

Öz Değerlendirme Raporu

**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

2022

GİRİŞ

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

1.1.Birimlerin (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) misyon ve vizyon belgeleri, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kamuoyuyla paylaşılmış mı? Birimlerin organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, kullanılan formlar kamuoyuyla paylaşılmış mı? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Fakültemiz güçlü donanımına sahip, disiplinler arası çalışma kültürü olan, nitelikli ve özgün araştırmalar yapabilen, rekabetçi, kendini sürekli geliştirmeyi bilen kalifiye sağlık çalışanları yetiştirilmesini, toplumun sağlığını geliştirici, yaşam kalitesini artırıcı hizmet sunmayı ve halk sağlığı sorunlarına çözümler sunmayı benimsemektedir. Bu çerçevede Fakültemizde sağlık disiplinleri ile işbirliği içinde, bilimsel düşünceye sahip, her türlü gelişmenin takipçisi, halkla bütünleşmiş, toplumun yaşam kalitesini yükseltecek, mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmış, kanıta dayalı uygulamalarla hizmet sunacak, birey, aile ve toplumun sağlığını koruyacak, geliştirecek, hastalıkları önleyecek, hastalık halinde bakım ve rehabilitasyon hizmetleri ile bireyin ve sosyal grupların baş etme gücünü artıracak, çağdaş, temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı, bilimsel gelişmelere açık ve mesleki etik kuralları doğrultusunda çalışacak ebe, hemşireler, fizyoterapistler, diyetisyenler ve gerontologlar yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Fakültemiz misyon ve vizyonu, üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun şekilde fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır. Birimlerin organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, kullanılan formlara fakültemiz web sayfasından ilgili linkten ulaşılabilir.

[Misson ve Vizyon](#)

[Organizasyon Şeması](#)

[Süreçler ve İş Akış Şemaları](#)

[Görev Tanımları](#)

[Formlar](#)

1.2.Bölümlerin web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri (yayınlar, projeler), bölüm tanıtımı (power point sunumu) ve tüm bilgilerin güncel olması gerekmektedir. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Fakülte bölümlerinin web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, formlar ve bölümler hakkında bilgi bulunmaktadır. Fakülte sayfasında web sayfalarında, misyon-vizyon belgeleri, öz değerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları, bölüm komisyonları, iş akış şemaları, formlar, ders planları, ders programları, ilgili yönetmelikler, stajla ilgili bilgiler, yıl bazlı araştırma verileri yer almaktadır. Bu bilgilere ilgili linklerden ulaşılabilir.

[Sağlık Bilimleri Fakültesi/ \(balikesir.edu.tr\)](#)

[Hakkımızda](#)

[Hemşirelik Bölümü/ \(balikesir.edu.tr\)](#)

[Ebelik Bölümü/ \(balikesir.edu.tr\)](#)

[Komisyon Bilgileri](#)

[Ders Planları](#)

Fakülte öğrencilerimize her eğitim öğretim süreci başlamadan önce Fakülte oryantasyon eğitimi ve bölüm tanışma toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Fakülte oryantasyon eğitimi

<https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/11058>

[Kanıt 1.2.1 Oryantasyon](#) (Hemşirelik)

[Kanıt 1.2.2 Oryantasyon](#) (Ebelik)

Ebelik ve Hemşirelik bölümü öğrencileri için Tanışma Toplantısı yapılmıştır.

[Kanıt 1.2.3 Tanışma Toplantısı](#) (Hemşirelik)

Fakültemizde öğrenci danışma meclisi olup, fakültemizde yönetsel kararların alınmasında öğrenci görüşleri benimsenmekte, düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir.

[Kanıt 1.2.4. Fakülte Öğrenci Danışma Meclisi](#)

[Kanıt 1.2.5 Toplantı Tutanağı](#)

1.3.Fakülte bazlı anket uygulaması var mı? Var ise kanıtlarının sunulması gerekmektedir.

2022 yılı içinde Fakülte bazlı, akademik, idari ve öğrenci memnuniyet anketleri yapılmıştır.

Öğrenci memnuniyet anketi

https://docs.google.com/forms/d/1Yka04_zDqIHoxIjf670_s4dpc_pg40gTtabffxOX4VQ/viewform?edit_requested=true

İdari personel memnuniyet anketi

https://docs.google.com/forms/d/1ZiNhQvYVkfZJnn-oM4VSQSDIKOAPyPfvq1_3aDjclRs/viewform?edit_requested=true

Akademik personel memnuniyet anketi

https://docs.google.com/forms/d/1xwwFZNfcFcYFj1rBm6cYRRs9Eb_YoFLcZthFk4jVL3U/viewform?edit_requested=true

1.4.Birim kalite komisyonları var mıdır? Birim kalite komisyonları hangi sıklıkla toplanmakta ve toplantılara öğrenci temsilcisi katılım sağlamakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu bulunmakta olup öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Kalite komisyonları belli aralıklarla toplantılar gerçekleştirmektedir. Ayrıca kalite komisyonlarında öğrenci temsilcileri de yer almakta olup kararlar öğrenci katılımıyla alınmaktadır.

[Hemşirelik Bölümü Kalite Komisyonu](#)

[Ebelik Bölümü Kalite Komisyonu](#)

1.5.Birimde kalite akreditasyonu ile ilgili hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Hemşirelik bölümü HEPDAK Akreditasyonu alınmasına yönelik Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 1.5.1 2021- 2022 Komisyon Üyeleri](#)

1.6.Birimde dış paydaşlarla toplantılar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında Fakültemizde eğitim öğretim ders planlarında yapılması planlanan değişiklikler kapsamında dış paydaşlarımızdan İl Sağlık Müdürlüğüne ziyarette bulunulmuştur. Ziyarette Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Funda GÜLCÜ BULMUŞ, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Celalettin ÇEVİK ve Fakülte Sekreteri Vekili Cüneyt SARGIN; İl Sağlık Müdürü Uz. Dr. Serkan Kadir KESKİN, İl Sağlık Müdür Yardımcısı Uz. Dr. Burhan AKMAN ve Ayşe KÜÇÜK ile görüşerek intörlük programı, uygulamalı eğitim protokolü, eğitimin kalitesinin geliştirilmesi konuları ele alınmıştır.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/1674>

Balıkesir Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü, Gençlik Ruh Sağlığı Çalışmaları kapsamında 19.10.2022 tarihinde Fakültemizde gerçekleşmiştir.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/11190>

Fakültemiz öğrencilerimize; Balıkesir Valiliği İl Jandarma Komutanlığı Siber Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü tarafından gençlerin eğitim ve öğretimini güvenli bir ortamda sürdürebilmeleri amacıyla "Siber Güvenlik ve SİBERAY Projesi" konularında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/2060>

Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Öğrencileri “Halk Sağlığı Hemşireliği” dersi kapsamında Doç. Dr. Celalettin ÇEVİK danışmanlığında Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Katı Atık Depolama tesisi, İçme Suyu Arıtma Tesisi, Bigadiç Atıksu arıtma tesisi ve ETİ Maden Bor İşletme Müdürlüğüne halk sağlığının uygulamalı alanları olan çevre ve iş sağlığı yönünden ziyarette bulundu.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/birim-haber/saglik-bilimleri-fakultesi-2215>

"Organ Bağışı Haftası" etkinliği kapsamında Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Öğrencilerine Balıkesir Şehir Hastanesi Organ Nakil Koordinatörleri Anestezi Uzmanı Dr. Gökhan KILINÇ ve Fuat ÇÖKEN tarafından organ nakli konusunda eğitim verilmiştir. <https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/2140> Emniyet Müdürlüğü Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü görevlilerince Gençlik Modülü ile Üniversite öğrencilerine yönelik uyuşturucu maddenin zararları, yasal durum, tedavi merkezleri ve UYUMA uygulaması tanıtımını içeren Fakültemiz öğrencilerine sunum yapmışlardır.

1.7.Birimde mezunlara yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Mezunlarımızı mesleki yaşama hazırlamak ve farklı kariyer yollarını keşfetmelerini sağlamak amacıyla her yıl devam eden Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kariyer Günü etkinliği 30 Mayıs 2022 tarihinde düzenlenmiştir (Kanıt 1.7.1).

Ayrıca 3 Haziran 2022 de Hemşirelik Haftası etkinliği kapsamında 'Cerrahi Hemşireliği Sempozyumu' ve 12 Mayıs 2022 de '12 Mayıs Dünya Hemşireler Günü' düzenlenmiş olup çalışma alanlarına ilişkin örneklerin yer aldığı programla öğrencilerimizin çalışma yaşamına hazırlanmasına katkıda bulunulması amaçlanmıştır (Kanıt 1.7.2, Kanıt 1.7.4.).

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmekte ve öğrenci izlemi yapılmaktadır. Güncel danışmanlık çizelgesi Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Kararıyla belirlenmiş olup kanıt olarak sunulmuştur. Danışmanlar Kanıt 1.7.3'te danışmanlık formunda danışmanlık saatlerini belirleyerek ve öğrencilere ilan ederek danışmanlık faaliyetlerini yürütmektedir.

Fakültemizde mezun ofisi bulunmaktadır.

[BAUN SBF Mezun İstihdam Ofisi](#)

Kanıtlar

[Kanıt 1.7.1 Hemşirelik Bölümü Kariyer Günleri](#)

[Kanıt 1.7.2 Cerrahi Hemşireliği Sempozyumu](#)

[Kanıt 1.7.3 Danışmanlık](#)

[Kanıt 1.7.4 Hemşireler Günü](#)

1.8.Birimde ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında (Erasmus, Mevlana, Farabi) öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği hangi seviyededir. Değerlendirme dönemi içerisindeki giden- gelen öğrenci, öğretim elemanı verileri, anlaşma sağlanan kurumlara ilişkin bilgiler nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

2021-2022 akademik yılında bir öğretim elemanımız Barcelona'ya 27 Haziran-1 Temmuz 2022 Eylül tarihlerinde Erasmus Programı faaliyetine katılmıştır (Kanıt 1.8.1).

2021-2022 akademik yılında bir öğrencimiz Polonya'ya 15 Ağustos-31 Ekim 2022 Eylül tarihlerinde Erasmus Programı faaliyetine katılmıştır (Kanıt 1.8.2).

Kanıtlar

[Kanıt 1.8.1 Sibel ERGÜN Katılım](#)

[Kanıt 1.8.2 Nilgün DAĞ Katılım Belgesi](#)

1.9.Birimin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş mudur? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Fakültemiz iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş olup Kanıt 1.9.1'de sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 1.9.1 Hemşirelik Bölümü Paydaş Listesi](#)

1.10.Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısına ilişkin kanıtlarıyla birlikte bilgi veriniz.

Hemşirelik Bölümü Lisans eğitim programı için akreditasyon çalışmaları başlamış olup Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Komisyonu kurulmuştur (Kanıt 1.10.1). Hemşirelik bölümünde Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla toplantı gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.10.1. Hemşirelik Akademik Kurul Kararı](#)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1 Birimde yürütülen programların tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış, programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni (TYYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmış mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak yorum yapılmalıdır. Kanıtlar: Öğretim programlarının amaçları (Bilgi paketi linki) Ders-program yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi link) TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi (Bilgi paketi)

Fakültemizde bölümlerimizin ders planları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre ve Çekirdek Eğitim Programlarına göre yürütülmektedir. Her yıl Nisan ayında güncel koşullar göz önünde bulundurularak ders planları revize edilmektedir.

Ebelik Bölümü

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14604>

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14636>

Hemşirelik Bölümü

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14607>

[Hemşirelik 2022-2023 Ders Planı \(balikesir.edu.tr\)](#)

[Hemşirelik 2013-2014 Ders Planı \(balikesir.edu.tr\)](#)

[Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı \(yok.gov.tr\)](#)

2.2.Biriminizde mezun durumundaki öğrencilere "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğunuz anketlere ve analizlerine ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir.

Birimimizde mezun durumundaki lisans ve yüksek lisans öğrencilerine "program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini" ölçmeye yönelik yapmış olduğumuz anket ve analiz çalışmaları mevcuttur. Hemşirelik Anabilim Dalı Halk Sağlığı Hemşireliği tezli yüksek lisans programında 2022 yılı içerisinde yürütülen anket örnekler aşağıda yer almaktadır.

Yüksek lisans:

[Hemşirelik YL Öğrenim Çıktılarına Ulaşma Seviyeleri Anketi](#)

[Halk Sağlığı Hemşireliği YL Öğrenim Çıktılarına Ulaşma Seviyeleri Anketi](#)

Halk Sağlığı Hemşireliği tezli yüksek lisans programı 2022 yılı içerisinde yürütülen ankete ait analiz raporları kanıt 2.2.1, 2.2.2 de sunulmuştur.

Lisans:

[Hemşirelik Bölümü Öğrenim Çıktılarına Ulaşma Seviyeleri Anketi](#)

Hemşirelik bölümü lisans 2022 yılı içerisinde yürütülen ankete ait analiz raporları kanıt 2.2.3 de sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2.1 Halk Sağlığı Hemşireliği Yüksek Lisans Analizi](#)

[Kanıt 2.2.2 Hemşirelik Yüksek Lisans Analiz](#)

[Kanıt 2.2.3 Hemşirelik Bölümü Analiz](#)

2.3.Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak mezun öğrencilerin program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında değerlendirme yapılmalıdır. Kanıtlar Uygulanan anket soruları Anket analizlerine ilişkin tablolar Anket uygulamasına ait EBYS yazıları

Üniversite genelinde uygulanan Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi bulunmaktadır.

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilmiş midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölüm Akademik Kurullarında, Akademik Paketten ilan edilen ders içeriklerinin ne derece uygulandığı tartışılmakta ve daha iyiye götürmek için çözümler sunulmaktadır. Bölüm kurul kararı kanıt 2.4.1’de sunulmuştur.

Programlardaki derslerin ve ders içeriklerinin belirlenmesinde tüm bölümlerde Çekirdek Program ölçütlerinden yararlanılmaktadır. Bölümümüzde uygulamalı dersleri için İl Sağlık Müdürlüğü, Balıkesir Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yazışmalar yapılarak uygulama alanları ve görevlendirmeler yürütülmektedir. Programların uygulamalı dersleri öğrenci sayıları ve staj alanları her yıl ilgili kurumların istek ve uygunluklarına göre güz ve bahar dönemi başlangıcında yeniden planlanmaktadır.

[Kanıt 2.4.1 HUÇEP \(Hemşirelik Çekirdek Eğitim Programı\)](#)

[Kanıt 2.4.2 EUÇEP \(Ebelik Çekirdek Eğitim Programı\)](#)

Kanıtlar

[Kanıt 2.4.3 Bölüm Kurul Kararı](#)

2.5.Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak iç ve dış paydaşların programların derslerinin ve ders içeriklerinin belirlenmesine olan katkıları ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Öğrenci görüşleri Bölüm/anabilim dalı kurul kararları Diğer bölüm/anabilim dallarından gelen yazılar Üniversite dışı paydaşlardan gelen yazılar Bilgi paketinden alınan güncelleme/revizyon yapıldığını gösteren ders planları, ders kazanımları vb.

İl Sağlık Müdürlüğü dış paydaş ziyareti
<https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/1674>

Öğrenci danışma meclisi toplantısı
<https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/2223>

2.6. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmış mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanımlarının çıktılarla uyumu ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Bilgi paketinden alınan örnek dersler için ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını gösteren tablolar Ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını doğrulayan anket, gözlem, ölçme-değerlendirme sonuçları vb. Varsa güncelleştirme/iyileştirmeye örnek olarak aynı dersin farklı yıllardaki ders tanıtım formlarının karşılaştırmalı olarak verilmesi Anabilim dalı/bölüm kurulu kararları

Bölümlerimizde program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) yer almaktadır. Her dönem Bologna ders içerikleri derse giren öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir. Bologna bilgilerinde de yer alan hemşirelik bölümüne ait bir derse aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[Kanıt 2.6.1 Bologna Ders İçerikleri](#)

Ders sonunda öğretim elemanı tarafından her ders için kanıtta sunulana benzer, değerlendirme anketi yapılmaktadır. Anketlerin sonucuna yönelik eğitim ve uygulama iyileştirmeleri yapılmaktadır.

[Kanıt 2.6.2 Dönem Sonu Ders Değerlendirme Anketi](#)

2.7. Biriminizdeki ders kazanımlarının program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmakta mıdır? Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak ders kazanım çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili programdaki durum ortaya konulmalıdır. Kanıtlar 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS’den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları İzleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm... vb. kararları Öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

Birimimizde ders kazanımlarının program çıktılarıyla izlenmesi ve iyileştirilmesi yapılmaktadır. Öğrencilere OBS üzerinden ders içerikleri ile ilgili sorular sorup geri bildirim alınmakta, öğretim elemanı tarafından ders içerikleri düzenlenmektedir. (Kanıt 2.7.1, Kanıt 2.7.2)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla izlenmesi her yıl bölüm kurulu tarafından yapılmakta ve öğretim elemanları tarafından ders planları iyileştirilmektedir. (Kanıt 2.7.3)

Kanıtlar

[Kanıt 2.7.1 Hemşirelik Değerlendirme Form Sonucu](#)

[Kanıt 2.7.2 Hemşirelik Bölümü Ders İçeriği](#)

[Kanıt 2.7.3 Ebelik Bölümü Ders Planları](#)

2.8. Biriminizde ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yönelik hangi izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak aynı ders için yapılan ders değerlendirme form sonuçlarının karşılaştırılması, varsa iyileştirmelerin belirtilmesi gerekmektedir. Kanıtlar 2020-2021 güz ve 2021-2022 güz dönemi için OBS’den alınan ders bazında değerlendirme form sonuçları İzleme ve iyileştirmeye yönelik anabilim dalı/bölüm vb. kararları Öğretim elemanlarının derslerinin öğretimi ile ilgili bireysel olarak yaptıkları iyileştirmelere ait yazılar, belgeler, fotoğraflar vb.

Tüm bölümlerde öğrenci danışma meclisi toplantılarında alınan kararlar ve dış paydaş önerileri doğrultusunda ders planları revize edilmiştir. Hemşirelik bölümünde intörnlik benzeri bir uygulamaya geçilmiş, ebelik ve hemşirelik bölümlerinde Temel İlke ve Uygulamalar dersinin uygulama çeşitliliği sağlanmıştır.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/saglik-bilimleri-fakultesi-4623>

[Kanıt 2.8.1 Ders Planı Değişikliği Bölüm Kurul Kararları](#)

[Kanıt 2.8.2 Ebelik Bölümü](#)

[Kanıt 2.8.3 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü](#)

[Kanıt 2.8.4 Hemşirelik Bölümü](#)

2.9. Biriminizde yürütülen öğrenci danışmanlık hizmetine (kariyer danışmanlığı vb.) ilişkin hangi uygulamalar yapılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak öğrenci danışmanlık hizmetine ilişkin programda yapılanlar ortaya konulmalıdır. Kanıtlar: Danışmanlık yönergesi OBS’den alınan danışmanlık saatleri ekran görüntüsü Danışmanların öğrencilerle birlikte yaptıkları toplantılara ait tutanaklar Kariyer planlama derslerine ait ders tanıtım formları Kariyer planlama derslerini alan öğrencilere ait istatistiksel veriler Anabilim/bölümlerin kariyer danışmanlığına yönelik gerçekleştirdiği faaliyet listesi, fotoğraflar vb.

Öğretim elemanları tarafından danışman olunan öğrencilere yönelik danışmanlık gün ve saatleri belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerle görüşme sağlanmaktadır. (Danışmanlık formu örneği, kanıt 2.9.1 OBS danışmanlık saatleri ekran görüntüsü, Kanıt 2.9.2)

Kanıtlar

[Kanıt 2.9.1 Danışmanlık Formu](#)

[Kanıt 2.9.2 Danışmanlık Saati OBS](#)

2.10. Biriminizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı verilmelidir. Kanıtlar: Yabancı uyruklu öğretim elemanının görevlendirilmesi ile ilgili yazışmalar

Birimimizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.11. Biriminizde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bilgisi nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak, varsa programda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri verilmelidir. Kanıtlar: Programa kayıtlı yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili OBS’den alınan bilgilerin ekran görüntüsü

Biriminizde 4 adet Hemşirelik Bölümünde 4 adet de Ebelik Bölümünde olmak üzere 8 adet kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilere ait ekran fotoğrafı kanıt 2.11.1 ve 2.11.2 de yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.11.1 Yabancı Uyruklu Öğrenciler \(Hemşirelik\)](#)

[Kanıt 2.11.2 Yabancı Uyruklu Öğrenciler \(Ebelik\)](#)

2.12.Biriminizde öğretim elemanlarının ders notları, sunumları, ses dosyaları vb. hangi platformlar üzerinden paylaşılmaktadır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak dosya paylaşım platformları örneklendirilmelidir. Kanıtlar: Teams, kişisel web sayfası gibi paylaşım yapılan platformlardan ekran görüntüleri

Üniversitemizde kullanılan Microsoft Teams programı üzerinden öğrencilerle ders notları, sunum paylaşımları yapılabilmektedir. Ders paylaşımına ilişkin kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.12.1 Microsoft Teams Ders Paylaşım](#)

[Kanıt 2.12.2 Microsoft Teams Ders Paylaşım](#)

[Kanıt 2.12.3 Microsoft Teams Ders Paylaşım](#)

2.13.Biriminizde uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu, derslerin yüzde kaç online olarak sürdürülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Aşağıdaki kanıtlara bağlı olarak bilgi verilmelidir. Kanıtlar: Anabilim dalı/bölüm kurul kararları Anabilim dalı/Bölüm web sayfasında uzaktan eğitimde verilen dersler paylaşılmışsa linkleri Uzaktan yürütülen derslerin adı, kodu, AKTS'lerini ve toplam yüzdeyi içeren tablo Uzaktan eğitimde verilen derslerin erişilebilirlik durumu için Teams'den alınan veriler

Fakültemizde uzaktan eğitim programı Microsoft Teams programı üzerinden yürütülmektedir. Hemşirelik bölümünde derslerin %40'ı Ebelik bölümünde ise %25'i uzaktan eğitim yolu ile verilmektedir. Birimin uzaktan verilecek derslerin belirtildiği ders programı 2.13.1'de sunulmuştur. Uzaktan eğitimin nasıl verileceğine ilişkin bilgiler Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi sayfasında yer almaktadır. İlgili sayfaya aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Uzaktan eğitim uygulama rehberi kanıt 2.13.2'de sunulmuştur.

[Balıkesir Üniversitesi UZEM](#)

Kanıtlar

[Kanıt 2.13.1 Ders Programı](#)

[Kanıt 2.13.2 Uzaktan Eğitim Uygulama Rehberi](#)

2.14.Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci durumu nedir (Sayı, cinsiyet, dezavantaj durumu)? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar OBS'den alınan bilgiler Sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri Öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS'den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Fakültemizde engelli öğrenci bulunmamaktadır.

2.15.Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci yönelik hangi faaliyetler yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar OBS’den alınan bilgiler Sınav dönemlerinde örnek gözetmen görevlendirmeleri Öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS’den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Biriminizde dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrenci yönelik herhangi bir faaliyet yoktur.

Engelli öğrencinin bulunma ihtimaline karşı yüksek zeminli girişlerde rampa bulunmaktadır. Asansör aktif olarak kullanılmaktadır.

2.16.Biriminizde öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları sertifika ve belgeleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Alınan eğitimlere/kurslara yönelik sertifikalar Öğrenci merkezli öğretim temalı kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılım belgesi öğrencilerden gelen talep dilekçeleri EBYS’den gelen yazılar Altyapı ve fiziksel özellikler İlgili mevzuat

Öğrencilerin yoksulluk durumlarına ilişkin olarak dönem başında kısmi zamanlı öğrenci olarak, yemek bursu, Balıkesir Üniversitesi Vakfı Bursu, TEV bursu gibi burslar kapsamında öğrencilerimiz burslardan olanaklardan yararlanmaktadır. Ayrıca, danışmanlık hizmetleri kapsamında dezavantajlı öğrencilerimizin durumları yakından gözetilmektedir. Ek olarak öğrencilerimizin mental yönden desteklenmesi adına seminerler düzenlenmektedir.

Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalışma Başvuruları

<https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/11153>

Yemek Bursu

<https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/11152>

BAUN Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61827?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Gençlik ve Ruh Sağlığı Söyleşisi

<https://www.balikesir.edu.tr/site/duyuru/11190>

Birimimiz öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sahip oldukları pedagojik formasyon eğitimleri vardır. Sertifika belgeleri kanıt 2.16’da sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.16.1 Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Not Çizelgesi](#)

2.17.Biriminizde eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin yürütülen/katılım sağlanan faaliyet bilgileri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin katılım sağlanan eğitim programlarına ilişkin katılım belgesi/sertifika

Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin 2022 yılında katılım sağlanan eğitim programları kanıt 2.17.2, kanıt 2.17.3 ve kanıt 2.17.4’te sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 2.17.1 Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirme](#)

[Kanıt 2.17.2 Advanced Biomechanics Online](#)

[Kanıt 2.17.3 Uluslararası Doğuma Hazırlık Eğitimi ve Eğiticiliği Kongresi](#)

[Kanıt 2.17.4 Systematic Review And Meta Analysis Course](#)

2.18.Biriminizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınan gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: Altyapı düzenlemesine ait fotoğraflar, yazışmalar.. vb Öğrenci laboratuvarlarında alınan güvenlik önlemlerinden fotoğraflar, güvenlik önlemleriyle ilgili olarak yapılan yazışmalar...vb

Birimimizde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerine yönelik alt yapı düzenlemesi yapılmıştır (Güvenlik önlemleri: yangın tüplerinin olması, elektrik kablolarının sabitlenmesi, binada yangın merdivenlerinin olması vb.). Güvenlik önlemlerine ilişkin fotoğraflar Kanıt 2.18.1 de sunulmuştur.

Öğrencilerimizin staja çıkmadan önce hepatit B koruyuculuk düzeylerine baktırmaları, koruyuculuğu düşük olanların aşı yaptırmaları sağlanmaktadır. Örnek belge kanıt 2.18.2'de sunulmuştur.

Öğrenciler staja gittikleri kurumda oryantasyon eğitimi kapsamında iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitim almaktadırlar. Eğitime katılım gösterdiklerine ilişkin örnek belge kanıt 2.18.3'te sunulmuştur.

Öğrencilere yönelik iş sağlığı ve güvenliği risklerine karşı koruyucu önlem olarak ihtiyaç duyulan eğitimler, İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğiyle eğitimlerin gerçekleştirilmesi sağlanır. Eğitim uygulamalarının yapıldığı Sağlık Kurum ve Kuruluşları "Yüksek Risk Grubunda" olmaları nedeniyle her Eğitim Öğretim yılı başında eğitimler tekrarlanmaktadır. Eğitim alanlar ve eğitim alanların hangi konuda eğitim aldıkları tarafından kayıt altına alınır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.18.1 Güvenlik Önlemleri](#)

[Kanıt 2.18.2 Örnek Mikrobiyoloji Raporu](#)

[Kanıt 2.18.3 Katılım Formu](#)

[Kanıt 2.18.4 İSG Eğitimi](#)

[Kanıt 2.18.5 Katılımcı Listesi](#)

2.19.Biriminizde Biriminiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği proje bilgisi nedir? Kanıtlar: Örnek: Proje No: Proje Ekibi: İlhan, Z. (Yürütücü), Usta, M. (Araştırmacı)..... Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....

Biriminiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği proje yoktur.

2.20. Biriminizde 2022 yılında çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: OBS'den alınan veriler ÇAP ile ilgili yönetim kurulu kararları

Birimimizde çift ana dal uygulaması yoktur.

2.21.Biriminizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar: AKTS ders bilgi paketleri Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci

katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Biriminizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmaktadır Kanıt olarak AKTS Bologna bilgi paketi örneği kanıt 2.21'de sunulmuştur. Birimin tüm derslere ait Bologna bilgi paketlerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[Hemşirelik Bölümü Bologna Program Bilgileri](#)

[Ebelik Bölümü Bologna Program Bilgileri](#)

[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Bologna Program Bilgileri](#)

Kanıtlar

[Kanıt 2.21.1 Bilgi Paketi](#)

2.22. Biriminizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

Fakültemizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Bu bilgilere ilişkin kanıt olarak, ders bilgi paketlerinde aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (derse katılım, ödev, laboratuvar ve staj uygulamaları) yer almaktadır. Örnek Bologna bilgi paketi kanıt 2.22.1'de sunulmuştur.

Öğrencilerin hastane uygulamasına ilişkin yoklama çizelgesi 2.22.2'de sunulmuştur. Öğrencilerin hastane uygulamasında hazırladıkları hasta bakım planı dosya örneği kanıt 2.22.3'te sunulmuştur.

Fakültemizde 2022 Eğitim-öğretim yılında ortak zorunlu dersler ve seçmeli dersler uzaktan eğitim, ders planında yer alan zorunlu dersler yüz yüze olmak üzere hibrit-karma öğretim şeklinde yürütülmektedir. Bu süreçte online dersler öğretim elemanları tarafından Microsoft Teams uygulaması üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca eğitim öğretim materyalleri düzenli olarak Microsoft Teams uygulamasında ders ekibi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Eğitim programımızda yer alan seçmeli dersler ile öğrencilerin sosyo-kültürel ve mesleki özellikleri zenginleştirilmeye çalışılırken, seminer, ödev, proje çalışmaları ile de öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçleri desteklenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 2.22.1 Örnek Ders Bilgi Paketi](#)

[Kanıt 2.22.2 Yoklama Çizelgesi](#)

[Kanıt 2.22.3 Hasta Bakım Planı Dosya Örneği](#)

[Kanıt 2.22.4 Microsoft Teams Ders Materyali Paylaşımı](#)

2.23. Biriminizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Farklı derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) Çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerin kullanımına yönelik örnekler

Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

Bologna bilgi paketinde derslerin değerlendirilmesinde yazılı sınav, staj değerlendirilmeleri, ödev ve projeler yer almaktadır.

Derslere ait başarı değerlendirmesinde dikkate alınacak olan kriterler; ara sınav, ödev, proje, final sınavı vb. gibi ve bunlara ait oranlar, dönem başında öğrencilerin öğrenci bilgi sisteminden öğrencilere dersi veren öğretim elemanları tarafından duyurulmakta ve takibi dersi veren öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır.

Bologna Bilgi Paketi

Kanıtlar

[Kanıt 2.23.1 Birey Tanıtım Formu](#)

[Kanıt 2.23.2 Ölçme Değerlendirme Yöntemleri](#)

2.24.Biriminizde öğrencilerin katıldığı/yürüttüğü sosyal projeler bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kanıtlar Topluma hizmet uygulamaları, Gönüllülük dersi kapsamında yapılan proje bilgileri Projelere ait fotoğraflar Projelerden elde edilen rapor örnekleri

Fakültemizde öğrencilerin katıldığı/yürüttüğü sosyal projeler bulunmaktadır. Yürütülen sosyal projelere ilişkin fotoğraflar kanıt 2.24'te sunulmuştur.

Ebelik Bölümünde seçmeli olarak yürütülen Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında, öğrencilerimizin, insan haklarına, sosyal konulara ve sosyal çevrelerine duyarlı sorumlu bireyler olmalarına katkıda bulunmak ve katılımcı demokrasi ve sivil toplumun gelişmesinde, sivil toplum kuruluşlarını tanımaları ve katılımlarını teşvik etmek amacıyla ödev olarak İlimizdeki Sivil Toplum Kuruluşlarını gruplar halinde ziyaret ederek tanıtımları istenmektedir. (Projeyle ait fotoğraflar Kanıt 2.24.2 ve Kanıt 2.24.3'te sunulmuştur.)

Kanıtlar

[Kanıt 2.24.1 Projeye ait fotoğraflar](#)

[Kanıt 2.24.2 Projeye ait fotoğraflar](#)

[Kanıt 2.24.3 Projeye ait fotoğraflar](#)

[Kanıt 2.24.4 Sunum Yapan Öğrenciler](#)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

3.1.Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden 9 proje bulunmaktadır. Proje bilgileri Ek 3.1.1'de yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 3.1.1 Devam Eden Projeler](#)

[Kanıt 3.1.2 RAT Proje](#)

3.2.Biriminizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje

bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bulunmamaktadır.

3.3.Birimimizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Birimimizde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi’nde olduğu 1 adet proje bulunmaktadır. Proje Formu Kanıt 3.3.1’de sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3.1 Hiperbilirubinemi Nedeniyle Fototerapi Uygulanmış Olan Bebeklerde Duyusal ve Motor Gelişim](#)

3.4.Biriminizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesinde olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesinde olduğu proje bulunmamaktadır.

3.5.Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında devam eden proje bulunmamaktadır.

3.6.Biriminizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde uluslararası kurumlar tarafından desteklenip 2022 yılında tamamlanan proje bulunmamaktadır.

3.7.Biriminizde 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında devam eden ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

3.8.Biriminizde Biriminizde 2022 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Proje bilgileri [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Sablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında tamamlanmış ve proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje bulunmamaktadır.

3.9.Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Fakültemizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde yayımlanan 35 makale bulunmaktadır.

1. Çevik, C., Kayabek, İ. (2022). Health literacy and quality of life among people in semi-urban and urban areas. Revista da Escola de Enfermagem da USP, Doi: 10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0495
2. Vermişli, S., Çevik, E., Çevik, C (2022). The effect of perceived stress and digital literacy on student satisfaction in distance education. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 56, 1-8., Doi: 10.1590/1980-220X-REEUSP-2021- 0488en
3. Gürkan KP, Gördes Aydoğdu N, Dokuzcan DA, Yalçınkaya A. (2022). The effects of nurses' perceived stress and life satisfaction ontheir emotional eating behaviors. Perspectives in Psychiatric Care, 58(3):1048-1054., Doi: 10.1111/ppc.12897
4. Dokuzcan DA, Gördes Aydoğdu N, Kılınç O. (2022). Effectiveness of a smoking cessation program among low-income pregnant women. Journal of Substance Use, Doi: 10.1080/14659891.2022.2087779
5. Ergün S, Kaynak S, Aydın B. (2022). Fear of COVID-19 and related factors affecting mothers' breastfeeding selfefficacy during the pandemic. rev esc enferm USP. 56:e20220130:1-7.
6. Karadaş A, Doğu Kökçü Ö, Kaynak S. (2022). The effect of nurse-nurse collaboration level on job satisfaction. cyprus j med sci.7(1):128-135
7. Duran S, Kaynak S. (2022).Insomnia in adults during COVID-19 pandemic and its association with social media addiction. Yetişkinlerde COVID-19 Döneminde Uykusuzluk (İnsomnia) ve Sosyal Medya Bağımlılığı ile İlişkisi. 180- 185.
8. Karaca PP, Koyucu RG, Aksu S (2022). The relationship between pregnant women's anxiety levels about coronavirus and prenatal attachment, archives of psychiatric nursing 36, 78–84
9. Ergün S. (2022). The relationship between caregiver burden and self-care agency of pregnant women with 0-6-year-old children. nursing open. 9(2):1052-1059.
10. Aslantekin Özçoban F, Ergün S, Erkal Aksoy Y. (2022). Effects of health literacy education on adaptation to pregnancy, self-efficacy, fear of childbirth and health literacy in turkish pregnant women: a randomized, controlled trial. health and social care in the community. 30(2):e537-e549.

11. Öztürk R, Ergün S, Özyazıcıoğlu N. (2022). Effect of antenatal educational intervention on Maternal breastfeeding self-efficacy and breastfeeding success: a quasi-experimental study. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. 56:e20210428.
12. Tüfekçi H, Akansel N, Karaca Sivrikaya S. (2022) Pain interference with daily living activities and dependency level of patients undergoing cabg surgery. *pain management nursing*. 23:180-187.
13. Karaca Sivrikaya S, Türkmen H, Karabulut T. (2022) Effects of occupational anxiety on ethical value tendencies in emergency healthcare workers in turkey. *signa vitae*. 18(4): 53-60
14. Degirmenci, O. S., Karadas, A., & Baykal, U. (2022). Emotional Labor Behavior of Nursing Students: A Qualitative Study. *Nurse Education in Practice*, 103503.
15. Karadas, A., Dogu, Ö., & Oz, S. D. (2022). The effect of perceived organizational support of nurses on their resilience: a cross-sectional study from turkey. *canadian journal of nursing research*, 08445621221118800.
16. Karadaş, A., & Duran, S. (2022). The effect of social support on work stress in health workers during the pandemic: the mediation role of resilience. *journal of community psychology*, 50(3), 1640-1649.
17. Dogu, O., Karadas, A., & Eskin Bacaksiz, F. (2022). The relationships between self-regulated learning in clinical nursing practice and self-efficacy: a cross-sectional study among nursing students. *perspectives in psychiatric care*.
18. Karadaş, A., & Duran, S. (2022). The effect of social support on work stress in health workers during the pandemic: the mediation role of resilience. *journal of community psychology*, 50(3), 1640-1649.
19. Kırtıl, İ., & Ongün, P. (2022). Information sources of bariatric surgical patients who are internet users: perception of effectiveness and reliability. *bariatric surgical practice and patient care*. 17(4), 219–224.
20. Kaya, Ç. & Bilik, Ö. Effect of counseling on quality of life and self-care agency for patients who are scheduled for total knee replacement. *clinical nursing research*, 2022;31(3);519–529
21. Kaya, Ç., & Bilik, Ö. The effect of fall prevention education on fear of falling in patients with scheduled total knee arthroplasty. *educational gerontology*, 48(12);586-597
22. Bozatay, A.Ş. ve Bozatay, H. (2022). Ceza infaz kurumlarında bulunan tutuklu/hükümlülerin topluma kazandırılmasında sporun araçsallığı. *TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi*. 14(55):55-59.
23. Yörük S, Acikgoz A, Güler D. (2022). The predictors of secondary traumatic stress and psychological resilience in healthcare workers during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study in Turkey. *Stress Health*. 38(4):746-754.
24. Açıkgöz A, Yörük S, Şahan A. G , Sevimli Güler D, (2022). Relationship Between Loneliness, Physical Activity and Depressive Symptoms Among Older Adults: A Cross-Sectional Study Conducted During The Fourth Wave Of The Covid-19 Pandemic In Turkey. *Turk Geriatri Dergisi* 25(3):386-395.
25. Açıkgöz A, Yörük S. (2022). The role of positive family relationships and spousal support in breastfeeding self-efficacy and breastfeeding success of mothers in the early postpartum period. *Progress In Nutrition*. 24(1) .2022014- 2022018.
26. Gökdemir Ö, Yörük S, Koca B, Açıkgöz A,(2022). Vaccine hesitancy among university students of healthcare. *Med Science* 2022;11(4):1581-1587
27. Türkmen, H., Akın, B., Erkal, Y. A., Erdoğan, A. (2022). Maternal attachment and mental health status in mothers who have babies with infantile colic. *Midwifery*, 110.
28. Türkmen, H., Güler, S. (2022). Factors Affecting Intrauterine Paternal-Fetal Attachment and the Responsibility Status of Fathers Concerning Mothers and Babies. *Journal Of*

Reproductive And Infant Psychology.

29. Akin, B., Türkmen, H., Yalnız, H., Sert, E. (2022). The Effect of Labor Dance on Traumatic Childbirth Perception and Comfort: A Randomized Controlled Study. *Clinical Nursing Research*, 1-9.
30. Dilcen, H. Y., Akin, B., Türkmen, H. (2022). The relationship of prenatal attachment level to traumatic childbirth perception and posttraumatic stress in pregnancy. *Perspectives in Psychiatric Care*, 58, 221-228
31. Kırca, A. S., Kızılkaya, T. (2022). Effects of music medicine on premenstrual symptoms levels and quality of life: A randomized controlled trial. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 46, 101542.
32. Kencebay Manas C, Derin N, Arican RY, Tanriover G, Dilmac S, Ozcanli H.(2022) Comparison of the therapeutic effects of erythropoietin and acetyl-l-carnitine on sciatic nerve injury in rats. *Neurol Res*. 2022 Jul;44(7):659-666.
33. Aslantekin Özçoban F., Ergün S., Erkal Aksoy Y. (2022). Effects of health literacy education on adaptation to pregnancy, self-efficacy, fear of childbirth and health literacy in Turkish pregnant women: A randomized, controlled trial. *Health & Social Care in the Community*, 30(2), 537-549., Doi: 10.1111/hsc.13690 (Yayın No: 7401576)
34. Özkan Rs, Numanoğlu Akbaş A, "Physical activity and exercise benefits/barriers in mothers of children with motor disabilities", *Irish Journal of Medical Science* (1971 -), (2022) 191:2147–2154
35. Suner Keklik S, Numanoğlu Akbaş A, Çobanoğlu G, Kafa N, Güzel Na, "An online pilates exercise program is effective on proprioception and core muscle endurance in a randomized controlled trial", *Irish Journal of Medical Science* (1971 -), (2022) 191:2133–2139

Kanıtlar

[Kanıt 3.9.1 Effect of Counseling on Quality of Life and Self-Care Agency for Patients Who are Scheduled for Total Knee Replacement](#)

[Kanıt 3.9.2 The Effect of Nurse-Nurse Collaboration Level on Job Satisfaction](#)

[Kanıt 3.9.3 The Effect of Perceived Stress and Digital Literacy on Student Satisfaction with Distance Education](#)

[Kanıt 3.9.4 Emotional labour behavior of nursing students: A qualitative study](#)

[Kanıt 3.9.5 The relationships between self-regulated learning in clinical nursing practice and self-efficacy: A cross-sectional study among nursing students](#)

[Kanıt 3.9.6 Effectiveness of a smoking cessation program among low-income pregnant women](#)

[Kanıt 3.9.7 Insomnia in Adults During COVID-19 Pandemic and Its Association with Social Media Addiction](#)

[Kanıt 3.9.8 Effects of health literacy education on adaptation to pregnancy, self-efficacy, fear of childbirth and health literacy in Turkish pregnant women: A randomized, controlled trial](#)

[Kanıt 3.9.9 Health literacy and quality of life among people in semi-urban and urban areas](#)

[Kanıt 3.9.10 Pain Interference with Daily Living Activities and Dependency Level of Patients Undergoing CABG Surgery](#)

[Kanıt 3.9.11 The relationship between caregiver burden and self-care agency of pregnant women with 0–6-year-old children](#)

[Kanıt 3.9.12 The effects of nurses' perceived stress and life satisfaction on their emotional eating behaviors](#)

[Kanıt 3.9.13 Effects of occupational anxiety on ethical value tendencies in emergency healthcare workers in Turkey](#)

[Kanıt 3.9.14 The relationship between pregnant women's anxiety levels about coronavirus and prenatal attachment](#)

[Kanit 3.9.15 Effect of antenatal educational intervention on maternal breastfeeding self-efficacy and breastfeeding success: a quasi-experimental study](#)

[Kanit 3.9.16 The effect of fall prevention education on fear of falling in patients with scheduled total knee arthroplasty: a quasi-experimental study](#)

[Kanit 3.9.17 The Effect of Perceived Organizational Support of Nurses on Their Resilience: A Cross-Sectional Study From Turkey](#)

[Kanit 3.9.18 The effect of fall prevention education on fear of falling in patients with scheduled total knee arthroplasty: a quasi-experimental study](#)

[Kanit 3.9.19 Effect of Counseling on Quality of Life and Self-Care Agency for Patients Who are Scheduled for Total Knee Replacement](#)

[Kanit 3.9.20 Fear of COVID-19 and related factors affecting mothers' breastfeeding self-efficacy during the pandemic](#)

[Kanit 3.9.21 Factors Affecting Intrauterine Paternal-Fetal Attachment and the Responsibility Status of Fathers Concerning Mothers and Babies](#)

[Kanit 3.9.22 Relationship Between Loneliness, Physical Activity, And Depressive Symptoms Among Older Adults: A Cross-Sectional Study Conducted During The Fourth Wave Of The Covid-19 Pandemic in Turkey](#)

[Kanit 3.9.23 The role of positive family relationships and spousal support in breastfeeding self-efficacy and success of mothers in the early postpartum period](#)

[Kanit 3.9.25 Maternal attachment and mental health status in mothers who have babies with infantile colic Elsevier Enhanced Reader](#)

[Kanit 3.9.26 The Effect of Labor Dance on Traumatic Childbirth Perception and Comfort: A Randomized Controlled Study](#)

[Kanit 3.9.27 The relationship of prenatal attachment level to traumatic childbirth perception and posttraumatic stress in pregnancy](#)

[Kanit 3.9.28 The Effect of Perceived Stress and Digital Literacy on Student Satisfaction with Distance Education](#)

[Kanit 3.9.29 Comparison of the therapeutic effects of erythropoietin and acetyl-l-carnitine on sciatic nerve injury in rats](#)

[Kanit 3.9.30 Physical activity and exercise benefits/barriers in mothers of children with motor disabilities](#)

[Kanit 3.9.31 An online pilates exercise program is effective on proprioception and core muscle endurance in a randomized controlled trial](#)

[Kanit 3.9.32 Effects of music medicine on premenstrual symptoms levels and quality of life: A randomized controlled trial](#)

[Kanit 3.9.33 Effects of health literacy education on adaptation to pregnancy, self-efficacy, fear of childbirth and health literacy in Turkish pregnant women: A randomized, controlled trial](#)

3.10. Biriminizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki diğer uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1. Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parameters and cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9.

Birimimizde 2022 Yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki diğer uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) yayımlanan 28 makale bulunmaktadır.

1. Çevik, C, Tarı Selçuk, K., Çevik. E., Karadağ, N. (2022). Psychologic well-being and quality of life of syrian refugees. Minerva Psychiatry, 63(4), 373-378., Doi:

10.23736/S2724-6612.21.02213-2

2. Kayabek, İ., Çevik, C. (2022). Sağlık çalışanlarında iş yeri risk faktörleri ve korumaya ilişkin bir derleme. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi, 5(2), 258-268.
3. Deveci, S., Çevik, C., Baydur, H., Sözmen, M. (2022). Evaluation of musculoskeletal complaints of health workers in training and research hospital sample. Estudam Public Health Journal, 7(1), 1-14., Doi: 10.35232/Estudamhsd.904240.
4. Çevik, C., Özkul, B. (2022). Çalışma Yaşamında Dezavantajlı Gruplar Ve Eşitsizlikler. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 7(3), 611-618.
5. Kaynak S, Duran S. (2022). Pandemi Döneminde 0-17 Yaş Arası Çocuğu Olan Annelerde Algılanan Stres ve Stresle Başa Çıkma Tarzları. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi. 16: 190-201.
6. Kaynak S, Ergun S, Karadas A, Palas Karaca P, Duran S. (2022). The effect of social support perception on psychological well-being in COVID-19 patients. Euras J Fam Med.11(2):111-9. doi:10.33880/ejfm.2022110205.
7. Demirpolat, G., Tuna, L., Kavukçu, G., Ertan, Y., Paksoy, S., Çevik, C. (2022). Malign Ve Benign Tiroid Nodüllerinin Ayırımında Arfı Elastografi. Ege Tıp Dergisi, 61(3), 350-359., Doi: 10.19161/Etd.1167252 (Yayın No: 7580306)
8. Özbiçakçı FŞ, Yeşiltepe A, Dokuzcan DA, Topaloğlu MM. (2022). The Cles+T Scale in Primary Health Care Settings: Methodological Study. International Journal of Caring Sciences, 15(2), 1211-1217.
9. Dokuzcan DA, Çevik C, Çevik E, Yaşar Ö. (2022). The relationship between Covid-19 phobia and cyberchondria with psychological well-being of health sciences students in the Covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry
10. Göz E, Dokuzcan DA. (2022). Üniversite öğrencilerinde interaktif online flört şiddeti eğitimi. Balıkesir Health Sciences Journal, 11(3), 495-502., Doi: 10.53424/balikesirsbd.1053845
11. Karaca PP, Koyucu RG, Aksu S (2022). Ebelerin Duygusal Zekâ Düzeyi Girişimciliğini Etkiler Mi?. Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi. 11 (2) , 309-316.
12. Aksu S, Çevik C. (2022). Quality of Sexual Life, Well-Being, Dyspareunia and Related Factors in Women in Postpartum Period: A Cross-Sectional Study of the North West of Türkiye. Türkiye Klinikleri J Health Sci DOI: 10.5336/healthsci.2022-92459 (Online)
13. Karaca Sivrikaya S, Türkmen H. (2022). Traditional Practices in Relation to Pregnancy, Childbirth, Postpartum Period, and Newborns in Turkey From an Interregional Perspective. International Journal of Childbirth. 12(4): 201-216.
14. Ongün, P., Ayoğlu, T., Öztürk Kandemir, D., & Akyüz, N. (2022). Cerrahi Birim Yönetici Hemşirelerinin Kanıta Dayalı Uygulamaları ve Araştırma Sonuçlarını Kullanım Engelleri ve Önerileri: Tanımlayıcı Araştırma. Türkiye Klinikleri Journal of Nursing Sciences, 14(1).
15. Duzgun G, Koze Bs, Gulecsatır D, Ongün P, Küçükfalay Çarkçı Ş.. (2022) Determination of the Psychological Care and Information Needs of Patients during the Active Covid-19 Disease. J Nurs Pract 5(1):443-449
16. Kaya, Ç. & Bilik, Ö., A Qualitative Study: What Did Say the Patients with Total Knee Arthroplasty About Their Lived Experiences, Cyprus Journal of Medical Sciences. 2022;7(1):102-108
17. Bozatat, A.Ş. (2022). İslam siyasal düşüncesinde muhalefet ve direnme ekolleri. TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi. 14(55):50-55.
18. Yörük S, Ersin F. (2022). COVID-19 Pandemi sürecinde anne-baba stresinin 2-4 yaş çocukların yaşam kalitesine etkisi. Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care, 16 (3), 475-484
19. Açıkgöz A, Şahan A. G , Yörük S., (2022). Determination of healthy lifestyle behaviors and related factors in university students: An observational study. Medicine Science. 11(3), 980-

986.

20. Yoruk S, Acikgoz A. (2022). The relationship between emotional labor, job stress and job satisfaction in midwifery. J Nurs Midwifery Sci;9:24-30
21. Gökdemir Ö, Yörük S, Koca B, Açıkgoz A,(2022). Vaccine hesitancy among university students of healthcare. Med Science 2022;11(4):1581-1587
22. Dilcen, H., Türkmen, H., Erdoğan, A. (2022). Validity and Reliability Study of the Childbirth Trauma Index, Journal of Nursing Measurement, 30 (2), 288-289.
23. Cevik C, Selcuk KT., Cevik E, Karadag, N. (2022). Psychologic well-being and quality of life of Syrian refugees. Minerva, 63(4), 373-378.
24. Demirci, C. S., Sütçü, G., Ayvat, F., Kılınç, Ö. O., Doğan, M., Ayvat, E., ... & Tan, E. (2022). Identifying a Cut-off Point for Timed Up and Go Test in Neuromuscular Diseases. Turkish Journal of Neurology/Türk Noroloji Dergisi, 28(1).
25. Sertel, M., Şahan, T. Y., Bezgin, S., Oral, M. A., Kocaman, A. A., Arslan, S. A., ... & Oktaş, B. (2022). A comparison of the muscle activation, proprioception and anthropometric characteristics of the dominant and non-dominant wrists. Journal of Basic and Clinical Health Sciences, 6(1), 25-32.
26. Harput, G., Demirci, S., Soylu, A. R., & Bayrakci Tunay, V. (2022). Association between quadriceps muscle thickness and knee function in anterior cruciate ligament reconstructed athletes: a cross-sectional study. Physiotherapy Theory and Practice, 1-9.
27. Karaşın, F. B., & Kızılkaya, T. Plasentaya Spiritüel Yaklaşım: Lotus Doğum. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, (16), 324-331.
28. Kızılkaya, T., Dolgun, G. A Lighthouse for Midwifery Practices: Model of Woman-Centred Care. Fenerbahçe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2(1), 290-298.

Kanıtlar

[Kanıt 3.10.1 Determination of the Psychological Care and Information Needs of Patients during the Active Covid-19 Disease](#)

[Kanıt 3.10.2 Üniversite Öğrencilerinde İnteraktif Online Flört Şiddeti Eğitimi](#)

[Kanıt 3.10.3 Evaluation of Musculoskeletal Complaints of Health Workers in Training and Research Hospital Sample](#)

[Kanıt 3.10.4 Ebelerin Duygusal Zekâ Düzeyi Girişimciliğini Etkiler Mi?](#)

[Kanıt 3.10.5 Çalışma Yaşamında Dezavantajlı Gruplar ve Eşitsizlikler](#)

[Kanıt 3.10.6 The Cles+T Scale in Primary Health Care Settings: Methodological Study](#)

[Kanıt 3.10.7 A Qualitative Study: What Did Say the Patients with Total Knee Arthroplasty About Their Lived Experiences](#)

[Kanıt 3.10.8 Quality of Sexual Life, Well-Being, Dyspareunia and Related Factors in Women in Postpartum Period: A Cross-Sectional Study of the North West of Türkiye](#)

[Kanıt 3.10.9 Vaccine hesitancy among university students of healthcare](#)

[Kanıt 3.10.10 The Effect Of Parenting Stress On The Life Of Children Aged 2-4 During The Covid-19 Pandemic](#)

[Kanıt 3.10.11 The relationship between emotional labor, job stress and job satisfaction in midwifery](#)

[Kanıt 3.10.12 Plasentaya Spiritüel Yaklaşım: Lotus Doğum](#)

[Kanıt 3.10.13 A Lighthouse for Midwifery Practices: Model of Woman-Centred Care](#)

[Kanıt 3.10.14 Psychologic well-being and quality of life of Syrian refugees](#)

[Kanıt 3.10.15 Validity and Reliability Study of the Childbirth Trauma Index](#)

[Kanıt 3.10.16 A Comparison of The Muscle Activation, Proprioception And Anthropometric Characteristics of The Dominant And Non-Dominant Wrists](#)

[Kanıt 3.10.17 Association between quadriceps muscle thickness and knee function in anterior cruciate ligament reconstructed athletes: a cross-sectional study](#)

[Kanıt 3.10.18 The Effect Of Parenting Stress On The Life Of Children Aged 2-4 During The Covid-19 Pandemic](#)

3.11.Biriminizde 2022 yılında Ulakbim TR dizin kapsamında yayımlanan makale bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Birimimizde 2022 yılında ULAKBİM TR dizin kapsamında yayımlanan 7 makale bulunmaktadır.

1. Kaynak S, Yıldırım Y, Fadiloğlu Z.Ç, Şenuzun Aykar F. (2022). Yoğun bakım ünitesinde izlenen serebral palsili çocuğun konfor kuramına göre hemşirelik bakımı: Olgu Sunumu. Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi.11(2): 341-346.
2. Çalışkan, T., Yıldırım, Y., Fadiloğlu, Z. Ç. & Şenuzun Aykar, F. (2022). Akut atak dönemindeki kronik obstrüktif akciğer hastalığı olgusunun kolcaba'nın konfor kuramına göre incelenmesi. Sağlık Bilimleri Dergisi, 31 (3), 427-431 . DOI: 10.34108/eujhs.987992
3. Ak, E. S., Ongün, P., Şenel, Ç., & Kızılcay, Y. Ç. Majör ürolojik cerrahi uygulanan hastalarda ameliyat sonrası ağrı düzeyinin uyku kalitesine etkisi. İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi, 10(3), 992-1003.
4. Solmaz, P., Başkaya, E., Kaya Ç. & Türkmen, İ., Hemşirelik Öğrencilerinin Problemleri İnternet Kullanımı ile Öz-Etkililik-Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Tanımlayıcı Araştırma. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri;2022;14(1):185-90. Doi:10.5336/nurses.2020-79149
5. Kaya , Çiğdem, & Bilik , Özlem. (2022). Investigation of The Effect of Nursing Students' Coronavirus Fear on Their Coronavirus Anxiety, Learning and Study Approaches. Gevher Nesibe Journal Of Medical And Health Sciences, 7(20), 99–110.
6. Akın, B., Erkal, Y. A., Türkmen, H. (2022). Ebelerin Kadına Yönelik Şiddet Belirtilerini Tanıma Düzeylerinin Belirlenmesi. CBU-SBED, 9(2), 262-267
7. Türkmen, H., & Oran, N. T. (2022). Doğum Ağrısında Masajın Etkisi: Sistemik Derleme. JAREN, 8(2), 97-106

Kanıtlar

[Kanıt 3.11.1 Yoğun bakım Ünitesinde İzlenen Serebral Palsili Çocuğun Konfor Kuramına Göre Hemşirelik Bakımı: Olgu Sunumu](#)

[Kanıt 3.11.2 The Effect of Postoperative Pain Level on Sleep Quality in Patients who Undergo Major Urological Surgery](#)

[Kanıt 3.11.3 Investigation of the Effect of Nursing Students' Coronavirus Fear On Their Coronavirus Anxiety, Learning And Study Approaches](#)

[Kanıt 3.11.4 A Case Of Chronic Obstructive Pulmonary Diseasein Acute Attack Analysis Of Kolcaba According To Comfort Theory](#)

[Kanıt 3.11.5 Ebelerin Kadına Yönelik Şiddet Belirtilerini Tanıma Düzeylerinin Belirlenmesi](#)

[Kanıt 3.11.6 Doğum Ağrısında Masajın Etkisi: Sistemik Derleme](#)

[Kanıt 3.11.7 The localization of osteoarthritis in the Knee, Ankle and Foot Joints of Cadaver](#)

3.12.Biriminizde öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci

HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Birimimizde öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı bulunmamaktadır.

3.13.Biriminizde öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen 9 ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

1. Kaya, Ç., & Kaya, Y. (2022). Covid-19 Pandemisinde Cerrahi Süreç Yönetimi. S. Bülbüloğlu, & Z. Şimşek Yaban içinde, Komorbid Hastalıklar ve Cerrahi Bakım (s. 711-716). İstanbul: Nobel Tıp Kitapevleri. ISBN: 978-605-335-691-2
2. Ç. Kaya & Ö. Bilik, Yanıklarda İmmünolojik Yanıt ve Yönetimi. M. Bozkurt, S. Bülbüloğlu & M.F.Akkoç içinde, Yanık (Medikal ve Cerrahi Tedavi Uygulamaları ve Bakım Yönetimi) (s. 247 - 254), Antalya Nobel Kitabevi, ISBN: 978-605- 2369-49-4
3. Ç. Kaya, İstemsiz veya Girişime Sekonder Olarak Gelişen Yanıklar ve Önlenmesi. M. Bozkurt, S. Bülbüloğlu & M.F.Akkoç içinde, Yanık (Medikal ve Cerrahi Tedavi Uygulamaları ve Bakım Yönetimi)(635 - 640), Antalya Nobel Kitabevi, ISBN: 978-605-2369-49-4
4. Dokuzcan DA, Gördes Aydoğdu N. Kronik Hastalıkların Yönetimi ve Kanıta Dayalı Hemşirelik. Anemi yönetimi ve kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları. Ed:Gülcan Bahçecioğlu. Nobel Tıp Kitapevi
5. Dokuzcan DA, Gördes Aydoğdu N. Kronik Hastalıkların Yönetimi ve Kanıta Dayalı Hemşirelik. Osteoporoz yönetimi ve kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları. Ed:Gülcan Bahçecioğlu. Nobel Tıp Kitapevi
6. Aksu S. Jinekolojik Değerlendirme, Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri. Editör:Nazik Evşen. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Yayın Yeri:Akademisyen Kitabevi, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:250, Isbn:978-625-7409-51-3
7. Aksu S. Adli Jinekoloji. Editör:Gamze Fışkın. Kadın Sağlığı Uygulamaları ve Jinekolojik Sorunlar. Yayınevi: Nobel Akademik Yayıncılık, Basım Sayısı:1, Sayfa:88, 978-625-417-999-0
8. Oksel E, Çalışkan T. (2022). Kas-İskelet Sisteminin İnflamatuvar Hastalıkları, 1. Baskı, Ankara, Hipokrat yayınevi, 907- 926
9. Genç F, Karaca Sivrikaya S (2022). Parkinson Hastalığı (İdiopatik Parkinsonizm). Editör: Elif Ünsal AVDAL. Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayınevi.1. baskı. Ankara. 839-856.

Kanıtlar

[Kanıt 3.13.1 Osteoporoz Yönetimi ve Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları](#)

[Kanıt 3.13.2 Kronik Hastalıkların Yönetimi ve Kanıta Dayalı Hemşirelik](#)

[Kanıt 3.13.3 Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları](#)

3.14.Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı bulunmamaktadır.

3.15.Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parametersand cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Birimimiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uluslararası 14 kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

1. Türkmen, H., Akin, B., Dilcen H. Y. (2022). Ebelikte Meslek Tarihi ve Deontoloji. Nobel Akademik.ISBN: 978- 625-427-206-6
2. Türkmen, H. (2022). Çocuk Yaşta Ve Zorla Evliliklerde Ebelerin Yasal Sorumlulukları. Ed.c Türkmen, H. Akin, B., Dilcen H. Y. (2022). Ebelikte Meslek Tarihi ve Deontoloji. Nobel Akademik.ISBN: 978-625- 427-206-6
3. Türkmen, H., Akın, B (2022). Plasenta Retansiyonu ve Yönetimi. Obstetrik Aciller ve Yönetimi. Akademisyen Kitapevi, ss. 259-266.
4. Aslantekin ÖF, Çevik, E. (2022) Riskli Gebelikler, Yayın Yeri:Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ed. Pekcan, N, Beydağ, D.K., Basım sayısı:1, Ss:202-64.ISBN:978625756429.
5. Kızılkaya, T. (2022). Olgu 24. İçinde: Klinik Olgu Eşliğinde Doğum Yönetimi. Ed. H. Karakoç, Y, Hamlacı Başkaya. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN: 978-625-427-580-7
6. Kızılkaya, T., Rathfisch, G. (2022). Aromaterapi. İçinde: (ed.) Yazıcı, S., Şolt Kırca, A. Dutucu, N. Sağlık alanında kullanılan geleneksel tamamlayıcı ve non farmakolojik yöntemler. Nobel Akademik Yayıncılık.
7. Kızılkaya, T. (2022). Müzik. İçinde: (ed.) Yazıcı, S., Şolt Kırca, A. Dutucu, N. Sağlık alanında kullanılan geleneksel tamamlayıcı ve non farmakolojik yöntemler. Nobel Akademik Yayıncılık.
8. Türkmen, H. (2022). Olgu 3. Klinik olgu eşliğinde doğum yönetimi (Ed. Karakoç, H., Hamlacı, H. B.). Nobel akademik Yayıncılık, ss, 19-28.ISBN: 978-625-427-580-7.
9. Numanoğlu Akbaş A, Beyin gelişimi ve plastisite. In Kerem Günel M. Eds. Çocuklarda tipik motor ve fonksiyonel gelişim. Ankara: Hipokrat Yayınevi, 2022;p 33-64. ISBN: ISBN: 978-625-7399-49-4
10. Numanoğlu Akbaş A, Birinci ve İkinci Ayda Tipik Motor Gelişim. In Kerem Günel M. Eds. Çocuklarda Tipik Motor ve Fonksiyonel Gelişim. Ankara:Hipokrat Yayınevi, 2022;p 237-268. ISBN: ISBN: 978-625-7399-49-4
11. Numanoğlu Akbaş A, Üçüncü ve Dördüncü Ayda Tipik Motor Gelişim. In Kerem Günel M. Eds. Çocuklarda Tipik Motor ve Fonksiyonel Gelişim. Ankara:Hipokrat Yayınevi, 2022;p 269-312. ISBN: ISBN: 978-625- 7399-49-4
12. Numanoğlu Akbaş A, Aquaterapi. In Harutoğlu H. Eds. Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Özel Konular. Ankara:Hipokrat Yayınevi, 2022; p 447-455 ISBN: 9786257399449 2022
13. Doğan G ve Çevik C. (2022). Aşı Tereddüdü ve ilişkili faktörler. İzmir. Duvar Yayınevi

ISBN:978-625-8261-61-5. 9-21

14. Baydan ve Çevik C. Birinci basamak sağlık hizmetlerinin bazı ülke sistemleri üzerinden karşılaştırılmalı değerlendirilmesi (2022). Aşı Tereddüdü ve ilişkili faktörler. İzmir. Duvar Yayınevi. ISBN:978-625-8261-63-9. 463-484

Kanıtlar

[Kanıt 3.15.1 Obstetrik Aciller ve Yönetimi](#)

[Kanıt 3.15.2 Hemşirelik ve Ebelik Öğrencileri İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları](#)

[Kanıt 3.15.3 Klinik Olgu Eşliğinde Doğum Yönetimi](#)

[Kanıt 3.15.4 Beyin Gelişimi ve Plastisite](#)

[Kanıt 3.15.5 Birinci ve İkinci Ayda Tipik Motor Gelişim](#)

[Kanıt 3.15.6 Üçüncü ve Dördüncü Ayda Tipik Motor Gelişim](#)

[Kanıt 3.15.7 Aquaterapi](#)

[Kanıt 3.15.8 Klinik Olgu Eşliğinde Doğum Yönetimi: Olgu 24](#)

[Kanıt 3.15.9 Sağlık Alanında Kullanılan Geleneksel Tamamlayıcı ve Non Farmakolojik Yöntemler: Aromaterapi](#)

[Kanıt 3.15.10 Sağlık Alanında Kullanılan Geleneksel Tamamlayıcı ve Non Farmakolojik Yöntemler: Müzik](#)

[Kanıt 3.15.11 Ebelikte Meslek Tarihi ve Deontoloji](#)

- 3.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çeviri bilgileri. Örnek: 1.Kaya İ, Kaya MM, Kükürt A, Özcan A, Karaman M, Deveci HA, Karapehlivan M. (2020). Effect of ellagic acid on some oxidative stress parameters and cyclooxygenase-2 reactivity in mice with experimental gastric injury. Japanese Journal of Gastroenterology and Hepatology. 2(3):1-9. 2.

Birimimizde öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen 2 uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirisi bulunmaktadır.

1. Demirci S. (2022) Futbol. Çeviri editörleri Utlu Kaya D., Sayaca Ç. İşlevsel Egzersiz Eğitimi El Kitabı. Hipokrat Yayınevi ISBN: 978-625-7399-66-1
2. Alkan E., Demirci S. Antrenörlüğün Temelleri- Bir Beceri Edinme Bakış Açısı. Çeviri editörleri Utlu Kaya D., Sayaca Ç. İşlevsel Egzersiz Eğitimi El Kitabı. Hipokrat Yayınevi ISBN: 978-625-7399-66-1

Kanıtlar

[Kanıt 3.16.1 İşlevsel Egzersiz Eğitimi El Kitabı](#)

- 3.17. Biriminiz 2022 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri. Örnek: 1.Aksoz H., Gulmen T, Gulaydın O. (2020). Isolation of Dermatophytes species from cattle in Turkey. VIII. World WAB Congress. Barcelona, Spain. Pp: 14-15, 17-19 April. 2.

Birimimizde 2022 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan 2 (Sözlü veya poster) bildiri bulunmaktadır.

1. Ç. Kaya, Y. Kaya & Ö. Bilik. Kalça Kırığı Nedeniyle Ameliyat Olan Hastaların Kırılabilirlik ile İlişkili Özelliklerinin İncelenmesi: Retrospektif Bir Çalışma, Sözlü Sunum, 10. Ulusal Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireliği Kongresi 25-30 Ekim 2022.
2. Ç. Canbolat Seyman & Ç. Kaya. Preoperatif Diz Eklemi Fonksiyonu ve Açlık Süresinin Diz Artroplastisi Sonrası Kısa Dönem Hasta Sonuçlarına Etkisinin Belirlenmesi. Sözlü

3.18. Biriminizde 2022 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya poster) bildiri bilgileri. Örnek: 1.Aksoz H, Gulmen T, Gulaydin O. (2020). Isolation of Dermatophytes species from cattle in Turkey. VIII. World WAB Congress. Barcelona, Spain. Pp: 14-15, 17-19 April. 2.

Birimimizde 2022 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan 27 (Sözlü veya poster) bildiri bulunmaktadır.

1. Sönmez., S., Çevik C., Özdemir A. (2022). Kapsamlı İş Gereksinimleri Ölçeğinin Türkçe Sürümünün Geçerlilik ve Güvenilirliği. 8. Uluslararası İş Güvenliği ve Çalışan Sağlığı Kongresi, 8(1), 383-383. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
2. Üstüner Top F., Çevik C., Bora Güneş N., (2022). Dijital Okuryazarlık ve Siberkondrinin Ebeveynlerin Çocukluk Çağı Aşılarına Yönelik Tutumlarıyla İlişkisi. 3. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği Kongresi, 3(1), 250-250. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
3. Baydan., T., Çevik C., Özdemir A. (2022). Balıkesir Kent Merkezinde Bir Bölgede Yaşayan Yetişkinlerde Sağlık Okuryazarlığı, Bütüncül Tamamlayıcı ve Alternatif Tıbbı Karşı Tutum, Sağlık Algısı Ve İlişkili Faktörler. 7. Uluslararası Sağlıkta Yaşam Kalitesi Kongresi, 8(1). (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
4. Kaynak S, Ergun S. (2022). Fear Of Hypoglycemia In Adolescents With Type 1 Diabetes And Related Factors. Union Of Thrace Universities V. International Health Sciences Congress. Bandırma, Türkiye.Pp: 1-2 December.
5. Aksu S, Albayrak Ö. İklim Değişikliğinin Prenatal Stres Üzerine Etkisinin Belirlenmesi 4.Uluslararası 5.Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, Denizli, ss:286-293
6. Demirci Ş, Ergün S. (2022). Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların yeme davranışları ve problemlerinin aile dinamikleri üzerine etkisi. 3. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği Kongresi. Ankara. Pp: 336, October. 12-15. (POSTER)
7. Tıraş O, Ergün S. (2022). Ergenlerde teknoloji bağımlılığı. 3. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği Kongresi. Ankara. Pp: 372, October. 12-15. (POSTER)
8. Ongün P. Ak ES., Köze B. (2022). Examination Of Anxiety Levels Of Patients Who Were Surgery During The Covid 19 Pandemic. 5th International Başkent Congress On Physical, Social And Health Sciences. (Sözlü Bildiri)
9. Ongün P, Öztekin D, Buğra O, Dolapoğlu A. (2022). Kalp Cerrahisi Hastalarına Uygulanan Ameliyat Öncesi Bakım Paketinin İyileşme Üzerine Etkisi. 4. Uluslararası 12. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi. 13-16. 01.2022 (Sözlü Bildiri)
10. Ongün P. Yabancı Cisim Unutulmasının Önlenmesinde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı. 5. Ulusal Sterilizasyon Ameliyathane Dezenfeksiyon (SAD) Kongresi. 3-6 Kasım 2022 Marmaris (Poster bildiri)
11. Ongün P. Karadaş A. Cerrahi hastalarında hemşirelik bakımı algısının iyileşme kalitesi üzerine etkisinin incelenmesi. 2. Ulusal ve 1. Uluslararası Hemşirelikte Yönetim Kongresi. 8-10 Haziran. Online. (Sözlü Bildiri).
12. Ongün P. Cerrahi Birimlerde Bakım Paketlerinin Kullanımı. 5. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi. 10-12 Mart. Burdur. (Sözel Bildiri)
13. Ç. Kaya, Ö. Bilik & P. Solmaz, Determination of Deep Vein Thrombosis Risk in Patients Staying in an Orthopedics and Traumatology Clinic, Poster Sunumu, 4. Uluslararası & 12. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi, 13-16 Ocak 2022.
14. Ç. Kaya& Ö. Bilik, The Effect of Fall Prevention Education on Fear of Falling in Patients With Scheduled Total Knee Arthroplasty. Sözlü Sunum, 4. Uluslararası & 12. Ulusal

- Kongresi, 13-16 Ocak 2022. (Sözel bildiri ikincilik ödülü)
15. Vermişli S, Çevik E, Çevik C (2022), SARS-CoV-2 Pandemi Sürecinde Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Algılanan Stres ve Dijital Okuryazarlık Düzeylerinin Uzaktan Eğitimde Öğrenci Memnuniyetine Etkisi. 4. Uluslararası & 12. Ulusal Kongresi Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi. Antalya, Türkiye. Ss: 13-16 Ocak.
 16. Çevik E, Özçoban AF, Özdemir ÇS. (2022) Covid-19 Sürecinde Kadınların İyilik Hali, Aile İçi Şiddet Sıklığı ve İlişkili Faktörler. 2.Uluslararası Anadolu Ebeler Derneği Kongresi, Eskişehir, Türkiye. 19-22 Mayıs.
 17. Çevik E, Yanikkerem E. (2022) İntrapartum Dönemde Kanıta Dayalı Uygulamalar Doğrultusunda Sunulan Destekleyici Hemşirelik Bakımının Etkisinin İncelenmesi.2. Uluslararası 4. Ulusal Doğuma Hazırlık Eğitimi ve Eğiticiliği, ss:430-431, 27-30 Eylül.
 18. Vermişli S, Çevik E, Çevik C. (2022), Covid-19 (SARS-CoV-2) Pandemi Sürecinde Günübirlik Cerrahi Hastalarının Preoperatif Anksiyete Düzeylerinin Değerlendirilmesi. 4. Uluslararası & 12. Ulusal Kongresi Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi, Antalya, Türkiye.13-16 Ocak.
 19. Batuhan, F., Kızılkaya, T. (2022). Marjinal plasenta previa tanısı olan gebeye yönelik kadın merkezli ebeler bakımı: vaka sunumu. 2. Uluslararası Anadolu Ebeler Derneği Kongresi, Eskişehir, Türkiye, 19-22 Mayıs.
 20. Taşlar, N. Kızılkaya, T. (2022). Aile sağlığı merkezinde yapılan bebek izleminde subklinik hipotiroidinin tanılanması: olgu sunumu. 12. Uluslararası Katılımlı Aile Hekimliği Kongresi. Muğla, Türkiye. 16-20 Kasım.
 21. Karadağ N. (2022) Türkiye’de Kadın Mesleği Olarak Ebenin Mesleki Roller ve Statüsü. 3. Uluslararası Küresel Dünya’da Kadın Kongresi. İstanbul, Türkiye. 1-3 Aralık.
 22. Türkmen, H. (2022). Gebelerde Mutluluk Korkusunu Etkileyen Faktörler.2.Uluslararası Anadolu Ebeler Derneği Kongresi, Eskişehir, Türkiye. 19-22 Mayıs.
 23. Aksu F, Akkaya Gg, Fişne E, Numanoglu Akbaş A. Çocuklarda Duyusal Gelişim İle Uyku Bozuklukları Arasındaki İlişki. 4. International Palandoken Scientific Studies Congress. 28-29 APRIL 2022 Erzurum. Çevrimiçi kongre. Sözel Bildiri (Özet)
 24. Numanoglu Akbaş A, Gözaçan Karabulut D. Ebeveyn uyku bilgi envanterinin türkçe versiyonu. 9. Uluslararası Kadın Çocuk Sağlığı ve Eğitimi Kongresi. 07-08 MAYIS 2022 (Online Kongre, Sözel Bildiri)
 25. Akkaya GG, Numanoglu Akbaş A. Tele-Rehabilitasyon Kabul Ölçeğinin Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirliği III. Uluslararası Sağlıkta Yapay Zeka Kongresi 11-13 Mayıs 2022 (Online Kongre, Sözel Bildiri)
 26. Çelik H., Keskin E.D., Demirci C. (2022) ,İnmeli Hastalarda Gövde Pozisyon Hissinin Denge ile İlişkisinin Değerlendirilmesi - Evaluation of the Relationship between Trunk Position Sense and Balance in Stroke Patients UTSK 18-19 Mart 2022 (Online Kongre, Sözel Bildiri)
 27. Yaşar Ö., Toplaoglu Ören E.D. (2022). Gebelikte Endoskopik Retrograd Kolanjiyopankreatografi ve Bakımı. 4.Uluslararası 5.Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi. Denizli, Türkiye. 29 Eylül-1 Ekim 2022.

Kanıtlar

[Kanıt 3.18.1 3rd International Congress of Women in a Global World \(WGW2022\)](#)

[Kanıt 3.18.2 9. Uluslararası Kadın Çocuk Sağlığı ve Eğitimi Kongresi](#)

[Kanıt 3.18.3 3. Uluslararası Sağlıkta Yapay Zekâ Kongresi](#)

[Kanıt 3.18.4 2. Uluslararası Anadolu Ebeler Derneği Kongresi Katılım Belgesi](#)

[Kanıt 3.18.5 9th International Medicine and Health Sciences Researches Congress Katılım Belgesi](#)

[Kanıt 3.18.6 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi](#)

[Kanıt 3.18.7 2. Uluslararası Anadolu Ebeler Derneği Kongresi Bildiri Kitapçığı](#)
[Kanıt 3.18.8 12. Uluslararası Aile Hekimliği Kongresi](#)
[Kanıt 3.18.9 4. Uluslararası Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi](#)
[Kanıt 3.18.10 2. Uluslararası, 4. Ulusal Doğuma Hazırlık Eğitimi ve Eğiticiliği Kongresi](#)
[Kanıt 3.18.11 Bildiri](#)

- 3.19. Biriminiz 2022 yılındaki patent bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Birimimizde 2022 yılında patent bilgisi bulunmamaktadır.

- 3.20. Biriminiz 2022 yılındaki faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında faydalı model, tasarım, yazılım bilgisi bulunmamaktadır.

- 3.21. Biriminiz 2022 yılında öğretim elamanlarınız tarafından gerçekleştirilen ulusal sergi bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında ulusal sergi bilgisi bulunmamaktadır.

- 3.22. Biriminiz 2022 yılında öğretim elamanlarınız tarafından gerçekleştirilen uluslararası sergi bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında uluslararası sergi bilgisi bulunmamaktadır.

- 3.23. Biriminiz 2022 Yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim elemanı bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 Yılında Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim elemanı yoktur.

- 3.24. Biriminiz öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen yarışmalarda alınan / güzel sanatlar etkinliklerinde veya yarışmalarında alınan ulusal/ uluslararası ödül bilgileri (Yayın teşvik ödülleri ve kongre ödülleri dışında) İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının 2022 yılında aldığı TÜBA/ TÜBİTAK/ Kamu, Özel kurumlar tarafından desteklenen yarışmalarda alınan / güzel sanatlar etkinliklerinde veya

yarişmalarında alınan ulusal/ uluslararası ödöl yoktur.

- 3.25. Biriminizde 2022 yılında doktora sonrası (PostDoc) yararlanan personel bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında doktora sonrası (PostDoc) yararlanan personel yoktur.

- 3.26. Biriminizde ortak ulusal araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde ortak ulusal araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bulunmamaktadır.

- 3.27. Biriminizde ortak uluslararası araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde ortak uluslararası araştırma (çok disiplinli / çok merkezli) bulunmamaktadır.

- 3.28. Biriminizde doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının doktora bilgisi, doçentlik/uzmanlık bilgisi ve çalıştığı anabilim dalı bilgileri. İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının doktora bilgisi, doçentlik/uzmanlık bilgisi ve çalıştığı anabilim dalı bilgileri Kanıt 3.28'de yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 3.28.1 Doktoralı Öğretim Elemanı](#)

- 3.29. Biriminizde 2022 yılında devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde 2022 yılında devam eden protokol bilgileri ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 3.29.1 Uygulamalı Eğitimler Protokolü](#)

- 3.30. Biriminizde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde öğretim elemanları tarafından 2022 yılında devam eden danışmanlık (kamu /özel sektör vb. danışmanlıkları) yoktur.

- 3.31. Balıkesir Üniversitesi’nde doktorasını tamamlayıp biriminizde görev alan personel sayısı**
İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde Balıkesir Üniversitesi’nde doktorasını tamamlayıp Fakültemizde görev alan personel yoktur.

- 3.32. Ulusal/ uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alan veya gösterime giren Güzel sanatlar alanındaki eser bilgileri** İstenen: İlgili programlara ilişkin kanıtlar. Veri web sayfasındaki [Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki “Örnek ÜYBS Giriş Şablonu 2022”](#) de yer alan formata uygun olarak hazırlanacaktır.

Fakültemizde ulusal/ uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alan veya gösterime giren Güzel sanatlar alanındaki eser bulunmamaktadır.

TOPLUMSAL KATKI

- 4.1. Biriminizin toplumsal katkı süreçlerinin (Topluma yönelik eğitim/sağlık/sosyokültürel vb. tüm faaliyetler) yönetimi ve organizasyon yapısına (toplumsal katkı komisyonu, toplumsal katkı planı, yönetim kurulu kararı vb.) ilişkin planlamaları bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Fakültemizde dış paydaşlarımızdan gelen talepler doğrultusunda, yılın önemli gün ve haftalarında toplumsal katkılar gerçekleştirilmektedir.

- 4.2. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri bulunmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Etkinlik Adı:..... Etkinlik Ekibi: Etkinlik yeri:..... Etkinlik zamanı:)**

1. Hipertansiyon Farkındalık Eğitimi

Fakültemiz Ebelik Bölümü öğrencileri 17 Mayıs Dünya Hipertansiyon Gününde hipertansiyon hastalığına dikkat çekmek için kan basıncı taraması gerçekleştirdi.

Yüksek tansiyon en sık görülen kronik hastalıklardan biridir ve küresel bir halk sağlığı sorunudur. Hipertansiyon 18 yaş üzerindeki yetişkinlerde yapılan ölçümlerde büyük tansiyonun ortalamasının 140 mmHg’nın üzerinde ve/ veya küçük tansiyonun 90 mmHg’nın üzerinde olması olarak tanımlanmaktadır. Dünyada on kişiden yaklaşık 3’ünün tansiyonunun yüksek olduğu bilinmektedir. Hastaların %50’si durumlarından tamamen habersizdir. Kan basıncı yüksek olan kişilerin çoğu, yıllarca bunun farkında olmayabilirler. Çoğunlukla herhangi bir semptom görülmez, ancak yüksek kan basıncı tedavi edilmediğinde, tüm vücuttaki atardamarlara ve yaşamsal önemi olan organlara hasar verebilir. Yüksek tansiyon önlenebilir ve tedavi edilebilir bir hastalıktır. 17 Mayıs Dünya Hipertansiyon Gününde hipertansiyon hastalığına dikkat çekmek amacıyla Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü öğrencileri Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇEVİK gözetiminde tansiyon ölçümü yapılmıştır. Balıkesir Kent Konseyi tarafından desteklenen etkinliğe Balıkesir Halkı büyük ilgi göstermiştir. Etkinlikte tansiyonu yüksek olan kişilere müdahale edilerek sağlık kuruluşuna

yönlendirilmiştir. Çocuklarda da yüksek tansiyon olabileceğine vurgu yapan Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇEVİK 3 yaş ve üzerindeki çocukların herhangi bir nedenle sağlık kuruluşuna başvurdıklarında tansiyonun ölçülmesi gerektiğini belirtmektedir. Gebelik döneminde hipertansiyonun erken doğum, bebekte gelişim geriliği, düşük gibi komplikasyonlara sebep olabilmektedir. Bu nedenle gebelik döneminde tansiyon takibinin düzenlik yapılması gerektiğini vurgulamıştır.

2. Balıkesir Cerrahi Hemşireleri Sempozyumu

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.1 Etkinlik Duyurusu](#)

[Kanıt 4.2.2 Etkinlik Haberi](#)

[Kanıt 4.2.3. Sosyal Medyada Etkinlik](#)

3. Kampüs içi Çevre Temizliği Etkinliği ve Şehitlere Vefa Ormanı Bakımı

4.3. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bütçesi olan projeler hakkında kanıtları ile birlikte bilgi veriniz. (Proje No:..... Projenin Adı:T..... Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:.....)

Fakültemiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen 3 proje bulunmaktadır.

1. Çevik, C., Keskin, H., Kayabek, İ., Kahveci, G. Balıkesir İlindeki Kentsel ve Yarı Kentsel İki Bölgede Yaşayan 65 Yaş ve Üzeri Kişilerde Sağlık Okuryazarlığı ile Sağlıkla İlişkili Davranışların, Sağlık Durumunun, Fonksiyonel Durumun ve Yaşam Kalitesinin İlişkisi, Devam ediyor, Bütçesi: 7 388 TL.
2. Ayhan,E., (Yürütücü) Çevik, C., Eser S. Balıkesir kırsalında çiftçilerin kas iskelet sistemi rahatsızlıklarının sıklığı, sağlık okuryazarlığı ve çevre okur yazarlığı düzeyleri ve ilişkili faktörler, Devam ediyor, Bütçesi: 18 800 TL
3. Ayhan,E., (Yürütücü) Çevik, C., Eser S. Maden İşçisi Olmanın, Sağlık Durumuna, Sağlıkla İlgili Tutum Ve Davranışlara Ve Yaşam Kalitesine Etkisinin Değerlendirilmesi Nitel Bir Çalışma, , Devam ediyor, Bütçesi: 15 542 TL

4.4. Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmemektedir.

4.5. Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik hangi çalışmalar yürütülmektedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizce toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları iyileştirmeye yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

4.6. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla

değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilmemektedir.

- 4.7. Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik hangi çalışmalar yapılmakta mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Biriminizin toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamaları paydaşlarla değerlendirilen faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmamaktadır.

- 4.8. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama yoktur.

- 4.9. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri var mıdır? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü uygulama faaliyetleri yoktur.

- 4.10. Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri varsa bu toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kurumun toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu birime özgü planlama ve uygulama faaliyetleri yoktur.

- 4.11. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen yaşam boyu eğitim hizmetleri, sivil toplum örgütlerine eğitim desteği, kurslar ve sertifika eğitimleri, topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri kapsamında değerlendirilebilecek faaliyetler hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Birimimiz Ebelik Bölümü Öğr. Gör. Nuriye KARADAG tarafından yürütülen Toplumsal Duyarlılık dersinde öğrencilere farkındalık yaratmak amacıyla dersi alan öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılarak her bir grup belirlenen Sivil Toplum Kuruluşlarına gitmesi sağlanmıştır. Her grubun STK ziyaretlerinden edindikleri bilgileri arkadaşları ile paylaşımları sağlanmıştır.

Kanıtlar

Kanıt 4.11.1 Sunum Tarihleri

- 4.12. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmaya destek olmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, iş birliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler)**

hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Birimimizde bu kapsamda3 faaliyet bulunmaktadır.

1. Çevik, C., Keskin, H., Kayabek, İ., Kahveci, G. Balıkesir İlindeki Kentsel ve Yarı Kentsel İki Bölgede Yaşayan 65 Yaş ve Üzeri Kişilerde Sağlık Okuryazarlığı ile Sağlıkla İlişkili Davranışların, Sağlık Durumunun, Fonksiyonel Durumun ve Yaşam Kalitesinin İlişkisi, Devam ediyor, Bütçesi: 7 388 TL.
2. Ayhan,E., (Yürütücü) Çevik, C., Eser S. Balıkesir kırsalında çiftçilerin kas iskelet sistemi rahatsızlıklarının sıklığı, sağlık okuryazarlığı ve çevre okur yazarlığı düzeyleri ve ilişkili faktörler, Devam ediyor, Bütçesi: 18 800 TL
3. Ayhan,E., (Yürütücü) Çevik, C., Eser S. Maden İşçisi Olmanın, Sağlık Durumuna, Sağlıkla İlgili Tutum Ve Davranışlara Ve Yaşam Kalitesine Etkisinin Değerlendirilmesi Nitel Bir Çalışma, , Devam ediyor, Bütçesi: 15 542 TL

4.13. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler (Araştırma, proje, çalıştay, konferans, iş birliği anlaşması, sempozyum, panel, bilgilendirme toplantısı vb. etkinlikler) hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılmasına yönelik 1 adet sempozyum düzenlenmiştir.

1. Balıkesir Cerrahi Hemşireleri Sempozyumu

4.14. Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb) faaliyetleri hakkında bilgi veriniz. Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Biriminiz tarafından 2022 yılında toplumsal katkı kapsamında, üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığında gerçekleştirilen topluma yönelik sosyal sorumluluk projeleri/faaliyetleri, diğer sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal sorunlara yönelik projeler ile danışmanlık hizmetleri, kamu danışmanlığı (bilirkişilik vb.) faaliyetleri bulunmamaktadır.

4.15. Birimiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı nedir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Birimiz öğrencilerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.16. Biriminizce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri için diğer kurumlardan

sağlanan kaynaklar nelerdir? Bu bilgilere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. (Projenin Adı: Proje Ekibi: (Yürütücü), (Araştırmacı) Başlangıç /Bitiş Tarihi: Bütçesi:..... varsa Proje No:.....)

Biriminizce 2022 yılında yürütülen sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

SONUÇ

Türkiye’de alanında ilk kurulan Fakültelerden biri olan Fakültemiz hızla gelişimini sürdürmektedir. Öğrenci kabulü olan üç bölümü ve gelecekte öğrenci kabul etmesi beklenen diğer bölümleri ile ilimizde toplumla bütünleşerek toplumun sağlığını koruma, geliştirme anlamında eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 1093 öğrencisi, Sağlık Bakanlığı, üniversite ve özel kurumlara öğrenci yetiştirmeye devam etmekte, aynı zamanda toplumsal katkı anlamında topluma yönelik eğitimler ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz 16 öğretim üyesi, 10 öğretim görevlisi ile faaliyetlerini hem lisans hem de lisansüstü eğitim düzeyinde yürütmektedir.

Fakültemizde araştırma ve eğitim gibi temel faaliyetlerinin yanı sıra topluma katkı politikalarını, stratejilerini ve hedeflerini planlayarak uygulamalar yürütülmektedir. Bireylerin sağlığına yönelik paydaşlarla faaliyetlerin planlanması ve yönetiminde, programa ait faaliyetlerin yürütülmesinde görev alarak toplumsal katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının katkılarıyla kadın sağlığına yönelik Büyükşehir Belediyesi ile faaliyetlerinin planlanması ve yönetiminde iç ve dış paydaş katılımı, programa ait komisyonlar, faaliyetlerin yürütülmesinde görev dağılımı ve çıktıların değerlendirilmesi ile toplumsal katkı açısından değerlendirilmektedir.

Birimimizde öğrenci odaklı, öğrenci katılımıyla kararlar alınmaktadır. Öğrenci temsilcilerinden oluşan öğrenci danışma meclisi toplantıları yapılmakta, bölümlerimizin kalite komisyonlarında öğrenci temsilcileri yer almaktadır. Dış paydaşlarımız, öğrenci danışma meclisi toplantıları kapsamında alınan kararlar doğrultusunda ders planları güncellenmiştir.

Fakültemizde 2022 yılında 3 adet toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiş ayrıca bu kapsamda 3 adet proje yürütülmekte olup bu projelerden 1 tanesi öncelikli alandadır (Hayvancılık). Fakültemizde BAP koordinatörlüğünce desteklenen 9 proje Bap dışında ulusal kurumlarda desteklenen 1 proje olup, öğretim elemanı başına 0.38 proje düşmektedir. Fakültemizde 2022 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki diğer uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) yayımlanan 28 makale bulunmaktadır. Fakültemizde 2022 yılında Ulakbim TR dizin kapsamında yayımlanan 7 makale bulunmaktadır. Toplam öğretim elemanlarımızca 70 makale yayımlanmış olup öğretim elemanı başına 2.69 makale, 1.35 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI makale düşmektedir. Ayrıca biriminiz öğretim elamanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen 14 adet uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı bulunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrenci ve toplumla bütünleşerek hem gelişmeye hem de geliştirmeye devam etmektedir.