

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Ruhan Benlikaya (Başkan)

Prof. Dr Cansevil Tebiş (Uye)

Prof. Dr Beste Çevik Kılıç (Uye)

Doç. Dr Gökalg Parasız (Uye)

Doç. Dr Elif Güven (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Barış Kardeş (Uye)

28.11.2020-8.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 2002 yılından bu yana 4 yıllık lisans, 2018 yılından itibaren 2 yıllık yüksek lisans ve 2020 yılından itibaren de doktora eğitimi vermektedir. Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör doktor, 5 Doçent Doktor, 2 Öğretim görevlisi doktor ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere 11 akademik personel görev yapmaktadır. Anabilim dalında 120 lisans ve 15 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. Mezunlarımız başta Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta öğretim okullarında olmak üzere Müzik öğretimi yapan özel ve devlet kurumlarda Müzik öğretmeni olarak, yüksek öğretim kurumlarında öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak, özel ve resmi, orkestralarda eğitimci, solist, korist ve orkestra üyesi olarak çeşitli görevlerde çalışabilmektedirler. İlk mezunlarını 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında veren programımız, öğrencilere Genel müzik eğitimi, çalgı eğitimi, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında dört senelik lisans eğitimi vermektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 0.1.1.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lise diploması almaya hak kazanan öğrenciler, ülke genelinde yapılan YKS (TYT) sınavından yeterli puanı almak kaydıyla Müzik Özel Yetenek sınavına başvuru yapmaya hak kazanırlar. Müzik özel sınavından başarılı olan öğrenciler ise programa kayıt yaptırmaya hakkını elde ederler (Kanıt 1.1.1).

Müzik eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenciler, özel öğretim stratejileri yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur, müzikle ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; verileri bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir (Kanıt 1.1.2).

Son iki yıldır Türkiye'de müzik bölümü özel yetenek sınavı başvurularında sayıca düşüş gözlenirken, lisans programımızı tercih eden öğrencilerin 2018 yılından itibaren bölümümüzde açılan lisansüstü eğitim programlarının da etkisiyle, lisans programımıza ilgilerinde artış olduğu gözlemlenmektedir (Kanıt 1.1.3), (Kanıt 1.1.4) ve (Kanıt 1.1.5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.4.pdf](#)

[Kanıt 1.1.2.pdf](#)

[Kanıt 1.1.3.pdf](#)

[Kanıt 1.1.1.pdf](#)

[Kanıt 1.1.5.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Yükseköğretim kurulu, üniversitemiz senatosu ve fakültemiz kararları doğrultusunda diğer üniversitelerden kurum içi, kurumlar arası yatay geçiş ilkeleri esas alınarak programımıza öğrenci kabul

edilmektedir. Yükseköğretim kurulunun öngördüğü şekilde ders muafiyetlerinde AKTS kriterlerine göre işlem yapılmaktadır (Kanıt 1.2.1).

Programımız bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak koordinatörler belirlenmiştir (Kanıt 1.2.2). Değişim uygulamaları, üniversite bünyesindeki koordinatörler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir.

Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili akış şeması ekte sunulmuştur (Kanıt 1.2.3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.2.2.pdf](#)

[Kanıt 1.2.3.pdf](#)

[Kanıt 1.2.1.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Çeşitli üniversiteler ile Erasmus (Kanıt 1.3.1) , Mevlana(Kanıt 1.3.2) ve Farabi (Kanıt 1.3.3) anlaşma protokolleri yapılmıştır.

Öğrencileri ulusal ve uluslararası değişim programlarına teşvik etmek amacıyla üniversite ve ulusal ajans bünyesinde çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu bağlamda, Erasmus programına katılan öğrencilere Ulusal Ajans tarafından aylık olarak burs verilmekte ve gidiş dönüş ücretleri karşılanmaktadır (Kanıt 1.3.4). Ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla ilgili olarak her eğitim öğretim dönemi başında 1. sınıflara oryantasyon programı dahilinde ayrıntılı bilgi verilmektedir (Kanıt 1.3.5).

Kanıtlar

[Kanıt 1.3.3.pdf](#)

[Kanıt 1.3.4.pdf](#)

[Kanıt 1.3.5.pdf](#)

[Kanıt 1.3.2.pdf](#)

[Kanıt 1.3.1.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Kariyer planlama süreçleri ile ilgili çalışmalar komisyonlarımız tarafından güncelenerek yürütülmektedir. Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek alabilecekleri danışmanları bulunmaktadır (Kanıt 1.4.1), (Kanıt 1.4.2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.4.2.pdf](#)

[Kanıt 1.4.1.PNG](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Sınav tarihleri ve sınav itiraz tarihleri akademik

takvimde belirtilmektedir. Ayrıca sınav programları sınav tarihlerinden 15 gün önce fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 1.5.1).

Kanıtlar

[Kanıt 1.5.1.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet durumlarını kararlaştırmak ve mezuniyet ile ilgili ayarlamaları yapmak için bir mezuniyet komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 1.6.1).

Öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediğini kontrol etmek için OBS üzerinden danışmanlar aracılığıyla "mezun aday işlemleri" bölümünden gerekli kontroller yapıp mezuniyetler onaylanmaktadır (Kanıt 1.6.2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.6.1.pdf](#)

[Kanıt 1.6.2.pdf](#)

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Fakültemize ait bir mezunlar portalı bulunmaktadır (Kanıt 1.7.1).

Buna ek olarak, bölümümüze ait 2017 yılından beri aktif olarak kullandığımız 118 üyeden oluşan “BAUN Necatibey Eğitim. Fakültesi Müzik Eğitimi ABD” adında bir Facebook grubumuz bulunmaktadır (Kanıt 1.7.2). Bu platform sayesinde mezunlarımızla sürekli iletişim halinde olarak onların kariyer durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olmaktayız.

Kanıtlar

[Kanıt 1.7.1.pdf](#)

[Kanıt 1.7.2.png](#)

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemi olarak ters yüz edilmiş öğretim planları bazı program derslerinde uygulanmaktadır (Kanıt 1.8.1).

Aktif ders içeriği ile ilgili farkındalık geliştirmeleri amacıyla her hafta öğrencilere müzik alanında uzman kişilerle araştırma ve proje bazlı öğretim modeli kullanılmaktadır (Kanıt 1.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.8.1.docx](#)

[Kanıt 1.8.2.docx](#)

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Yükseköğretim kurulunun yeni lisans programlarındaki düzenlemeleri doğrultusunda fakültemizde öğrencilerin akran etkileşimini sağlayacak zorunlu ve seçmeli olarak “Genel Kültür Ortak Dersleri” (Kanıt 1.9.1) oluşturulmuştur. Böylece öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerine bağlı olarak gelişmelerine ve etkileşimlerine imkân sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.9.1.pdf](#)

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Öğrenciler geribildirim vermek ve öğretim elemanlarından geribildirim almak için temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (OBS) kullanabilmektedirler (Kanıt 1.10.1), (Kanıt 1.10.2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.10.1.pdf](#)

[Kanıt 1.10.2.pdf](#)

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Bölümümüz bünyesinde 2020 bahar yarıyılına kadar düzenli olarak; Geleneksel Türk Halk Müziği, Geleneksel Türk Sanat Müziği, Koro ve Orkestra gibi Müzik Toplulukları oluşturulmuş NEF konferans salonunda etkinlikler düzenlenmiştir. (Kanıt 1.11.1). Pandemi sürecinde bu aktivitelere zorunlu olarak ara verilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.11.1.docx](#)

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Müzik Eğitimi ABD 'da özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır. Daha sonraki yıllarda yürüme engelli ve görme engelli öğrencilerin olaması ihtimali düşünülerek bölüm bazında sağlanabilecek olan bazı imkanlar ve kolaylıklar fakülte ve bölüm komisyonları işbirliği ile planlanmaktadır.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

Bölümümüzde 2018 yılı itibariyle Yüksek Lisans ve 2019 yılı itibariyle doktora programları açılmıştır (Kanıt 1.13.1), (Kanıt 1.13.2) ve (Kanıt 1.13.3).

Kanıtlar

[Kanıt 1.13.2.pdf](#)

[Kanıt 1.13.3.pdf](#)

[Kanıt 1.13.1.pdf](#)

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

Birimimizde post-doc programlara ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili olarak Microsoft Teams programı kullanılmaktadır. Öğrenciler email (Kanıt 1.15.1), Microsoft Teams (1.15.2) ve OBS (1.15.3) aracılığı ile öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.15.2.pdf](#)

[Kanıt 1.15.1.docx](#)

[Kanıt 1.15.3.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Müzik Eğitimi lisans programının amaç ve hedefleri üniversite ders kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 2.1.1), (Kanıt 2.1.2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.1.1.pdf](#)

[Kanıt 2.1.2.pdf](#)

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program mezunlarımızın lisansüstü derecede üst kademeye geçiş (Kanıt 2.2.1) ve istihdam olanakları (Kanıt 2.2.2) program kataloğunda belirtilmiştir. Bu olanaklar işbu özdeğerlendirme formunun 2.1. numaralı amaçlarda belirtilen "Müziği her yaş grubundan öğrenciye öğretebilecek deneyim ve bilgi birikimi olan, müzik eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden" Müzik Öğretmeni yetiştirme amacımızla uyumludur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2.2.pdf](#)

[Kanıt 2.2.1.pdf](#)

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Müzik Eğitimi ABD programında yer alan meslek bilgisi ve genel kültür derslerini -iç paydaş olarak- fakültemizin farklı öğretmenlik programlarından (Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü) görevlendirilen öğretim elemanlarıyla yürütmektedir (Kanıt 2.3.1). Bununla birlikte -Dış paydaş olarak- Balıkesir Valiliği, Balıkesir İl ve İlçe Mili Eğitim Müdürlüklerine bağlı okullar (Kanıt 2.3.2), Bakım Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bando Komutanlığı (Kanıt 2.3.3) ve Kara Astsubay Meslek Yüksekokulu (Kanıt 2.3.4) işbirliğinde çeşitli müzik etkinlikleri (Müzik Öğretmenliği Programı

alan bilgisi; Orkestra, Koro, Bireysel Çalgı ve Şan dersleri kapsamında) düzenlenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 2.3.4.pdf](#)

[Kanıt 2.3.2.pdf](#)

[Kanıt 2.3.1.pdf](#)

[Kanıt 2.3.3.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Programda yer alan derslerin içerikleri bölümün Bologna ders kataloğunda herkese açık bir şekilde yayınlanmıştır (Kanıt 2.4.1), (Kanıt 2.4.2)ve (Kanıt 2.4.3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.4.2.pdf](#)

[Kanıt 2.4.1.pdf](#)

[Kanıt 2.4.3.pdf](#)

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkiye’de 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde olan öğretmen yetiştirme programları, daha sonra Üniversitelere devredilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim / Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesinde izlenen yöntem ve programların güncellenmesinde yapılan çalıştaylar kanıtlarda sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında yapılan değişiklikler, güncellemelerin zaman zaman yapıldığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak ilgili yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülerek, 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması,

b) Ayrıca “ders sayısı, ders saati / AKTS sayısı ve yoğunluğu” konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve AKTS’lerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, programlarda kurulan komisyonlar tarafından bilimsel verilere dayalı olarak, yakın zamanda güncelleme çalışmaları başlayacaktır (Kanıt 2.5.1), (Kanıt 2.5.2).

Kanıtlar

[Kanıt 2.5.1.pdf](#)

[Kanıt 2.5.2.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Programın bilgilerini web sitesi ve kataloğunda güncel tutmak ve gerektiğinde güncellemeleri yapmak için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir (Kanıt 2.6.1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.6.1.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine göre programımızda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler bölümümüz Bologna ders Bilgi paketinde her ders yılı başında bütün paydaşlarımıza açık bir şekilde yayınlanmaktadır (Kanıt 2.7.1), (Kanıt 2.7.2) ve (Kanıt 2.7.3).

Kanıtlar

[Kanıt 2.7.1.pdf](#)

[Kanıt 2.7.3.pdf](#)

[Kanıt 2.7.2.pdf](#)

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Anablim Dalımızdan mezun olan öğrenciler müzik öğretmenliği diplomasına sahip olurlar. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak resmi ve özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapabilirler. Bununla birlikte lisans eğitimindeki alan performanslarındaki düzeyleri paralelinde yine resmi veya özel kurumlara bağlı koro, orkestra gibi alanlarda iş bulabilme imkanlarına sahip olurlar (Kanıt 2.9.1).

Kanıtlar

[Kanıt 2.9.1.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programızda bu konu ile ilgili komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar devam etmektedir (Kanıt 3.1.1).

Kanıtlar

[Kanıt 3.1.1.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ne derece sağlandığını belirleyip belgelemek için akademik takvime göre ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır (Kanıt 3.2.1). Bu kapsamda çevrimiçi yapılacak sınavlar için bir sınav hazırlama rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 3.2.2), (Kanıt 3.2.3).

Kanıtlar

[Kanıt 3.2.3.pdf](#)

[Kanıt 3.2.1.pdf](#)

[Kanıt 3.2.2.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerimiz programdan mezun olmak için 240 AKTS ders koşulunu sağlamaktadırlar. Bu durum öğrenci transkriptlerinde (Kanıt 3.3.1) ve Diploma eklerinde (Kanıt 3.3.2), (Kanıt 3.3.3), (Kanıt 3.3.4) belirtilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3.1.pdf](#)

[Kanıt 3.3.3.PNG](#)

[Kanıt 3.3.2.pdf](#)

[Kanıt 3.3.4.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Covid 19 pandemi döneminde 2019-2020 Bahar yarıyılında derslerin asenkron olarak yapılması kararlaştırılmış (Kanıt 4.1.1) yapılan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonrası 2020-2021 Güz yarıyılında senkron eğitime geçilmesine karar verilmiştir (Kanıt 4.1.2), (Kanıt 4.1.3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.1.1.pdf](#)

[Kanıt 4.1.3.pdf](#)

[Kanıt 4.1.2.docx](#)

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyonu, amaçlar ve hedefler başlığıyla "Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalında müzik eğitimi alanındaki en son gelişmeler kullanılarak eğitim verilir. Bölümün amacı Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı ve

faydalı, çağdaş, ahlaklı, yaratıcı, bilimsel ve çalışkan Müzik öğretmenleri yetiştirmektedir." şeklinde program kataloğunda belirtilmiş (Kanıt 4.2.1); ayrıca bölümün stratejik amaçları olarak mezun istihdam olanakları (Kanıt 4.2.2) açıklanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.1.pdf](#)

[Kanıt 4.2.2.pdf](#)

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Programın kalite komisyon üyeleri anabilim dalı web sitesine konulmuş olup komisyon başkan ve üyeleri belirtilmiştir (Kanıt 4.3.1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.3.1.pdf](#)

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

Dekanlık ve BAUZEM ile ortaklaşa öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak ve sistemi iyileştirmeye yönelik toplantı ve çalışmalar yapılmıştır (Kanıt 4.4.1), (Kanıt 4.4.2), (Kanıt 4.4.3), (Kanıt 4.4.5), (Kanıt 4.4.6).

Kanıtlar

[Kanıt 4.4.1.docx](#)

[Kanıt 4.4.4.pdf](#)

[Kanıt 4.4.3.pdf](#)

[Kanıt 4.4.2.pdf](#)

[Kanıt 4.4.6.pdf](#)

[Kanıt 4.4.5.pdf](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İç Paydaşlar: Müzik Öğretmenliği programında yer alan Meslek Bilgisi ve Genel Kültür derslerinin alındığı bölümler; Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Kanıt 4.5.1).

Dış Paydaşlar: Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kanıt 4.5.2), Bakım Mühimmat Okulu ve Eğitim Merkezi Bando Komutanlığı (Kanıt 4.5.3) ve Kara Astsubay Meslek Yüksekokulu (Kanıt 4.5.4).

Kanıtlar

[Kanıt 4.5.4.pdf](#)

[Kanıt 4.5.1.pdf](#)

[Kanıt 4.5.2.pdf](#)

[Kanıt 4.5.3.pdf](#)

4.6. İç ve dış paydaş listesiÖğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin

uygulamalar

Öğrenci geri bildirim sistemiyle ilgili çalışmalar başlatılmış olup, kalite güvencesi sistemi bağlamında geribildirimlerin kayıt altına alınması noktasında farkındalık oluşmuştur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak üzere öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda sınıf temsilcileri ve program temsilcisiyle görüşmeler yapılmaktadır (Kanıt 4.7.1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.7.1.pdf](#)

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında program öğrencileri her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katılmışlardır. Geçtiğimiz yıllarda öğrencilerimiz huzurevlerinde müzik dinletileri, anaokullarındaki öğrencilere müzik dersi verme gibi aktiviteler gerçekleştirmiştir. Ancak 2020 yılında Covid-19 salgını nedeniyle bu gibi uygulamalı faaliyetler sistematik bir düzeyde yapılamamıştır (Kanıt 4.8.1)

Kanıtlar

[Kanıt 4.8.1.pdf](#)

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilecek olan toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanabilecek kaynaklar hususunda, bölüm öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilecek olan projeler ve bu projelerin bütçeleri ekseninde planlanmalar yapılacaktır.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Üniversitemizin katkılarıyla fakültemiz bünyesindeki tüm programlar için standart alanlar belirlenmiş ve bu standart alanların gereğinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra programımızın akreditasyonu için EPDAD'a başvuru gerçekleştirilecektir.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı kalite belgeleri hazırlanmış ve web sitesinden paylaşımına açılmıştır (Kanıt 4.12.1).

Kanıtlar

[Kanıt 4.12.1.pdf](#)

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

ÜYBS çalışmaları kapsamında programda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantılar başlatılmış olup öz değerlendirme toplantıları bölüm akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir (Kanıt 4.13.1),(Kanıt 4.13.2).

Kanıtlar

[Kanıt 4.13.1.docx](#)

[Kanıt 4.13.2.pdf](#)

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzün gerçekleştirmeyi planladığı sosyal sorumluluk projeleri, covid-19 salgını nedeniyle yapılamamıştır. Salgının seyrine göre sonraki dönemlerde gerçekleştirilmesi düşünülen projeler alternatif düzenlemelerle yeniden ve planlanmaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini iyileştirmek amacıyla Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 4.15.1). Ayrıca okul uygulamaları dersleri ile ilgili olarak, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin yürütülmesi (Kanıt 4.15.2) ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında ise Okul Deneyimi dersinin işleyişi Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve bölümlere iletilmiştir (Kanıt 4.15.3). Ders Dağılımları, Öğrenci Çalgı Seçimleri vb. toplantılar yapılmıştır (Kanıt 4.15.4).

Kanıtlar

[Kanıt 4.15.3.pdf](#)

[Kanıt 4.15.1.docx](#)

[Kanıt 4.15.2.docx](#)

[Kanıt 4.15.4.PNG](#)

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Kurumumuzun uzaktan eğitim politikasını geliştirme ve iyileştirme üzerine alınan kararlara dair kanıt (Kanıt 4.16.1), (Kanıt 4.16.2) ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 4.16.2.pdf](#)

[Kanıt 4.16.1.pdf](#)

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemizin uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporunun programlar tarafından doldurulması istenmiştir (Kanıt 4.17.1), (Kanıt 4.17.2). Kalite Koordinatörlüğünden gelecek değerlendirme sonucunda gerekli iyileştirilmeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.17.2.pdf](#)

[Kanıt 4.17.1.docx](#)

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları ile ilgili olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 12/10/2020 tarih, 41577 sayı ve “Uzaktan Eğitim Uygulamaları İle İlgili Esaslar” konulu yazıda (Kanıt 4.18.1) “Görme ve işitme engelli öğrencilerimiz için kullandığımız Microsoft Teams sisteminin altyazı, seslendirme gibi bazı imkanları kullanılabilir ve öğretim elemanlarımız bu durumdaki öğrencilerine ders içeriklerini aktarabilmenin farklı yollarını araştırıp kullanabilirler. Kullandıkları teknikleri ders işlerken kullanabilecekleri gibi sınavlarda da uygulayabilirler.” İfadesi yer almaktadır. Bu ifadede yer verildiği üzere ders içeriklerinin aktarımında öğrenci ile iletişime geçilerek süreç takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.18.1.pdf](#)

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Uzaktan Eğitim İçerik Yönetim Sistemi üzerinden yürütülecek dersler (Kanıt 4.19.1), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarında Uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek olan dersler (Kanıt 4.19.2), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında verilecek derslerin yöntemleri (Kanıt 4.19.3) Fakülte Kurulunda görüşülmüştür. Dekanlığımız tarafından bölümlere derslerin eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütülmesi konusunda tercihleri sorularak ön talepler alınmış (Kanıt 4.19.4) ancak pandeminin artması nedeniyle derslerin çevrim içi ve eş zamanlı olarak yapılma kararı alınmış (Kanıt 4.19.5) ve öğretim elemanlarımız da bu karara uymuş ve uymaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.19.3.pdf](#)

[Kanıt 4.19.5.pdf](#)

[Kanıt 4.19.4.docx](#)

[Kanıt 4.19.1.pdf](#)

[Kanıt 4.19.2.pdf](#)

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde bilgi güvenliğini sağlamak adına Ballıkesir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından yayınlanan Uzaktan Eğitim Uygulamaları Esasları'nda yer alan Derslerin Yürütülmesi başlığı altında 5. ve 6. maddelerde öğretim elemanlarının fakülteleri içerisindeki internet bağlantısını kullanmaları tavsiye edilmiştir (Kanıt 4.20.1).

Uzaktan eğitim aracı olarak kullanılan Microsoft Teams kapsamında öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüntü ve ses paylaşımları öncesinde rıza formunu kabul etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gizlilik ve hak ihlali hususlarında dikkatli olmaları gerekliliği aynı Usuller ve Esaslar içerisinde 7. maddede vurgulanmıştır (Kanıt 4.20.2).

Ders içeriklerinin ve ders ile alakalı olarak paylaşılan belgelerin bütünlüğü ve güvenliğinin dış müdahaleler ile bozulması ihtimaline karşı alınabilecek önlemler öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır (Kanıt 4.20.3).

Kanıtlar

[Kanıt 4.20.3.pdf](#)

[Kanıt 4.20.2.pdf](#)

[Kanıt 4.20.1.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Müzik Eğitimi programının eğitim planı ders kataloğunda yayınlanmıştır (Kanıt 5.1.1), (Kanıt 5.1.2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.1.2.pdf](#)

[Kanıt 5.1.1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerimiz hem teorik hem uygulamalı olarak işlenmektedir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması derslerinde de istenen beceri ve davranışların gerçek okul ortamında uygulaması yaptırılarak öğretmenliğe hazır bulunuşlukları garanti edilmektedir (Kanıt 5.2.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.2.1.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Bu bağlamda bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak EPDAD'a başvuru yapmak için gerekli hazırlık çalışmaları yapılmaktadır; süreç olgunlaşma halindedir.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

Belirtilen ifadeler eğitim fakültelerindeki programları kapsamamaktadır. Müzik Öğretmenliği programı eğitim planı diğer öğretmenlik programlarında olduğu gibi Yeni YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Kılavuzu'nda belirtildiği gibi yürütülmektedir. Buna göre, 4 yıllık lisans programımız her dönem 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir (Kanıt 5.4.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.4.1.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

Müzik Öğretmenliği programı eğitim planı alan eğitimi dersleri 108, meslek bilgisi dersleri 92 ve genel kültür dersleri 42 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS içermektedir. Alan eğitimi dersleri içerisinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alabilecekleri seçmeli derslerin toplam AKTS'si ise 24'tür (Kanıt 5.5.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.5.1.pdf](#)

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Müzik Öğretmenliği programında, programın teknik içeriğini destekler nitelikte olan Genel Kültür (42 AKTS) ve Meslek Bilgisi (86 AKTS) dersleri verilmektedir (Kanıt 5.6.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.1.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz, Okul deneyimi (Kanıt 5.7.1) ve Öğretmenlik Uygulamaları (Kanıt 5.7.2) dersleri sayesinde, öğretmenlik mesleğine yönelik ilk adımlarını atarak tecrübe kazanırlar.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7.1.pdf](#)

[Kanıt 5.7.2.pdf](#)

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Müzik Öğretmenliği programının tasarımı eğitim fakültelerinin diğer programlarında olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu tarafından hazırlanmakta ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile işlerlik kazanmaktadır (Kanıt 5.8.1). Bu program dahilinde yine Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile genel kültür derslerinin seçimi ve uygulamaya konması program anabilim dalı, fakülte kurulları ve üniversite senatosunun onayından sonra uygulamaya konmaktadır

(Kanıt 5.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.8.1.pdf](#)

[Kanıt 5.8.2.pdf](#)

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlıklarıyla ortaklaşa olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 5.9.1), (Kanıt 5.9.2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.9.1.pdf](#)

[Kanıt 5.9.2.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Bölümün içindeki program ve bu programın ders bilgi paketi web sayfasında duyurulmuştur (Kanıt 5.10.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.10.1.pdf](#)

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program amaç ve hedef yeterliliklerle ilişkilendirilerek derslerin kataloğdaki planlarda ders amacı adı altında belirtilmiştir (Kanıt 5.11.1 ve Kanıt 5.11.2). Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları OBS Bologna ders kataloğunda verilmiştir (Kanıt 5.11.3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.11.1.pdf](#)

[Kanıt 5.11.2.pdf](#)

[Kanıt 5.11.3.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Müzik eğitimi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.12.1.pdf](#)

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

Bölümümüzdeki Müzik eğitimi Eğitimi lisans programındaki öğrenci iş yükü ve kredileri (teorik, uygulama, laboratuvar ve AKTS) tanımlanarak ders kataloğunda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt 5.12.1b).

Kanıtlar

[Kanıt 5.12.1b.pdf](#)

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

Programımızda öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları için tanımlanmıştır (Kanıt 5.13.2), (Kanıt 5.13.2).

Kanıtlar

[Kanıt 5.13.1.pdf](#)

[Kanıt 5.13.2.pdf](#)

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programımızda yedinci ve sekizinci yarıyıllarda staj programı planlanıp yapılmaktadır. Bu staj programı öğretmenlik uygulaması (yedinci yarıyıl) ve okul deneyimi (sekizinci yarıyıl) adları altında tanımlanmış ve öğrenci iş yükü hem teorik hem uygulamalı kredi ve AKTS kredileri şeklinde program kataloğunda belirtilmiştir (Kanıt 5.14.1). Ancak iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmasına ilişkin bir uygulama halihazırda olmamakla birlikte 2021-2022 akademik yılı ile geliştirme yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.14.1.pdf](#)

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 5.15.1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 5.15.2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 5.15.3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 5.15.4) açık ve güncel bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.15.2.pdf](#)

[Kanıt 5.15.1.pdf](#)

[Kanıt 5.15.4.doc](#)

[Kanıt 5.15.3.doc](#)

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ait kredilerin transfer işlemleri üniversitemiz Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 5.16.1) doğrultusunda bölümümüz Yatay – Dikey Geçiş / Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Kanıt 5.16.2) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu derslere ilişkin süreçler üniversitemize ait Bilgi Paketi'nde yer alan Okul Deneyimi Formu Ders Tanıtım Formu (Kanıt 5.16.3) ve Öğretmenlik Uygulaması Ders Tanıtım Formu'nda (Kanıt 5.16.4) açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.16.1.pdf](#)

[Kanıt 5.16.2.pdf](#)

[Kanıt 5.16.3.doc](#)

[Kanıt 5.16.4.doc](#)

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde eğitim süreçleri ve öğrenme çıktılarının yapılandırılması hususunda üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından belirlenen ve senato tarafından onaylanan uygulama ve sınav esasları dikkate alınmıştır (Kanıt 5.17.1).

Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili UZEM tarafından düzenli olarak eğitimler verilmiştir (Kanıt 5.17.2). Ayrıca fakültemiz bünyesinde 2020-2021 güz yarıyılı itibarıyla 8 adet seminer verilmiştir (Kanıt 5.17.3), (Kanıt 5.17.4), (Kanıt 5.17.5), (Kanıt 5.17.6), (Kanıt 5.17.7), (Kanıt 5.17.8).

Kanıtlar

[Kanıt 5.17.2.pdf](#)

[Kanıt 5.17.1.pdf](#)

[Kanıt 5.17.6.pdf](#)

[Kanıt 5.17.3.docx](#)

[Kanıt 5.17.4.pdf](#)

[Kanıt 5.17.7.pdf](#)

[Kanıt 5.17.5.pdf](#)

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Kullanmakta olduğumuz Microsoft Teams yazılımı çok yönlü (ödev, test vs) ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahiptir. Bu ölçme ve değerlendirme türleri Forms, grade book gibi bu yazılıma özgü özelliklerle uygulanmaktadır (Kanıt 5.18.1).

Kanıtlar

[Kanıt 5.18.1.pdf](#)

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme işlemleri, bireysel ya da grup çalışmalarını içeren ödev, proje hazırlama ve performans sergileme gibi yöntemlerle (Kanıt 5.21.1) süreç değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme sürecinde olası kopya girişimlerini engellemek ve öğrenci ödevlerinin daha sağlıklı ve objektif şekilde değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla intihal programları kullanılmakta (Kanıt 5.21.2) böylece ölçme değerlendirme işlemlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesi gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik dürüstlük ile ilgili çeşitli rehberler ve bilgilendirme, programın ders izlencelerinde belirtilmiştir (Kanıt 5.21.3). Bununla birlikte derslerde gelen ödevler akademik intihal programları aracılığı ile kontrol edilmektedir (Kanıt 5.21.4).

Kanıtlar

[Kanıt 5.21.3.pdf](#)

[Kanıt 5.21.1.PNG](#)

[Kanıt 5.21.4.pdf](#)

[Kanıt 5.21.2.pdf](#)

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Sadece uzaktan karma eğitim yoluyla elde edilmiş derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik Rektörlük bünyesinde alınmış herhangi bir karar olmadığı için programımızda böyle bir uygulama mevcut değildir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan/karma süreçlerine özgü öğrenme yöntem ve yaklaşımlarıyla ilgili bir dizi seminer yapılmıştır (Kanıt 5.21.1),(Kanıt 5.23.2),(Kanıt 5.23.3),(Kanıt 5.23.4). Bu seminerlere katılan programımız öğretim elemanları bilgi, deneyim ve tecrübeleri kendi sınıflarında kendi derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve her öğrencinin erişimine imkân veren ödevler, videolar, ders kayıtları ve paylaşımlar yapılandırmacı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım ile tüm öğrencilerin öğrenme düzeylerini gözetmektedir (Kanıt 5.21.5),(Kanıt 5.23.6), (Kanıt 5.23.7).

Kanıtlar

[Kanıt 5.23.5.docx](#)

[Kanıt 5.23.4.pdf](#)

[Kanıt 5.23.6.docx](#)

[Kanıt 5.23.7.pdf](#)

[Kanıt 5.23.1.pdf](#)

[Kanıt 5.23.2.PNG](#)

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde programımız derslerinde süreç temelli ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda proje, e-portfolio gibi yöntemlerle öğrenme ölçülmektedir. Ayrıca dersin içeriğine uygun olan çevrimiçi platformlar da ölçme ve değerlendirme için kullanılmaktadır (Örn. Microsoft teams, Kialo-edu; Kanıt 5.24.1). Bununla birlikte öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirmelerin yanında, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi de ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir (Kanıt 5.24.2), (Kanıt 5.24.3), (Kanıt 5.14.4), (Kanıt 5.24.5).

Kanıtlar

[Kanıt 5.24.1.PNG](#)

[Kanıt 5.24.2.pdf](#)

[Kanıt 5.24.3.pdf](#)

[Kanıt 5.24.5.pdf](#)

[Kanıt 5.24.4.pdf](#)

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programımızda uzaktan eğitim sürecinde derslerin dağılımı ders sorumlularının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır (Kanıt 5.25.1). Program dersleri YÖK'ün belirlediği öğretmenlik bölümleri yeni ders programları ve içerikleri göz önünde bulundurularak, ders sorumlusu tarafından geliştirilmektedir (Kanıt 5.25.2). Her dersin içerikleri programın ders kataloğunda bulunmaktadır ve tüm paydaşların (örn. öğretim elemanı, öğrenci, veli vb) ulaşımına açıktır (Kanıt 5.25.3).

Kanıtlar

[Kanıt 5.25.2.pdf](#)

[Kanıt 5.25.3.pdf](#)

[Kanıt 5.25.1.pdf](#)

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesinde Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu, Yükseköğretim Kurulu (Kanıt 5.26.1) ve Fakültemizdeki kurullar (Kanıt 5.26.2) marifetiyle gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.26.1.pdf](#)

[Kanıt 5.26.2.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci

danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda Yükseköğretim Kurulu tarafından öngörülen norm kadro yönetmeliğine uygun olarak kadrosunda 2 profesör doktor, 5 Doçent Doktor, 2 Öğretim görevlisi doktor ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere 11 akademik personel görev yapmaktadır (Kanıt 6.1.1). Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterlilik alanları programımızdaki derslerin nitelikli bir şekilde yürütülmesine, öğrenci danışmanlık sisteminin istenen düzeyde gerçekleşmesine, mesleki kuruluşlarla ilişkilerin kurulmasına ve sürdürülmesine cevap verecek şekildedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.1.1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programımızın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli niteliklere sahiptir. Yüksek lisans ve doktora programlarımızın açılması bunun en önemli yansımasıdır (Kanıt 6.2.1), (Kanıt 6.2.2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.2.2.pdf](#)

[Kanıt 6.2.1.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli niteliklere sahip kadroyu sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır (Kanıt 6.3.1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.3.1.pdf](#)

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Müzik Eğitimi ADB öğretim elemanlarımızın öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belge almalarına yönelik planlamaları yapılmaktadır.

6.5. Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Eğiticilerin eğitimi için özellikle çevrimiçi eğitimin öğrenci merkezli kullanılması konulu seminerler programdaki öğretim elemanları tarafından eğitimcilere sunulmuştur (Kanıt 6.5.1), (Kanıt 6.5.2), (Kanıt 6.5.3), (Kanıt 6.5.4), (Kanıt 6.5.5).

Kanıtlar

[Kanıt 6.5.4.pdf](#)

[Kanıt 6.5.2.pdf](#)

[Kanıt 6.5.3.pdf](#)

[Kanıt 6.5.5.pdf](#)

[Kanıt 6.5.1.pdf](#)

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Programımızda her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedir; öğretim elemanlarının ders dağılımlarını ve uzmanlık alanını gösteren tablo kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 6.6.1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.6.1.pdf](#)

6.7. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

Yeni yaklaşım/yöntem/tekniklerin öğretim elemanlarına tanıtılması ve önemi ile ilgili Fakültemizde Etkileşimli Sınıflarda Ters-yüz Öğrenme, Öğretimde Yeni Teknikler, Uzaktan Eğitimde Motivasyonu Artırma Yolları, Etkili Uzaktan Eğitim Araçları gibi konuları içeren çevrim içi bir dizi seminer programı (Kanıt 6.7.1) Teams uygulaması üzerinden gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda soru-cevap tekniği, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, performans temelli öğrenme, ters-yüz öğrenme (Kanıt 6.7.2) gibi yöntem/teknik/yaklaşımlar kullanılarak, derslerdeki etkileşimin artırılması amacıyla hem bireysel hem de grup çalışmaları üzerinden öğrenme süreci kişiselleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 6.7.2.docx](#)

[Kanıt 6.7.1.PNG](#)

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Programımızda öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmakta, sürecin iyileştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri alınmaktadır (Kanıt 6.8.1), (Kanıt 6.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 6.8.1.pdf](#)

[Kanıt 6.8.2.pdf](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

Öğretim elemanlarımız gerek yurt içinde gerekse yurt dışındaki hakemli dergilerde yayın yapmaktadırlar (Kanıt 6.9.1).

Kanıtlar

[Kanıt 6.9.1.docx](#)

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

Müzik Eğitimi ABD'da bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri planlanma aşamasındadır.

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

Yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte eğitim ve araştırmalar yapmak üzere kamu kuruluşları ile ortak çalışmalarımız bulunmamaktadır.

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Bölümümüz elemanlarının ortak olarak yaptığı ve hala devam eden bir Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bulunmamaktadır.

6.13. Yıl içinde yürütülen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Öğretim elemanları tarafından yürütülen eş/ortak danışmanlık bulunmamaktadır.

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

Program öğretim elemanları tarafından sonuçlandırılan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım mevcut değildir.

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

Bölümümüzde tamamlanan dış destekli proje bulunmamaktadır.

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödülü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

Bölümümüzde TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi bulunmamaktadır.

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

Kurumsal bazda yada kurum adına yada resmi olarak kurum ile bağlantılı, uluslararası ödül bulunmamaktadır.

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Fakültemiz uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük olarak, her hafta öğretim elemanlarının yetkinliğini arttırmak amacıyla Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi seminerler düzenlemektedir (Kanıt 6.18.1). 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren verilen ve 2020 yılına kadar listelenmiş olan seminerler Fakültemiz web sayfasında verilmiştir (Kanıt 6.18.2): <http://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/necatibey-egitim-fakultesi-2200>

Kanıtlar

[Kanıt 6.18.2.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımıza ait sınıflarda bulunan piyano, akıllı tahta, projeksiyon ve ses sistemi sayesinde işitme eğitimi, çalgı eğitimi, ses eğitimi, koro eğitimi, orkestra/oda müziği, müzik tarihi vb. derslerinin öğrenme çıktılarına uygun bir atmosfer hazırlamaktadır (Kanıt 7.1.1). Ayrıca derslerin uygulamasında fakültemize ait diğer sınıflar, laboratuvarlar, konser programlarının yapıldığı konferans salonu ve diğer teçhizatlar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik ortamı destekler niteliktedir (Kanıt 7.1.2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.1.1.jpg](#)

[Kanıt 7.1.2.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okuma salonu, spor tesisleri, konferans salonu, kütüphane ve drama salonu gibi birçok altyapı mevcuttur (Kanıt 7.2.1).

Kanıtlar

[Kanıt 7.2.1.pdf](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bilgisayar laboratuvarları, akıllı sınıflar, okuma salonu ve akıllı kütüphanemiz bulunmaktadır (Kanıt 7.3.1).

Kanıtlar

[Kanıt 7.3.1.pdf](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bunu uzaktan eğitimde de sağlayabilmek için öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan ulaşabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır (Kanıt 7.4.1). İhtiyaç halinde, birlikte program öğrencileri ve öğretim üyelerine kütüphane kaynaklarını etkili kullanabilmelerine yönelik gerekli sunum ve eğitimler diğer eğitim seminerleri gibi yine Microsoft Teams programı üzerinden verilebilmektedir (Kanıt 7.4.2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.4.1.pdf](#)

[Kanıt 7.4.2.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Fakültemizde gece ve gündüz çalışan güvenlik görevlileri bulunmaktadır (Kanıt 7.5.1). Ayrıca, güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır (Kanıt 7.5.2). Engelliler ofisi bulunmaktadır (Kanıt 7.5.3). Engelli asansörleri bulunmaktadır (Kanıt 7.5.4).

Kanıtlar

[Kanıt 7.5.1.pdf](#)

[Kanıt 7.5.2.pdf](#)

[Kanıt 7.5.3.pdf](#)

[Kanıt 7.5.4.pdf](#)

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Üniversitemizin abone olduğu, öğrencilerin ve akademisyenlerin ortak kullanımına sunulmuş olan çeşitli veri tabanları bulunmaktadır (Kanıt 7.6.1).

Kanıtlar

[Kanıt 7.6.1.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreçlerinde Microsoft Teams programı öğretim yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistemde ders yönetimi, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, ödevlendirme ve notlandırma, canlı ders iletişimi, canlı derslerin ve ders materyallerinin kaydedileceği server hizmetleri de verilmektedir (Kanıt 7.7.1). Bu sistemin etkili kullanılması, sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesinden Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi sorumludur. Merkez bu işlevi düzenli olarak çevrimiçi eğitimler yaparak sürdürmektedir (Kanıt 7.7.2), (Kanıt 7.7.3), (Kanıt 7.7.4), (Kanıt 7.7.5).

Kanıtlar

[Kanıt 7.7.2.pdf](#)

[Kanıt 7.7.5.pdf](#)

[Kanıt 7.7.4.pdf](#)

[Kanıt 7.7.3.pdf](#)

[Kanıt 7.7.1.docx](#)

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ders notları ve materyaller öğretim elemanları tarafından

öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 7.8.1). Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının talebi üzere fiziki ve online kaynaklar erişime açık olarak kullanıma sunulmaktadır (Kanıt 7.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.8.2.pdf](#)
[Kanıt 7.8.1.docx](#)

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini sağlayabilmek amacıyla öğrencilerin kütüphane hizmetlerine uzaktan erişimleri için gerekli bilgiler yayınlanmıştır (Kanıt 7.9.1), (Kanıt 7.9.2).

Kanıtlar

[Kanıt 7.9.2.pdf](#)
[Kanıt 7.9.1.pdf](#)

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını arttırmak için çeşitli çevrimiçi araçların kullanılması gerekmektedir. Microsoft Teams ortak dosyalar üzerinde etkileşimli çalışmaya elverişli bir programdır. Microsoft Teams'in (Kanıt 7.10.1) alt uygulamaları yanında Flipgrid (Kanıt 7.10.2) veya Kialo-edu (Kanıt 7.10.3) gibi öğrenci etkileşimini arttırmaya dayalı farklı uygulamalar da derslerde kullanılabilir. Öğrenci motivasyonu ve etkileşimini arttıracak uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi hizmet içi eğitimler ile sağlanmaktadır. (Kanıt 7.10.4).

Kanıtlar

[Kanıt 7.10.2.pdf](#)
[Kanıt 7.10.1.pdf](#)
[Kanıt 7.10.4.pdf](#)
[Kanıt 7.10.3.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz programın kalitesini artırmak ve bunu sürdürülebilir halde tutmak için iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Örneğin, öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk ve katılım ücretlerinin karşılanması gibi imkânlar sunulmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüze tahsis edilen özel bir kaynak bulunmamaktadır. Kaynak tahsisi dekanlık tarafından

sağlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak üniversitenin fakültelere aktardığı pay ve miktarlarla sınırlıdır. Necatibey Eğitim fakültesi bünyesinde yer alan öğretmenlik programları, hem öğrenci hem de öğretim elemanı istihdamı bakımından oldukça yüksek bir nüfusa sahiptir. Dolayısıyla bu durum fakülte ve bölümleri açısından parasal kaynağa olan ihtiyacı arttırmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personel ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir (Kanıt 8.4.1), (Kanıt 8.4.2).

Kanıtlar

[Kanıt 8.4.1.pdf](#)

[Kanıt 8.4.2.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş durumdadır (Kanıt 9.1.1), (Kanıt 9.1.2).

Kanıtlar

[Kanıt 9.1.2.pdf](#)

[Kanıt 9.1.1.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler; Öğretim elemanı alımına yönelik ölçütler (Kanıt 10.1.1), Öğretim elemanlarının yükseltilmesine yönelik ölçütler (Kanıt 10.1.2), Öğrenci alımına yönelik ölçütler (Kanıt 10.1.3) ve Programdan mezun olma ölçütleri (Kanıt 10.1.4) olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 10.1.3.pdf](#)

[Kanıt 10.1.1.pdf](#)

[Kanıt 10.1.2.pdf](#)

[Kanıt 10.1.4.pdf](#)

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Programında 2020 yılına ait BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen proje bulunmamaktadır.

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Programında 2020 yılına ait BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Programında 2020 yılına ait BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nde 2020 yılına ait BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nde 2020 yılına ait uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje bulunmamaktadır.

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nde 2020 yılına ait, tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nde 2020 yılına ait uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje bulunmamaktadır.

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nde görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makalesi bulunmamaktadır.

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil yayımlanan toplam makale sayısı 6'dır (Kanıt 11.9.1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.9.1.docx](#)

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiri sayısı 2'dir (Kanıt 11.10.1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.10.1.docx](#)

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildirileri bulunmamaktadır.

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yayınlarına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında atıf bulunmamaktadır.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında uluslararası kitap yazarlığı ve editörlüğü bulunmamaktadır.

Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait yayınlarında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı 42'dir (Kanıt 11.13.1).

Kanıtlar

[Kanıt 11.13.1.docx](#)

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılına ait, uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında uluslararası kitap yazarlığı ve editörlüğü bulunmamaktadır.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında ulusal kitap yazarlığı ve editörlüğü bulunmamaktadır.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı bulunmamaktadır.

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin, 2020 yılında sonuçlanan patenti bulunmamaktadır.

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlere ait, 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarımı bulunmamaktadır.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirket bulunmamaktadır.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödülü bulunmamaktadır.

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD'nda görev yapan akademisyenlerin 2020 yılında aldığı uluslararası ödül bulunmamaktadır.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez

sayısı.

Müzik Eğitimi Anabilim Dalında 2020 yılında öğretim elemanlarımız tarafından tamamlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezi bulunmamaktadır.

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Müzik Eğitimi Anabilim dalında 2020 yılında, öğretim elemanlarımız tarafından tamamlanan Yüksek Lisans tezi bulunmamaktadır.

SONUÇ
SONUÇ

deneme