Programın 1.4. Bölüm Üniversitelerin ihtisaslaşmasına yönelik programlar başlığında belirtilen politikaların takip edilmesinin gerektiği tespit edilmiştir.	Üst Politika belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılı şekilde incelemelidir. Üniversitenin stratejileri ve gelecek planlamaları bu belgelerde belirtilen politikalar doğrultusunda güncellenmelidir.
Paydaş Analizi	Yapılan paydaş analizi anketlerinde paydaşlarımızın memnuniyetsiz olduğu ortak konular personel sayısının yetersizliği, yemekhane ve kantin hizmetlerinin yetersizliği olduğu tespit edilmiştir. Paydaşlarımızın memnuniyetsiz olduğu diğer konular ise üniversite - sanayi kuruluşları ilişkisinin yetersiz olması ve akademik personelin sanayi ile olan işbirliğine katkılarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.	Personel sayısı, yemekhane ve kantin hizmetlerinin kalitesinin artırılması için düzenlemeler yapılmalıdır. Üniversite-sanayi işbirliğinin sağlanması için ildeki sanayi kuruluşları ile düzenli toplantılar yapılmalı. Ders içerikleri toplantı kararları doğrultusunda düzenlenmeli. Öğrenciler için staj, burs gibi imkanlar için görüşmeler yapılmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Bazı bölümlerde yeterli sayıda yetkin akademik personel bulunmasına karşılık öğrenci tercihlerinin yetersiz kalması nedeniyle kaynakların verimli kullanılmadığı, bazı bölümlerde ise öğrenci talebini fazlalığına karşın mevcut yetkin akademik personel sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.	Öğrenci talebinin azaldığı bölümlerde akademik faaliyetlerin ve projelerin artırılması için destek verilmeli, yönlendirmeler yapılmalıdır. Ayrıca dış paydaşla ile ortak çalışma alanları geliştirmeleri desteklenmelidir.

Kurum Kültür Analizi	Yapılan anket çalışması sonucunda ödül ve ceza sistemlerinin etkin kullanılması ve yeterli motivasyon artırıcı etkinliğin yapılmamasının, üzerinde durulması gereken ciddi konular olduğu tespit edilmiştir. Kurum içi iletişim konusunda ise olumlu görüşler ancak %50 ile sınırlı kalmıştır. Neredeyse tüm alanlarda olumlu görüşler %50-60 seviyelerinde iken, kararsız ve olumsuz görüş bildirenlerin oranları %40-50 civarında olup tüm söz konusu alanlarda iyileştirme çalışmalarının yapılması gerektiği açıkça görülmektedir. Grafikte görüldüğü gibi birçok konuda kararsızların grafikteki tüm konularda görüş dağılımları %20 gibi büyük bir orana karşı gelmektedir.	Ödül ve ceza sistemleri ile ilgili politikalar gözden geçirilmeli, iç paydaşların görüşleri de alınarak bu politikalarda revizyona gidilmelidir. Kurum içi iletişimin artırılması için tüm personele verimli kurum içi iletişimin çıktıya olumlu etkileri temalı eğitimler düzenlenmelidir. Yönetici kadrolarına ise kurum içi çatışmaların yönetimi ile ilgili seminerler verilmelidir. %20 oranında kararsız olan personelin kararsızlık nedenleri araştırılmalıdır. Yönetimin şeffaflaştırılması ve liyakat ilkesine yönelik somut çalışmalar yapılmalı, çalışmaların sonuçlarında iç ve dış paydaşlar haberdar edilmelidir.
Fiziki Kaynak Analizi	Balıkesir MYO.'na ait binanın kullanıma uygun olmadığı gerekçesi ile boşaltıldığı, Tıp Fakültesine ait hastane binasının talebi karşılayacak büyüklükte olmadığı tespit edilmiştir.	Üniversitemize ait fakülte binalarının kapasiteleri analiz edilerek varsa mevcut binalar değerlendirilmeli, uygun bina yok ise yeni binaların yapılmalıdır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Öğrenci başına düşen kablosuz erişim noktası sayısının yeterli düzeyde olmadığı, bilgi güvenliği çalışmaları kapsamında sistem odasında bazı fiziksel iyileştirmeler yapılması gerektiği, 2019 Ulusal Siber Güvenlik Eylem Planı Kapsamında personelin eğitim almasına ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.	Öğrenci başına düşen kablosuz erişim noktası sayısı düşürülmeli. Sistem odasının fiziksel şartların iyileştirilmeli, 2019 Ulusal Siber Güvenlik Eylem Planı Kapsamında personelin eğitim alması gerekmektedir.
Mali Kaynak Analizi	Bütçe gelirlerinin ekonomik konjonktür nedeniyle kısa vadede giderlerin karşılanması için yeterli olmayacağı tespit edilmiştir. Öz Gelirlerin ise bazı ikinci öğretim bölümlerinin kapatılması öğrenci harçlarının yükseltilmemesi, sınavsız öğrenci geçişlerinin kaldırılması, kampüs alanının yerleşim yerlerinin uzağında olması kız öğrenci yurdunun kampüs alanının dışında olması bazı fakülteleri kampüs alanının dışında olması gibi nedenlerle öz gelirlerimiz düşük olarak gerçekleşmektedir.	Öz Gelirlerin artırılması için ülkemizdeki öğrenci taleplerinin analiz edilmesi ve talepler doğrultusunda bölümlerde kontenjan revizyona gidilmesi ayrıca tanıtım faaliyetleri yürütülerek öğrenci sayısının artırılmasına yönelik politikalar yürütülmesi, merkezdeki tüm bölümlerin ve öğrenci yurtlarının çağış yerleşkesinde toplanması gerekmektedir.
Akademik Faaliyetler Analizi	Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip yeterli akademik ve idari birimin olmaması. Yabancı dil eğitimi konusunda yeterince başarının sağlanamaması.	Birimler tarafından ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri başlatılmalı ve teşvik edilmeli. Öğrencilerin universal bakış açısına katkıda bulunacak dil eğitimi imkanlarının güçlendirilmesi sağlanmalı ve öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımları teşvik edilmelidir.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Üniversitelerde norm kadro uygulamasına geçilmiştir. Mal ve hizmet alımları sürecinin uzun olması. Üniversiteden mezun olan öğrenciler ile iletişimin sağlanabileceği 'Mezun Takip Sistemi' bulunmamaktadır. Kampüse ulaşımında toplu taşımada yaşanan yoğunluk. TTO (Teknoloji Transfer Ofisi) vb. kurumların henüz olmaması ve yetişmiş personelin yeterli sayıda bulunmaması	Fakülte ve bölüm ihtiyaçları göz önüne alınarak norm kadro programlaması yeniden gözden geçirilmeli, hizmet ve mal alım sürecinin hızlandırılmasına yönelik bürokratik engeller azaltılmalı, Mezun Bilgi Sistemi oluşturularak, öğrenci ve iş dünyası işbirlikleri arttırılmalı, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Toplu Taşıma İdaresi ile gerekli koordinasyon sağlanarak öğrencilere daha güvenli, sağlıklı ve insani şartlarda Çağış Yerleşkesine alternatif ulaşım imkânları sağlanmalı, TTO vb. kurumların bir an önce uygulamaya geçirilmelidir.

4



**GELECEĞE
BAKIŞ**

4. GELECEĞE BAKIŞ

4 GELECEĞE BAKIŞ

4.1 MİSYON

Balıkesir Üniversitesi, güçlü donanımına sahip, disiplinlerarası çalışma kültürü olan, nitelikli ve özgün araştırmalar yapabilen, rekabetçi, kendini sürekli geliştirmeyi bilen kalifiye bireyler yetiştirilmesini ve yaşam kalitesini artırıcı hizmet ve çözümler sunmayı benimsemiştir.

4.2 VİZYON

Eğitimde, bilimde, sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim odaklı, yenilikçi bir üniversite olmaktır.

4.3 TEMEL DEĞERLER

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına Bağlılık
- Eğitimde Mükemmeliyet ve Kalite
- Bilimsellik
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Kalifiye İşgücü Yetiştirmek
- Sosyal Sorumluluk, Topluma ve Ülkeye Hizmet
- Şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik
- Ehliyet ve Liyakat
- Hukukun Üstünlüğüne, İnsan Haklarına, Toplumsal Değerlere, Etik Kurallara ve Çevreye Saygı
- Paydaşlar ile İşbirliğinin Sağlanması



5



FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5 FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Batı Anadolu bölgesinde bulunan Balıkesir ili verimli topraklar, uygun iklim, Marmara ve Ege denizlerine kıyısı olması gibi özellikleriyle, tarih boyunca Kalkolitik döneme kadar uzanan zaman periyodu boyunca pek çok uygarlığa ev sahipliği yapmıştır. İlde 179'u arkeolojik, 11 kent olmak üzere toplam 196 tane çeşitli sit alanları bulunmaktadır.

İl merkezi ve ilçeleri, termal kaynaklar bakımından zengin olup fiziksel ve kimyasal bileşimleri açısından ülkemizin üstün nitelikli şifalı sularını içermektedir.

Antik çağlarda "İda Dağı" olarak anılan Kaz Dağı üzerine yerleşmiş, kuzey-güney istikametinde uzanan derin vadi ve kanyonlar, flora ve fauna açısından zengin bir potansiyel oluşturmaktadır. Özellikle de bitki örtüsünün taşıdığı biyolojik çeşitlilik ana kaynak değerini oluşturmaktadır.

Böyle geniş tarih ve kültür mirası yelpazesine sahip bir bölgede eğitim hizmetlerine devam eden üniversitemizin farklılaşma stratejisini belirlerken bu değerlerden maksimum fayda sağlanması amaçlanmalıdır.

5.1 KONUM TERCİHİ

Balıkesir Üniversitesi bulunduğu coğrafi konumu gereği Ülkemizin milli gelir ve nüfus yoğunluğunun büyük bölümüne sahip İstanbul, İzmir, Bursa, Manisa ve Çanakkale illerine komşu olduğu bir coğrafi konumdur. Bu durum üniversitemizin tercih edilebilirliğinde bir avantaj olarak karşımıza çıkmaktadır. Kökeni 1910 yılına kadar uzanan Necatibey Eğitim Fakültesinin sağlamış olduğu güçlü kurumsal kültür ile çok köklü bir eğitim anlayışına sahip olmuştur. Ayrıca 70'li yıllarda kurulan Balıkesir Devlet Mühendislik Akademisi ve Balıkesir İşletmecilik ve Turizm Yüksekokulu günümüzdeki Mühendislik Fakültesi ile Turizm Fakültesinin temellerini oluşturmuştur. Günümüzde de çeşitli akademik birimleri ile değişik branşlarda eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlü bir şekilde sürdürmektedir.

Makro düzeyde Dünyadaki ve komşu ülkelerdeki politik ve ekonomik, sosyokültürel, sosyoekonomik gelişmeler, Ülkemizin uluslararası arenada izlediği politikalar; mikro düzeyde ülkemizin demografik yapısı, ekonomik gelişmeler, ulusal-yerel politikalar, stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında yapılan durum analizi sonucu ortaya çıkan üniversitemizin mevcut reel durumu, dış paydaşların önerileri göstermiştir ki konum tercihinin eğitim odaklı olmasının mevcut ve yeni oluşacak kaynakların daha verimli kullanılması, topluma sağlanacak artı değer in daha yüksek gerçekleşmesi ile sonuçlanacaktır. Üniversitemizin güncel akademik ve idari yapısı, fiziki olanakları, altyapı imkanları kentin tarihi geçmişi, iklimi, bitki örtüsü, halkın beklentileri, geleceğe ilişkin tahminler, tarım ve hayvancılık, turizm, eğitimcilerin eğitimi alanına odaklanması planlanmaktadır.

Bunula birlikte araştırma merkezlerinin varlığı, Teknokent inşasının devamı, üniversite sanayi işbirlikleri, girişimcilik merkezli bölüm, kurs ve müfredatların varlığı araştırma ve girişimcilik stratejilerinin göz ardı edilmediğini göstermektedir.



5.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Balıkesir Üniversitesi, Türkiye'deki birçok üniversite gibi orta ve uzun vadeli stratejisini eğitim odaklılık üzerine planlamaktadır. Balıkesir Üniversitesi sözel ve sayısal tabanlı farklı bilim dallarında faaliyet gösteren akademik birimleri ile zengin bir çeşitliliğe sahiptir. Üniversitede Önlisans, Lisans Eğitimi, Lisansüstü programlar, Uzaktan Eğitim, Sürekli Eğitim/Sertifika Programları (BAUSEM), Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı, Tıpta uzmanlık eğitimi ve uzmanlık sonrası (yan dal) eğitimi, Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti, Çift Ana dal /Yan dal Programları eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mühendislik Fakültesi Mekatronik ve Makine Mühendisliği bölümlerinde sürekli eğitim kapsamında eğitimler düzenlenmekte, Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde aile danışmanlığı eğitimi ve pedagojik formasyon eğitimleri verilmektedir. Ayrıca öğrenciler, Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde yürütülen eğitici ve öğretici faaliyetlere; Farabi, Erasmus+, Mevlana ve ZAV öğrenci değişim programları kapsamında yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde hareketliliğe katılmaktadırlar. Coğrafya, Tarih, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Endüstri Mühendisliği, İngiliz Dili Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Biyoloji Eğitimi, Jeoloji, Çevre ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde ÇAP programları faaliyet göstermektedir. Sağlık Bilimleri alanında Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi, Eğitim Fakültesi bünyesinde NWSA –Education Science NEF-EFMED Dergisi, İlahiyat Fakültesi Dergisi yayın hayatına devam etmektedir.

Balıkesir coğrafi konumu (kaynaklara ve hammaddeye yakınlık ve ulaşım imkânları), enerji (rüzgâr ve güneş enerjisi) ve yer altı kaynakları (bor, kolemanit, kaolen vb.), turizm merkezi olması bakımından hızla gelişmekte olan bir şehir statüsündedir. Bu sebepler şehri yatırımcılar için oldukça cazip konuma getirmektedir. Son yıllarda bölgeye yapılan yatırımlara bakıldığında büyük ölçekli firmaların üretim tesislerinin işletmelerini Balıkesir iline kaydırması ve kaydırmaya da devam edeceği görülmektedir. Dolayısıyla bundan sonraki süreçte sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli mühendis, ara eleman ve yönetici pozisyonundaki insan gücünü yetiştirmek, Balıkesir Üniversitesi'nin eğitim önceliklerindendir.

Üniversite sanayi işbirliği ile araştırma-geliştirme ve bölgenin sorunlarının çözümüne yönelik yaklaşımlarda bulunmak Balıkesir Üniversitesi'nin bir başka önceliğidir. Ülke ve bölge ihtiyaçları doğrultusunda BAUN, öncelikleri ile uyumlu olarak mühendislik, malzeme teknolojileri, robotlar ve akıllı sistemler, yenilenebilir enerji sistemleri, otomotiv, veteriner ve sağlık turizmi gibi öncelikli alanlarda verdiği eğitimleri geliştirmeye odaklanacaktır. Üniversitemizin öncelikli hedefi bölgenin doğal, endüstriyel ve insan kaynaklarına yönelik araştırmalar, projeler, danışmanlıklar yapmak; gelişimlerini desteklemek adına eğitim programları geliştirmektir. Bu kapsamda yerel sanayi ile işbirliğini geliştirmek, yerel sektör ile ortak lisans ve lisansüstü eğitim programları oluşturmak ve yürütmek, sektörel eğitim programının etkinliğini artırmak, hedef kitlenin ihtiyacı olan laboratuvar altyapısını kurmak ve koordinasyonunu sağlamak, tematik araştırma laboratuvarları kurmak öncelikli konulardır.

Bu çerçevede konu değerlendirildiğinde kentin başarı tercihinin konum tercihi ile bağlantılı olarak değerlendirilmesi özellikle turizm, tarım-hayvancılık, fen ve mühendislik alanları ile coğrafi açıdan uygun konumu ve köklü geçmişi de dikkate alınarak eğitim alanlarında ağırlıklı olarak seçim yapması akıllıca olacaktır.

Ancak bazı birimlerde öğretim elemanı sayısındaki yetersizliklerden ve periferde yer alan birimler başta olmak üzere fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlar dikkati çekmektedir. Özellikle bazı birimlerde yüksek lisans ve doktora programlarının sayılarındaki azlıklar önemli sorunlar arasındadır. Mevcut durum Üniversitemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinde oldukça güçlü olmakla birlikte halen iyileştirilmesi gerekli hususların da mevcut olduğunu göstermektedir.

Üniversitemizin yer aldığı bölge sanayi, turizm, tarım ve hayvancılık gibi Ülke ekonomisine büyük katkılar sağlayan iş sahalarının sıklıkla bulunduğu veya uygulandığı bir coğrafyadadır. Ülkemizin ekonomisinde güçlü yerlere sahip olan bu alanlarda kalitenin, verimliliğin ve ürün yelpazesinin artırılmasına yönelik çalışmalara azami ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda üniversitemiz mevcut bilgi birikimi ile bu sahalarda katkı sağlayabilecek bir niteliktedir. Üniversitelerin toplumsal katkı olguları sağlıktan yaşam boyu eğitime, danışmanlık hizmetlerinden sanatsal ve sportif etkinliklere, her türlü akademik hizmetlerden kültürel gelişime dair oldukça geniş bir yelpazeyi içine almaktadır. Bu nedenle hem ekonomik gelişmeye sağlayacağı katkılar hem eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi hem de bölgeye sağlayacağı her türlü bilgi ve teknik destek ile Üniversitemiz oldukça fonksiyonel ve geniş çerçevede faaliyetlerini sürdürme olanağı bulabilecektir. Bu sebeplerle Üniversitemizin toplumsal katkı bazlı olarak hizmet göstermesinin faydalı olacağı öngörülebilmektedir.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.3 DEĞER SUNUMU

BAUN konum tercihi olarak benimsediği eğitim odaklı üniversite statüsü hedefine yönelik Tablo 35’de belirtilen kriterleri değer sunum tercihi olarak belirlemiştir.

Tablo 35: Balıkesir Üniversitesi Değer Sunumu

TERCİHLER/FAKTÖRLER	ARTIR	YENİLİK YAP
Sosyal İmkânlar	■	■
Destekler (Burslar vb.)	■	
Lisans Öğrenci Sayısı	■	
Lisans Üstü Öğrenci Sayısı	■	
Ön Lisans Öğrenci Sayısı	■	■
Yabancı Uyruklu Öğrenci	■	
İkinci Öğretim		■
Uzaktan Eğitim	■	■
Yaşam Boyu Eğitim	■	■
Lisans Bölümleri	■	■
Lisans Üstü Bölümleri	■	
Ön Lisans Programları	■	■
Çift Ana Dal Programları	■	■
Yan Dal Programları	■	
Öğretim Elemanı	■	
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı	■	■
Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim	■	
Araştırma Merkezleri		■
Değişim Programları	■	■
BAP Projeleri	■	■
Kurum Dışı Kaynaklı Projeler	■	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma		■
Yayın	■	
Girişimcilik	■	■
Öz Gelir	■	■
Topluma Yönelik Hizmetler	■	■

BAUN amaç olarak eğitim odaklılığı benimsemiş olsa da araştırma projeleri, araştırma merkezleri, girişimciliği değer sunumuna dahil etmesi gibi faaliyetleri ile araştırma ve girişimcilik ile ilgili alanlarda da eğitime katkı sağlamaya devam edecektir.

5.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Balıkesir Üniversitesi'nin rakiplerinden farklı olarak en temel yetkinliği bulunduğu coğrafi konum itibarıyla ilin hali hazırda büyük yer altı rezervlerine sahip olması, turizm açısından bir cazibe merkezi olması ve tarım ve hayvancılık yapılan topraklara sahip olmasıdır. Bu hususlara bölgenin lojistik açıdan çok avantajlı bir konuma sahip olması ve devlet teşvikleri de ilave edildiğinde, Balıkesir ili son yıllarda yatırımcılar için de büyük bir cazibe merkezi haline geldiği söylenebilir. Üniversitemiz bölgeye büyük ölçekli işletmelerin gelmesi ile ihtiyaç duyulan işgücünü temin etmek ve araştırmalar yapmak için ortak protokoller yapmaya başlamıştır.

Balıkesir'in bu coğrafi konumunun getirdiği avantaj ve sanayi ile işbirliği protokolleri bölgenin ihtiyacına yönelik olarak eğitim programlarının düzenlenmesi ve içeriğinin ihtiyaçlara uygun olarak yenilenmesi eğitim kalitesinin yükselmesini sağlayacaktır.

6



**STRATEJİ
GELİŞTİRME**

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6 STRATEJİ GELİŞTİRME 6.1 AMAÇ VE HEDEFLER

Tablo 36:Balıkesir Üniversitesi Amaç ve Hedefler

AMAÇ ve HEDEFLER	Amaç 1. Eğitim – Öğretim faaliyetlerini geliştirmek.
	H.1.1 Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip birim sayısının artırılması
	H.1.2 Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması
	H.1.3 Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması
	Amaç 2. Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve kurumsal kültürü yaygınlaştırmak
	H.2.1 Kalite kültürünün yaygınlaştırılması
	H.2.2 Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamının sağlanması, gelişimine destek verilmesi
	Amaç 3. Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi
	H.3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini artırarak bilimsel yayınların sayısına katkı sağlanması
	H.3.2 Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması
	Amaç 4. Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim Müfredatı ve Sertifika Programları gerçekleştirmek
	H.4.1 Girişimcilik ile ilgili Eğitim - Öğretim faaliyetlerini geliştirilmesi
	H.4.2 Sürekli Eğitim Merkezi ve Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından girişimcilik alanlarında sertifika eğitimlerinin verilmesi

6.2 HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPACAK BİRİMLER

Tablo 37: Balıkesir Üniversitesi Stratejik Plan Hedeflerinden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

BİRİMLER	HEDEFLER								
	H.1.1	H.1.2	H.1.3	H.2.1	H.2.2	H.3.1	H.3.2	H.4.1	H.4.2
Rektörlük	i	i	i	i	i			i	i
Tüm Birimler	i	i	i	i	i				
Akademik Birimler									
Fakülteler Enstitüler									
Yüksekokullar									
Meslek Yüksekokulları Uygulama ve Araştırma Merkezleri	S	S		S		S	i	i	i
İdari Birimler									
Genel Sekreterlik	K	K	K	K	K	K	S, K	K	K
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı		S				i			
Personel Daire Başkanlığı					S	i			
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								i	i
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı		S							
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								S	
Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü									i
Başhekimlikler									
Uygulama Araştırma Hastanesi Başhekimliği							i		
Hayvan Hastanesi Başhekimliği							i		
BAP Koordinatörlüğü						i			
Merkezler									
Araştırma Merkezleri						i			
Kariyer Merkezi									S
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi			S						
Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi									S
Proje Koordinasyon Ofisi							i		

K: Koordinatör Birim, S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.3 HEDEF KARTLARI

AMAÇ (A1)	Eğitim – Öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi.								
HEDEF (H1.1)	Ulusal ve uluslararası akreditasyon sayısının artırılması								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G 1.1.1 Ulusal ve uluslararası akredite olan eğitim programı sayısı (*)	50	4	5	6	7	8	9	6 ayda bir	Yıllık
P.G 1.1.2 Eğitim ve öğretim planlarının güncellenmesinde paydaşlar ile yapılan toplantı sayısı (*)	50	4	5	6	7	8	9	6 ayda bir	Yıllık
Koordinatör Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Akademik Birimler (Fakülte-Enstitü-YO-MYO)								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük -Tüm Birimler								
Riskler	Mali kaynakların kısıtlı olması Akreditasyon süreçlerinin zor ve uzun zaman alması Kurumsallaşma kültürünün yetersizliği Fiziki alan ve donanım yetersizlikleri								
Stratejiler	Akreditasyon süreçleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenleyerek akreditasyon bilincinin oluşturulması Müfredatların ve eğitim stratejilerinin sürekli güncellenmesi Fiziki alan ve donanım eksikliklerinin giderilmesi								
Maliyet Tahmini	862.000.-TL								
Tespitler	Akademik ve idari personelin değişim ve yeniliklere kendilerine getirilen iş yükü nedeniyle isteksiz olmaları Program sayısının fazlalığına karşın akredite olan program sayısının az olması								
İhtiyaçlar	Eğitimde kalite sürekli olarak artırılmalıdır Rekabet edebilen mezunlar yetiştirilmelidir Uluslararası tanınırlığa sahip program sayıları artırılmalıdır Akreditasyona yönelik akademik ve idari personel bilinçlendirilmesi sağlanmalıdır								

HEDEF (H1. 2)		Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1 Kütüphanedeki Koleksiyon Sayısı (*)	40	2.586.675	2.600.000	2.610.000	2.620.000	2.630.000	2.640.000	6 ayda bir	Yıllık
PG 1.2.2 Derslerde ve Etkinliklerde Teknolojik Araç- Gereçlerin Kullanılmasından Memnuniyet Oranı (**)	40	0	0,55	0,59	0,63	0,67	0,71	6 ayda bir	Yıllık
PG 1.2.3 Öğrenci Başına Düşen Kablosuz Erişim Noktası Sayısı (***)	20	95	92	89	86	83	80	6 ayda bir	Yıllık
Koordinatör Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Akademik Birimler, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük -Tüm Birimler								
Riskler	Mali kaynakların kısıtlı olması Bazı bölümlerde öğrenci sayısının fazla olması Altyapı düzenlemeleri için çalışacak personel azlığı Anketlere verilen cevapların gerçek durumu yansıtmaması								
Stratejiler	Üniversitenin fiziki, bilişim ve kütüphane altyapısını iyileştirme çalışmaları devam edecektir. Laboratuvar ve sınıflardaki teknolojik donanım güçlendirilecektir. Teknik personel sayısı artırılabilecek.								
Maliyet Tahmini	8.002.000.-TL								
Tespitler	Bazı birimlerin mekan ve teknik altyapı eksikliği Bilişim altyapısı eksikliği Eğitim-öğretimde kullanılan teknolojik altyapı eksiklikleri								
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapının güçlendirilmesi Yenileme, bakım-onarım harcamalarına ağırlık verilmesi Kütüphane koleksiyonu için veri tabanı alımı yapılması								

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

HEDEF (H1. 3)	Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması.								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.3.1 Öğrencilerin uzaktan eğitim faaliyetlerinden memnuniyet oranı (**)	65	0	0	0	0,73	0,74	0,75	6 ayda bir	Yıllık
PG 1.3.2 Akademisyenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinden memnuniyet oranı (**)	35	0	0	0	0,74	0,75	0,76	6 ayda bir	Yıllık
Koordinatör Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Riskler	Altyapı yetersizlikleri, Uzaktan eğitim hizmetinin sağlandığı şirketten kaynaklanan riskler Bilişim altyapısına yönelik saldırıların sebep olabileceği kayıp ve maliyetler Kaliteli ve nitelikli elemanların kurumdan ayrılması.								
Stratejiler	Fiziksel alt yapının güncel durumunun izlemesi ve gerekmesi halinde ihtiyaç duyulan tedbirlerin alınmasının sağlanması Özel bir firmadan alınan hizmet ile gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin Üniversitemiz Öğretim Yönetim Sistemi ile de desteklenmesi Kurum kültürü ve kurumsal aidiyet kavramlarının güçlendirilerek nitelikli personelin memnuniyetini artırmak.								
Maliyet Tahmini	760.000.-TL								
Tespitler	Üniversitemizde uzaktan eğitim faaliyetleri eşzaman ve asenkron olarak hizmet alım yöntemi aracılığı ile özel bir firmadan alımı yapılan sistem ile gerçekleştirilmektedir. Yapılan anketler ile öğrencilerin verilen hizmetten memnun olduğu gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Fiziksel altyapının geliştirilmesi, Nitelikli teknik personelin istihdamı								

* Sayılar kümülatif artış göstermiştir.

** Oransal artış gösteriyor.

*** Sayılar kümülatif azalış göstermektedir.

AMAÇ (A2)	<i>Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi</i>								
HEDEF (H2.1)	<i>Kalite kültürünün yaygınlaştırılması.</i>								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1 Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı (*)	50	5	7	9	11	13	15	6 ayda bir	Yıllık
PG 2.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı (**)	23	0,71			0,80	0,81	0,82	6 ayda bir	Yıllık
PG 2.1.2 İdari personel memnuniyet oranı (**)	22	0,70			0,76	0,77	0,78	6 ayda bir	Yıllık
Koordinatör Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Akademik Birimler (Fakülte-Enstitü-YO-MYO)								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük -Tüm Birimler								
Riskler	Kalite Süreçleri konusunda algılama eksikliği Anketlere katılım oranının düşük olması								
Stratejiler	Sürekli iyileştirme faaliyetleri artırılabilecektir. Kalite süreçlerinin içselleştirilmesine yönelik kurum çalışanları bilgilendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	331.000.-TL								
Tespitler	Kalite kültürünün tüm birimlerde istenen etkiyi gerçekleştirmemesi								
İhtiyaçlar	Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri artırılmalıdır. Kalite çalışmaları için gerekli bütçenin sağlanması Tüm birimlerde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmesi								

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

HEDEF (H2.2)	Nitelikli akademik ve idari personel istihdamının sağlanması ve gelişimine destek verilmesi.								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1 Akademik Personel Sayısı (*)	45	1046	1070	1090	1102	1130	1150	6 ayda bir	Yıllık
PG 2.2.2 Hizmet İçi Eğitim Alan İdari Personel Sayısı(*)	45	259	285	290	305	320	335	6 ayda bir	Yıllık
PG 2.2.3 Ulusal ve Uluslararası Etkinliklere Katılan Öğretim Elemanı Sayısı(*)	10	780	810	840	870	900	930	6 ayda bir	Yıllık
Koordinatör Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Personel Daire Başkanlığı, Akademik Birimler								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük -Tüm Birimler								
Riskler	Bazı alanlarda ulusal seviyede yetişmiş öğretim üyesinin bulunamaması Farklı üniversitelere veya kamu kurumlarına akademik personelin kolaylıkla geçiş yapabilmeleri Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli sayıda ve içerikte düzenlenememesi								
Stratejiler	Akademik ve İdari personelin görevin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlara sahip olmaları, verimliliklerinin artırılması ve daha ileriki görevlere hazırlanmalarının sağlanabilmesine yönelik yeterli sayıda ve içerikte eğitimler gerçekleştirilecektir. Gelişen, dinamik ve huzurlu üniversite olmanın sağladığı avantajlar iyi tanıtılarak personel sayısı artırılabilecektir. Akademik ve idari personelin verimli ve etkin çalışması için gerekli yatırım planlarının oluşturulmasında kalite komisyonundan ve birimlerden görüş alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	65.000.000.-TL								
Tespitler	Eğitim-öğretim, sağlık ve diğer hizmetlerin aksatılmadan yürütülmesi için akademik ve idari personele olan ihtiyacın devam etmesi Hizmet içi eğitim alanlarının çeşitlenmesi Hizmet içi eğitimlerinin periyodik olarak tekrarlanması gerektiği								
İhtiyaçlar	Gerekli kadro ihdası yapılarak kadro sayılarının ve atama kontenjanlarının artırılması Personelin aktif katılımının sağlandığı hizmet içi eğitim programları								

* Sayılar kümülatif artış göstermiştir.

** Oransal artış gösteriyor.

AMAÇ (A3)	<i>Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi</i>								
HEDEF (H3.1)	<i>Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini geliştirerek bilimsel yayınların sayısının artırılması.</i>								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1 Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı oranı(**)	25	0,66	0,67	0,68	0,69	0,7	0,71	6 ayda bir	Yıllık
PG 3.1.2 Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı oranı (**)	25	8,6	9	9,4	9,8	10,2	10,6	6 ayda bir	Yıllık
PG 3.1.3 Yüksek lisans programından mezun olan öğrenci sayısı(*)	35	304	334	350	365	380	390	6 ayda bir	Yıllık
PG 3.1.4 Doktora programından mezun olan öğrenci sayısı(*)	15	31	33	35	37	39	41	6 ayda bir	Yıllık
Koordinatör Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Akademik Birimler (Fakülte-Enstitü-YO-MYO)								
İşbirliği Yapılacak Birimler	BAP Koordinatörlüğü, Araştırma Merkezleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	Öğretim üyesi sayısının yeterli olmaması nedeniyle ders yüklerinin fazla olması dolayısıyla bilimsel araştırma yapmak için yeterli zaman bulamaması Bilimsel yayınlanma süreçlerinin uzun zaman alması								
Stratejiler	Öğretim üyesi sayısının artırılması Üniversitenin araştırma alt yapısına araştırmacıların erişilebilirliğinin artırılması Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi								
Maliyet Tahmini	1.822.000.-TL								
Tespitler	Bilimsel yayın sayısının yeterli düzeyde olmaması Tezlerden üretilen yayın sayısının yeterli olmaması								
İhtiyaçlar	Öğretim üyesi sayısı ve niteliğinin artırılması Akademik birimlerdeki araştırma altyapı niteliğinin artırılması Yabancı dilde nitelikli bilimsel yayın hazırlamak için danışmanlık desteği								

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

HEDEF (H3.2)	Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) (mevcut durum)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G 3.2.1Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde Poliklinik Hasta Sayısı ve Tedavi Edilen Hasta Sayısı (*)	35	255.000	300.000	325.000	360.000	400.000	450.000	6 ayda bir	Yıllık
PG 3.2.1 Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde Tanı ve Teşhis Amaçlı İşlem Sayısı (*)	35	1.330.000	1.500.000	1.700.000	1.850.000	2.000.000	2.300.000	6 ayda bir	Yıllık
PG 3.2.2 Hayvan hastanesindeki tanı, teşhis tedavi toplam sayısı (*)	25	1.857	–	–	2.500	2.750	3.000	6 ayda bir	Yıllık
PG 3.2.3 Sanayi odaklı danışmanlık veren öğretim üyesi sayısı (*)	5	10	12	14	16	18	20	6 ayda bir	Yıllık
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Uygulama Araştırma Hastanesi Başhekimliği, Hayvan Hastanesi Başhekimliği								
Riskler	Mali kaynak kısıtlılığı Akademik, idari, yardımcı ve hizmetli personel yetersizliği Mevzuattan kaynaklı etkenler Hastanenin fiziki, teknik ve donanım eksiklikleri Ekonomik koşullarda yaşanan dalgalanmalar Üniversite ile sektör arasındaki iletişim eksikliği								
Stratejiler	Sektöre yön verecek bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesi Üniversite için Teknoloji Transfer Ofisinin kurulması Hastanenin fiziki, teknik ve donanım eksikliklerinin giderilmesi								
Maliyet Tahmini	132.054.000.-TL								
İhtiyaçlar	Hastanelerin ulaşım olanaklarının sınırlı olması Sağlık hizmetlerinin maliyetli olması Yerel halkın üniversitenin sunduğu hizmetlerden haberdar olmaması Üniversite ve sanayi işbirliğini gerçekleştirecek ortak zeminin olmaması								
İhtiyaçlar	Kalifiye insan kaynağının artırılması Üniversite ve sanayinin bir araya gelebileceği işbirliği ortamının oluşturulması Maliyeti karşılayacak kaynak yaratılması								

* Sayılar kümülatif artış göstermiştir.

** Oransal artış gösteriyor.

AMAÇ (A4)	Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim Müfredatı ve Sertifika Programları gerçekleştirmek								
HEDEF (H4.1)	Girişimcilikle ilgili Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.1.1. Girişimcilik temalı ders sayısı (*)	40	36	38	40	42	44	46	6 ay	Her yıl
PG 4.1.2. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı (etkinlik ve geziler) (*)	30	20	22	24	26	27	28	6 ay	Her yıl
PG 4.1.3. Girişimcilik Dersi Alan Öğrenci Sayısı	30	1571	1611	1651	1691	1731	1771	6 ay	Her yıl
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapacak Birimler	Rektörlük, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	Öğrencilerde girişimcilik konusundaki özgüven eksikliği Girişimcilğe ilişkin ders sayısının istenilen düzeyde olmaması								
Stratejiler	Eğitim programlarında girişimcilik ile ilgili zorunlu veya seçmeli dersler verilecektir. Birimlerde girişimcilik temalı faaliyetler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	49.012.800.-TL								
Tespitler	Öğrencilerin sektörün ihtiyaçlarının tam olarak farkında olmaması Öğretim elemanlarının sektöre yönelik nitelikli personel yetiştirilmesi konusunda motivasyonlarının düşük olması Üniversitede sanayi-üniversite işbirliği algısının düşük ve girişimcilik kültürünün zayıf olması								
İhtiyaçlar	Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Girişimcilğe yönelik eğitim programları artırılmalıdır.								

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Hedef (H4.2)	<i>Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi Tarafından Girişimcilik Alanlarda Sertifika Eğitimleri Verilmesi.</i>								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.2.1. Girişimcilik temalı eğitim sayısı (*)	50	0	1	2	3	4	5	6 ay	Her yıl
PG 4.2.3. Girişimcilik Temalı Eğitim Alan Kişi Sayısı (*)	50	0	40	60	80	100	120	6 ay	Her yıl
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
Sorumlu Birim	Sürekli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi, Kariyer Merkezi Müdürlüğü								
İşbirliği Yapacak Birimler	Rektörlük, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Enstitüler, Balıkesir Üniversitesi Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü								
Riskler	Eğitime katılım konusunda adayların ilgisizliği İlgili eğitimlerin duyurulmasında yaşanacak sorunlar Eğitim verecek öğretim elemanlarının motivasyon düşüklüğü Eğitime katılacak adayların girişimcilik için gerekli maddi olanaklara sahip olmamaları								
Stratejiler	Belirlenen temel yetkinlik konularını içeren eğitim müfredatı geliştirilecektir. Geliştirilen eğitim müfredatları kapsamında ilgili eğitimler gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	2.408.800.-TL								
Tespitler	Adayların eğitim sonrası iş kurmaya yönelik inançlarının zayıf olması Yaygın eğitim düzeyinde girişimcilik eğitimlerinin sınırlı olması Sanayi ve Ticaret Odası gibi kuruluşların aday girişimcilere yönelik desteklerinin sınırlı olması Adayların girişimcilik konusunda izlenecek adımlar ve prosedür ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları Girişimcilerin uygulamada karşılaştıkları yasal prosedürlerin fazlalığı								
İhtiyaçlar	Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Girişimciliğe yönelik spesifik eğitim programları artırılmalıdır. Farklı sektörlerle yönelik özel eğitim programları çeşitlendirilmelidir. Üniversite-kamu-yerel yönetimler arasında girişimcilik faaliyetleri açısından yasal prosedürlerin kolaylaştırılması konusunda destekler artırılmalıdır.								

* Sayılar kümülatif artış göstermiştir.

6.4 HEDEFLERE İLİŞKİN RİSK VE KONTROL FAALİYETLERİ

Hedef	Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Ulusal ve uluslararası akreditasyon sayısının artırılması	Mali kaynakların kısıtlı olması	Özel Bütçe ve öz gelir yetersizliği	Gider kalemlerinde tasarrufa gidilmesi ve öz gelirlerin artırılması.
	Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip birim sayısının yetersiz olması	Üniversitemizin ulusal ve uluslararası akredite birim sayısı yetersizdir.	Akreditasyon süreçleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenleyerek akreditasyon bilincinin oluşturulması
	Kurumsallaşma kültürünün yetersizliği	Kurumsallaşma kültürünün yaygınlaştırılması çalışmaları yetersiz olması	Müfredatların ve eğitim stratejilerinin sürekli güncellenmesi
	Fiziki alan ve donanım yetersizlikleri	Üniversitemizin fiziki ve Teknik yetersizlikleri bulunmaktadır.	Fiziki alan ve donanım eksikliklerinin giderilmesi
Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması	Bazı bölümlerde öğrenci sayısının fazla olması	Öğrencilerin bölümler arasında sayıları dengeli dağılmamaktadır.	Üniversitenin fiziki, bilişim ve kütüphane altyapısını iyileştirme çalışmaları devam edecektir.
	Altyapı düzenlemeleri için çalışacak personel azlığı	Altyapı düzenlemeleri için çalışacak personelimiz yetersizdir.	Laboratuvar ve sınıflardaki teknolojik donanım güçlendirilecektir. Teknik personel sayısı artırılabilecektir.
Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması	Altyapı yetersizlikleri,	Teknolojik altyapı yetersizlikleri	Fiziksel altyapının geliştirilmesi
	Bilişim altyapısına yönelik saldırılardan kaynaklanabilecek kayıplar ve maliyetler	Güvenlik sistemlerinin saldırılarda yetersiz kalması	Güvenlik sistemlerinin güçlendirilmesi
Kalite kültürünün yaygınlaştırılması	Kalite Süreçleri Konusunda algılama eksikliği	Kalite Süreçleri algısında eksiklikler bulunuyor.	Sürekli iyileştirme faaliyetleri artırılabilecektir.
	Anketlere katılım oranının düşük olması	Katılımcıların ankete katılımı düşüktür.	Anketlere katılım oranının düşük olma sebebi araştırılarak katılımın artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
Nitelikli akademik ve idari personel istihdamının sağlanması ve gelişimine destek verilmesi	Bazı alanlarda yetişmiş akademik personelin bulunamaması	Bazı alanlarda yetişmiş akademik personel bulunmamaktadır.	Akademik ve idari personelin görevin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlara sahip olmaları, verimliliklerinin artırılması ve daha ileriki görevlere hazırlanmalarının sağlanabilmesine yönelik yeterli sayıda ve içerikte eğitimler gerçekleştirilecektir.
	Farklı üniversitelere veya kamu kurumlarına akademik personelin kolaylıkla geçiş yapabilmeleri	Akademik personelin kolaylıkla geçiş yapabiliyor.	Gelişen, dinamik ve huzurlu üniversite olmanın sağladığı avantajlar iyi tanıtılarak personel sayısı artırılabilecektir.
	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli sayıda ve içerikte düzenlenememesi	İş yoğunluğu gibi nedenlerle hizmet içi eğitimler yetersizdir.	Akademik ve idari personelin verimli ve etkin çalışması için gerekli yatırım planlarının oluşturulmasında kalite komisyonundan ve birimlerden görüş alınacaktır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini geliştirerek bilimsel yayınların sayısını artırmak	Öğretim üyesi sayısının yeterli olmadığı birimlerde ders yüklerinin fazla olması nedeniyle Bilimsel araştırma yapmak için yeterli zaman bulunamaması	Bazı bölümlerde ders yükünün fazla olması sebebiyle bilimsel araştırmalar yeterli sayıda değildir.	Öğretim üyesi sayısının artırılması öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi
	Bilimsel yayınlanma süreçlerinin maliyetli olması ve uzun zaman alması	Bilimsel yayınlanma süreçleri maliyetli ve uzundur.	Üniversitenin araştırma alt yapısına araştırmacıların erişilebilirliğinin artırılması, proje desteklerinin artırılması.
Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması	Mevzuattan kaynaklı etkenler	Kanuni düzenlemelerden kaynaklı etkenlerdir.	Üniversite için Teknoloji Transfer Ofisinin kurulması
	Hastanenin fiziki, teknik ve donanımsal eksiklikleri Üniversite ile sanayi arasındaki iletişim eksikliği	Kaynak yetersizliğinden dolayı hastanenin fiziki ve teknik eksiklikler mevcuttur. İldeki sanayi kuruluşları ile üniversitemizin birlikte yürüttüğü faaliyetler yeterli düzeyde değildir.	Hastanenin fiziki, teknik ve donanım eksikliklerinin giderilmesi Sektöre yön verecek bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesi
Girişimcilikle ilgili Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi	Öğrencilerde girişimcilik konusundaki özgüven eksikliği	Sosyo-kültürel ve ekonomik nedenlerle öğrenciler girişimciliğe temkinli yaklaşmaktadır	Eğitim programlarında girişimcilik ile ilgili zorunlu veya seçmeli dersler verilecektir.
	Girişimciliğe ilgisiz ders sayısının istenilen düzeyde olmaması	Girişimcilik derslerinin sayısı yetersizdir.	Birimlerde girişimcilik temalı faaliyetler düzenlenecektir
Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından girişimcilik alanlarında sertifika eğitimlerinin verilmesi	Eğitime katılım konusunda adayların ilgisizliği	Girişimcilik derslerine talep düşüktür.	Potansiyel katılımcılara eğitimin içeriği ve sağlayacağı katkılar ile ilgili detaylı bilgiler verilmeli.
	İlgili eğitimlerin duyurulmasında yaşanacak sorunlar	Eğitimlerin geniş kitlelere duyurulmasının organizasyonu zor ve maliyetlidir.	Eğitimlerin geniş kitlelere ulaştırılabilmesi için birçok yayın kanalından faydalanılmalı.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Tablo 38:: Tahmini Maliyetler

MALİYETLENDİRME	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM MALİYET
Amaç 1 - Eğitim – Öğretim faaliyetlerini geliştirmek.						
Hedef 1.1 Ulusal ve uluslararası akreditasyon sayısının artırılması	71.500	206.500	170.000	194.000	220.000	862.000
Hedef 1.2 Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması	1.385.800	1.492.600	1.601.000	1.708.200	1.814.400	8.002.000
Hedef 1.3 Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması	–	–	230.000	250.000	280.000	760.000
Amaç 2 - Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi						
Hedef 2.1 Kalite kültürünün yaygınlaştırılması	17.600	38.400	63.000	92.000	120.000	331.000
Hedef 2.2 Nitelikli akademik ve idari personel istihdamının sağlanması ve gelişimine destek verilmesi	9.965.000	11.276.000	12.836.700	14.659.000	16.263.300	65.000.000
Amaç 3 - Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi						
Hedef 3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini geliştirerek bilimsel yayınların sayısının artırılması	330.000	346.000	364.000	382.000	400.000	1.822.000
Hedef 3.3 Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması	21.146.000	23.350.000	25.853.000	28.900.000	32.805.000	132.054.000
Amaç 4- Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim Müfredatı ve Sertifika Programları gerçekleştirmek						
Hedef 4.1 Girişimcilikle ilgili eğitim - öğretim faaliyetleri geliştirilmesi	7.366.000	8.510.000	9.717.800	10.904.000	12.515.000	49.012.800
Hedef 4.2 Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından girişimcilik alanlarında sertifika eğitimlerinin verilmesi	196.000	317.600	459.200	621.000	815.000	2.408.800
Genel Yönetim Giderleri	229.178.100	246.831.900	249.555.300	263.677.800	278.100.600	1.267.343.700
TOPLAM	269.656.000	292.069.000	300.550.000	321.088.000	342.594.000	1.527.596.300



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

7 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemiz Stratejik Planın başarı ile uygulanması ve Hesap Verme Sorumluluğu İlkesinin gerekliliği olarak “Stratejik Plan İzleme Raporunu” her yılın ilk altı aylık dönemini kapsayacak ve Temmuz ayının sonuna kadar: “Stratejik Plan Değerlendirme Raporunu” ise 1 yıllık dönemi kapsayarak takip eden Şubat ayı sonuna kadar hazırlayacaktır. İzleme ve değerlendirmenin etkin yapılabilmesi için;

- Hedeflere ilişkin sorumlular netleştirildi.
- Hedefler nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirildi.
- Uygun doğru ve tutarlı veri ve istatistikler temin edildi.

Üniversitemiz İzleme ve değerlendirmesi Rektörlüğün sorumluluğu altında SGDB ve Yönetim Bilgi Sistemi koordinasyonunda devam edecektir. Hedeflerin, ilgili performans göstergeleri ve risklerin takibi, hedeflenen sorumlu birimin harcama yetkilisinin sorumluluğunda olacaktır. İzleme ve değerlendirmeyi kolaylaştırmak için üniversitemiz tarafından hazırlanmış olan yönetim bilgi sistemi yazılımı kullanılacaktır.

İlgili dönem raporları Rektör başkanlığında rektör yardımcıları ve sorumlu harcama yetkilileri SGDB yöneticisinin katılımı ile bir toplantı yapılacaktır. Bu toplantıda Rektör tarafından Stratejik Planın hedeflerine kalan süresi içinde nasıl ulaşılabacağına ilişkin gerekli önlemler ile sorumluları belirlenecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Rektör başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ‘na gönderilecektir.





STRATEJİK PLAN

2020-2024

**GÜNCELLENMİŞ
VERSİYON
(2022-2024)**

Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü

Çalış Yerleşkesi Bigadiç Yolu Üzeri 17. Km 10145 BALIKESİR

Tel: 0266 612 14 00-08

Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü © 2019

www.balikesir.edu.tr

 facebook.com/balikesir.edu.tr

 twitter.com/balikesiruni

 youtube.com/balikesiruni

 instagram.com/balikesiruniv