

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

MADEN TEKNOLOJİSİ PR.

admin admin (Başkan)

Prof. Dr Ferihan Göktepe (Uye)

Prof. Dr İlhan Gülgönül (Uye)

Doç. Dr Nurcihan Ceryan (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Abdülkerim Pekin (Uye)

1.12.2020-11.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Balıkesir Meslek Yüksekokulunda, Maden Programı olarak 1989 yılında eğitim-öğretime başlanmıştır. Maden Programı 2011 yılından itibaren Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümüne bağlı Maden Teknolojisi programı olarak devam etmektedir. Maden Teknolojisi Programı maden arama, üretme ve zenginleştirme çalışmaları konusunda yeterli bilgiye sahip işçi, yönetici ve mühendis arasında kalifiye eleman olan teknikerler yetiştirmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-2012>

Bu programı başarı ile tamamlayan öğrenciler Maden Teknolojisi önlisans derecesi alırlar.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Balıkesir Üniversitesi Maden Teknolojisi Programına, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav ile öğrenci kabul edilir. Bölüme TYT puan türünde öğrenci alımı yapılmakta ve bölümümüzde 2 yıllık ön lisans eğitimi verilmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Balıkesir Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarındaki eşdeğer diploma programlarına yatay geçişlerde uyulması gereken usul ve esaslar “Balıkesir Üniversitesi Kurum İçi Ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yapılması Esaslarına İlişkin Önerge”de (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834>) düzenlenmiştir.

Merkezi yerleştirme taban puanı (Ek Madde-1) ile yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için, kayıtlı oldukları yıldaki merkezi (YKS) yerleştirme puanının, Üniversitemizde yatay geçiş yapmak istediği programların taban puanına eşit veya yüksek olması, ayrıca bu haktan daha önce yararlanmamış olması gerekmektedir. Yürütülecek işlemlere ilişkin usul ve esaslar ilgili web adresinde düzenlenmiştir.

BÖLÜMDEN DİKEY GEÇİŞ YAPILABİLECEK LİSANS PROGRAMLARI

Eğitime devam etmek isteyen mezunlar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavında (DGS) alınan puan ve kontenjan durumlarına göre çeşitli üniversitelerin dört yıllık lisans programlarına geçiş yapma imkânına sahiptirler. Maden Teknolojisi Programından Dikey Geçiş Yapılabilecek Lisans Programları aşağıdaki gibidir.

Maden Mühendisliği, Cevher Hazırlama Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Malzeme ve Metalurji Mühendisliği.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61834?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61835>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Balıkesir Üniversitesine kayıtlı olan tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Danışmanlığın amacı Öğrencilere, eğitim-öğretim konuları başta olmak üzere, karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak, mesleki açıdan yönlendirmek, rehberlik yapmak; yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanmalarına katkıda bulunmak, üniversite ve fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu ve çevre olanakları hakkında bilgilendirmek, başarı durumlarını izlemek ve başarısızlık durumunda yönlendirmek, ders seçiminde yardımcı olmaktır. Danışman olarak görevlendirilen öğretim elemanının görevleri, danışmanı olduğu öğrenciler mezun oluncaya kadar devam eder.

Danışmanlık BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI YÖNERGESİ ne göre yürütülür.

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/56/Ogrenci_danismanligi.pdf

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ hükümlerine göre değerlendirilmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ hükümlerine göre değerlendirilmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımı sağlanması ve derslerin sektör ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ders planları hazırlanmıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-2014>

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Madencilğin farklı konularında uzman mühendis ve akademisyenlerin davet edilerek konferans verilmesi , imkanlar elverdiği ölçüde madencilik işletmelerine teknik gezi düzenlenmesi gibi etkinlikler yapılmaktadır..

http://www.balikesir.edu.tr/upload/201912171225/files/2018_2019_faaliyet.pdf

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Madencilik sektöründe üretim ve zenginleştirme faaliyetlerinin yürütülmesi sürecinde günümüzde

ağırlıklı olarak makine, bilgisayar , yer bilimi, işletme bilimleri iç içe girmiştir. Ders planları bu gibi konular dikkate alınarak güncellenmekte, değişik disiplinler arası çalışmanın gerekliliği işlenmektedir..

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

OBS, Teams, whatsapp kanallarıyla geri bildirim yapılmaktadır.

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Öğrencilerin kurullarda temsili BAÜ Öğrenci Konseyi Yönergesine göre yürütülür.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61770?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Madencilik Teknolojisi Programında Yüksek Lisans ve Doktora Programı bulunmamaktadır..

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Teams kanalı ile

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bölüm olarak amacımız, çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, madencilik sektörünün gereksinimlerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir. Önlisans düzeyinde olan maden teknolojisi programı, günün gerektirdiği modern imkânlarla göre mesleki konularda eğitim vermek, madencilikle ilgili bütün dallarda yeterli teknik eğitim görmüş, değerlendirme, çözümleme ve uygulama becerisi kazanmış, üretim tekniklerini uygulatabilen; mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip, girişimci, araştıran, teknolojik gelişmelere açık, ülkesine ve insanlığa yararlı, bilimsel düşünce gücüne ve geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek bir “MADEN TEKNİKERLİĞİ” bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip teknik eleman yetiştirmektir.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Amaçlarımız mezunlarımızın kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygun hazırlanmıştır.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-2011>

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Program dersleri ve içerikleri bölüm hocalarının ortak görüşleri dikkate alınarak belirlenir.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Program derslerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4831#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4831#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Madencilik Teknolojisi Programı dersleri ve içerikleri sektör ihtiyaçlarına göre her yıl bahar döneminde bölüm toplantısı ile güncellenmektedir.

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-172225> linkinden ulaşılabilir.

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi, program ve ders bazında yılda bir kez Bölüm Kurulunda tartışılır

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Bölüm olarak kişisel iletişim kurulabilen öğrencilerden elde edilen bilgilere göre, Soma Kömür İşletmelerinde, Balya ESAN kurşun çinko yeraltı işletmesi ve zenginleştirme tesisinde, Bigadiç Bor İşletmesinde , Zonguldak TTK yeraltı kömür işletmesi gibi bir çok işletmede çalışan mezun öğrencilerimiz bulunmaktadır.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Mezun öğrencilerimizin 2.8 maddesinde belirtilen işletmelerde çalışıyor olması programın eğitim amaçlarına ulaştığını göstermektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içerecek biçimde bolna ile tanımlanmıştır.

[https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4831#](https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4831#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Her dönem yapılan sınavlarla çıktılar değerlendirilmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program Çıktılarına aşağıdaki linkten ulaşabilmektedir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4831#>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyon üyesi olan Öğretim Üyeleri her dönem sonunda (yılda iki defa) toplantı yaparak Maden Bölümü ile ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca her dönem sonu ders değerlendirme anketi ve yıl sonunda mezun öğrenci değerlendirme anketi yapılmaktadır. Bu sonuçlara göre gelecek yıllar için planlamalar yapılmaktadır.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

MİSYON : Bölüm olarak amacımız, çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, madencilik sektörünün gereksinimlerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir. Önlisans düzeyinde olan maden teknolojisi programı, günün gerektirdiği modern imkânlarla göre mesleki konularda eğitim vermek, madencilikle ilgili bütün dallarda yeterli teknik eğitim görmüş, değerlendirme, çözümleme ve uygulama becerisi kazanmış, üretim tekniklerini uygulatabilen; mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip, girişimci, araştıran, teknolojik gelişmelere açık, ülkesine ve insanlığa yararlı, bilimsel düşünce gücüne ve geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek bir “MADEN TEKNİKERLİĞİ” bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip teknik eleman yetiştirmektir.

VİZYON : Dünya'nın güncel ve geleceğe dönük ihtiyaçlarının karşılanması üzerine mineral kaynaklarının çıkarılması; cevher, kömür ve çeşitli endüstriyel minerallerin hazırlanması, zenginleştirilmesi ve değerlendirilmesi konularında bilimsel ve teknolojik çözümler üreterek, günümüzde ve gelecekteki taleplere cevap verecek, toplumsal sorumluluk sahibi, çevreye duyarlı, küresel gelişmelere açık, endüstride aktif olarak görev yapacak teknikerler yetiştirmek.

STRATEJİK AMAÇ : Gelişimini kalite bilincine dayalı olarak, güncel teknolojik bilimin ışığında kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunmak ve dış paydaşlar ile ilişkilerini geliştirerek girişimci, yenilikçi ve rekabetçi mezunlar yetiştirmektir.

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Prof.Dr. Ferihan GÖKTEPE (Bölüm / Komisyon Başkanı)

Prof.Dr. İlhan GÜLGÖNÜ (Üye)

Doç.Dr. Nurcihan CERYAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim PEKİN (Üye)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Bölümümüz ile ilgili iç ve dış paydaşların katılımıyla yapılan toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar :Bölüm kalite komisyonu (Bölüm Öğretim Üyeleri)

Dış Paydaşlar :

1-Maden Mühendisler Odası, Balıkesir Şubesi

<http://www.maden.org.tr/temsilcilikler/index.php?temsilcilik=108>

2- Jeoloji Mühendisler Odası, Balıkesir Şubesi

https://www.jmo.org.tr/subeler/temsilcilik_detay.php?temsilci=1&kod=105

3-Balıkesir Üniversitesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/jeoloji-muhendisligi-bolumu-293103>

4-Özel Sektör Temsilcileri

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Dış paydaşların bildirimlerine bağlı olarak teknik geziler planlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler staj imkanları sağlanmaktadır.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

-

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

-

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

-

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

-

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-2011>

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.)

-

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

-

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Her öğretim üyesi vereceği ders metaryellerini en iyi şekilde hazırlaması hedeflenmektedir.

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

-

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

-

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

-

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Hayır

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

-

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bölümümüzün eğitim-öğretim planları, ülkemizdeki aktif Maden Teknikerliği ve Mühendisliği Bölümleri incelenerek, güncellenmektedir. Bölüm eğitim programımızın amacı ve hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin, kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksen ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Ayrıca bu beklentilere ek olarak Maden Teknikerliği için gerekli olan jeoloji, hariat bilgisi, kimya, mekanik ve işletme konularında da bilgi ve becerilerini kazanmaları amaç ve hedeflenmektedir. İlaveten her öğrenci staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla öğrendiği teorik bilgilerini pratik olarak görmektedir. **Bölümümüzün Eğitim müfredatı aşağıdaki linkte**

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından verilen eğitim-öğretim yöntem şekilleri en çok kullanılan en aza doğru **aşağıda maddeler** halinde verilmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Ders hocası tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Anlatımın büyük bir çoğunu öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar- Deney: Derslerde anlatılan konuların, Mineraloji-Petrografi ve Cevher Hazırlama laboratuvarında, uygulamalı olarak daha iyi öğrenilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Meslek dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları teorik bilgilerini ziyaret edilen tesislerde uygulamalı olarak öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Madencilik sektöründe başarılı kişiler meslek yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Bölümümüzde tekli öğretim yapılmakta ve eğitim planında yer alan zorunlu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır. Ayrıca, bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına, öğrencilerin mesleki açıdan geliştirmek amacıyla da seçmeli dersler açılmaktadır.

Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti verilmenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmeleri sağlanmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile öğrencilerin ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam

oluşturulmaktadır. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında bölüm hocalarımızla ile sürekli iletişime sahip olmaları oldukça önemlidir. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Öğrenciler sorumlu oldukları ön lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için ön lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Bölüm Başkanı güdümünde ve Bölüm Kalite Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

-

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Kanıtlarda dosya şeklinde sunulan ve bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Seçmeli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren derslerimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Balıkesir Üniversitesi, Ön Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planındaki her ders, öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Bölüm Çıktıları ve Bölüme Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak

görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri kanıtlarda sunulmuştur.

Kanıtlar

[MADEN TEKNOLOJİSİ DERS İÇERİKLERİ.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Maden Bölümü amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların maden mesleği ile ilgili konularda, proje yönetimi, girişimcilik ve yenilikçi v.b. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bölüm Kalite Kurulunca yapılmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bölümün eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler ön lisans eğitimi süresince yaz döneminde staj yaparak ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Dönem sonu itibarıyla, Bölüm Kurulu toplantısında yıllık değerlendirme yapılmaktadır. İç paydaşlar (Kalite Kurul Üyeleri) karar verme aşamasında özgür ifadelerini sunarak, standart bir süreç tasarımı olmadan ortaklaşa karar alınmaktadır. Bölümün program çıktıları Bologna süreci hedefleri doğrultusunda ders bazında değerlendirilmektedir. Alınan kararlar Yüksekokul Müdürlüğüne bildirilmektedir.

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Bölüm Kurulu Toplantıları

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Evet duyuruluyor.

<http://myo.balikesir.edu.tr/kurumsal/dtsguz2/>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/balikesir-meslek-yuksekokulu-3386>

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Evet yapılandırılmış olup, madencilik eğitim amaçlarını karşılayacak şekilde bölüm yeterliliği ve derslerin amaç ve hedefleri ile öğrenme kazanımları göz önüne alınarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olacak şekilde belirlenmektedir. Ayrıca Bölümümüz Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde eğitim öğretim yapmaktadır.

Bölümün yeterliliği ile derslerin öğrenim çıktıları arasındaki ilişkilendirme de ise, eğitim amaçları ve kazanımları programlarımıza ait Bologna bilgi paketinde yer almakta ve Balıkesir Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sayfasında kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölüm de yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Öğrencilerimizin yurt içinde gerçekleştirebilecekleri uygulama yükleri de belirlenmiş ve programlarımızın toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Programların yürütülmesinde ödev, sunum ve seminer hazırlama yoluyla öğrencilerimizin aktif rol almaları sağlanmaktadır.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölüm de yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Öğrencilerimizin yurt içinde gerçekleştirebilecekleri uygulama yükleri de belirlenmiş ve programlarımızın toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Programların yürütülmesinde ödev, sunum ve seminer hazırlama yoluyla öğrencilerimizin aktif rol almaları sağlanmaktadır.

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Evet tanımlanmış olup, uluslararası hareketlilik kapsamında öğrenci değişim programlarında iş yükü esaslı kredi transfer sistemi işletilmekte olup, mezun öğrencilerin almış olduğu derslere ve stajlara ait krediler transkript ile diploma eklerinde gösterilmektedir.

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Covid 19 sürecinden dolayı ilgili belgeler yoktur.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

-

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

-

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Maden Bölümü uzaktan/karma eğitim politikası oluşturulma süreci, YÖK tarafından müfredatlarında %40 uzaktan, %60 yüz yüze eğitim yapılabilir şekilde ders belirlenmesi talebi ile şekillenmeye başlamıştır. Dolayısıyla bu süreç önümüzdeki dönem planlanmaktadır.

Bölümümüzde, ilk üç yıl dersleri öğrencilerin ilk üç dönemdeki derslerini yüz yüze eğitim almaları daha uygun olduğu ve öğrencilerin üniversite, bölüm ve alan aidiyetlerinin oluşmasına imkan sağlayacağı düşünülmüştür. Son dönemdeki tüm seçmeli derslerinin (AKTS kredi olarak % 40) ağırlıklı olarak sınıf içi tartışmalara dayalı olduğundan uzaktan eğitim şeklinde planlanmıştır.

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Evet sahiptir. Bölümün program çıktıları Bologna süreci hedefleri doğrultusunda ders bazında değerlendirilmektedir. Dönem sonu itibarıyla, Bölüm Kurulu toplantısında yıllık değerlendirme yapılması planlanmaktadır.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim digital ortamda yapıldığından kayıt altına alınmakta ancak henüz bu yıl başladığından performan değerlendirmeleri önümüzdeki yıllarda daha ağırlıklı olacaktır.

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

-

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Henüz hiç bir güvenlik önlemi alınamamaktadır.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Henüz belirlenmemiştir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Henüz bu konuda çalışma yapılmamaktadır.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Yüz yüze eğitim süreçlerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları kullanılmaktadır.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir?

Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

-

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

-

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Profesör, 1 Doçent ve 1 Dr. Öğretim Üyesi, olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm web sitesinde hem de BAÜN Akademik Bilgi Sistemi (AKBİS) üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde Öğretim Üyesi olarak Prof.Dr. Ferihan GÖKTEPE, Prof.Dr. İlhan GÜLGÖNÜL, Doç.Dr. Nurcihan CERYAN ve Dr.Öğr.Üyes Abdülkerim PEKİN görev yapmaktadır.

<http://www.balikesir.edu.tr/portal/personel>

<http://www.balikesir.edu.tr/site/akademik-kadro/172225>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüz ön lisans eğitimi vermesine rağmen tüm öğretim kadrosu Öğretim Üyelerinden oluşmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama / Yeniden atanma kriterleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama / Yeniden atanma kriterleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Söz konusu kriterler, **Üniversite'nin**

http://www.balikesir.edu.tr/bau_yonetim/yukleme/birim/62/baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf

web sayfasında “BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ, ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU ATANMA/YENİDEN ATANMA KRİTERLERİ” başlığı altında yayımlanmıştır.

Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

Kanıt : baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri

Kanıtlar

[baun_basvuru_ve_atanma_kriterleri.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

-

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Öğretim elemanları mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 39.maddesi uyarınca; alanları ile ilgili yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere ve proje faaliyetlerine katılarak araştırmalar yapmakta ve sunumlar yapmaktadırlar.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Yüksekokulumuz bölümlerinin birim içi ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanı ön planda tutulmakta olup, birim dışı görevlendirme taleplerimizde de söz konusu durum geçerlidir. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmesi; öncelikli olarak doktora tezi, doktora, doçentlik, yüksek lisans tezi, yüksek lisans, lisans alanına göre ve bir önceki yıl vermiş olduğu dersler de dikkate alınarak yapılmaktadır.

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Eğiticilerim eğitimi programı kapsamında akademik personele yönelik eğitimler dönem dönem düzenlenmektedir.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Öğretim elemanları tarafından verilen derslerin plan ve programları yapılmış olup web sitesinde sunulmaktadır.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=4831#>

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Yıl sonu itibarıyla her öğretim üyesi akademik çalışmalarını akademik teşvik almak üzere bölüm başkanlığına sunmaktadır.

SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1) **Ceryan, N., Samui, P. (2020).** Application of soft computing methods in predicting uniaxial compressive strength of the volcanic rocks with different weathering degree. Arabian Journal of Geosciences, 13, 7, article number 288.

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri yoktur.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar yoktur.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar yoktur.

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri yoktur.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

-

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

-

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

-

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Henüz bu yönde çalışma yoktur.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Maden Teknolojisi Bölümü, Balıkesir Üniversitesi Çağış Yerleşkesinde bulunmaktadır. Bölümümüzde, 2 adet derslik mevcut olup, her ikisinin de projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için 2 adet bilgisayar, 1 adet mineraloji-petrografi ve cevher hazırlama mevcuttur. Yüksekokulumuz da konferans, toplantı amaçlı 2 adet toplantı salon (bir küçük-bir büyük)

mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Kütüphane, kantin, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki ortak kullanım alanlarıdır.

Kanıt linkleri

<http://www.balikesir.edu.tr/site/birim/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-172225>

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sağlıklı koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 1 adet yemekhane, her fakülte/meslek yüksekokulda bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği kapalı spor, yüzme havuzu, futbol-basketbol-voleybol sahaları ve tenis kortları mevcuttur. Öğrencilerimiz, bu imkanlardan ders haricinde yararlanabilmektedir.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunları için yüksekokul binasında doktor ve hemşirenin hizmet verdiği 1 adet Mediko-sosyal ünitesinin yanında Balıkesir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedirler.

Yerleşke alanında başta bahar şenlikleri olmak üzere bir çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Balıkesir il stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar üniversitemizin ve yüksekokulumuzun konferans salonundan faydalanmaktadır. Öğrenci toplulukları üniversitemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için 2 adet bilgisayar, 1 adet mineraloji-petrografi ve cevher hazırlama mevcuttur.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Balıkesir Üniversitesi, Çağış Yerleşkesindeki Rektörlük Binasında hizmet veren kütüphanenin tüm hizmetlerinden faydalanabilmektedir.. Ayrıca, kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir. Kütüphane hizmet linkleri:

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/>

<http://katalog.balikesir.edu.tr/>

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/arastirma>

<http://kutuphane.balikesir.edu.tr/uzaktan-erisim>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Meslek Yüksekokulu binasının da bulunduğu tüm yerleşkede 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Bölümümüzün bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek 1 adet asansörümüz mevcuttur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Öğrenciler hem ders uygulaması hemde boş vakitlerinde ders öğretim elemanından izin alarak laboratuvar imkanlarından yararlanabilmektedirler.

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğrenciler tüm ders materyallerini ders öğretim elemanlarının paylaştığı internet ortamında sağlamaktadırlar.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği ve yapıcı liderliği gerekli durumlarda görülmektedir.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Maliye Bakanlığı tarafından belirlenen bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Yüksekokulumuzda da bölümlerden gelen ihtiyaç talepler ve öncelik durumları gözetilerek programımız bütçeden yararlanabilmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüz nitelikli öğretim kadrosuna sahip olup, öğretim elemanları mesleki gelişimleri için geçmiş dönemlerde yurtiçi ve imkanlar dahilinde yurtdışı kongre, sempozyum desteği almıştır. 2020 yılında pandemi nedeniyle bu tür katılımlar olmamıştır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için laboratuvar altyapısı çok zayıf olduğundan temin ve bakım olanakları yoktur, ancak yüksekokulumuzun bilgisayar laboratuvarı mevcut olup, bakımı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi internet erişimi

mevcuttur.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Yüksekokulumuzda program gereksinimlerini karşılayacak yeterli sayıda ve nitelikte teknik ve idari personel bulunmaktadır.

Yüksekokulu Sekreteri 1 kişi, Bölüm Sekreterleri 3 kişi, Öğrenci işleri personeli 2 kişi, Ayniyat 1 kişi, Muhasebe 1 kişi, Ambar Satın Alma 1 kişi, Personel işleri 1 kişi, Yazı İşleri 1 kişi, Evrak Kayıt 1 kişi, Arşiv 1 kişi, Hizmetli 1 kişi, Bekçi 1 kişi, Kaloriferci 1 kişi, Destek Personeli 8 kişi, Teknik Eleman 4 kişiden oluşmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır.

Her dönem eğitim-öğretimi değerlendirmek, eğitim amaçlarına ulaşabilmek ve iyileştirmek için bölüm başkanının başkanlığında bölüm toplantıları yapılmakta, ayrıca Yüksekokul Müdürlüğünün bölüm kurulu ile istenen kararları için bölüm toplantıları yapılmaktadır.

Ayrıca bölümün faaliyetlerini yürütmek ve öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, üzere danışmanlık sistemi mevcuttur.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Her dönem uygulanan arasınnavlar, ödevler ve yarıyıl sonu sınavları, ödev sunumları, staj mülakatı, teknik gezi yapılmışsa (pandemi nedeniyle 2020 yılında yapılamamıştır) gezi raporları.

Kanıt: Balıkesir Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

BAP Sayısı : 2

Bütçe: 12.000

Kanıtlar

[nceryan_proje.docx](#)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

1) Ceryan, N., Samui, P. (2020). Application of soft computing methods in predicting uniaxial compressive strength of the volcanic rocks with different weathering degree. Arabian Journal of Geosciences, 13, 7, article number 288.

Kanıtlar

[Arabian Journal of Geosciences _HomeSCI.pdf](#)

[Ceryan-Samui2020 _Article _ApplicationOfSoftComputingMeth \(3\).pdf](#)

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

61

Kanıtlar

[F_Goktepe_2020_atıf.pdf](#)

[I_Gulgonul_2020_atıf.pdf](#)

[N_Ceryan_2020_atıf.pdf](#)

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak

yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

SONUÇ
SONUÇ

Bölümümüz öğrencilerimizin iyi bir akademik başarı ile mezun olmaları kadar öğrencilerimiz ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemekte ve bunu iyi bir şekilde yapabilmektedir.

deneme